

Baccalauréat en travail social

Courriel : bac.travail.social@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
6998	Baccalauréat en travail social	Bachelier en travail social, B.T.S.	90

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme contingenté
Régime et durée des études	Offert à temps complet et à temps partiel
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Le programme de baccalauréat en travail social a comme objectif général de favoriser la formation des travailleurs sociaux critiques et compétents dans une perspective de changement social.

Le programme favorise une approche intégrée axée sur l'interaction fondamentale entre, d'une part, l'individu et/ou les groupes et, d'autre part, les structures sociales. Cette formation permet de tenir compte de l'appauvrissement et de la précarité sociale de même que du contexte d'une société de plus en plus traversée par une diversité de rapports interculturels.

Il offre aux étudiants la possibilité de connaître les différents terrains de pratique en travail social, d'identifier et d'analyser la place, les rôles et les fonctions des travailleurs sociaux dans la société.

Le programme favorise les liens dialectiques entre la formation et les champs de pratique en stimulant, d'une part, la réflexion critique sur des nouvelles tendances sociales et, d'autre part, la créativité dans l'exploration de pratiques sociales novatrices.

Il favorise l'acquisition à la fois d'une capacité d'analyse critique et d'une capacité d'intervention, lesquelles sont vérifiées et approfondies lors des stages pratiques. Conséquemment, le programme s'articule autour de trois axes, soient:

- l'axe de formation théorique
- l'axe de formation méthodologique
- l'axe de formation pratique.

Le programme comporte un tronc commun dont le but est d'assurer l'acquisition des connaissances de base essentielles à la formation et répondant à l'objectif général. Il offre aussi deux options complémentaires: Intervention sociale I: intervention auprès des individus et des groupes; Intervention sociale II: intervention auprès des communautés.

CONDITIONS D'ADMISSION

Capacité d'accueil

Le programme est contingenté.
Automne : 185; Hiver : 0

Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission au trimestre d'automne seulement.

Connaissance du français

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le test de français écrit du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC

Être titulaire d'un diplôme d'un programme préuniversitaire (DEC) en Sciences humaines ou Histoire et civilisation ou Sciences, lettres et arts. Une cote de rendement (R) de 25 est exigée.

ou

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en technique humaine dans l'un des programmes suivants : travail social, éducation spécialisée, intervention en délinquance, éducation à l'enfance, intervention en loisirs. Une cote de rendement (R) de 25 est exigée.

ou

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) autre que ceux ci-haut mentionnés ou d'un programme préuniversitaire ou technique équivalent. Avoir une expérience attestée valable, rémunérée ou bénévole, impliquant de l'intervention sociale, de l'animation ou d'un engagement social d'une durée de 300 heures. Pour les expériences jugées pertinentes, veuillez vous référer à la base expérience. Une cote de rendement (R) de 25 est exigée.

Méthode et critères de sélection - Base DEC

Sélection : 100%

Cote de rendement générale

Base expérience

Être âgé d'au moins 21 ans et posséder une expérience de 1 an à temps complet ou un minimum de 1 500 heures à temps partiel (rémunérée ou bénévole) impliquant des interventions avec des individus, des familles, des groupes ou des communautés dans des organisations ou des associations. Les expériences suivantes seront jugées pertinentes : intervenant dans un milieu institutionnel ou communautaire ; emploi de technicien en travail social, en éducation spécialisée, d'intervention en délinquance (et toute technique du domaine psychosocial) ; agent de relations humaines dans un établissement du réseau de la santé et des services sociaux (CLSC, centre hospitalier, etc.) ; emploi salarié ou implication bénévole assidue comportant un mandat d'intervention dans un organisme à vocation sociale ou éducative (travail de rue, centre communautaire, organisme de défense de droits, entreprise d'économie solidaire, organisme d'insertion sociale et professionnelle, organisme caritatif, milieu scolaire ou activités parascolaires, etc.) ; expérience en animation ou enseignement ; rôle de pair-aidance ou de proche aidance ; implication

sociale et communautaire (engagement militant, membre fondateur ou fondatrice d'un organisme, représentation syndicale, etc.).

Méthode et critères de sélection - Base expérience

Sélection : 100%

Test de Scolapitudes

Base études universitaires

Avoir réussi 5 cours (15 crédits) dans un programme de niveau universitaire reliés (en sciences humaines, science politique, droit ou communication) avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 au moment du dépôt de la demande d'admission.

ou

Avoir réussi au moins 5 cours (15 crédits) de niveau universitaire, avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 au moment du dépôt de la demande d'admission.

Méthode et critères de sélection - Base universitaire

Sélection : 100%

Dossier académique

Base études hors Québec

Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (2) de scolarité ou l'équivalent.

(2) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec

Méthode et critères de sélection - Base études hors Québec

Sélection : 100%

Dossier académique

Régime et durée des études

Le programme peut être suivi à temps complet ou à temps partiel. Les étudiants à temps partiel doivent prévoir une inscription à temps complet pendant les deux trimestres où s'effectuent les stages.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Les 17 cours obligatoires suivants (51 crédits):

- TRS1025 Méthodologies et travail social
- TRS1035 Analyse des politiques sociales
- TRS1120 Théories explicatives du comportement humain et contexte social
- TRS1205 Rapports de genre, vie privée et intervention sociale
- TRS1350 Intervention sociale et relations interculturelles
- TRS1520 Intervention auprès des individus en travail social
- TRS1580 Théories des problèmes sociaux et de la marginalité
- TRS1660 Théories en sciences humaines et savoir d'action du travail social
- TRS1750 Liens sociaux et analyse des enjeux du travail social contemporain
- TRS2050 Recherche appliquée au travail social
- TRS2130 Dynamiques organisationnelles et exercice du travail social
- TRS2160 Fondements de l'action collective et analyse des mouvements sociaux
- TRS2290 Intervention avec les groupes en travail social
- TRS2560 Éthique et déontologie du travail social
- TRS2650 Intervention avec des familles et des proches en travail social
- TRS2750 Action collective et travail social
- TRS4001 Formation pratique I: Initiation à l'action communautaire

Un cours parmi les suivants (3 crédits):

- TRS2295 Adoption, placement et enfances vulnérables
- TRS3025 Travail social et personnes âgées
- TRS3035 La violence et la jeunesse
- TRS3115 Personnes âgées et société
- TRS3130 Travail social et jeunesse
- TRS3150 Toxicomanies, dépendances et enjeux psychosociaux en travail social

- TRS320X Les enjeux du travail social
- TRS3250 Services sociaux et de santé et relations interculturelles
- TRS3300 Travail de rue et travail social
- TRS3360 Travail social, mobilités et contextes internationaux
- TRS3450 Les politiques sociales et les personnes dépendantes
- TRS3500 Violence faite aux femmes et interventions féministes
- TRS3550 Femmes, santé mentale et interventions féministes
- TRS3600 Travail social, santé et société
- TRS3670 Analyse du travail social hors Québec
- TRS3700 Santé mentale, processus sociaux et pratiques d'accompagnement

Quatre cours optionnels hors-département parmi les suivants (12 crédits):

Action collective

- COM3215 Animation et créativité
- EFA4440 Alphabétisation et compétences de base I: Approches d'intervention
- FIN1515 Levée de fonds et recherche de ressources financières en OSBL
- ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines
- SOC2550 Éducation permanente en milieu populaire
- SOC3615 Action sociale en milieu organisé
- SOC2449 Économie sociale et nouvelles solidarités

Individus, familles et groupes

- COM1105 Laboratoire d'initiation au travail en petit groupe
- COM1159 Théories de la communication interpersonnelle
- HIS4523 Histoire de la famille au Québec : intimité, domesticité, communauté
- PSY4091 Psychologie de la personnalité
- PSY4101 Psychologie du développement : enfance et adolescence
- PSY4102 Psychologie du développement : adulte et vieillissement
- PSY4111 Psychopathologie descriptive
- PSY4121 Psychologie sociale
- SEX3104 Problématiques sexologiques des violences et des abus sexuels
- SOC2264 Sociologie des familles

Diversités et sociétés

- HIS4550 Histoire des femmes au Québec
- HIS4567 Histoire de l'immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec
- HIS4593 Histoire des Autochtones du Canada (depuis le XIXe siècle)
- REL1351 Religion et ethnicité
- REL2623 Religion, espace public et société
- SHM4000 Homosexualité et société

Milieus communautaires et urbains

- EUT5125 Population, urbanisation et développement
- GEO3100 Aménagement du territoire: théories et pratiques
- HIS4548 Histoire de Montréal
- SOC3190 L'action culturelle dans le mouvement communautaire

Idéologies et pratiques sociales

- FEM1000 Introduction à la pensée féministe
- HIS4521 Histoire du Québec, depuis 1867
- PHI2024 Théories de l'idéologie
- SOC1400 Dynamique des problèmes sociaux contemporains

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction du programme dans un champ d'études complémentaires.

