

Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale

Téléphone : 514 987-7771

Code	Titre	Grade	Crédits
7056	Profil de formation continue	Bachelier en éducation, B.Ed.	120
7058	Profil de formation initiale	Bachelier en éducation, B.Ed.	120

Contingent	Programme contingenté
Régime et durée des études	Offert à temps complet
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Dans le contexte des besoins de l'école des années 2000, le programme vise à permettre à l'étudiant d'acquérir ou d'approfondir les connaissances, habiletés et attitudes nécessaires à l'exercice de la profession d'enseignant en adaptation scolaire apte à intervenir auprès des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Le programme prépare l'étudiant à la polyvalence en enseignement, c'est-à-dire à exercer diverses fonctions. En particulier, il le prépare, à titre de titulaire d'une classe spéciale, à l'enseignement dans une classe d'élèves ayant des besoins particuliers. Il met l'accent sur la prévention et le soutien auprès de l'élève, intégré ou non, ainsi que sur le soutien auprès de l'enseignant, tant dans la classe ordinaire qu'en dehors de cette classe. Enfin, le programme prépare cet enseignant à être une personne ressource en adaptation scolaire et sociale qui travaille en collaboration avec les parents de même qu'avec les autres intervenants scolaires et communautaires.

Le programme vise aussi à développer une conscience des enjeux sociaux de l'éducation ainsi que des valeurs et principes sous-jacents aux politiques d'intégration scolaire et sociale. Il cherche à favoriser la formation d'un esprit scientifique, d'un intérêt pour la recherche et l'innovation pédagogique ainsi que d'un souci de formation continue.

CONDITIONS D'ADMISSION

Capacité d'accueil

Le programme est contingenté

Capacité d'accueil: profil de formation initiale: Automne: 140; Hiver: 0
profil de formation continue: Automne: 40

Probabilités d'admission (automne 2002) Probabilités d'admission (automne 2002) 4 candidats sur 9 ont été admis. 4 candidats sur 9 ont été admis.

Test de français

Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins de faire la preuve qu'il possède les compétences requises en langue écrite. Ces compétences sont mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test de français écrit. Les titulaires d'un baccalauréat, d'une maîtrise ou d'un doctorat d'une université francophone sont exemptés de ce test.

Base DEC

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et posséder au moins une année (équivalence temps plein) d'expérience pertinente dans le domaine de l'éducation ou dans un domaine connexe.

Méthode et critères de sélection - Base DEC

Cote de rendement: 100%.

Base expérience

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et posséder une expérience de travail d'une durée de plus de six mois, (équivalence temps plein), dans le domaine, c'est-à-dire dans le champ de l'enseignement ou de l'intervention auprès des personnes handicapées ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Le candidat qui demande à être admis au profil de formation initiale sur la base de l'expérience pertinente pourra, après étude de son dossier, être orienté vers le profil de formation continue.

Méthode et critères de sélection - Base expérience

Tests:

- scolapitudes: 50%

- connaissances générales: 50%.

Base études universitaires

Avoir réussi dix cours (30 crédits) dans un même programme d'études universitaires, au moment du dépôt de la demande d'admission.

Méthode et critères de sélection - Base universitaire

Dossier scolaire: 100%

Base études hors Québec

Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthode et critères de sélection - Base études hors Québec

Dossier scolaire: 100%

Remarque pour toutes les bases d'admission

- La répartition des places est au prorata des candidatures selon chacune des bases d'admission.
- Aucun candidat ne peut être admis conditionnellement dans le profil de formation initiale.
- Tous les candidats admis dans le profil de formation initiale doivent suivre le programme à temps plein.

Remarques pour toutes les bases d'admission:

- La répartition des places est au prorata des candidatures selon chacune des bases d'admission.
- Le candidat qui demande à être admis dans le profil de formation continue mais qui ne satisfait pas à ses conditions d'admission sera dirigé vers le profil de formation initiale.

Régime et durée des études

Le programme doit être suivi à temps complet seulement.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

TRONC COMMUN (63 crédits):

Fondements

les deux cours suivants (6 crédits):

EDU2022 Organisation de l'éducation au Québec

PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

Formation personnelle et professionnelle

les deux cours suivants (6 crédits):

EDU1623 Technologies de l'information et des communications et adaptation de l'enseignement

EDU2830 Laboratoire d'enseignement

Formation disciplinaire et didactique

les cinq cours suivants (15 crédits):

LIN1065 Langue, langage et enseignement

LIN2065 Didactique du français I: communication orale et lecture

LIN3065 Didactique du français II: écriture

MAT1012 Activités mathématiques

MAT3011 Didactique des mathématiques au primaire

Formation psychopédagogique

les trois cours suivants (9 crédits):

EDU2065 Gestion de classe et élèves en difficulté au préscolaire et au primaire

EDU2835 Pédagogies différenciées

EDU5530 Évaluation des apprentissages au primaire

Formation particulière en adaptation scolaire et sociale

les huit cours suivants (24 crédits):

EDU1800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire I

EDU2053 Intégration scolaire et modèles d'intervention

EDU3800 Enfants présentant des difficultés particulières

EDU4815 Stratégies d'enseignement et incapacités intellectuelles

EDU4850 Orthopédagogie de la lecture I

EDU5825 Orthopédagogie des mathématiques I

EDU5855 Orthopédagogie de l'écriture I

KIN3000 Éducation psychomotrice et adaptation scolaire

Formation pratique

le cours suivant (3 crédits):

ASM5010 Atelier de formation pratique et intégration des matières

COURS SPÉCIFIQUES AU PROFIL DE FORMATION INITIALE (7058) (44 crédits):

Fondements

le cours suivant (3 crédits):

EDU2056 Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation

Formation personnelle et professionnelle

les quatre cours suivants (11 crédits):

ASM1500 Activité d'intégration à la formation

ASM4200 Séminaire d'intégration IV: analyse et synthèse (2 cr.)

EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement

EDU6800 Relation école-famille-société

Formation particulière en adaptation scolaire et sociale

les trois cours suivants (9 crédits):

EDU4800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire II

EDU4825 Intervention précoce et prévention

EDU5865 Orthopédagogie des mathématiques II

Formation pratique

les quatre cours suivants (21 crédits):

ASM1310 Stage I: insertion à la réalité scolaire et enseignement en classe ordinaire (4 cr.)

ASM2310 Stage II: initiation à l'enseignement en adaptation scolaire (4 cr.)

ASM3310 Stage III: innovation pédagogique et enseignement en adaptation scolaire (5 cr.)

ASM5300 Stage IV : intégration à la vie professionnelle (8 cr.)

COURS SPÉCIFIQUES AU PROFIL DE FORMATION CONTINUE (7056) (35 crédits):

Fondements

un cours parmi les suivants (3 crédits):

EDU2056 Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation

EDU6005 Éducation, épistémologie et métacognition

EDU6011 Courants éducatifs contemporains

Formation personnelle et professionnelle

les trois cours suivants (8 crédits):

ASM1500 Activité d'intégration à la formation

ASM4200 Séminaire d'intégration IV: analyse et synthèse (2 cr.)

EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement
ou

EDU6800 Relation école-famille-société

Formation particulière en adaptation scolaire et sociale

l'un des cours suivants (3 crédits):

EDU4825 Intervention précoce et prévention
ou

EDU4830 Prévention et enseignement

Formation pratique

les quatre cours suivants (21 crédits):

ASM1600 Stage I: observation et enseignement en classe ordinaire

ASM2600 Stage II: gestion de la classe et didactique en classe ordinaire

ASM3600 Stage III: plan d'intervention et adaptation scolaire (6 cr.)

ASM4600 Stage IV: planification de l'enseignement et partenariat en adaptation scolaire (9 cr.)

COURS À OPTION (POUR LES DEUX PROFILS)

Profil de formation initiale: 5 cours parmi les suivants ou choisis en accord avec la direction du programme (13 crédits)

Profil de formation continue: 8 cours parmi les suivants ou choisis en accord avec la direction du programme (22 crédits):

Fondements

EDU2056 Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation

EDU6005 Éducation, épistémologie et métacognition

EDU6011 Courants éducatifs contemporains

Formation personnelle et professionnelle

EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement

EDU6800 Relation école-famille-société

Adaptation scolaire et sociale

ASM540X Problématique spécifique en adaptation scolaire et sociale

EDU3211 Programme de développement pour les jeunes enfants

EDU4800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire II

EDU4825 Intervention précoce et prévention

EDU4830 Prévention et enseignement

EDU5865 Orthopédagogie des mathématiques II

EDU5885 Rééducation des élèves ayant des troubles du comportement

EDU6772 Pédagogie de la déficience visuelle

EDU6820 Séminaire d'intervention en situation de crise en contexte scolaire

EDU6850 Orthopédagogie de la lecture II

EDU6855 Orthopédagogie de l'écriture II

LAN1880	Langue des signes québécoise I (débutant 1)
LIN5060	Didactique du français et surdité
LIN5065	Communication non orale et enseignement
LIN5070	Dysphasie et troubles sévères du langage

Arts et créativité

APL1020	Atelier d'arts plastiques
APL4237	Didactique de l'expression plastique en adaptation scolaire et sociale

EDU4700	Techniques de créativité
MUS1011	Atelier de musique en adaptation scolaire et sociale
MUS1800	Atelier d'expression musicale

Phénomènes sociaux

EDU2047	�ducation et pluriethnicité au Québec
EDU2130	Didactique dans les classes multiethniques
JUR1028	Les jeunes et la loi
LIN3014	Introduction générale à l'alphabétisation
TRS2210	La violence et la jeunesse

Mathématiques

MAT2023	Didactique des mathématiques au secondaire I
MAT3025	Pr�math�matiques pour les trois, quatre et cinq ans

Psychomotricité

KIN5530	Motricité et éducation au préscolaire
KIN5585	La pratique de la relaxation
KIN6203	Didactique de l'éducation psychomotrice
KIN6221	évaluation psychomotrice et structuration des interventions

Ouverture à la recherche

ASM5100	Projet I
ASM6100	Projet II
EDU6810	Introduction à la recherche-action auprès des populations vulnérables

Morale et religion

MOR2015	Les morales contemporaines et leurs sources
MOR5072	Univers moral de l'enfant
MOR5081	Didactique de l'intervention morale au préscolaire et au primaire
REL2012	Fondements de la foi catholique et grandes religions du monde
REL5086	Didactique de l'enseignement moral et religieux catholique au primaire

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS**Français**

Conformément à la Politique sur la langue française de l'UQAM, l'obtention d'un diplôme de baccalauréat conduisant à une autorisation légale d'enseigner est assujétie à des normes particulières en matière de compétence linguistique. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucun étudiant ne peut être diplômé à moins de correspondre à ces normes.

Au trimestre où ils sont admis de façon définitive dans le programme, tous les étudiants, sans exception, doivent passer un test de vérification des connaissances en grammaire du français écrit, distinct du test utilisé lors de l'admission. Des frais de 50,00 \$ pourront être exigés.