Choix de l'une des concentrations suivantes pour la formation pratique de dernière année (24 crédits):

Concentration A : Intervention avec des individus, familles, proches ou groupes

- TRS5001 Formation pratique II : Intervention avec des individus, familles, proches ou groupes (12 cr.)
- TRS6001 Formation pratique III : Intervention avec des individus, familles, proches ou groupes (12 cr.)

OU

- TRS6003 Formation pratique III en contexte de reconnaissance d'équivalence ou de reprise de stage (12 cr.)

Concentration B : Intervention avec des communautés ou groupes d'action sociale

- TRS5002 Formation pratique II : Intervention avec des communautés ou groupes d'action sociale (12 cr.)
- TRS6002 Formation pratique III : Intervention avec des communautés ou groupes d'action sociale (12 cr.)
- Ou
- TRS6003 Formation pratique III en contexte de reconnaissance d'équivalence ou de reprise de stage (12 cr.)

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Pour s'inscrire au cours TRS5001 Formation pratique II : Intervention avec des individus, familles, proches ou groupes ou TRS5002 Formation pratique II : Intervention avec des communautés ou groupes d'action sociale, il faut normalement avoir réussi soixante crédits du programme dont ceux des cours TRS1025 Méthodologies et travail social ou TRS1118 Parcours professionnel et projet de formation; TRS1520 Intervention auprès des individus en travail social; TRS2290 Intervention avec les groupes en travail social; TRS2560 Éthique et déontologie du travail social; TRS2650 Intervention avec des familles et des proches en travail social; TRS2750 Action collective et travail social; TRS4001 Formation pratique I: Initiation à l'action communautaire.

Pour s'inscrire au cours TRS6001 Formation pratique III : Intervention avec des individus, familles, proches ou groupes ou TRS6002 Formation pratique III : Intervention avec des communautés ou groupes d'action sociale, il faut normalement avoir réussi soixante-quinze crédits du programme, dont les 15 crédits de formation pratique.

Les étudiants à temps partiel doivent prévoir une inscription à temps complet pendant les deux trimestres où s'effectuent les stages.

Pour s'inscrire au cours TRS6003 Formation pratique III en contexte de reconnaissance d'équivalence ou de reprise de stage, il faut normalement avoir réussi soixante-quinze crédits du programme dont ceux des cours TRS1025 Méthodologies et travail social ou TRS1118 Parcours professionnel et projet de formation; TRS1520 Intervention auprès des individus en travail social; TRS2290 Intervention avec les groupes en travail social; TRS2560 Éthique et déontologie du travail social; TRS2650 Intervention avec des familles et des proches en travail social; TRS2750 Action collective et travail social; TRS4001 Formation pratique I: Initiation à l'action communautaire. Sous présentation d'un dossier complet, il faut aussi avoir réussi ou obtenu une équivalence pour le stage TRS5001 Formation pratique II : Intervention avec des individus, familles, proches ou groupes ou TRS5002 Formation pratique II : Intervention avec des communautés ou groupes d'action sociale.

DESCRIPTION DES COURS

COM1105 Laboratoire d'initiation au travail en petit groupe

Développement d'habiletés à l'animation, à la participation et à l'observation dans un groupe de travail. Conditions pour un travail de groupe efficace: définition d'objectifs, choix des méthodes de travail, modes d'intervention de l'animateur au niveau du contenu. Examen des phénomènes propres aux groupes de tâche, les rôles, la prise de décision, le consensus, le leadership, l'évaluation.

COM1159 Théories de la communication interpersonnelle

Objectifs

Ce cours vise la connaissance et la compréhension des théories, des phénomènes et des processus de communication interpersonnelle. Il permet l'élaboration de cadres d'analyse qui favorisent la lecture des phénomènes de communication interpersonnelle dans leurs dimensions cognitive, affective et spatio-temporelle. En complément, il vise le développement de compétences transversales en situation de communication interpersonnelle.

Sommaire du contenu

Ce cours explore la communication interpersonnelle dans ses différentes dimensions. Il aborde notamment la communication

intrapersonnelle, verbale, non verbale, paraverbale, en face-à-face et médiatisée, ainsi que les enjeux relationnels et les dynamiques conflictuelles dans différents contextes (communication médiatisée par ordinateur, professionnelle, hiérarchique, entre pairs, intergénérationnelle, interculturelle, etc.). Il favorise aussi le développement d'habiletés de communication interpersonnelle telles que l'écoute, l'expression, le feed-back, le questionnement, etc.

COM3215 Animation et créativité

Exploration des moyens pour développer à travers l'animation culturelle des aptitudes à la créativité dans les rapports de groupes et d'individus. Théories et pratiques de la créativité sur la base des expériences en animation au Québec et dans le monde. Leurs rapports avec le développement culturel et le changement social.

Modalité d'enseignement

Cours atelier.

EFA4440 Alphabétisation et compétences de base I: Approches d'intervention

Objectifs

Sensibilisation aux problématiques liées aux limites en compétences de base des adultes sur les plans national et international. Délimitation des concepts reliés (littératie, littératies multiples, formation de base, compétences de base, etc.). Connaissance des principes et interventions éducatives qui ont cours dans des divers milieux (scolaire, communautaire, travail). Analyse de programmes et de modèles d'intervention utilisés en alphabétisation en regard des besoins des adultes, des organisations ou des contextes sociaux. Place occupée par la lecture, l'écriture, le calcul et d'autres savoirs selon les modèles d'intervention. Ce cours identifie des outils et des pistes d'intervention, en plus de permettre aux étudiants de mener des réflexions personnelles pour améliorer leur pratique ou leur influence dans leur milieu. Comment intervient-on auprès des personnes ayant des compétences de base limitées?

Sommaire du contenu

Alphabétisation, analphabétisme, sous scolarisation et difficultés d'apprentissage; histoire de l'alphabétisation au Québec; théories de base derrière l'enseignement de l'alphabétisation; dimensions fonctionnelle et culturelle de la lecture; expériences de formation de base en entreprise; politiques, ressources et acteurs, état de la recherche relativement à la formation de base au Québec et ailleurs.

Modalité d'enseignement

Présentations magistrales avec discussions de groupe; travail en équipes; exercices pratiques en équipes; mises en situation; études de cas; lecture et travail personnel.

EUT5125 Population, urbanisation et développement

Objectifs

Ce cours vise à sensibiliser l'étudiant aux enjeux démographiques affectant les villes, particulièrement celles situées en Amérique latine, en Asie, en Afrique et au Moyen-Orient.

Sommaire du contenu

Le cours aborde les théories et la mesure de l'urbanisation et de la dynamique démographique urbaine, avec un accent sur la mortalité, la natalité et les migrations tant nationales qu'internationales. Le cours propose aussi une analyse des enjeux soulevés par la croissance démographique, l'urbanisation et le développement comme l'impact sur le marché du travail et sur l'offre et la demande de logements.

FEM1000 Introduction à la pensée féministe

À travers des écrits classiques de la pensée féministe, ce cours d'initiation présente les connaissances théoriques de base pour comprendre le pluralisme du féminisme contemporain ainsi que son historicité. Il considère deux périodes clés de l'histoire des idées féministes: la première, de Christine de Pisan à Simone de Beauvoir, qui privilégie les droits individuels des femmes; et la deuxième vague, caractérisée par le mouvement de libération et l'organisation collective des femmes. Ce cours s'articule autour de quatre grands axes: la

dimension historique, l'étude des rapports sociaux de sexe, les représentations du féminin, le corps et l'identité de genre.

FIN1515 Levée de fonds et recherche de ressources financières en OSBL

Ce cours vise à former les étudiants à la stratégie et aux techniques de développement des ressources financières en OSBL. Identification des ressources et de la clientèle. Prise en compte du contexte politique, fiscal, social, éthique... Élaboration d'une stratégie de financement. Constitution du dossier de promotion. Techniques de sollicitation de fonds. Planification du déroulement des opérations. Optimisation de l'efficacité. Application des principes de marketing. Gestion des équipes. Contrôle des fonds. Évaluation et compte rendu.

GEO3100 Aménagement du territoire: théories et pratiques

Ce cours est une introduction à l'aménagement du territoire. Il vise l'appropriation des principaux cadres théoriques et concepts appliqués dans des contextes d'aménagement pertinents. Les acteurs et les facteurs qui président à leurs actions sont étudiés aux échelles locale, régionale, nationale et internationale. Les grands courants en aménagement du territoire et leurs traductions sur plusieurs types de territoire (villes, banlieues, monde rural, espaces naturels, etc.) sont situés dans leur contexte historique. La lecture critique et la compréhension des divers documents et travaux relatifs à l'aménagement sont au centre de la démarche de travail des étudiants. Plusieurs dossiers d'actualité sont utilisés pour illustrer divers aspects théoriques présentés dans la première partie du cours. Conférenciers et sorties sur le terrain.

HIS4521 Histoire du Québec, depuis 1867

Étude des grands phénomènes et des transformations majeures qui ont marqué le Québec et la société québécoise depuis 1867, sur les plans politique, économique, social et culturel. Initiation aux principaux débats interprétatifs.

HIS4523 Histoire de la famille au Québec : intimité, domesticité, communauté

Ce cours vise à retracer l'histoire de la famille au Québec du XVIIe siècle jusqu'à nos jours. Seront examinés les rapports au sein de la famille (rapports affectifs, rapports économiques, rapports sociaux de sexe, rapports entre les générations), ainsi que les liens entre la famille et d'autres institutions, tels l'État, les Églises catholique et protestantes, l'école et le marché du travail. Parmi les thèmes abordés : - la sexualité ; - la fécondité et la reproduction ; - la contraception et l'avortement ; - le monde de l'enfance ; - l'invention de l'adolescence ; - le rôle du père ; - les stratégies familiales de survie ; - le veuvage, la séparation, le divorce et le remariage ; - la violence conjugale et l'inceste ; - la montée des « experts » ; - les politiques sociales et familiales de l'État. Une attention particulière sera portée à la multiplication de formes et de pratiques familiales depuis les années 1970, notamment l'union libre, le mariage gai, la procréation assistée et l'adoption internationale.

HIS4548 Histoire de Montréal

Étude des grandes étapes du développement de Montréal et de certains phénomènes significatifs qui ont marqué l'évolution de la société montréalaise. Les principaux facteurs géographiques, démographiques, socioéconomiques, technologiques et culturels ayant façonné l'histoire de la ville, du poste de traite des fourrures, jusqu'à la métropole d'aujourd'hui; y seront aussi abordés certains thèmes comme l'organisation de l'espace urbain, la constitution des quartiers, l'évolution des rapports ethniques, la mobilité de la population, etc.

HIS4550 Histoire des femmes au Québec

Ce cours vise à retracer l'histoire des femmes au Québec depuis le XVIe siècle jusqu'à nos jours. Il veut initier les étudiant/es aux concepts propres à l'histoire des femmes et aux débats historiographiques de ce champ de la discipline historique. Au nombre des thèmes abordés : - la vie quotidienne des Amérindiennes et des femmes d'origine française en Nouvelle-France ; - l'impact de la Conquête britannique sur les femmes ; - le rôle des femmes dans la famille ; - les rapports entre les femmes et l'État ; - les rapports entre les femmes et l'Église catholique ; - le travail des femmes et le syndicalisme ; - la sociabilité et la sexualité;

- la santé et la reproduction ; - la consommation; - les luttes pour les droits politiques et juridiques et les deux « vagues » de féminisme; - l'impact des deux guerres mondiales sur les femmes.

Modalité d'enseignement

Les cours magistraux et les lectures traiteront également du rôle joué par l'âge, par la classe sociale, par la langue et l'ethnie et par l'appartenance religieuse dans la vie des femmes.

HIS4567 Histoire de l'immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec

Les grandes étapes de l'histoire de l'immigration au Québec replacées dans le contexte des grandes migrations qui ont marqué le peuplement de l'Amérique depuis le XVIIe siècle. Le développement consécutif des communautés ethnoculturelles (formation, implantation dans l'espace, organisation, etc.). L'accueil et l'intégration des immigrants et la dynamique des échanges culturels. Les politiques gouvernementales concernant l'immigration et les communautés ethnoculturelles. Les minorités et la société québécoise.

HIS4593 Histoire des Autochtones du Canada (depuis le XIXe siècle)

Ce cours retrace l'histoire des Autochtones du Canada depuis le début du XIXe siècle. Déclin de l'importance militaire des Amérindiens après 1815 et fin des alliances. Élaboration d'une nouvelle politique indienne centrée sur la « civilisation » et la protection des Autochtones (mise en tutelle, création des réserves, traités, Loi sur les Indiens, pensionnats...). Affirmation politique autochtone après la Seconde Guerre mondiale. Les enjeux, les débats et les revendications depuis les années 1970 (autonomie politique, territoire, développement économique...).

ORH1600 Introduction à la gestion des ressources humaines

Ce cours sert à présenter à l'étudiant les fondements de la gestion des ressources humaines dans les organisations et à le familiariser avec les rôles, les responsabilités et les principales activités de gestion des ressources humaines: recrutement, sélection, évaluation du rendement, rémunération, organisation du travail, santé/sécurité, relations du travail et planification. On y favorise une approche systémique encourageant l'étudiant à tenir compte des facteurs de l'environnement local, et parfois même international, dans le choix des activités en gestion des ressources humaines. Ce cours implique une utilisation intensive des technologies d'information et de communication. L'étudiant doit prévoir l'accès à un micro-ordinateur et à Internet.

PHI2024 Théories de l'idéologie

Ce cours visera, dans un premier temps, à déterminer et à critiquer les éléments en jeu autour de la question de l'idéologie; dans un second moment, à travailler les thèmes suivants: mouvement de constitution, mécanismes de fonctionnement et de développement des idéologies: il analysera, ce faisant, la spécificité du champ idéologie ainsi que l'interdépendance entre idéologie, philosophie et pratiques sociales. - Établir aussi bien un historique critique qu'une thématique des positions théoriques relatives à la question de l'idéologie et ce, dans une perspective aporétique. - Examen philosophique des hypothèses structurant la problématique contemporaine de l'idéologie, concernant entre autres: la polysémie et la polymorphie du concept d'idéologie; le statut et les mécanismes de fonctionnement idéologique; les rapports entre idéologies théoriques et idéologies pratiques, idéologie dominante et idéologies dominées; le processus idéologie et les autres processus sociaux. - Critique épistémologique des thèses historicistes et structuralistes.

PSY4091 Psychologie de la personnalité

Sommaire du contenu

S'initier aux théories de la personnalité, à leurs divergences et à leurs convergences. Conceptions psychanalytique, psychodynamique, humaniste, phénoménologique, cognitivo-comportementale et sociocognitive. Théories des traits et des types. Fondements biologiques, sociaux et culturels. Question de l'inné et de l'acquis dans l'émergence du tempérament et de la personnalité. Construction sociale du concept de personnalité. Personnalité et santé mentale.

PSY4101 Psychologie du développement : enfance et adolescence

Objectifs

Comprendre comment se développent l'enfant et l'adolescent sur les plans biologique et physique, cognitif, sexuel, affectif, moral et social.

Sommaire du contenu

Approches théoriques et méthodes de recherche. Notions fondamentales du développement : croissance, hérédité, environnement. Caractéristiques propres à chaque sphère de développement. Introduction au développement pathologique.

PSY4102 Psychologie du développement : adulte et vieillissement

Sommaire du contenu

Croissance de la personne : du jeune adulte à l'adulte âgé. Développement biologique et physique, cognitif (ex. raisonnement postformel, métacognition), affectif, sexuel et social. Capacités d'apprentissage, acquis et pertes. Différences individuelles. Personnalité, flexibilité et rigidité. Choix personnels et développement professionnel. Influences culturelles et environnementales sur le développement.

PSY4111 Psychopathologie descriptive

Objectifs

Connaître et comprendre les principales psychopathologies.

Sommaire du contenu

Évolution des conceptions des phénomènes psychopathologiques et des traitements concernant les troubles mentaux. Présentation et évaluation des perspectives actuelles : biomédicales, psychologiques, sociologiques et intégratives. Présentation critique des grandes classifications, dont celle du Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM-5).