Tout étudiant qui échoue à ce test doit, au trimestre suivant, suivre et réussir, avec une note minimale de C, le cours LIN1112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants et enseignantes Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants ou un autre cours jugé équivalent par la direction du programme. En cas de second échec au test, l'inscription et la réussite au cours LIN1112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants et enseignantes ou à un cours jugé équivalent par la direction du programme sont obligatoires, au trimestre suivant. Tout étudiant peut demander d'être dispensé du test de vérification des connaissances en français écrit s'il a déjà réussi un test équivalent ou le cours LIN1112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants et enseignantes Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants ou l'équivalent de ce cours avec une note minimale de C, ou encore s'il possède un baccalauréat d'enseignement. Cette demande, accompagnée des pièces justificatives originales, doit être

adressée à la direction du programme, au trimestre où l'étudiant est admis dans le programme.

La compétence à communiquer oralement de tous les étudiants fait l'objet d'une vérification en août précédant le trimestre d'admission.

Tout étudiant qui n'atteint pas les seuils exigés devra soit suivre le cours LIN1020 La communication orale pour les futurs enseignants (hors programme) La communication orale pour les futurs enseignants, soit un ou plusieurs des cours suivants en fonction des lacunes décelées:

LIN1016 Compétence en expression orale: la compétence communicative (hors programme) Compétence en communication orale: la compétence communicative;
LIN1017 Compétence en expression orale: la voix (hors programme) Compétence en communication orale: la voix;
LIN1018 Compétence en expression orale: la morphosyntaxe et le lexique (hors programme) Compétence en communication orale: la morpho-syntaxe et le lexique;
LIN1019 Compétence en expression orale: la compétence discursive (hors programme) Compétence en communication orale: la compétence discursive.

Le cours LIN1112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants et enseignantes Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants et les autres cours de rattrapage font partie du cheminement académique de l'étudiant et ont le statut de cours obligatoires tout en étant considérés comme cours hors programme. Ils sont assujétis à l'article 3.19.1 du Règlement numéro 5 des études de premier cycle portant sur les échecs répétés dans un cours obligatoire. L'étudiant doit s'inscrire à au moins un cours de rattrapage à tout trimestre où il est effectivement inscrit à des cours du programme, sans quoi son inscription à tout autre cours peut être refusée par la direction du programme.

Profil de formation initiale

a) Dans le profil formation initiale, le programme doit être suivi à temps plein, ce qui implique l'inscription à un minimum de 12 crédits par trimestre (automne et hiver). Toute exception doit être autorisée par la direction du programme.

b) Le cours d'intégration (ASM1500 Activité d'intégration à la formation) doit être suivi dès le premier trimestre d'inscription; le cours de synthèse (ASM4200 Séminaire d'intégration IV: analyse et synthèse) doit être suivi lors du dernier trimestre.

c) Les séminaires et les stages sont répartis sur les quatre années du programme, selon la grille de cheminement établie par la direction du programme; cette grille détermine également l'ordonnancement des cours.

d) Le cours suivant est un cours-année: ASM5300 Stage IV : intégration à la vie professionnelle Stage V: intégration à la vie professionnelle (8 crédits).

Profil de formation continue

a) Le cours d'intégration (ASM1500 Activité d'intégration à la formation) doit être suivi dès le premier trimestre d'inscription; le cours de synthèse (ASM6500 Activité de synthèse (profil de formation continue)) doit être suivi lors du dernier trimestre.

b) L'ordonnancement des cours est établi par la direction du programme, en fonction d'un régime d'études variable.

c) Dans le profil de formation continue, l'étudiant doit avoir été admis de façon définitive dans le programme avant de s'inscrire au cours LIN3065 Didactique du français II:  criture Didactique du français II:  criture de même qu'au premier stage (ASM1600 Stage I: observation et enseignement en classe ordinaire).

d) Le cours ASM4600 Stage IV: planification de l'enseignement et partenariat en adaptation scolaire Stage IV est un cours-année.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Sur recommandation favorable de l'Université, l'étudiant ayant satisfait aux exigences de ce programme recevra un brevet d'enseignement. En vertu des règles établies par le ministère de l'éducation, un candidat déjà détenteur d'une première qualification légale d'enseignement

(permis ou brevet d'enseignement), même s'il termine un autre programme de formation à l'enseignement, n'obtiendra pas de deuxième permis ou brevet d'enseignement dans une seconde discipline puisque la première qualification lui confère un droit de pratique.

DESCRIPTION DES COURS

APL1020 Atelier d'arts plastiques

Ce cours vise à sensibiliser l'étudiant au processus de création en arts plastiques comme moyen de connaissance et d'expression. Il vise également le développement d'habiletés dans l'étude et l'emploi des composantes du langage plastique. - Exploration du processus de création pour la résolution de problème plastique et le développement personnel et social. - Étude des étapes de perception, d'exploration, de réalisation et d'appréciation. - Affinement de la perception visuelle, de l'ouverture à la différence et du sens critique par la sensibilisation à la lecture et à l'appréciation de l'image plastique. - Amorce d'une représentation visuelle de l'univers sensoriel et symbolique propre à chacun. - Étude progressive des composantes du langage plastique: lignes, formes, couleurs, organisation picturale, organisation spatiale. - Expérimentation de diverses techniques picturales et spatiales. - Exploration de diverses thématiques liées aux valeurs personnelles et sociales.

Modalité d'enseignement

Travaux individuels et collectifs. Réalisation de mémoire, d'observation et d'invention.

APL4237 Didactique de l'expression plastique en adaptation scolaire et sociale

Ce cours vise l'acquisition, par l'étudiant, de connaissances relatives aux fondements, aux méthodes et aux moyens utilisés pour l'éducation par l'art. Il vise plus spécifiquement le développement d'habiletés à planifier des activités d'arts plastiques, adaptées aux problèmes particuliers à l'adaptation scolaire et sociale. Il vise également à sensibiliser l'étudiant au développement de l'expression plastique de l'enfant et de l'adolescent. Initiation aux programmes et aux pratiques d'arts plastiques, du préscolaire au premier cycle du secondaire, en formation régulière et en formation adaptée. Planification d'activités d'enseignement en arts plastiques adaptées aux besoins de diverses populations et en lien avec les programmes d'études. Survol des théories psychoéducatives qui explicitent le rôle des activités de transformation plastique sur le développement de la perception, de la cognition, de la motricité fine et du développement social et affectif. Exploration de la démarche disciplinaire et de la démarche pédagogique: activités de perception, d'exploration, de réalisation et d'appréciation. Exploration des ressources didactiques en arts plastiques. Gestion de classe adaptée à la discipline artistique. Familiarisation avec l'analyse d'images d'enfants et d'adolescents en formation régulière et en formation adaptée.

ASM1310 Stage I: insertion à la réalité scolaire et enseignement en classe ordinaire

L'objectif général de ce cours-stage est de favoriser l'insertion de l'étudiant dans le milieu scolaire en le sensibilisant à ses diverses composantes: structure organisationnelle, agents d'éducation et partenaires, finalités pédagogiques, enjeux sociaux, gestion de la classe, etc. Plus spécifiquement, les activités préparatoires et d'accompagnement au stage visent à aider l'étudiant à utiliser, dans le contexte du stage, les connaissances théoriques acquises notamment en ce qui a trait aux aspects suivants: grilles d'observation, programmes d'études du primaire, planification et démarche pédagogique, besoins des élèves handicapés ou en difficulté. Ces activités soutiennent également la réalisation des travaux afférents et permettent une réflexion sur le déroulement du stage en ce qui a trait particulièrement à la compréhension des rôles respectifs du stagiaire, du superviseur et de l'enseignant associé. Ce cours-stage vise également à initier l'étudiant à l'analyse réflexive, aux règles de l'éthique professionnelle ainsi qu'au développement du sens des responsabilités à l'égard de sa propre formation. Le stage pratique en milieu scolaire est d'une durée de 24 jours dans une classe ordinaire au

primaire. Outre le contact initial avec le milieu scolaire et l'enseignant associé, la réalisation du stage implique de l'observation participante, de l'animation de classe en collaboration avec l'enseignant associé et une prise en charge de la classe d'au moins 5 jours. La supervision de stage comporte au moins une observation du stagiaire en situation d'enseignement dans la classe, une rencontre avec l'enseignant associé ainsi qu'une rencontre avec le stagiaire.

ASM1500 Activité d'intégration à la formation

Ce cours-atelier vise à aider l'étudiant à faire le point sur l'état de ses connaissances et habiletés relativement à la profession d'enseignant, notamment dans le domaine de l'adaptation scolaire et sociale. - La profession: hier et aujourd'hui - Aperçu typologique des populations de l'adaptation scolaire - Connaissances et habiletés relatives à la maîtrise de la langue parlée et écrite et à l'utilisation des technologies de l'information et des communications - Méthodologie du travail intellectuel et formation à l'enseignement - Pratique réflexive, esprit scientifique et formation continue - Inventaire des ressources - Orientations de la formation au regard des connaissances, attitudes et objectifs personnels en ce qui a trait à la profession enseignante et à l'adaptation scolaire - Actualisation de stratégies cognitives, métacognitives, affectives et relationnelles favorisant la réussite de la formation de l'étudiant

ASM1600 Stage I: observation et enseignement en classe ordinaire

Ce cours-stage vise une sensibilisation à la réalité de l'enseignement: compétences, ressources, besoins, de même qu'une intégration progressive dans la classe et dans l'école. Ce cours-stage réalisé en classe ordinaire (primaire ou secondaire) vise également l'acquisition ou la mise à jour de connaissances relatives à la classe et à l'école ordinaires, de même que le développement d'habiletés relativement à l'observation et à l'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement

Les activités réalisées à l'université et en milieu de pratique professionnelle sont principalement axées sur l'identification des défis particuliers de l'école, le développement de l'identité professionnelle, l'enrichissement de la connaissance de la classe et de l'école ordinaires quant à leur organisation et leur fonctionnement, le développement de la compétence à observer en classe, l'application et l'intégration de compétences liées à la tâche d'enseignement; l'actualisation de différentes stratégies cognitives, métacognitives, affectives et relationnelles, reliées à la planification, à l'animation et à l'analyse d'activités d'enseignement. L'inventaire des ressources humaines, matérielles et pédagogiques de l'école est fait à l'aide des techniques et grilles d'observation proposées; les observations recueillies servent à l'analyse et à l'interprétation des relations maître/élève.

Modalité d'enseignement

Le stage pratique en milieu scolaire est d'une durée de 24 jours à raison de 3 à 5 jours par semaine. Le cours-stage comporte des activités de préparation, de concertation et d'analyse réalisées à l'université en début de trimestre, durant le stage et en fin de trimestre. La supervision du stage comporte aussi au moins une observation du stagiaire en situation d'enseignement dans la classe, une rencontre avec l'enseignant associé ainsi qu'une rencontre avec le stagiaire.