PSY4121 Psychologie sociale

Objectifs

Acquérir les concepts et comprendre les processus fondamentaux liés aux théories de la conduite sociale.

Sommaire du contenu

Historique et méthodes de recherche en psychologie sociale. Le soi : contenu et processus. Cognition sociale : Perceptions, attitudes et changement d'attitudes, attributions. Influence sociale. Relations interpersonnelles. Groupes et relations intergroupes. Application des concepts et théories à différents domaines de la vie et à l'actualité.

REL1351 Religion et ethnicité

Sommaire du contenu

Ce cours repose sur une réflexion théorique et critique autour des notions de religion et d'ethnicité. Il fournit ainsi des clés d'analyse des univers religieux de divers groupes « ethniques » au Québec, spécialement à Montréal, en cernant leurs principales manifestations institutionnelles et leurs dynamiques internes en termes de continuités, de ruptures et d'innovation. Il éclaire aussi les apports principaux du religieux dans la vie des groupes et des personnes, sous l'angle des valeurs et des visions du monde, mais aussi de la solidarité et de l'intégration sociale. Le cours propose enfin le développement des connaissances sociodémographiques sur la diversité religieuse de la ville, à travers la découverte de lieux de culte, de quartiers ou de représentant(e)s de groupes spécifiques.

Compétences professionnelles en enseignement

1 Agir en tant que professionnel(le) hérité(èr)e critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. 2 Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. 11 S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

REL2623 Religion, espace public et société

Sommaire du contenu

Ce cours s'intéresse au statut de la religion dans l'espace public et à ses conséquences pour l'exercice de la citoyenneté. Dans une

perspective sociologique, historique, éthique, politique et juridique, il examine comment cette question a été posée et résolue dans différentes sociétés. Il examine les enjeux concrets (tels le port de signes religieux et la présence du religieux dans les institutions publiques) et les défis politiques d'exclusion, de reconnaissance et/ou de régulation auxquels sont confrontées les sociétés actuelles. Il analyse les diverses approches philosophiques et sociopolitiques (communautarisme, libéralisme, républicanisme, etc.) qui s'y expriment et s'y affrontent.

SEX3104 Problématiques sexologiques des violences et des abus sexuels

Les objectifs du cours sont les suivants: - permettre aux étudiants de comprendre les violences sexuelles (harcèlement, agression, abus) dans une perspective critique et interdisciplinaire; - favoriser le développement continu d'approches sexologiques éducatives et préventives qui tiennent compte de nombreux facteurs impliqués aux différents plans: légal, psychologique, social, éducatif et communautaire. Retracer l'émergence et les conceptions des violences sexuelles d'un point de vue historique. Analyse des contextes (familial, fréquentations, couple, travail, etc.) et des facteurs associés aux violences sexuelles. Analyse des différents modèles explicatifs des conséquences des violences et abus sexuels. Présentation des types d'interventions légales, sociales et communautaires liés à la problématique. Discussion des approches visant à prévenir les violences sexuelles et à traiter ses effets. Rôle de la sexologie et réflexion critique face aux différents points de vue.

Modalité d'enseignement

Séances d'exercices.

Conditions d'accès

Avoir réussi 15 cours du programme.

SHM4000 Homosexualité et société

Ce cours d'introduction vise à une meilleure compréhension des aspects historiques, sociaux, politiques, psychologiques et culturels de la vie des lesbiennes et des gais dans les sociétés occidentales depuis le milieu du XIXe siècle. De plus, il se propose d'offrir un aperçu général et critique des différentes approches et méthodes utilisées pour l'analyse de l'homosexualité. Les sujets suivants seront abordés dans une perspective pluridisciplinaire: - la constitution des identités gaies et lesbiennes; - la création de cultures et de mouvements sociaux et politiques; - les stratégies de résistance des communautés homosexuelles; - la morale, le droit et la religion, la science comme instances de régulation sociale; - famille et homosexualité; - les conditions de vie des lesbiennes et des gais et leur inscription dans l'espace urbain. Ce cours sera l'occasion de réfléchir à la production du savoir sur l'homosexualité (le débat nature/culture, la relation entre les mouvements gais et lesbiens, homosexualité et féminisme et le développement d'un champ d'études gaies et lesbiennes, etc.).

Modalité d'enseignement

Cours magistral (team-teaching).

SOC1400 Dynamique des problèmes sociaux contemporains

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à identifier les principales problématiques sociales contemporaines et les rapports de force qui en découlent; prendre conscience des enjeux qui confrontent les sociétés contemporaines sur les plans politique, économique, juridique. Analyse des principaux problèmes sociaux habituellement reconnus dans les sociétés urbanisées et industrialisées, particulièrement chez les classes populaires (pauvreté, chômage, logement, oppression nationale, immigration, etc.). Études des principales analyses utilisées dans l'explication des problèmes sociaux et des solutions proposées par différents groupes dans la société: gouvernements, syndicats, organisations populaires, etc.

SOC2264 Sociologie des familles

Objectifs

Présenter différentes théories sociologiques de la famille en s'attardant à leur émergence d'un point de vue historique et à leurs

fondements. Analyser diverses problématiques ou questions actuelles du champ de la sociologie de la famille, en montrant les articulations possibles ou les oppositions entre les approches.

Sommaire du contenu

Ce cours offre une introduction à l'étude sociologique de la diversité des familles en termes de composition, orientation sexuelle, filiation, organisation et insertion sociale, avec une attention particulière au Québec et au Canada. Tout d'abord, une attention particulière est portée aux approches sociologiques classiques et contemporaines, notamment aux approches féministes. Ensuite, le cours discute des caractéristiques et des défis des familles contemporaines à partir de trois prismes principaux : la conjugalité (couple et relations intimes dans la famille; diversité sexuelle et des genres; rôles genrés et division des sphères entre conjoints; séparation, monoparentalité, recomposition familiale); la filiation (accès à la parentalité; les enfants et l'organisation familiale; filiation par et pour autrui; enjeux juridiques liés aux enfants); les ressources des familles (le travail d'autrui; les solidarités; les politiques familiales).

SOC2449 Économie sociale et nouvelles solidarités

Objectifs

L'objectif central du cours est de développer une compréhension empirique et théorique sur l'émergence, le développement et les transformations récentes d'initiatives modernes d'économie sociale solidaires.

Sommaire du contenu

Ce cours d'introduction présente, analyse et porte un regard critique sur les dimensions historiques, théoriques, institutionnelles et organisationnelles de l'économie sociale et solidaire (ÉSS). Il permet de situer les rapports spécifiques développés entre l'ÉSS, l'État (régulation & institutionnalisation), le Marché (pollinisation & hybridation) et la Société civile (dimension sociale et l'économie & enjeux sociétaux). De façon pragmatique, à partir d'études de cas et de témoignages de représentants de ce secteur, le cours aborde très spécifiquement les modalités, processus et dynamiques d'émergence et de développement d'une variété de formes organisationnelles (coopératives, mutuelles, associations) et de pratiques solidaires (informelles et formelles). Enfin, il se penche très spécifiquement sur les potentialités de l'ÉSS eu égard à la question de la transition sociale et écologique.

SOC2550 Éducation permanente en milieu populaire

La problématique de l'éducation des adultes en milieux populaires: sous-culture et culture populaire, handicap des couches défavorisées, perspectives de gérance des instruments d'éducation par les milieux populaires. Analyse sociologique des facteurs d'aliénation et d'isolement, ainsi que du processus d'engagement social. Nature et fonction de l'éducation en milieu populaire: instrument d'intégration ou processus de développement, essai de cumulation d'objectifs de développement individuel et collectif. Possibilités d'action des syndicats, groupes de pression et intervenants institutionnels dans le domaine de l'éducation permanente conçue comme réalité sociopolitique.

SOC3190 L'action culturelle dans le mouvement communautaire

Approfondir la connaissance empirique de l'action culturelle dans le mouvement communautaire au Québec/Canada. Permettre aux étudiants de se préparer à intervenir dans ce secteur. Analyse des pratiques culturelles du mouvement communautaire (modalités d'animation, valeurs démocratiques, alternatives proposées et pratiquées). Étude du milieu (associations issues des milieux populaires, organisations des groupes sociaux défavorisés, organismes favorisant la prise en charge et la créativité de diverses communautés). Mouvement communautaire et développement local et régional. Apprentissage sur le terrain.