ASM2310 Stage II: initiation à l'enseignement en adaptation scolaire

L'objectif général de ce cours-stage est d'initier l'étudiant à la gestion de la classe et à l'enseignement en adaptation scolaire. Plus spécifiquement, les activités préparatoires et d'accompagnement au stage visent à aider l'étudiant à adapter son enseignement en actualisant les concepts théoriques: plan d'intervention comportemental et pédagogique, programmes d'études adaptés; planification d'activités d'enseignement en classe hétérogène, expérimentation de moyens favorisant un climat de classe propice à l'apprentissage. De plus, ce cours-stage vise à favoriser une formation intégrée par l'établissement d'un lien étroit entre les apprentissages théoriques et pratiques effectués au cours de la première année. Le stage pratique en milieu scolaire est d'une durée de 25 jours dans une classe de l'adaptation scolaire au primaire ou au secondaire. Il implique un contact initial avec

l'enseignant associé, une prise en charge de la classe d'au moins 10 jours permettant la planification et la réalisation d'activités pédagogiques et orthopédagogiques, ainsi qu'une initiation à la gestion des conflits. La supervision de stage comporte au moins une observation du stagiaire en situation d'enseignement dans la classe, une rencontre avec l'enseignant associé ainsi qu'une rencontre avec le stagiaire.

Préalables académiques

ASM1310 Stage I: insertion à la réalité scolaire et enseignement en classe ordinaire ; LIN2065 Didactique du français I: communication orale et lecture ; LIN3065 Didactique du français II: écriture ; MAT1012 Activités mathématiques

ASM2600 Stage II: gestion de la classe et didactique en classe ordinaire

Ce cours-stage vise le développement de compétences relativement à la mise en oeuvre des techniques de gestion de la classe en tenant compte de la réalité multidimensionnelle en milieu scolaire: programmes, stratégies, intégration des élèves handicapés ou ayant des difficultés, besoins particuliers des élèves, etc. Il vise également le développement de compétences didactiques spécifiques, notamment pour le français et les mathématiques.

Compétences professionnelles en enseignement

Les activités réalisées à l'université et en milieu de pratique professionnelle sont principalement axées sur l'actualisation des connaissances et des habiletés nécessaires à l'analyse et à l'appropriation de techniques de gestion de la classe en tenant compte des programmes d'études, des approches pédagogiques, des modèles et des stratégies d'enseignement, des difficultés particulières des élèves. Identification des problématiques particulières de la classe et mise en oeuvre de modèles de résolution de problèmes. Observations, analyses et interventions reliées à l'identification des capacités et des besoins des élèves handicapés ou ayant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation intégrés en classe ordinaire. Planification, animation et évaluation concertées d'activités didactiques favorisant la mise en pratique des connaissances de base des divers programmes d'enseignement et, en particulier, des méthodes pédagogiques et des démarches propres à l'enseignement du français et des mathématiques. Élaboration et application de stratégies d'enseignement qui favorisent l'intégration des savoirs et des expériences et qui sont adaptées aux besoins particuliers des élèves intégrés.

Modalité d'enseignement

Le stage pratique en milieu scolaire est d'une durée de 24 jours à raison de 3 à 5 jours par semaine. Le cours-stage comporte des activités de préparation, de concertation et d'analyse réalisées à l'université en début de trimestre, durant le stage et en fin de trimestre. La supervision du stage comporte aussi au moins une observation du stagiaire en situation d'enseignement dans la classe, une rencontre avec l'enseignant associé ainsi qu'une rencontre avec le stagiaire.

Préalables académiques

ASM1600 Stage I: observation et enseignement en classe ordinaire

ASM3310 Stage III: innovation pédagogique et enseignement en adaptation scolaire

L'objectif général de ce cours-stage est d'amener l'étudiant à expérimenter une ou des approches pédagogiques novatrices en opérant le choix le plus adapté aux besoins spécifiques des élèves de la classe. Le cours-stage vise également à développer chez l'étudiant le goût de la recherche sur les pratiques pédagogiques en adaptation scolaire et sociale. Plus spécifiquement, les activités préparatoires et d'accompagnement au stage permettent à l'étudiant d'élaborer un projet exploratoire résultant de ses observations et structuré en fonction de pratiques novatrices: pédagogie de projet, intégration des matières, pédagogie de la coopération, apprentissage par problèmes, etc. Le stage pratique en milieu scolaire est d'une durée de 32 jours dans une classe de l'adaptation scolaire au primaire ou au secondaire. Il implique un contact initial avec l'enseignant associé ainsi qu'une prise en charge

de la classe d'au moins 15 jours. La supervision de stage comporte au moins deux observations du stagiaire en situation d'apprentissage dans la classe, deux rencontres avec l'enseignant associé et deux rencontres avec le stagiaire.

Préalables académiques

ASM2310 Stage II: initiation à l'enseignement en adaptation scolaire

ASM3600 Stage III: plan d'intervention et adaptation scolaire

Ce cours-stage vise l'actualisation de connaissances et d'habiletés relatives à l'établissement d'un bilan des compétences des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Il vise également à favoriser la participation à l'élaboration ou la mise en oeuvre de plans d'intervention personnalisés ainsi que le développement de compétences orthodidactiques et orthopédagogiques, notamment pour le français et les mathématiques.

Compétences professionnelles en enseignement

Les activités réalisées à l'université et en milieu de pratique professionnelle sont principalement axées sur la mise en pratique des connaissances utiles à l'établissement d'un bilan des compétences de chaque élève en difficulté ou à risque. Participation concertée à l'élaboration ou à la mise en oeuvre de plans d'intervention personnalisés de même qu'à leur évaluation en concertation étroite avec l'enseignant associé et les autres intervenants, particulièrement les parents. Participation à la conception et à la réalisation d'activités didactiques, orthodidactiques et orthopédagogiques intégrées. Participation à l'expérimentation et à l'analyse des formes et modèles d'évaluation des apprentissages des élèves. Collaboration à l'adaptation de l'enseignement en rapport avec les capacités et les besoins particuliers de chacun des élèves. Planification, réalisation, analyse et évaluation d'activités d'enseignement.

Modalité d'enseignement

Le stage pratique en milieu scolaire est d'une durée de 36 jours à raison de 4 à 5 jours par semaine. Le cours-stage comporte des activités de préparation, de concertation et d'analyse réalisées à l'université en début de trimestre, durant le stage et en fin de trimestre. La supervision du stage comporte aussi au moins deux observations du stagiaire en situation d'enseignement dans la classe, deux rencontres avec l'enseignant associé ainsi que deux rencontres avec le stagiaire.

Préalables académiques

ASM2600 Stage II: gestion de la classe et didactique en classe ordinaire

ASM4200 Séminaire d'intégration IV: analyse et synthèse

Ce séminaire vise à favoriser la synthèse et l'analyse critique de tous les cours et stages effectués et la compilation du dossier de réalisations, à mettre à jour le projet personnel de formation dans une perspective de formation continue, à élaborer le projet de stage terminal, à en faire le suivi et le bilan, à faciliter le recours au processus d'analyse réflexive au delà de la formation initiale, à préparer l'intégration au marché du travail. Lecture critique des programmes et des approches pédagogiques. Démarche d'objectivation. Perspectives de formation continue. Programmes d'études de cycles supérieurs. Perspectives d'emploi, exigences du milieu scolaire et des conditions d'engagement, pratique de l'entrevue. Différents rôles de l'enseignant en adaptation scolaire et sociale. Déontologie. Le cours fait appel à des groupes de discussion restreints pour sa réalisation.

Préalables académiques

ASM3310 Stage III: innovation pédagogique et enseignement en adaptation scolaire ou ASM3600 Stage III: plan d'intervention et adaptation scolaire

ASM4600 Stage IV: planification de l'enseignement et partenariat en adaptation scolaire

Ce cours-stage/année (2 périodes de 28 jours) vise à permettre la participation à la planification et à l'organisation du début d'une année d'enseignement en adaptation scolaire. Il vise également le développement d'habiletés à travailler dans une optique de partenariat

en collaboration et en concertation avec les différents intervenants et les parents des élèves. Durant la première période, entreprise dès le début de l'année scolaire (septembre), les activités réalisées à l'université et en milieu de pratique professionnelle sont principalement axées sur la participation à l'élaboration et à l'actualisation de la planification et de l'organisation d'un groupe-classe pour une année scolaire: évaluation et identification des besoins particuliers des élèves, organisation physique et matérielle de la classe, mise en oeuvre du projet éducatif et du code de vie de l'école, établissement des formes et modalités de gestion de la classe, etc. Au cours de la seconde période (février, mars), l'accent est surtout placé sur la mise en pratique des connaissances acquises relativement au travail d'équipe, sur le développement d'habiletés et d'attitudes favorisant la collaboration, la concertation et le partenariat, sur la participation à la gestion des conflits et la relation d'aide dans l'enseignement, sur la participation, la collaboration et la concertation avec les intervenants et les parents à l'évaluation des besoins des élèves par rapport à l'année scolaire suivante (classement et signalisation administrative). Initiation à la recherche et à l'innovation scolaire. Planification, réalisation, animation et évaluation d'activités d'enseignement.

Modalité d'enseignement

Les deux parties du stage totalisent 56 jours à raison de 4 à 5 jours par semaine. Le cours-stage comporte des activités de préparation, de concertation et d'analyse réalisées à l'université en début de trimestre, durant le stage et en fin de trimestre. Pour chaque partie, la supervision du stage comporte aussi au moins une observation du stagiaire en situation d'enseignement dans la classe, une rencontre avec l'enseignant associé ainsi qu'une rencontre avec le stagiaire.

Préalables académiques

ASM3600 Stage III: plan d'intervention et adaptation scolaire

ASM5010 Atelier de formation pratique et intégration des matières

Ce cours atelier vise à rendre l'étudiant capable d'utiliser une approche pédagogique et orthopédagogique en rapport avec l'intégration des matières. Il vise en particulier à amener l'étudiant à actualiser les connaissances et les habiletés acquises ou développées ainsi que son expérience antérieure en vue de concevoir, d'élaborer et d'appliquer divers scénarios pédagogiques liés à l'intégration des matières. - Le concept d'intégration des matières au regard de la pratique de l'enseignement: définitions et modèles - Pluridisciplinarité et interdisciplinarité - Rôles de l'élève et de l'enseignant - Structure organisationnelle favorisant - Conception, élaboration et application de projets pédagogiques et orthopédagogiques au regard de l'intégration des matières: découloignement des matières et des lieux d'apprentissage, travail d'équipe, intégration de différents matériels didactiques dans des contextes d'application, approches pédagogiques et innovations, etc

Modalité d'enseignement

Ce cours nécessite l'engagement actif de l'étudiant dans l'application des scénarios pédagogiques élaborés et l'analyse ou l'évaluation réflexive de sa démarche.

ASM5100 Projet I

Ce cours vise à réaliser une étude théorique d'un sujet relatif au domaine de l'adaptation scolaire. L'analyse critique d'ouvrages spécifiques doit permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances théoriques dans un domaine précis de l'adaptation scolaire. L'étudiant doit soumettre un plan de travail et déterminer les objectifs, le contenu et les activités prévues. Le professeur joue un rôle d'encadrement auprès de l'étudiant.

ASM5300 Stage IV : intégration à la vie professionnelle

L'objectif général de ce stage est de permettre à l'étudiant de vivre le passage de son statut d'étudiant à celui d'enseignant en s'engageant activement au plan professionnel. Le stage est d'une durée de 59 jours dans le secteur de l'adaptation scolaire (préscolaire, primaire ou secondaire). Il permet à l'étudiant d'assumer les responsabilités liées à la fonction : participer à la planification et à la structuration du cadre organisationnel, matériel et pédagogique d'un début d'année; planifier

et dispenser la charge d'enseignement; assumer les tâches afférentes (rencontres de parents, remise de bulletins, etc.); initier, concevoir ou participer à divers projets ayant une incidence sur la qualité du climat pédagogique de la classe ou de l'école.

Compétences professionnelles en enseignement

Les activités préparatoires et d'accompagnement au stage fournissent à l'étudiant l'opportunité de fonder les assises de sa pratique professionnelle sur une réflexion l'incitant à parfaire ses compétences : améliorer l'efficacité de son enseignement en adaptant son action pédagogique selon le contexte; démontrer sa capacité d'analyse et son habileté à proposer des solutions efficaces; témoigner et promouvoir les actions traduisant des attitudes d'éthique professionnelle.

Modalité d'enseignement

La supervision du stage comporte au moins trois visites à l'étudiant par le superviseur.

Préalables académiques

ASM3310 Stage III: innovation pédagogique et enseignement en adaptation scolaire

ASM540X Problématique spécifique en adaptation scolaire et sociale

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'acquérir une formation qui tient compte des enjeux contemporains sociaux et scientifiques liés à l'adaptation scolaire. Il doit répondre à ses besoins d'apprentissage et permettre à l'étudiant de développer des attitudes d'analyse et de réflexion critique. Ce cours présente une problématique spécifique en adaptation scolaire non couverte par les autres cours du programme. Son contenu variable dépend des enjeux sociaux et scientifiques du moment où il se donne. Il peut faire appel à une expertise provenant de différents départements de l'UQAM ou de l'extérieur.

ASM6100 Projet II

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances théoriques et pratiques reliées à la problématique d'une intervention éducative en adaptation scolaire à partir de champs d'intérêt personnel. Lecture et analyse critique d'ouvrages spécifiques et pertinents reliés à une problématique d'intervention éducative en adaptation scolaire. L'étudiant soumet au professeur son plan d'action. Il en détermine les objectifs personnels recherchés ainsi que le contenu et les activités anticipées. Le professeur doit guider l'étudiant dans ses lectures et le superviser dans la réalisation de son projet.

EDU1623 Technologies de l'information et des communications et adaptation de l'enseignement

Ce cours vise l'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés relatives à l'utilisation et à l'intégration des technologies de l'information et des communications en situation d'enseignement avec différentes populations scolaires, notamment celle de l'adaptation scolaire et sociale. - Importance du développement des technologies de l'information et des communications dans l'enseignement: transformations sociales, approche multimédiate, compétences pédagogiques, culture informatique et ingénierie éducative. - Familiarisation avec les moyens d'adaptation de l'enseignement liés aux technologies de l'information et des communications: application des outils multimédias, exploitation du matériel didactique, instruments de recherche et de diffusion de l'information. - Éventail des ressources pédagogiques et technologiques pour la mise en place d'environnements privilégiés et spécifiques à certaines populations scolaires. - Conditions d'une utilisation pratique et réfléchie des technologies de l'information et des communications et mise en oeuvre d'un projet d'intervention pratique dans le milieu.

Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique. Chaque heure de cours implique une heure de laboratoire réservée aux étudiants pour la réalisation de travaux pratiques tout au long du trimestre.

EDU1800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire I

Ce cours vise à permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances

sur l'étiologie et la taxinomie des difficultés comportementales en milieu scolaire. Il vise également à sensibiliser les étudiants à divers modes de dépistage, d'évaluation et d'intervention au regard de ces difficultés.

- Analyse des diverses terminologies et leurs fondements scientifiques et idéologiques: normalité versus inadéquation, mésadaptation, désadaptation, troubles de la conduite, troubles du comportement.
- Étude des causes structurelles et comportementales des phénomènes de désadaptation sociale et de mésadaptation affective.
- Analyse des principaux impacts de la mésadaptation socio-affective sur la réussite scolaire et sur l'établissement et le maintien de relation interpersonnelles adéquates.
- Évolution des manifestations des problèmes en milieu scolaire.
- Examen des principales taxinomies.
- La marginalité sociale: les variables culturelles, ethniques et religieuses en contexte pluridéterminé.
- Illustration des principaux modes de dépistage et d'évaluation des difficultés les plus fréquemment rencontrées en milieu scolaire.
- Présentation de diverses pistes d'intervention consécutives.

EDU2022 Organisation de l'éducation au Québec

Les objectifs de ce cours sont les suivants: situer le milieu scolaire dans la société québécoise dans une perspective historique; procéder à une analyse critique de l'organisation du système scolaire québécois; définir son rôle et son statut comme professionnel de l'éducation; permettre aux étudiants de découvrir le milieu scolaire québécois; satisfaire aux exigences ministérielles relatives à la certification des enseignants; se préparer à oeuvrer avec plus d'aisance et d'efficacité à l'intérieur du milieu scolaire québécois; identifier les facteurs qui influencent le système scolaire dans ses orientations en ce qui a trait à son caractère confessionnel et linguistique, aux rôles sociaux, à la diversité ethnique et culturelle.

- Étude et analyse des faits marquant l'évolution du système scolaire québécois
- Étude et interprétation des lois et règlements qui régissent le système scolaire québécois
- Connaissance des structures et des organismes de consultation et de gestion
- Connaissance des rôles et des statuts des différents intervenants du système scolaire
- Étude et application du régime pédagogique du préscolaire, du primaire et du secondaire
- Étude du secteur de l'adaptation scolaire
- Étude et analyse de certaines problématiques reliées au système scolaire
- Étude et analyse des finalités du système scolaire québécois
- Revue des moyens favorisant la mise à jour des connaissances et des pratiques liées à la recherche et à l'innovation dans le cadre de l'organisation du système scolaire québécois

EDU2047 Éducation et pluriethnicité au Québec

Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants à la réalité d'une société pluriethnique et les préparer à mieux répondre aux attentes et aux besoins des enfants de groupes ethniques différents. Phénomène de la pluriethnicité au Québec. Étude des caractéristiques socioculturelles des groupes ethniques. Conflits de valeurs liés aux différences. Attitudes et stratégies favorisant l'intégration des groupes ethniques en classe, à l'école et dans la société québécoise. Stratégies pour développer, chez les élèves, l'ouverture à des cultures différentes. L'approche est théorique et pratique: les étudiants auront à observer et à rendre compte de situations, à l'école et dans les familles, impliquant des groupes d'appartenances ethniques différentes. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine.

EDU2053 Intégration scolaire et modèles d'intervention

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'analyser les modèles courants d'intégration scolaire et sociale, de saisir les rôles, tâches et fonctions des principaux acteurs de l'intégration ainsi que d'être en mesure d'élaborer et d'appliquer un plan d'intervention adaptée (PIA) à des élèves handicapés ou en difficulté. Bref rappel du mouvement, politiques actuelles et état des recherches. Étude des principaux concepts reliés à celui de l'intégration scolaire et sociale. Analyse du processus concernant l'intégration scolaire et sociale d'un enfant en difficulté: étude de la situation, objectifs visés, ressources disponibles, attentes des personnes concernées, modalités d'intervention et d'évaluation. Illustration des types de services offerts à l'enseignant de la classe ordinaire: enseignant itinérant, tutorat, éducateur spécialisé, psychologue scolaire, etc. Élaboration et application d'un plan d'intervention adapté (PIA).

EDU2056 Développement intégral de l'enfant et épistémologie de l'éducation

Étude des principaux courants idéologiques et épistémologiques. Étude des principales théories de l'apprentissage et du développement intellectuel: Bruner, Dewey, Kohlberg, Piaget, Skinner, Wilson, etc. Élaboration des conséquences éducatives des positions prises en épistémologie et apprentissage. Sensibilisation aux dimensions morale et religieuse de la personne dans la perspective d'une démarche d'enseignement en contexte pluraliste. Étude épistémologique de concepts fondamentaux en éducation comme l'autorité, les devoirs et les droits, l'égalité, la justice, la liberté, l'obligation, la responsabilité, le sens du mystère et du sacré, les sentiments de crainte et de respect, les valeurs. Examen des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine.

EDU2065 Gestion de classe et élèves en difficulté au préscolaire et au primaire

Étude des principaux modèles d'organisation et de gestion de la classe qui prennent en compte la problématique des élèves handicapés ou en difficulté. Analyse des effets déstructurants des comportements inadéquats sur le climat d'apprentissage. Étude des principales composantes organisationnelles:

- le temps, l'espace, la programmation;
- les systèmes de relations, de responsabilités, d'évaluation et de reconnaissance, etc.

Analyse du rôle de l'enseignante et de l'enseignant dans la mise en relation des élèves aux objets de gestion. Analyse des impacts des modalités organisationnelles sur le fonctionnement de la classe. Développement d'habiletés d'intervention principalement en regard de l'administration de la justice, de la gestion des conflits et de la création d'un climat favorisant l'apprentissage de la coopération.

EDU2130 Didactique dans les classes multiethniques

Ce cours vise à explorer la problématique spécifique de l'enseignement et de l'apprentissage dans un contexte multiethnique. Examen des problèmes rencontrés. Appartenance ethnoculturelle et modes (spécifiques) de connaissance et d'apprentissage. Adaptation des programmes. Matériel didactique et instrumentation pédagogique. Mesures de soutien linguistique. Individualisation de l'enseignement et travail de groupe. Évaluation pédagogique. Élaboration et expérimentation de formules d'intervention. Mises en commun.

EDU2830 Laboratoire d'enseignement

Ce cours pratique vise à développer chez l'étudiant la maîtrise d'habiletés pédagogiques ainsi que la capacité d'analyse de ses propres comportements pédagogiques.

Compétences professionnelles en enseignement

Les habiletés pédagogiques mises en pratique sont déterminées en fonction des situations vécues en classe ou dans la pratique d'enseignement. Elles seront choisies principalement parmi les suivantes: mise en situation, interrogation, silence, valorisation, exploitation des réponses des élèves, expérimentation, objectivation, réinvestissement, variation de stimuli, etc. La mise en pratique des habiletés pédagogiques se fait selon la méthode du microenseignement, c'est-à-dire de façon progressive et systématique dans le cadre d'activités d'apprentissage se déroulant en petits groupes d'étudiants dans un laboratoire. Les activités d'apprentissage sont enregistrées à l'aide d'un magnétoscope et visionnées pour fins d'observation, d'analyse et de rétroaction par les pairs.