SOC3615 Action sociale en milieu organisé

Ce cours a pour objectif de présenter et de confronter les différentes théories sociologiques proposées pour analyser l'action meso-sociale. Le cours décrira les différentes formes de regroupement proposées par les analyses sociologiques. Importance du «meso» dans la vie sociale. Définition du meso en lien avec le micro et le macro social (ex.:

institutions, organisations, mondes, espace, champs, réseaux, mouvements sociaux, etc.). Présentation des approches théoriques relatives aux différentes formes de regroupements. Conception explicite ou implicite de l'acteur dans les différentes théories. Mode de structuration des regroupement sociaux. Les modes et les formes de pouvoir: stratégies, nature des conflits, modes de résolution de problèmes, mode de construction des compromis. Modes de coordination de l'action sociale.

TRS1025 Méthodologies et travail social

Sommaire du contenu

Initiation aux logiques conceptuelles et méthodologiques en travail social. Étude de l'évolution historique du travail social et des courants de pensée qui ont influencé son développement et ses pratiques face aux problèmes sociaux. Étude des principaux paradigmes, modèles de référence et concepts méthodologiques en travail social. Analyse des phases du processus d'intervention et de la complémentarité des méthodes d'intervention auprès des individus, des familles, des groupes et des collectivités. Questionnement des logiques d'intervention en travail social au regard des contextes qui leur donnent une signification, c'est-à-dire les contextes discursif, socioéconomique, politique, interculturel et idéologique.

TRS1035 Analyse des politiques sociales

Sommaire du contenu

Ce cours permet aux étudiantes et étudiants d'acquérir des connaissances de base sur les principales politiques sociales en vigueur au Québec et au Canada, ainsi que d'utiliser certains concepts clés d'analyse. Il présente l'évolution de ces politiques couplée à celle de l'État-providence, et aborde certains modèles ailleurs dans le monde. Les mesures monétaires (protection et soutien du revenu) et de services (aide, accompagnement, services spécialisés) sont examinées, à travers l'étude des programmes d'assurance-emploi et d'assistance sociale, du réseau de la santé et des services sociaux, du logement social et de l'hébergement, ou encore de politiques concernant la famille, la jeunesse, les personnes âgées, les personnes handicapées, les immigrants. Le cours permet d'examiner les effets des politiques sur la population, sur l'intervention sociale et sur la vision qu'on se fait de l'État.

TRS1120 Théories explicatives du comportement humain et contexte social

Présentation des principales théories explicatives du comportement humain en contexte social à partir d'un point de vue interdisciplinaire comprenant l'anthropologie, la sociologie, la psychologie, les études féministes, le travail social. Seront examinés: le contexte sociohistorique d'émergence, les principaux concepts, les fondateurs et principaux auteurs contemporains ainsi que les principales critiques qui leur sont adressées.

TRS1205 Rapports de genre, vie privée et intervention sociale

Sommaire du contenu

Étude des principales transformations des rapports de genre qui ont marqué la société québécoise depuis les années 1950, particulièrement à partir des écrits féministes contemporains. Examen des réalités diverses qui ont accompagné ces mutations et qui ont eu un impact sur la construction sociale des rôles et fonctions exercés par les femmes dans l'univers privé (amour, sexualité, famille, corps, identité, etc.) et la vie publique (travail, médias, réseaux sociaux). Analyse critique des notions de couple, travail domestique, parentalité, violence conjugale, identité sexuelle, expression de genre et intervention féministe afin de développer une réflexion sociale d'actualité et sur les rapports de genre et leurs articulations en travail social.

TRS1350 Intervention sociale et relations interculturelles

Sommaire du contenu

Approfondissement de la compréhension des phénomènes sociaux actuels en lien avec la diversité au sens large (ethnique, culturelle, religieuse, linguistique, etc.) et spécifiquement avec la question de l'immigration dans la vie sociale locale montréalaise, québécoise et canadienne. Identification et analyse des problématiques qui y sont rattachées. Enjeux pour la société d'accueil, pour les immigrants et pour

les professionnels du social (formation, information, adaptation des interventions, identité professionnelle, etc.). Connaissances spécifiques à l'intervention en contexte interculturel. Présentation et analyse de modèles d'intervention (individuelle, familiale, de groupe, action collective) avec les populations immigrantes, réfugiées et autochtones.

TRS1520 Intervention auprès des individus en travail social

Sommaire du contenu

Ce cours est un laboratoire d'expérimentation portant sur l'intervention avec des individus tenant compte des transformations du lien social et des diversités sociales et culturelles actuelles. Il veut permettre aux étudiants de réfléchir aux dimensions à l'œuvre dans une intervention avec un individu; de se familiariser avec les différents rôles qu'un intervenant peut être amené à jouer dans une intervention individuelle; d'approfondir les connaissances théoriques et méthodologiques propres aux différentes phases du processus d'intervention avec des individus; d'apprendre à rédiger une évaluation du fonctionnement social et d'un plan d'intervention; et de mettre en œuvre de manière consciente certaines attitudes, habiletés ou techniques de base.

Préalables académiques

TRS1025 Méthodologies et travail social ou TRS1118 Parcours professionnel et projet de formation

TRS1580 Théories des problèmes sociaux et de la marginalité

Sommaire du contenu

Ce cours réunit la tradition américaine des problèmes sociaux (École de Chicago) et la tradition française de la marginalité présentes au Québec. Il s'agit donc dans cette perspective d'élargir les théories des problèmes sociaux en y intégrant l'étude des processus de singularisation et d'hétérogénéité des sociétés contemporaines qui ont pour conséquence la montée de l'individualisation des épreuves. Le cours analyse les notions de pathologie, de déviance, de folie, de handicap, de dépendance, de criminalité, d'inégalité, de pauvreté, de marginalité, de vulnérabilité. En somme, il présente les mécanismes sociaux d'exclusion des populations «problématisées» vues comme l'expression de l'interaction fondamentale entre individu et société ainsi que les principaux concepts connexes à ces notions comme la norme, la marge, l'étiquetage, la stigmatisation, l'inclusion/exclusion, l'aliénation, etc.

TRS1660 Théories en sciences humaines et savoir d'action du travail social

Sommaire du contenu

Le cours aborde d'abord les principales perspectives des sciences humaines susceptibles d'être mises en usage en travail social tant au niveau des individus, des familles, des groupes que des communautés. Il examine la relation entre ces points de vue théoriques et les savoirs d'action du travail social. Il se penche ensuite plus spécifiquement sur la construction de ces savoirs d'action, leurs conditions d'émergence ainsi que leur rôle dans la production de connaissances et la transformation des représentations. Cette interrogation sur la pertinence des savoirs d'action est inséparable d'une interrogation sur la connaissance en général qui comprend entre autres des savoirs académiques, professionnels et de sens commun. Le cours se penche finalement sur ces zones de savoirs explicites et implicites et la circulation de concepts scientifiques et quotidiens dans les pratiques à l'intérieur de différents contextes organisationnels (institutionnel, communautaire, privé) et au sujet de différents problèmes sociaux (santé mentale, itinérance, problèmes scolaires, violence familiale, etc).

Préalables académiques

TRS1120 Théories explicatives du comportement humain et contexte social

TRS1750 Liens sociaux et analyse des enjeux du travail social contemporain

Sommaire du contenu

Analyse critique du travail social contemporain à la lumière des transformations des liens sociaux. Présentation des formes d'individualisme considérées comme les plus importants vecteurs de

transformations des rapports sociaux. Discussions autour des principaux enjeux qui en découlent dont la solidarité sociale et la responsabilisation individuelle, le lien dialogique et le lien technocratique, la prise de risque et la gestion des populations à risque. Identification d'enjeux spécifiques à certaines pratiques sociales actuelles auprès de groupes sociaux variés par exemple, l'action communautaire, la prévention précoce, la nouvelle gestion publique, l'intervention auprès des jeunes de la rue, etc.

TRS2050 Recherche appliquée au travail social

Ce cours porte sur les liens étroits qui existent entre la recherche et le travail social. Présentation du processus et des perspectives de recherche reliés à l'intervention auprès des individus, des groupes, des familles ou des communautés. Initiation aux outils épistémologiques et méthodologiques de base pour saisir les différentes étapes de la conception et de la mise en œuvre d'un projet de recherche appliquée en travail social. Examen des facteurs généraux conditionnant l'interprétation et l'usage des données empiriques en travail social: à qui sert la recherche? dans quels buts? quel est le rôle du chercheur? comment la recherche transforme la pratique? en quoi le travail social transforme la recherche? Lecture et analyse de rapports ou d'articles de recherche en travail social.