EDU2835 Pédagogies différenciées

Ce cours vise les objectifs suivants: développer chez l'étudiant les capacités relatives à une intervention adaptée aux caractéristiques particulières des élèves en difficulté tant sur le plan individuel que collectif, l'initier aux principes et pratiques de la pédagogie différenciée dans le contexte de l'adaptation scolaire et sociale. Situation de ce type de pédagogie en relation avec les approches courantes dans le domaine concerné: rappel des principes d'individualisation et de socialisation en pédagogie. Respect des styles et modes d'apprentissage. Techniques d'enseignement individualisé, coopératif et stratégique. Le développement de l'autonomie chez l'élève. L'enseignement de précision. Élaboration et mise en place de stratégies

spécifiques tenant compte du rythme et des styles d'apprentissage de l'élève et des ressources disponibles. Initiation à l'intégration des matières.

EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement

Ce cours a pour objectifs de sensibiliser les étudiants aux théories de la relation d'aide, aux techniques, aux attitudes de base et aux comportements qui, en situation pédagogique, constituent des éléments importants de la réussite scolaire et de l'estime de soi des élèves. Présentation de certaines approches de relation d'aide particulièrement applicables au domaine de l'enseignement. Étude du processus de la communication en fonction de la réception et de l'émission plus ou moins réussies de messages entre élèves et enseignants. Analyse de l'impact de la personne de l'enseignant sur le climat de la classe à travers des relations interpersonnelles privilégiées. Entraînement à des interactions empathiques. Processus d'analyse des conflits et amorces de résolutions. Mise à jour des connaissances en rapport avec la recherche et l'innovation dans le domaine.

EDU3211 Programme de développement pour les jeunes enfants

Ce cours vise à amener les étudiants à analyser différents types de programmes de développement pour les jeunes enfants, à élaborer eux-mêmes des programmes et à en faire un début d'application. Il s'agit d'un cours de formation pratique. Analyse de différents programmes de développement pour les jeunes enfants: contexte, populations cibles, objectifs, modalités, évaluation (intrants, transactions, extrants). Collaboration ou partenariat des parents avec les intervenants, formation des intervenants et des parents. Élaboration, par les étudiants, d'un programme en fonction de leurs objectifs. Expérimentation de quelques activités de ce programme.

EDU3800 Enfants présentant des difficultés particulières

Faire un bref rappel des principales typologies concernant les personnes en difficulté. Amener les étudiants à acquérir des éléments de connaissance: sur les élèves présentant une déficience physique (déficience motrice, déficience organique, épilepsie, dysfonctions cérébrales), sur les élèves qui présentent une déficience sensorielle (déficience visuelle et auditive) et sur les élèves qui ont des troubles sévères de développement (autisme, audimutité, et autres). Les différents types de difficultés seront étudiés selon le processus suivant: étiologie; caractéristiques cognitives, psychoaffectives et motrices; besoins éducatifs spécifiques et orientation scolaire. Sensibilisation aux interventions appropriées aux diverses populations d'élèves.

EDU4700 Techniques de créativité

Ce cours a pour objectif de développer la créativité individuelle de chaque étudiant et le rendre habile à participer à des groupes de production et de résolution de problème, spécifiquement en éducation. Sensibilisation aux techniques brainstorming et de synectique avec expérimentation des notes de meneur, d'expert et de participant. Élaboration de projets pédagogiques à l'aide de ces techniques. Résolution de problèmes dans un contexte d'apprentissage. Identification des attitudes qui favorisent et qui nuisent à l'expression créatrice chez les enfants.

EDU4800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire II

Ce cours vise à approfondir chez l'étudiant sa capacité de repérage et de compréhension des difficultés comportementales en milieu scolaire ainsi que sa capacité d'intervenir par rapport à ces difficultés. Appropriation des principaux instruments d'observation et de diagnostic. Développement d'habiletés d'observation directe des principaux symptômes de la mésadaptation. Mise en relation des dimensions affectives (dépendance, dépression, toxicomanie), cognitives (difficultés de mentalisation et de scolarisation, blocage de l'imaginaire et de la créativité, pseudo-déficience) et sociales (violence physique, délinquance sexuelle). Les symptômes somatiques dans l'enfance et l'adolescence. Intervention relative au dépistage précoce ainsi qu'à l'établissement d'un diagnostic plurifactoriel intégrant les diverses dimensions d'une situation problématique. Élaboration de plans d'intervention personnalisés et mise en application d'actions rééducatives en découlant. Intégration des stratégies orthopédagogiques et de soutien à l'intégration sociale en contexte

scolaire.

Modalité d'enseignement

La classe, le petit groupe et la relation duelle. Exploration de modalités de concertation entre les divers intervenants.

Préalables académiques

EDU1800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire I

EDU4815 Stratégies d'enseignement et incapacités intellectuelles

Ce cours vise la compréhension de l'apprentissage chez les enfants, adolescents et adultes ayant des incapacités intellectuelles et le développement d'habiletés et d'attitudes permettant d'adapter l'enseignement à leurs capacités réelles dans une perspective d'intégration à leur milieu de vie. Bref rappel des concepts de base (déficience intellectuelle, retard mental, incapacités intellectuelles, etc.). Compréhension des processus d'apprentissage et exercices d'application. Observation et identification des capacités et des besoins des personnes ayant des incapacités intellectuelles en vue de leur intégration sociale et scolaire. Stratégies d'enseignement adaptées et analyse réflexive. Analyse critique de différentes modalités d'adaptation de l'enseignement aux ordres primaire et secondaire.

EDU4825 Intervention précoce et prévention

Ce cours vise les objectifs suivants: - sensibiliser l'étudiant à la problématique de la prévention et de l'intervention précoce; - lui permettre de se renseigner sur les divers services offerts aux clientèles à risque ou en difficulté; - s'initier aux méthodes, techniques et procédés existants dans le domaine. Définition des concepts relatifs à la prévention et à l'intervention précoce. État de la situation concernant ce type de service tant en Europe qu'en Amérique du Nord. Analyse des principales modalités d'intervention: nature, particularités et visées. Profil de formation des personnels. Rôle des parents, intervenants, professionnels, associations bénévoles dans l'organisation des services à l'enfance et à la famille.

EDU4830 Prévention et enseignement

Ce cours vise à souligner l'importance du rôle de l'enseignant relativement à la prévention des situations de handicap tout autant que des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Il vise à favoriser un changement profond dans les attitudes par l'adoption d'une préoccupation constante pour la prévention, c'est-à-dire pour l'action éducative visant à empêcher que ne se créent des conditions défavorables à l'intégration scolaire ou débouchant sur des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage à l'une ou l'autre des étapes de l'évolution scolaire de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte. - La notion de prévention appliquée au domaine de l'éducation - Évolution de son actualisation: de «l'agir pour guérir» à «l'agir pour prévenir» - Analyse des principes de l'intervention éducative préventive: ouverture et adaptation de l'intervention pédagogique à la différence; repérage et diminution des entraves pédagogiques et organisationnelles à l'apprentissage; création de lieux propices à l'apprentissage et à la participation; sensibilisation et information des agents d'éducation, des parents et des ressources communautaires - Étude critique de stratégies et d'outils de prévention utilisés en situation réelle - L'éducation précoce comme moyen de prévention: possibilités et limites - La classe en tant que lieu de prévention - Analyse et évaluation d'actions pédagogiques préventives

EDU4850 Orthopédagogie de la lecture I

Ce cours vise l'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés permettant, d'une part, de mieux comprendre les difficultés d'apprentissage de la lecture au primaire et, d'autre part, d'élaborer des activités d'enseignement adaptées aux élèves en difficulté. - Étude des manifestations des difficultés d'apprentissage de la lecture - Étude des éléments de base liés à l'évaluation des difficultés au regard des exigences des programmes - Processus de développement des problèmes de lecture - Valorisation ou revalorisation de la lecture chez les élèves à risque et chez ceux en difficulté d'apprentissage - Interventions orthopédagogiques et orthodidactiques liées aux stratégies de compréhension et de gestion de la compréhension en lecture

Modalité d'enseignement

Adaptation de l'enseignement aux capacités et aux intérêts des élèves en fonction des différentes composantes du processus de lecture et en tenant compte de modèles orthopédagogiques intégrés favorisant la concertation des agents d'éducation, la participation de la famille et des pairs.

Préalables académiques

LIN2075 Didactique du français 1: volet lecture

EDU5530 Évaluation des apprentissages au primaire

À la fin du cours, l'étudiant sera, entre autres choses: initié aux concepts, aux méthodes et aux principes de base de la mesure et de l'évaluation; capable, dans un contexte défini par les fonctions connues d'une démarche d'évaluation des apprentissages, de construire un instrument de mesure (examen ou grille d'observation de tout type), de recueillir des données, d'analyser des résultats, de les interpréter et de décider des actions à entreprendre; capable de comprendre les résultats consignés d'évaluation des apprentissages; capable d'intégrer à son enseignement une démarche efficace d'évaluation formative ou sommative en fonction des objectifs d'apprentissage. - L'évaluation dans le système scolaire du Québec - Notions générales: mesure, type d'échelles, évaluations formative et sommative, interprétation selon les modèles critérié et normatif - Sortes d'instrument pour l'évaluation des domaines: cognitif, affectif et psychomoteur - Étude des «guides d'évaluation en classe». - Préparation de situations d'apprentissage-évaluation en fonction des objectifs des programmes scolaires en vue d'évaluation formative et sommative - Situation d'autoévaluation et d'évaluation par les pairs - Validité et fidélité des instruments de mesure - Consignation des résultats - Feuilles de route, fiches anecdotiques et bulletins descriptifs - Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances et d'innovations dans le domaine

EDU5825 Orthopédagogie des mathématiques I

Ce cours vise l'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés permettant, d'une part, de mieux comprendre les difficultés d'apprentissage en mathématiques au primaire et, d'autre part, d'élaborer des activités d'enseignement adaptées aux élèves en difficultés. - Étude des éléments de base liés à l'évaluation et à l'intervention auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage en mathématiques (structures additives et multiplicatives). - Étude de domaines particuliers de connaissances dans une perspective constructiviste et selon une approche de résolution de problèmes qui permet de prendre en compte les interactions entre les élèves en difficulté d'apprentissage et l'enseignant. Cette étude est effectuée par rapport à des problèmes fréquemment rencontrés au primaire concernant les notions clés suivantes: le concept de nombre, le système de numération positionnelle, la résolution de problèmes additifs, les quatre opérations sur les nombres naturels, la mesure.