TRS2130 Dynamiques organisationnelles et exercice du travail social

Sommaire du contenu

Analyse des contextes de pratique du travail social au Québec dans diverses organisations (organismes publics, communautaires et privés) et de leur transformation. Étude du rôle des principaux acteurs (État, ordre professionnel, fondations, organismes communautaires) engagés dans la définition des conditions d'exercice du travail social et de leurs interrelations. Analyse des effets des logiques organisationnelles sur les pratiques d'intervention sociale. Examen du projet professionnel des étudiants.es au regard des défis que posent les conditions actuelles de la pratique.

TRS2160 Fondements de l'action collective et analyse des mouvements sociaux

Sommaire du contenu

Introduction aux principales théories de l'action collective et aux principaux concepts se rapportant à l'engagement social (démocratie, citoyenneté, communauté, État, ...) en les situant dans leur contexte d'émergence. Analyse des enjeux relatifs aux formes actuelles de l'action collective et de leur traduction dans les pratiques des mouvements sociaux contemporains, tels que le mouvement des femmes, écologiste, pour la paix, altermondialiste, ou tout autre mouvement visant un changement social. Étude critique de l'engagement social en regard des contraintes qui entourent la participation démocratique dans un monde globalisé. Présentation d'exemples du Québec et d'ailleurs permettant de saisir l'articulation de ces pratiques au travail social d'aujourd'hui.

TRS2290 Intervention avec les groupes en travail social

Sommaire du contenu

Ce cours est un laboratoire d'expérimentation qui porte sur l'intervention sociale avec des groupes restreints, en tenant compte des transformations du lien social et des diversités sociales et culturelles actuelles. L'étudiant.e pourra approfondir les notions théoriques propres au travail social avec les groupes. Il pourra aussi se familiariser et expérimenter le processus d'intervention, s'initier aux principaux rôles du travailleur social dans un groupe ainsi qu'aux habiletés spécifiques telles que l'utilisation du groupe restreint comme un tout, le développement de l'aide mutuelle, la prise de conscience personnelle et collective et l'autodétermination du groupe. L'étudiant.e aura l'occasion de transférer ces apprentissages dans des situations concrètes de groupes restreints (groupes axés sur la tâche et groupes axés sur les besoins des membres). Ce cours est préalable au cours TRS4001 Formation pratique I: Initiation à l'action communautaire.

TRS2295 Adoption, placement et enfances vulnérables

Sommaire du contenu

Ce cours vise à introduire les étudiants aux réalités individuelles,

familiales, sociales, culturelles et politiques des enfants placés en milieu familial ou adoptés au Québec comme à l'international. Le contenu abordera spécifiquement les situations menant aux ruptures familiales ayant comme issue le placement ou l'adoption de l'enfant. Seront abordés : les éléments contextuels (socioéconomiques, psychosociaux, politiques et culturels) qui entourent la séparation et/ou l'abandon des enfants, qui affectent leur milieu familial et la réponse de leur communauté. L'analyse présentée s'appuiera sur la connaissance des lois et principes d'application qui concernent les droits de l'enfant en cas de placement d'accueil ou adoptif, la protection de l'enfance et les éléments théoriques de différentes disciplines (travail social, psychologie, droit, anthropologie) qui s'y rapportent. Seront aussi abordés les enjeux vécus dans la triade adoptive à différentes étapes du développement des personnes (parents de naissance, enfants, parents d'accueil ou adoptifs). Les différents types de placement et d'adoption seront abordés en fonction de leur développement historique et des études réalisées autour de leur mise en pratique au Québec. Aussi, la transformation actuelle de l'adoption internationale et l'évolution des formules de placement local au sein des pays en développement formeront la toile de fond des phénomènes abordés.

TRS2560 Éthique et déontologie du travail social

Sommaire du contenu

Ce cours vise à développer les aptitudes se rapportant à l'éthique de l'intervention : capacités à repérer les enjeux éthiques qui traversent l'exercice du travail social, à approfondir leur compréhension, ainsi qu'à se positionner et à clarifier les raisons de l'action. Dans ce but, il s'agira tout d'abord d'approfondir la réflexion et les connaissances sur les questions éthiques liées à la pratique. Les habiletés de délibération, aux niveaux individuel et collectif, seront ensuite consolidées en prenant appui sur des perspectives théoriques et méthodologiques qui seront mobilisées dans des situations pratiques. Divers aspects spécifiques à la profession (code de déontologie, activités réservées...) seront abordés, en les articulant à de grands principes tels que le respect de l'autonomie, l'équité, la protection, la solidarité, etc., en vue de penser leur actualisation dans des situations concrètes. Le cours amènera ainsi les étudiant.e.s à s'approprier des repères théoriques et déontologiques, dans le cadre d'une démarche critique prenant en compte la complexité des situations : valeurs et intérêts qui entrent en tension, éléments d'incertitude, contextes de l'action.

Préalables académiques

TRS1025 Méthodologies et travail social OU TRS1118 Parcours professionnel et projet de formation

TRS2650 Intervention avec des familles et des proches en travail social

Sommaire du contenu

Ce cours est un laboratoire d'expérimentation portant sur l'intervention avec des familles et des proches, tenant compte des transformations familiales ainsi que des diversités sociales et culturelles actuelles. Il veut permettre aux étudiants de réfléchir à la position et au mandat que l'intervenant est appelé à remplir auprès des familles dans différents contextes; de connaître ce qui caractérise et différencie l'approche systémique de l'approche narrative tant sur le plan théorique que pratique ; de se familiariser avec différents modèles d'intervention avec les familles et les proches; et enfin d'établir des liens entre l'intervention avec les familles et les proches et les finalités du travail social.

Préalables académiques

TRS1025 Méthodologies et travail social ou TRS1118 Parcours professionnel et projet de formation

TRS2750 Action collective et travail social

Sommaire du contenu

Cours concomitant au stage d'initiation à l'action communautaire. Introduction aux connaissances produites en travail social sur l'intervention en action collective: histoire, fondements théoriques, paradigmes, approches méthodologiques, processus, référentiels (fonction, rôles et pouvoir). Examen des enjeux de l'action communautaire (autonome). Analyse théorique du stage d'initiation à la lumière de ces considérations et des pratiques d'action collective

menées par divers mouvements sociaux.

Préalables académiques

TRS1025 Méthodologies et travail social OU TRS1118 Parcours professionnel et projet de formation ET TRS2290 Intervention avec les groupes en travail social ET TRS2160 Fondements de l'action collective et analyse des mouvements sociaux

TRS3025 Travail social et personnes âgées

Sommaire du contenu

Ce cours veut permettre à l'étudiant de s'initier à l'intervention sociale avec les personnes âgées et leurs proches. Il a pour but d'acquérir des connaissances sur les acteurs, milieux et modèles de pratiques en travail social et de saisir les principes de l'intervention individuelle, de groupe et collective auprès des personnes âgées confrontées à diverses situations problématiques (perte d'autonomie physique et cognitive (inaptitude), abus et mauvais traitements, etc.). Des mises en situation et des analyses de pratiques inspirantes en milieux privés, publics/institutionnels et communautaires favoriseront l'intégration des apprentissages.

TRS3035 La violence et la jeunesse

Sommaire du contenu

Définitions de diverses violences subies, intériorisées, extériorisées, culturelles, sociales et institutionnelles par rapport auxquelles les jeunes peuvent être identifiés comme auteurs ou victimes. Recension des principales théories explicatives de ces violences et de leurs incidences pratiques. Analyse de modèles d'intervention en travail social pour prévenir et diminuer les violences. Regard critique sur les principales ressources institutionnelles et communautaires dans ce champ. Identification des principaux enjeux normatifs et socio-politiques ainsi que le pouvoir des jeunes face à ces violences.

TRS3115 Personnes âgées et société

Sommaire du contenu

Ce cours a pour objet l'étude des aspects sociaux du vieillissement et la dynamique des rapports individu âgé-société. Il propose une analyse des réalités et des inégalités sociales vécues par les personnes âgées en regard du genre, de la classe sociale, de l'appartenance ethnique, du milieu de vie (urbain-rural), etc. Le cours permet l'exploration des notions et des manifestations d'âgisme, de sexisme, d'exclusion/inclusion et de solidarité sociale à l'endroit des personnes âgées.