Préalables académiques

MAT3011 Didactique des mathématiques au primaire

EDU5855 Orthopédagogie de l'écriture I

Ce cours vise l'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés permettant, d'une part, de mieux comprendre les difficultés d'apprentissage de l'écriture au primaire et, d'autre part, d'élaborer des activités d'enseignement adaptées aux élèves en difficulté. - Étude des manifestations des difficultés d'apprentissage de l'écriture. - Étude des éléments de base liés à l'évaluation des difficultés au regard des exigences des programmes touchant à la fois le processus rédactionnel et les aspects normatifs de l'écriture. - Processus de développement des problèmes d'écriture. - Valorisation ou revalorisation de l'expression par l'écriture chez les élèves à risque et chez ceux en difficulté d'apprentissage. - Interventions orthopédagogiques et orthodidactiques liées aux stratégies de mise en oeuvre du processus rédactionnel en tant qu'activité de construction de sens: prise en compte de divers types de textes. - Adaptation de l'enseignement aux capacités et aux intérêts des élèves et application de modèles orthopédagogiques intégrés favorisant la concertation des agents d'éducation, la participation de la famille et des pairs à l'intérieur de situations réelles et significatives

d'écriture pour les élèves en difficulté.

Préalables académiques

LIN3075 Didactique du français II: volet écriture

EDU5865 Orthopédagogie des mathématiques II

Ce cours vise l'approfondissement de connaissances et d'habiletés relatives, d'une part, à l'analyse des conduites mises en oeuvre par des élèves en difficulté d'apprentissage et, d'autre part, à l'adaptation de l'enseignement pour ces élèves. Étude de domaines particuliers de connaissances dans une perspective constructiviste et selon une approche de résolution de problèmes. Cette étude est effectuée par rapport à des phénomènes d'enseignement et d'apprentissage qui caractérisent l'échange enseignant-élèves à propos de notions particulières telles le passage des modèles additifs aux modèles multiplicatifs en résolution de problèmes, les nombres rationnels et les opérations de base sur ces nombres, les entiers relatifs à la géométrie.

Préalables académiques

EDU5825 Orthopédagogie des mathématiques I

EDU5885 Rééducation des élèves ayant des troubles du comportement

Ce cours vise l'approfondissement de connaissances et d'habiletés relatives aux principales approches et stratégies rééducatives utilisées en contexte éducatif. Étude approfondie des principales approches rééducatives: approches behaviorale, cognitiviste, humaniste, écosystémique et dynamique. Prise en compte de la personnalité de l'intervenant dans la relation rééducative. Expérimentation de stratégies rééducatives favorisant l'intégration sociale en contexte scolaire. Application supervisée d'un plan personnalisé d'intervention rééducative. Développement d'habiletés de concertation avec divers intervenants.

Préalables académiques

EDU4800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire II

EDU6005 Éducation, épistémologie et métacognition

Découvrir les racines idéologiques, épistémologiques et psychologiques des programmes scolaires et méthodes pédagogiques. Pensée critique: analyse, synthèse, jugement, argument, interrogation, opinion, thèse, hypothèse, décision. Stratégies cognitives et processus métacognitifs: représenter, interpréter, conceptualiser, comprendre, savoir, conscientiser. Composantes de la réflexion dans l'action, de la pratique réfléchie, de l'acte éducatif, de la praxis professionnelle.

EDU6011 Courants éducatifs contemporains

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à identifier les principaux modèles théoriques qui sous-tendent les pratiques éducatives; à appliquer les méthodes d'analyse et de synthèse des publications contenant les finalités éducatives privilégiées à des époques et dans des lieux différents; à évaluer les orientations éducatives de la société québécoise et les tendances idéologiques qui les sous-tendent; à choisir et exprimer des positions éducatives cohérentes pouvant servir à orienter sa pratique professionnelle. Présentation et discussion de différents modèles éducatifs. Exploitation systématique des sources documentaires par la lecture commentée des grands auteurs contemporains. Revue générale des moyens permettant la mise à jour des connaissances et de la recherche sur les courants éducatifs contemporains.

EDU6772 Pédagogie de la déficience visuelle

Ce cours vise à développer chez les étudiants des connaissances sur les caractéristiques des élèves qui présentent une déficience visuelle, sur les méthodes d'enseignement et les instruments spécifiques à ces élèves. Caractéristiques particulières de la déficience visuelle. Étude des processus, méthodes et instruments d'évaluation utilisés avec les personnes présentant une déficience visuelle. Connaissance des appareils et instruments utilisés par ces élèves. Histoire de la pédagogie dans ce domaine. Méthodes et techniques pédagogiques au Québec et à l'extérieur. Élaboration de PEI et de PSI en contexte d'intégration scolaire. Analyse des principales adaptations nécessaires

à l'intégration de ces élèves en classe ordinaire.

EDU6800 Relation école-famille-société

Ce cours vise à développer chez l'étudiant des habiletés relatives à la connaissance du système familial et de son impact sur la situation de l'enfant à l'école, la coopération avec les parents et les ressources du milieu ambiant ainsi qu'à la mise en place de stratégies adaptées aux caractéristiques socioculturelles des familles. Sensibilisation à la dynamique familiale dans une perspective écosystémique. Étude de modalités d'intervention et de partenariat avec les familles, particulièrement celles qui sont en difficulté ou à risque, de même qu'avec les ressources communautaires. Stratégies d'opérationnalisation du plan d'intervention adaptée (PIA) en ce qui concerne la part des parents.

EDU6810 Introduction à la recherche-action auprès des populations vulnérables

Ce cours prépare les étudiants à l'élaboration des phases d'un projet d'intervention en considérant les limites imposées par le respect des règles déontologiques à l'égard des populations vulnérables. - Identification des populations vulnérables et examen de leurs caractéristiques. - Exploration des notions de consentement et d'assentiment des participants à une intervention. - Étude des phases d'un projet d'intervention: définition des intentions et formulation des objectifs, identification des instruments de collecte de données, analyse et interprétation des résultats. - Examen des limites de l'intervention liée à la méconnaissance des caractéristiques de la population donc à l'inexistence d'un véritable échantillon, à la validité questionnable des instruments et au grand nombre de variables intervenantes non contrôlées. - Développement supervisé d'un projet d'intervention. - Analyse du rôle joué par la mise en action rigoureuse de projets d'intervention dans l'enrichissement professionnel.

EDU6820 Séminaire d'intervention en situation de crise en contexte scolaire

Ce cours vise à développer chez l'étudiant des habiletés d'intervention de crise auprès de cas difficiles en contexte scolaire. - Étude de cas en séminaire des types les plus lourds de mésadaptation sociale et scolaire. - Analyse des phénomènes de retrait (désinvestissement face à la réussite scolaire, blocage relationnel face aux enseignants et aux élèves, absentéisme chronique, etc.), d'opposition systématique (rejet chronique des règles scolaires, refus de l'autorité, leadership négatif et toxique, etc.) et d'agirs violents (violence contre les enseignants, terrorisme à l'égard des élèves, vandalisme à l'école, criminalité juvénile, etc.). - Les impasses rééducatives: analyse des habiletés requises devant des situations limites; prise en compte des déficits personnels qui déshabilitent à l'intervention rééducative. - Approfondissement des techniques d'intervention et validation des processus.

Préalables académiques

EDU4800 Difficultés d'ordre comportemental en milieu scolaire II

EDU6850 Orthopédagogie de la lecture II

Ce cours vise l'approfondissement de connaissances et d'habiletés relatives à l'évaluation des difficultés d'apprentissage de la lecture et à l'élaboration de projets d'enseignement adaptés aux élèves en difficulté. Difficultés d'apprentissage de la lecture et méthodes d'évaluation en relation avec les pratiques de la classe. Approfondissement des diverses causes (cognitives, affectives, sociales, pédagogiques) pouvant expliquer le non-intérêt des élèves pour la lecture. Difficultés d'apprentissage et pédagogies différenciées: modèles ou types d'enseignement. Application de pédagogies par projets. Ateliers de lecture. L'enseignant lecteur modèle.

Préalables académiques

EDU4850 Orthopédagogie de la lecture I

EDU6855 Orthopédagogie de l'écriture II

Ce cours vise l'approfondissement de connaissances et d'habiletés relatives à l'évaluation des difficultés d'apprentissage de l'écriture et à l'élaboration de projets d'enseignement adaptés aux élèves en difficulté.

Difficultés d'apprentissage de l'écriture et méthodes d'évaluation en relation avec les pratiques de la classe. Approfondissement des diverses causes (cognitives, affectives, sociales, pédagogiques) pouvant expliquer le non-intérêt des élèves pour l'écriture et pour l'expression par l'écriture. Difficultés d'apprentissage et pédagogies différenciées: modèles ou types d'enseignement. Application de pédagogies par projets. Expérimentation d'ateliers d'écriture avec des élèves en difficulté d'apprentissage. Mise en relation de l'écriture et de la lecture: la diffusion de textes d'élèves comme moyen de promotion de l'écriture et de la lecture. L'enseignant scripteur modèle.

Préalables académiques

EDU5855 Orthopédagogie de l'écriture I

JUR1028 Les jeunes et la loi

Les objectifs de ce cours sont les suivants: identifier les diverses législations touchant les jeunes; étudier les droits fondamentaux des jeunes et ce, à la lumière des chartes et des différents textes législatifs; répertorier les recours judiciaires pouvant être exercés par les jeunes et analyser leur portée; apporter des éléments de réflexion et une critique du droit des jeunes; tracer un portrait de notre système judiciaire et de son impact sur le jeune; démontrer l'évolution du droit des jeunes au cours des dernières décennies; voir les modifications apportées par le nouveau Code civil du Québec et leurs impacts sur le droit des jeunes. Informations sur les lois, les règlements et la jurisprudence applicables aux personnes mineures.

KIN3000 Éducation psychomotrice et adaptation scolaire

Ce cours vise l'acquisition de connaissances relatives au développement psychomoteur de l'enfant, à l'éducation et à la rééducation psychomotrice. Il vise également l'acquisition d'habiletés à intervenir par la motricité dans les apprentissages scolaires auprès d'élèves à risque, handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Étude du développement psychomoteur et des facteurs qui le sous-tendent: bases nerveuses, maturation, intégrité physiologique et développementale. Les caractéristiques motrices (motricité globale, motricité fine, confirmation de la dominance latérale) et perceptivomotrices (organisation perceptive, spatiale, temporelle et schéma corporel). Le rôle de la motricité dans les apprentissages scolaires, le dépistage et la prévention des difficultés d'apprentissage. Difficultés et troubles psychomoteurs (instabilité, hyperactivité, déficit ou problème sensoriel ou intellectuel, etc). Applications orthopédagogiques de la psychomotricité. Préparation au plein air comme moyen pédagogique.

Modalité d'enseignement

Cours théoriques, activités en gymnase, laboratoires et participation à un séjour pleine nature.

KIN5530 Motricité et éducation au préscolaire

Ce cours se propose d'atteindre les objectifs suivants: - connaissance et compréhension de l'éducation motrice, du développement de l'enfant et des premiers apprentissages au préscolaire; - analyse de l'intégration de la motricité dans l'action éducative au préscolaire; - élaboration de séances d'éducation motrice. Étude théorique et pratique du développement moteur de l'enfant de quatre à six ans et des relations entre la motricité et les premiers apprentissages en maternelle. Évolution et facteurs de progrès du contrôle moteur. Les prérequis moteurs des apprentissages scolaires. Intégration de la motricité dans la maîtrise de la langue et de la mathématique. Expression dramatique.

KIN5585 La pratique de la relaxation

Initiation expérimentale à la recherche de l'état de relâchement, généralisé et différencié, à travers les principales méthodes de relaxation. Prise de conscience des états de tension et expérimentation des principes directeurs de leur réduction. Les diverses approches: intervention centrale et autosuggestion, recours aux sensations proprioceptives périphériques, action par communication avec l'environnement physique. Étude des effets de la relaxation sur soi et domaines possibles de son application.

KIN6203 Didactique de l'éducation psychomotrice

Ce cours vise à initier l'étudiant à l'élaboration d'objectifs d'apprentissage et la construction de stratégies d'intervention dans le cadre de l'éducation psychomotrice. L'intervention en éducation et en rééducation psychomotrices: choix de stratégies et de modèles d'enseignement selon les grands thèmes psychomoteurs, le contexte de l'intervention, les objectifs d'apprentissage et les diverses populations scolaires. Les processus et conditions d'apprentissage de l'élève. Les problèmes particuliers rencontrés dans la mise en place de situations d'éducation et de rééducation psychomotrices avec des enfants normaux, en difficulté ou aux prises avec certains types d'inadaptation. Analyse critique de différentes approches psychopédagogiques en usage au Québec. Conception et réalisation de matériel didactique. Utilisation du plein air en adaptation scolaire et sociale. Planification et réalisation d'interventions en classe, en gymnase ainsi qu'en milieu de plein air, naturel ou semi-naturel.

Préalables académiques

KIN3000 Éducation psychomotrice et adaptation scolaire

KIN6221 Évaluation psychomotrice et structuration des interventions

Ce cours vise à initier l'étudiant aux principales méthodes d'évaluation reliées au diagnostic, au pronostic et à l'intervention appropriée dans le domaine du développement psychomoteur de l'enfant. Méthode, protocole et moyens d'évaluation du développement moteur et des composantes psychomotrices du comportement. Les principaux instruments d'évaluation utilisés: bilan, épreuves, tests standardisés et non standardisés et autres techniques d'observation. Caractéristiques métriques des instruments d'évaluation, portée et limite. Relations entre l'évaluation et l'intervention rééducative: application de l'évaluation à des fins préventives et de suivi orthopédagogique.

Modalité d'enseignement

Cours théoriques et laboratoires.

Préalables académiques

KIN3000 Éducation psychomotrice et adaptation scolaire

LAN1880 Langue des signes québécoise I (débutant 1)

Introduction à l'apprentissage de la langue de la communauté sourde québécoise. Initiation à la conversation gestuelle. Éléments grammaticaux. Apprentissage des structures de base en compréhension comme en expression. Connaissance de 600 signes classés par thème du vocabulaire fondamental de la langue des signes québécoise. Exercices de compréhension et d'expression sans utilisation de la voix.

LIN1065 Langue, langage et enseignement

Ce cours vise le développement d'une connaissance générale du système linguistique du français et de ses diverses composantes, connaissance nécessaire à l'utilisation adéquate des programmes d'enseignement de la langue parlée et écrite au primaire ou au secondaire (1er cycle). Il vise également l'acquisition de connaissances de base concernant le développement du langage chez l'enfant, connaissances nécessaires pour adapter l'enseignement aux capacités réelles de l'élève. Introduction aux caractéristiques du langage humain et aux principaux paramètres de la communication verbale. La langue française en tant que système structuré: sons, mots, phrases, discours. Les concepts linguistiques pertinents. Les rapports entre l'oral et l'écrit. La notion de grammaire. Attitudes envers la langue. La diversité linguistique et ses enjeux pour l'enseignement au Québec. Description des principales étapes du développement langagier de l'enfant. Maturation langagière et développement des habiletés métalinguistiques, notamment à l'âge scolaire. Rôle du langage dans la réussite scolaire. Sensibilisation à divers problèmes de développement.

LIN2065 Didactique du français I: communication orale et lecture

Ce cours vise l'acquisition de connaissances relatives au contenu des programmes d'enseignement du français au primaire et au secondaire (1er cycle), aux méthodes pédagogiques et aux démarches propres à l'enseignement du français, en particulier pour la communication orale et la lecture. Il vise aussi le développement de l'habileté à utiliser

judicieusement les démarches pédagogiques et les démarches propres à la discipline qui facilitent l'apprentissage. Aperçu des programmes d'enseignement du français du primaire et du secondaire (1er cycle): orientations générales, principes directeurs, objectifs. Didactique de la communication orale. Compétences visées par les programmes officiels. Intégration de la didactique de l'oral dans l'enseignement au primaire et au secondaire (1er cycle). Stratégies d'enseignement et problèmes particuliers au contexte montréalais. Normes de l'oral, implications pédagogiques et évaluation. Didactique de la lecture. Émergence de la lecture au préscolaire: fondements didactiques. Motivation à la lecture et moyens de la soutenir. Processus de lecture; conceptions, modèles et méthodes. Compétences visées par les programmes officiels. Technologies de l'information et des communications relativement à l'enseignement de la lecture. La lecture dans une perspective d'intégration des matières. Initiation à l'utilisation de stratégies d'enseignement et à l'évaluation de la lecture.

Préalables académiques

LIN1065 Langue, langage et enseignement

LIN3014 Introduction générale à l'alphabétisation

Ce cours vise l'acquisition de connaissances générales au regard de la question de l'alphabétisation dans le monde et au Québec. Il vise en particulier le développement de connaissances de base sur l'analphabétisme et l'alphabétisme, nécessaires à toute intervention éducative auprès d'adultes concernés ou à l'initiation d'une démarche de recherche. Définition et distinction des concepts en cause. Situation de l'alphabétisme et de l'analphabétisme dans le monde: études statistiques. L'histoire de l'alphabétisme et de l'alphabétisation. Les grandes politiques de l'Unesco et la lutte contre l'analphabétisme. Diverses conceptions de l'alphabétisme et de l'analphabétisme dans les pays alphabètes et non alphabètes. La mesure de l'alphabétisme ou de l'analphabétisme. L'alphabétisation au Québec: politiques, planification et tendances actuelles. Regard sur différents aspects de l'alphabétisation, notamment les aspects socio-économiques, psychopédagogiques, méthodologiques, culturels et linguistiques. Recherche et innovation dans le domaine.

LIN3065 Didactique du français II: écriture

Ce cours vise l'acquisition de connaissances relatives au contenu des programmes d'enseignement du français au primaire et au secondaire (1er cycle), aux méthodes pédagogiques et aux démarches propres à l'enseignement du français, en particulier pour le volet écriture. Il vise aussi le développement de l'habileté à utiliser judicieusement les démarches pédagogiques et les démarches propres à la discipline qui facilitent l'apprentissage. Le volet écriture dans les programmes d'enseignement du français du primaire et du secondaire: importance, fondements et objectifs. Tendances en enseignement de l'écriture au Québec. Éveil à l'écriture au préscolaire: fondements didactiques. Processus d'apprentissage, processus rédactionnel et pratiques d'enseignement: modèles et stratégies. L'enseignement de la grammaire et de l'orthographe. L'écriture dans une perspective d'intégration des matières. Technologies de l'information et des communications relativement à l'enseignement de l'écriture. Initiation à l'enseignement de la pratique rédactionnelle et à l'évaluation de l'écriture.

Préalables académiques

LIN1065 Langue, langage et enseignement

LIN5060 Didactique du français et surdité

Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux difficultés en français écrit de l'élève ayant des problèmes auditifs, à sensibiliser les étudiants aux difficultés en langue orale de l'apprenant ayant des problèmes auditifs et à faire connaître les moyens qui favorisent l'apprentissage et l'enseignement du français aux personnes ayant des problèmes auditifs. Présentation des différents modes de communication gestuelle. Caractéristiques des élèves ayant une difficulté auditive, oralistes et gestuels en milieu intégré et en classe spéciale. Particularités linguistiques de la L.S.Q. et conséquences pour l'apprentissage du français. Particularités du français chez les personnes ayant des problèmes auditifs. Apprentissage et enseignement de la lecture et de

l'écriture aux personnes ayant des problèmes auditifs. Présentation de stratégies d'aide et initiation à l'évaluation. Intégration, dans le système scolaire, de l'enfant ayant des problèmes auditifs. État de la recherche dans le domaine.

LIN5065 Communication non orale et enseignement

Ce cours vise l'acquisition de connaissances de base relativement à la communication non orale, notamment chez les personnes ayant une déficience physique ou sensorielle ou des incapacités intellectuelles. Le langage chez les personnes ne communiquant pas oralement et les préalables à la communication non orale symbolique. L'évaluation des capacités et des besoins des personnes concernées. Présentation de différents modes de communication non orale, gestuels et graphiques. Aperçu des différents systèmes de communication gestuelle; forces et limites. Présentation de différents langages graphiques (Bliss, Pic, Commun-i-mage, Touch and talk, Écrire, etc.). Critères de sélection en fonction des forces et limites de chacun des langages graphiques. Principes de structuration d'un tableau de communication. Enseignement et mise en œuvre de stratégies d'intervention à l'aide d'un tableau de communication. Présentation de différents outils électroniques qui servent de support ou de substitut à la communication. État des recherches dans le domaine.

LIN5070 Dysphasie et troubles sévères du langage

Ce cours vise à faire connaître les caractéristiques des élèves dysphasiques ou présentant des troubles sévères d'apprentissage et les approches pédagogiques d'aide pour ces élèves ainsi qu'à préparer l'étudiant à enseigner à de tels élèves. Présentation des différents types de dysphasie et de troubles sévères du langage, caractéristiques de chacun et impacts sur les apprentissages. Aspects linguistiques et cognitifs liés à ces troubles. Caractéristiques d'apprentissage propres à ces élèves. Stratégies appropriées d'enseignement de la lecture et de l'écriture. Analyse de matériel scolaire et adaptation aux besoins spécifiques des élèves concernés. État des recherches dans le domaine.