TRS3130 Travail social et jeunesse

Sommaire du contenu

Définitions de la jeunesse. Contextualisation politico-historique et repères pour saisir la construction de la jeunesse comme catégorie sociale. Regard sur les principales lois touchant la jeunesse : l'instruction publique, la loi sur les services de santé et les services sociaux, la protection de la jeunesse et la loi de justice pénale pour adolescents et la charte des droits de la personne. Analyse de problèmes sociaux contemporains : décrochage scolaire, chômage, délinquance, suicide, toxicomanie, la santé mentale, négligence, cyberdépendance, exclusion, pauvreté, etc. Analyse des modèles d'intervention en travail social tant en milieu institutionnel (Centre jeunesse, CISSS,...) que communautaire (maisons de jeunes, travail de rue...). Le pouvoir des jeunes face à ces problèmes.

TRS3150 Toxicomanies, dépendances et enjeux psychosociaux en travail social

Introduction aux dimensions historiques, physiologiques, psychologiques, culturelles et sociales de l'usage de drogues et de psychotropes ainsi qu'au phénomène du cycle de la dépendance (aux psychotropes, aux activités, la dépendance affective). Classification des substances légales et illégales, raisons à la consommation, principaux modèles théoriques (bio-médical, sociologique, culturel, psychosocial), modes et stratégies d'intervention (individuelle, familiale, de réseau, de réduction des méfaits, regroupements anonymes, etc.). Une démarche critique sera privilégiée pour saisir les déterminants psychosociaux dans la création des conditions de dépendance et les pistes d'intervention visant l'empowerment des personnes dépendantes et de

leur réseau socio-familial.

TRS320X Les enjeux du travail social

Ce cours vise à développer une perspective critique et créatrice vis-à-vis les pratiques sociales. Ce cours présente des analyses, des réflexions et des expérimentations contribuant au renouvellement des pratiques sociales auprès des individus, des groupes ou des communautés. Transmission de connaissances, lectures dirigées, études de cas.

TRS3250 Services sociaux et de santé et relations interculturelles

Sommaire du contenu

Mise en perspective historique et analytique du développement et de l'adaptation des services sociaux et de la santé en regard de la diversité ethnique, religieuse, linguistique et culturelle. Examen des contextes sociopolitique et économique plus large dans lesquels s'inscrivent les programmes et stratégies d'action des Ministères, institutions gouvernementales et ONG. De ce point de vue institutionnel, développement d'un regard critique sur les enjeux d'adaptation des services face aux transformations sociales contemporaines, leurs impacts sur l'intégration des populations immigrantes et autochtones et les réponses apportées aux problématiques en contexte interculturel. Identification des défis et apports pour le vivre ensemble.

TRS3300 Travail de rue et travail social

Ce cours vise l'acquisition d'une connaissance générale du travail de rue par les futurs intervenants sociaux afin de favoriser chez ces derniers la reconnaissance de cette pratique et alimenter leur réflexion sur l'intervention auprès des jeunes marginalisés. L'historique de l'émergence et du développement du travail de rue. Les différents modèles de pratiques; objectifs poursuivis et lecture de la réalité des jeunes. Les formes d'intervention (présence-terrain, référence, accompagnement, suivi) et leurs caractéristiques. Les questions éthiques: volontariat, confidentialité. Le rapport à l'univers des jeunes et l'importance du lien avec ces derniers. Les relations avec les institutions et services étatiques et les ressources communautaires; stratégies de développement d'interfaces et enjeux pour les pratiques respectives ainsi que pour la réponse aux besoins des jeunes marginalisés.

TRS3360 Travail social, mobilités et contextes internationaux

Sommaire du contenu

Identifier et analyser les problèmes sociaux qui traversent différents contextes nationaux (mobilités, diaspora, violences et conflits, enjeux environnementaux, droitisation des idées politiques, etc.). Mettre en évidence les ressources nationales et internationales développées dans ces contextes et face à ces problématiques (actions institutionnelles, actions de la société civile, de mouvements sociaux, etc.). Contextualiser et analyser l'évolution des pratiques du travail social international: contribution de l'intervention sociale à la coopération et au développement international, à l'éducation à la solidarité internationale, aux pratiques de collaborations académiques internationales, etc. Examiner les connaissances et habiletés de l'intervention interculturelle que supposent de telles pratiques d'intervention.

TRS3450 Les politiques sociales et les personnes dépendantes

Étude des politiques sociales qui touchent les personnes dépendantes - les personnes handicapées, les personnes psychiatriquées, les personnes âgées en perte d'autonomie, etc. - en particulier, les politiques de désinstitutionnalisation, de maintien à domicile, d'insertion ou de participation sociale. Contexte sociohistorique de la transformation de l'État-providence et examen des rôles et responsabilités incombant présentement à l'État, aux familles, aux communautés et au secteur privé. Examen de l'impact des politiques sur les personnes dépendantes elles-mêmes, sur les familles (sur les femmes notamment) et sur le personnel d'intervention.

TRS3500 Violence faite aux femmes et interventions féministes

Sommaire du contenu

Appropriation de cadres d'analyse et de méthodologies d'intervention féministe en rapport avec la violence faite aux femmes. Étude critique des divers modèles explicatifs de la violence à l'égard des femmes et présentation d'analyses féministes, intersectionnelles et féministes

autochtones en termes de rapports sociaux. Réflexion et débat sur les finalités, concepts, principes et stratégies sous-jacentes à l'intervention féministe ainsi qu'à leur application. Familiarisation aux habiletés et techniques spécifiques à ce type d'intervention. Analyse des réponses sociales proposées par le mouvement des femmes dans le domaine de la violence faite aux femmes.

TRS3550 Femmes, santé mentale et interventions féministes

Sommaire du contenu

Présentation d'éléments conceptuels et analytiques liés aux problèmes de santé mentale attribués aux femmes et initiation à des méthodologies d'intervention féministe. Examen des diverses formes d'oppression auxquelles les femmes sont exposées et de leur influence sur la santé mentale. Étude critique du sexisme dans les théories appliquées par différentes professions et évolution de l'intervention féministe en travail social en matière de santé mentale. Présentation des principes et méthodes propres à différents modèles d'intervention féministe et intersectionnelle; familiarisation aux habiletés et techniques spécifiques à ceux-ci. Étude des réponses sociales proposées par le mouvement des femmes dans le domaine de la santé mentale.

TRS3600 Travail social, santé et société

Étude des différents enjeux sociaux relatifs à la santé et à la maladie au sein de la population. Grilles d'interprétation des problématiques de santé et évolution des modes de prise en charge. Définitions de la santé/maladie (organisation mondiale de la santé, approches épidémiologique, marxiste, fonctionnaliste, élito-bureaucratique, écologique, féministe, religieuse, etc). Rapport de la santé avec le vécu individuel, la famille, les classes sociales, les conditions de vie pathogènes et aliénantes. Les organisations et les ressources en santé au Québec

TRS3670 Analyse du travail social hors Québec

Sommaire du contenu

Comprendre et analyser les pratiques d'intervention et de formation en travail social en contextes telles qu'elles sont mises en oeuvre à l'extérieur du Québec. Construction du travail social hors Québec: éléments de contextes culturels, politiques, économiques, institutionnels, légaux et scientifiques qui contribuent à définir le travail social. Identification des finalités du travail social. Identification des référents épistémologiques et analyse des enjeux d'usages des connaissances en travail social (ex: postcolonialisme; anti-racisme; intersectionnalité; néo-esclavagisme; ...). Analyse des enjeux de la professionnalisation.

TRS3700 Santé mentale, processus sociaux et pratiques d'accompagnement

Sommaire du contenu

Ce cours montre les processus sociaux à l'œuvre dans le champ de la santé mentale. Il en examine l'évolution des théories et des pratiques à travers l'histoire. Le cours examine aussi les liens entre santé mentale et société contemporaine en s'attardant aux représentations sociales et aux contextes sociaux. Il se penche sur quelques problématiques (dépression, état psychotique, crise suicidaire, santé mentale de l'enfant, etc) et, finalement présente quelques pratiques d'accompagnement actuelles (intervention de crise suicidaire; suivi dans la communauté; santé mentale jeunesse).

TRS4001 Formation pratique I: Initiation à l'action communautaire

Objectifs

Activité pédagogique structurée et supervisée d'initiation à l'action communautaire. Activité réalisée dans un groupe communautaire ou une association citoyenne à raison de 7 heures par semaine, avec des groupes d'individus ou des collectivités et en équipes de 4 étudiants.