MAT1012 Activités mathématiques

Ce cours, préalable aux cours de didactique des mathématiques poursuit les objectifs suivants: - développer une vision plus large de la discipline des mathématiques, que celle résultant du processus de transposition dans les programmes et les pratiques scolaires; - habiliter les étudiants à se percevoir comme des personnes compétentes en mathématiques, capables de puiser dans leur propre expérience; - examiner leur perception des mathématiques, la relation qu'ils entretiennent avec cette discipline; - développer leur habileté à utiliser des connaissances mathématiques dans des situations de résolution de problèmes; - développer leur habileté à communiquer leur expérience mathématique de façon articulée; - examiner des aspects importants du développement historique des mathématiques du primaire (ex: histoire des systèmes de numération, origine des géométries, célèbres controverses autour des nombres négatifs, etc.) Trois grands domaines des mathématiques élémentaires sont répartis dans autant de «modules»; la géométrie, l'arithmétique et la probabilité. Chaque module sera offert selon des modalités pédagogiques différentes: l'apprentissage coopératif, la résolution de problèmes et les jeux de simulation. L'intention est de vivre des activités mathématiques selon des modes pédagogiques distincts et de permettre d'en apprécier les possibilités didactiques variées. De la même manière, les modes d'évaluation seront variés. Seront intégrés aux différents modules: des informations sur le développement historique de concepts mathématiques, le recours aux technologies de l'information et des communications (TIC), de même que la prise en considération des dimensions métacognitive et affective dans l'apprentissage des mathématiques.

MAT2023 Didactique des mathématiques au secondaire I

Prise de conscience des diverses dimensions intervenant dans la préparation d'une activité ou d'une séquence d'apprentissage en mathématiques au secondaire. Étude des concepts de nombres décimaux et d'opérations dans le cadre de la résolution de problèmes: réflexions théoriques et historiques, étude des conceptions et difficultés développées par les élèves du secondaire, analyses critiques

comparatives d'approches d'enseignement réalisées dans quelques manuels de niveau secondaire, analyse d'instruments de mesure et d'évaluation. Préparation, présentation, analyse critique et reformulation par chaque étudiant d'une leçon portant sur un sujet mathématique précis.

MAT3011 Didactique des mathématiques au primaire

Ce cours vise à la préparation didactique en mathématiques du futur intervenant. Étude générale du programme de mathématiques au primaire: objectifs, contenus, relations entre les éléments du programme et liens avec le programme du premier cycle du secondaire. À partir de quelques notions clés du programme, étude comparée des démarches d'enseignement proposées (dans les manuels, les fascicules du ministère, les publications de recherche, etc.), analyse d'erreurs d'enfants, et construction d'interventions en favorisant l'utilisation de matériaux concrets.

MAT3025 Prémathématiques pour les trois, quatre et cinq ans

Étude des principales notions prémathématiques à partir de matériel existant et de situations quotidiennes. Relation entre ces notions et le développement général de l'enfant. Analyse des liens entre ces notions et le programme de mathématiques du primaire du point de vue psychologique et mathématique.

MOR2015 Les morales contemporaines et leurs sources

Introduction aux principales approches morales contemporaines (téléologiques, déontologiques, utilitaristes, reconstructives) et de leurs sources dans l'histoire. Étude des sources anciennes (Socrate, Platon, Aristote, Épicuriens, Stoïciens, Christianisme ancien); étude des sources modernes (Hume; Kant; Mill); analyse de leurs principales caractéristiques (fondements, visées, thèmes).

MOR5072 Univers moral de l'enfant

Problématique de l'éducation morale des enfants sous l'angle de la spécificité et de la complémentarité des rôles des divers agents d'éducation (famille, milieu de garde, école, groupes de loisirs, ...). Influence des divers milieux quant au développement moral des enfants: transmission des valeurs, structuration des convictions fondamentales, introjection des modèles parentaux, insertion dans la collectivité (milieux extra-familiaux), aspiration des enfants à la réalisation d'eux-mêmes, connaissances de diverses théories du développement moral. Identification des besoins des enfants en lien avec leur développement moral. Clarification de ses propres positions morales et leur impact sur la relation éducative des enfants. Discussion de problèmes spécifiques liés à l'intervention éducative auprès des enfants: autoritarisme, relativisme, recherche de cohérence, culpabilisation, endoctrinement, ...

MOR5081 Didactique de l'intervention morale au préscolaire et au primaire

Information sur les diverses théories de la didactique de la morale, sur les programmes d'enseignement moral, sur les outils et instruments disponibles. Sensibilisation à des situations éthiques concrètement vécues par des jeunes de cinq à douze ans. Identification et clarification des divers éléments impliqués dans les attitudes et les comportements des jeunes en tenant compte des âges et des milieux. Évaluation critique de la fonction des enseignants dans le cheminement moral des enfants: possibilités et limites, champs et règles, moments et méthodes. Production et expérimentation d'instruments didactiques.

MUS1011 Atelier de musique en adaptation scolaire et sociale

Acquisition d'un répertoire d'activités musicales selon le concept global Orff en relation avec des objectifs d'enseignement à un groupe ou d'intervention face à un problème d'apprentissage. Le matériel pédagogique de ces activités rejoint les six principaux champs d'apprentissage: développement moteur brut, intégration sensorimotrice, développement du langage, habiletés perceptivomotrices, conceptuelles et sociales.

MUS1800 Atelier d'expression musicale

Éveil des facultés musicales selon les principes des méthodes Martenot et Orff. Développement du sens rythmique, générateur d'éveil et de

discipline, de l'attention auditive (continuité et subtilité); de l'audition intérieure (concentration); de l'émission vocale (qualité du son, justesse, phrasé, etc); de l'imagination créatrice par l'improvisation rythmique et mélodique; apprentissage de la lecture sous forme de jeu. Utilisation d'un matériel pédagogique varié. Acquisition d'un répertoire de chansons folkloriques canadiennes et étrangères.

PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: connaître les différentes étapes de développement de l'enfant entre six et dix-huit ans tout en ayant en perspective les variations individuelles et culturelles de même que les facteurs environnementaux, biologiques et génétiques qui influencent le développement de l'individu; exprimer un point de vue personnel sur l'ensemble des questions qui touchent la psychologie du développement de l'enfance et de l'adolescence; appliquer les notions acquises dans ce cours à son domaine d'étude ou de travail et dans leurs relations éducatives avec des enfants et des adolescents. Aperçu historique et socioculturel des conceptions de l'enfance et de l'adolescence. Étapes du développement de l'enfant de la naissance à l'âge scolaire. Grandes étapes du développement physique, psychomoteur, cognitif, socioaffectif et psychosexuel de 6 à 18 ans.

REL2012 Fondements de la foi catholique et grandes religions du monde

Ce cours vise à fournir aux futurs enseignants une connaissance et une compréhension de l'ensemble de l'héritage chrétien et de la dynamique qui préside à son inscription dans l'histoire. Ce cours vise également à fournir une initiation aux grandes traditions religieuses de l'humanité que sont l'islam, le judaïsme, le bouddhisme et l'hindouisme. - Identification et compréhension des contenus essentiels de la foi catholique et des autres traditions religieuses en lien avec les thèmes abordés dans le programme d'études de l'enseignement moral et religieux catholique au primaire. - Introduction à la lecture et à l'interprétation des textes clefs de l'Ancien et du Nouveau Testament. - Analyse des rituels caractéristiques de la tradition chrétienne. - Examen des principales étapes qui ont marqué l'histoire du christianisme et des grandes visées de sa morale. - Initiation aux principaux récits, rites et règles qui fondent les croyances et les pratiques des grandes traditions religieuses de l'humanité: judaïsme, islam, hindouisme, bouddhisme. - Exploration des modes d'actualisation de ces héritages.

REL5086 Didactique de l'enseignement moral et religieux catholique au primaire

Présentation et analyse des objectifs proposés par le programme de l'enseignement moral et religieux catholique (E.M.R.C.) destiné aux classes du primaire. Élaboration de démarches spécifiques répondant aux besoins des différents âges, des différents niveaux et des différents milieux. Étude des contenus, de la méthodologie et des modes d'évaluation des apprentissages proposés par les programmes et les instruments pédagogiques.

Préalables académiques

REL2012 Fondements de la foi catholique et grandes religions du monde

TRS2210 La violence et la jeunesse

Définition de la notion de violence. Analyse des mécanismes de création, d'institutionnalisation et d'exploitation de la violence à l'égard des jeunes: médias de communication, cinéma, littérature, etc. Analyse des phénomènes reliés à la violence: délinquance, vol, attentat, rudesse excessive dans les sports, etc. Critique des valeurs rattachées à la violence: mythe du héros, sentiments de supériorité, rejet de l'ordre établi, coupure avec la famille, liberté et autonomie, etc.

CHEMINEMENT DANS LE PROFIL DE FORMATION INITIALE (7058)

N.B. Les cours qui n'ont pas d'indication comportent 3 crédits; les cours entre parenthèses sont préalables.

ASM1500

EDU2056

LIN1065

MAT1012

EDU2830 ou KIN3000

Première année (trimestre d'hiver)

ASM1310

EDU2830 ou KIN3000

EDU5530

LIN2065

MAT3011

Deuxième année (trimestre d'automne)

EDU2053

EDU2860 ou EDU4815

EDU3800

LIN3065

EDU1800

Deuxième année (trimestre d'hiver)

ASM2310

EDU2065

EDU2835

EDU2860 ou EDU4815

EDU4850

Troisième année (trimestre d'automne)

ASM3310

EDU5825

EDU5855

ASM5010

Troisième année (trimestre d'hiver)

EDU1623

EDU4800

EDU4825

EDU5865

EDU6800

Quatrième année (trimestres d'automne et d'hiver)

ASM4200 (trimestre d'hiver)

ASM5300 (cours/année)

Les cours à option (13 crédits) sont normalement suivis durant la quatrième année du programme. Toute dérogation à ce cheminement doit être autorisée par la direction du programme.

CHEMINEMENT DANS LE PROFIL DE FORMATION CONTINUE (7056)

N.B. L'ordonnancement des cours tient compte d'un régime d'études variable. Le cheminement type suivant concernant les cours obligatoires est établi en fonction des quatre cours-stages du programme (Toute dérogation à ce cheminement type doit être autorisée par la direction du programme).

ASM1500

LIN1065

MAT1012

EDU2056 ou EDU6005 ou EDU6011

Cours à suivre avant ou en même temps que le Stage I (ASM1600 Stage I: observation et enseignement en classe ordinaire)

MAT3011

LIN2065

EDU5530

Cours à suivre avant ou en même temps que le Stage II (ASM2600 Stage II: gestion de la classe et didactique en classe ordinaire)

EDU2053

EDU1800

EDU4815

LIN3065

Cours à suivre avant ou en même temps que le Stage III (ASM3600 Stage III: plan d'intervention et adaptation scolaire)

EDU2835

EDU2065

EDU4850

EDU5855

EDU5825

EDU3800 *

EDU2860 * ou EDU6800 *

Cours à suivre avant ou en même temps que le Stage IV (ASM4600 Stage IV: planification de l'enseignement et partenariat en adaptation scolaire)

EDU4825 ou EDU4830

KIN3000 *

EDU1623 *

EDU2022 *

PSY2634

Cours à suivre en même temps qu'un des cours-stages

EDU2830

ASM5010

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 20/05/03, son contenu est sujet à changement sans préavis.

Version Hiver 2013