Activités concomitantes

TRS2750 Action collective et travail social

Préalables académiques

TRS1025 Méthodologies et travail social ou TRS1118 Parcours professionnel et projet de formation; TRS2160 Fondements de l'action collective et analyse des mouvements sociaux; TRS2290 Intervention

avec les groupes en travail social.

TRS5001 Formation pratique II : Intervention avec des individus, familles, proches ou groupes

Sommaire du contenu

Activité pédagogique structurée et supervisée d'une durée de 301 heures dans un milieu de pratique où les stagiaires peuvent faire usage des connaissances acquises lors des 60 crédits préalables ainsi que de développer les habiletés et attitudes requises pour l'intervention en travail social. Intégration dans un milieu de pratique du travail social: appropriation du contexte organisationnel et social de l'intervention, initiation au processus d'intervention sociale et développement d'une posture éthique et déontologique. Participation concomitante des stagiaires à un séminaire pour mettre en commun les apprentissages et gérer les incidents critiques en stage. Identification et analyse des conceptions de l'intervention sociale et de leurs implications sociopolitiques et idéologiques sur le rapport d'intervention.

Conditions d'accès

Avoir réussi au moins 60 crédits du programme (voir les règlements pédagogiques du programme) dont obligatoirement les préalables.

Préalables académiques

TRS1025 Méthodologies et travail social ou TRS1118 Parcours professionnel et projet de formation; TRS1520 Intervention auprès des individus en travail social; TRS2290 Intervention avec les groupes en travail social; TRS2560 Éthique et déontologie du travail social; TRS2650 Intervention avec des familles et des proches en travail social; TRS2750 Action collective et travail social et TRS4001 Formation pratique I: Initiation à l'action communautaire.

TRS5002 Formation pratique II : Intervention avec des communautés ou groupes d'action sociale

Sommaire du contenu

Activité pédagogique structurée et supervisée d'une durée de 301 heures dans un milieu de pratique où les stagiaires peuvent faire usage des connaissances acquises lors des 60 crédits préalables ainsi que de développer les habiletés et attitudes requises pour l'intervention avec des groupes et en action collective. Intégration dans un milieu de pratique du travail social: appropriation du contexte organisationnel et social de l'intervention, initiation au processus d'intervention sociale et développement d'une posture éthique et déontologique. Participation concomitante des stagiaires à un séminaire pour mettre en commun les apprentissages et gérer les incidents critiques en stage. Identification et analyse des conceptions de l'intervention avec des groupes et en action collective et de leurs implications sociopolitiques et idéologiques sur le rapport d'intervention.

Conditions d'accès

Avoir réussi au moins 60 crédits du programme (voir les règlements pédagogiques du programme) dont obligatoirement les préalables.

Préalables académiques

TRS1025 Méthodologies et travail social ou TRS1118 Parcours professionnel et projet de formation; TRS1520 Intervention auprès des individus en travail social; TRS2290 Intervention avec les groupes en travail social; TRS2560 Éthique et déontologie du travail social; TRS2650 Intervention avec des familles et des proches en travail social; TRS2750 Action collective et travail social et TRS4001 Formation pratique I: Initiation à l'action communautaire.

TRS6001 Formation pratique III : Intervention avec des individus, familles, proches ou groupes

Sommaire du contenu

Activité pédagogique structurée et supervisée d'une durée de 301 heures qui doit se réaliser dans le même milieu de pratique qu'à l'automne. Consolidation des apprentissages réalisés dans le premier stage, entre autres, au niveau des capacités d'analyse, de l'interprétation théorique, de l'évaluation, du jugement professionnel et de l'éthique. Développement de l'autonomie dans la planification et la réalisation de l'intervention et des activités professionnelles connexes. Participation concomitante des stagiaires à un séminaire conçu comme

une occasion de partage et de soutien vis-à-vis les questionnements et les difficultés inhérents au stage en vue de favoriser une meilleure intégration des savoirs. Approfondissement de l'analyse de leur propre intervention à l'interface, entre autres, des modèles de référence en travail social et des pratiques mises de l'avant dans le lieu de stage. Analyser les rapports sociaux et les rôles des organisations et institutions à partir de l'expérience en stage.

Conditions d'accès

Avoir réussi au moins 75 crédits du programme (voir les règlements pédagogiques du programme) dont obligatoirement les préalables.

Préalables académiques

TRS5001 Formation pratique II : Intervention avec des individus, familles, proches ou groupes

TRS6002 Formation pratique III : Intervention avec des communautés ou groupes d'action sociale

Sommaire du contenu

Activité pédagogique structurée et supervisée d'une durée de 301 heures qui doit se réaliser dans le même milieu de pratique qu'à l'automne. Consolidation des apprentissages réalisés dans le premier stage, entre autres, au niveau des capacités d'analyse, de l'interprétation théorique, de l'évaluation, du jugement professionnel et de l'éthique. Développement de l'autonomie dans la planification et la réalisation de l'intervention et des activités professionnelles connexes. Participation concomitante des stagiaires à un séminaire conçu comme une occasion de partage et de soutien vis-à-vis les questionnements et défis inhérents au stage en vue de favoriser une meilleure intégration des savoirs. Approfondissement de l'analyse de leur propre intervention en lien avec les modèles de référence en travail social ainsi qu'avec les pratiques mises de l'avant dans le lieu de stage. Analyser les rapports sociaux et les rôles des organisations et institutions à partir de l'expérience en stage.

Conditions d'accès

Avoir réussi au moins 60 crédits du programme (voir les règlements pédagogiques du programme) dont obligatoirement les préalables.

Préalables académiques

TRS5002 Formation pratique II : Intervention avec des communautés ou groupes d'action sociale

TRS6003 Formation pratique III en contexte de reconnaissance d'équivalence ou de reprise de stage

Sommaire du contenu

Activité pédagogique structurée et supervisée d'une durée de 350 heures. Consolidation des connaissances acquises, habiletés et attitudes requises pour intervenir en travail social, plus spécifiquement au niveau des capacités d'analyse, d'évaluation, du jugement professionnel et de l'éthique. Consolidation de l'autonomie dans la planification et la réalisation de l'intervention et des activités professionnelles connexes au travail social. Participation concomitante des stagiaires à un séminaire conçu comme une occasion de partage et de soutien des questionnements et défis inhérents au stage en vue de favoriser une meilleure intégration des savoirs. Approfondissement de l'analyse de leur propre intervention à l'interface, entre autres, des modèles de référence en travail social et des pratiques mises de l'avant dans le lieu de stage. Analyser les rapports sociaux et les rôles des organisations et des institutions à partir de l'expérience en stage.

Conditions d'accès

Avoir réussi au moins 75 crédits du programme (voir les règlements pédagogiques du programme) dont obligatoirement les préalables. Avoir réussi ou obtenu une reconnaissance d'acquis pour l'activité TRS5001 Formation pratique II : Intervention avec des individus, familles, proches ou groupes ou pour l'activité TRS5002 Formation pratique II : Intervention avec des communautés ou groupes d'action sociale.

Préalables académiques

TRS1025 Méthodologies et travail social ou TRS1118 Parcours

professionnel et projet de formation; TRS1520 Intervention auprès des individus en travail social; TRS2290 Intervention avec les groupes en travail social; TRS2560 Éthique et déontologie du travail social; TRS2650 Intervention avec des familles et des proches en travail social; TRS2750 Action collective et travail social et TRS4001 Formation pratique I: Initiation à l'action communautaire.

GRILLE DE CHEMINEMENT TYPE

A 1	1 TRS1035	2 TRS1025	3 TRS2160	4 TRS1205	5 TRS2290
H 1	6 TRS4001	7 TRS1580	8 TRS2750	9 TRS1120	10 TRS2050
A 2	11 Cours optionnel TRS.	12 TRS2130	13 TRS1660	14 TRS1520	15 Cours optionnel hors département
H 2	16 TRS2560	17 TRS2650	18 TRS1350	19 TRS1750	20 Cours optionnel hors département
A 3	21 TRS5001, TRS5002 ou TRS6003	22 TRS5001, TRS5002 ou TRS6003	23 TRS5001, TRS5002 ou TRS6003	24 TRS5001, TRS5002 ou TRS6003	25 Cours optionnel hors département
H 3	26 TRS6001 ou TRS6002	27 TRS6001 ou TRS6002	28 TRS6001 ou TRS6002	29 TRS6001 ou TRS6002	30 Cours optionnel hors département

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 18/03/24, son contenu est sujet à changement sans préavis.

Version Automne 2024