Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Téléphone : 514 987-3641
Courriel : enslangues@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
7176	Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde	Bachelier en éducation, B.Ed.	120

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme contingenté
Régime et durée des études	Offert à temps complet
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Le programme proposé vise à former des enseignants spécialistes de l'enseignement de l'anglais langue seconde aux niveaux primaire et secondaire et, dans certains cas, chez les adultes (conformément aux orientations suggérées dans les « Orientations et compétences attendues » du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (ci-après Ministère)) tout en ouvrant la voie à des études de cycles supérieurs en didactique des langues.

Le programme vise à former des étudiants ayant: une très grande maîtrise de l'anglais parlé et écrit, c'est-à-dire une compétence langagière personnelle d'un niveau équivalent ou égal à celui des locuteurs d'origine ; une compréhension du fonctionnement des langues et une perspective de comparaison du français et de l'anglais en vue d'en tirer des implications pédagogiques; une connaissance approfondie des mécanismes psychologiques d'acquisition et de développement d'une langue seconde; une connaissance de la littérature et de la culture anglaises; une connaissance de l'évolution de l'enseignement des langues secondes à travers les âges; une capacité d'adapter, en lien avec les grands courants didactiques, les approches pédagogiques de l'anglais langue seconde aux situations d'enseignement en classes régulières, en enseignement intensif, en enseignement aux niveaux très avancés (Language Arts) et également en milieu adulte; une capacité d'évaluer les apprentissages en anglais langue seconde; une capacité d'utiliser, de manière critique, les ressources technologiques disponibles pour favoriser l'apprentissage d'une langue seconde; une capacité de réflexion critique sur leur agir professionnel dans une perspective de formation continue; une conscience des enjeux sociaux de l'éducation par le développement d'attitudes d'accueil, de tolérance et d'ouverture à l'égard de tous les élèves.

Dans l'ensemble, les objectifs du programme se situent donc dans une approche de formation intégrale, orientée vers la maîtrise de l'intervention pédagogique appuyée sur un équilibre entre les différents éléments de cette formation : formation fondamentale, formation disciplinaire et formation professionnelle.

CONDITIONS D'ADMISSION

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté.
Automne : 50; Hiver : 0

Trimestre d'admission (information complémentaire)
Admission au trimestre d'automne seulement.

Test de français
Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le test de français écrit du ministère de l'Éducation du Québec ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone, celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise et celles ayant effectué leurs études secondaires en français au Québec (diplôme obtenu avec les 4e et 5e secondaires réalisées en français), au Canada (diplôme d'études secondaires obtenu avec les 11e et 12e années réalisées entièrement en français) ou hors Canada (diplôme d'études secondaires ou son équivalent réalisé en français et obtenu dans un pays réputé francophone).

Connaissance de l'anglais
Le candidat doit avoir une compétence langagière d'un niveau équivalent ou égal à celui des locuteurs d'origine.

Test d'anglais
Tous les candidats doivent passer un test d'anglais avant leur admission au programme. Toute personne qui ne se présente pas au test est considérée comme y ayant échoué et ne sera donc pas admise au programme. Pour réussir le test, les candidats doivent démontrer qu'ils ont atteint un niveau avancé d'anglais écrit et oral (note de 75 % et plus). Le test comprend deux volets, un écrit et l'autre oral, et évalue la syntaxe, la morphologie, le lexique, la structure et la logique de la production écrite et orale du candidat. Tous les candidats doivent réussir chacun des volets avec une note de 75 % pour être admis au programme.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.
(1) Un diplôme équivalent au DEC est un baccalauréat préuniversitaire obtenu au Québec.

Méthode et critères de sélection - Base DEC
Sélection : 100 %
Cote de rendement (cote R)

Base expérience
Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées et une expérience jugée pertinente (exemples : monitorat en anglais, travail auprès des jeunes, tutorat ou aide aux devoirs) d'au moins 150 heures au sein d'un organisme privé ou public (exemples : centre jeunesse, centre de service d'aide aux devoirs, organismes d'aide aux

jeunes).

Méthode et critères de sélection - Base expérience
Sélection : 100 %

Base études universitaires
Avoir réussi 5 cours (15 crédits) universitaires au moment du dépôt de la demande d'admission.

Méthode et critères de sélection - Base universitaire
Sélection : 100 %
Dossier académique

Base études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthode et critères de sélection - Base études hors Québec
Sélection : 100 %
Dossier académique

Régime et durée des études
Le programme peut être suivi à temps complet seulement.

Organisation des études :
Certains cours peuvent être offerts le soir ou la fin de semaine, mais la majorité de la formation est donnée de jour.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Les programmes de formation en enseignement sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Consultez les Remarques et règlements pour tous les détails.

Tronc commun en psychopédagogie (21 crédits):

Les six cours suivants (18 crédits):
ASC1500 Gestion de la classe
ASC2047 Éducation et pluriethnicité au Québec
ASS2051 Enfants en difficulté d'adaptation
FPE3050 Organisation de l'éducation au Québec
PSY3501 Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire
PSY4101 Psychologie du développement : enfance et adolescence
Un cours parmi les suivants (3 crédits):
ASS2835 Pédagogies différenciées
EFA4626 Stratégies pédagogiques à l'éducation des adultes en milieu scolaire
FPE4530 Évaluation des apprentissages
FPE4250 Éducation, épistémologie et métacognition
Le cours suivant portant sur les contextes et apprenants de langues secondes (3 crédits):
LIN3345 Second Language Acquisition
Formation disciplinaire en langue (27 crédits):

Les huit cours suivants (24 crédits) :
LIN1130 Language Awareness for ESL Teachers
DDL1131 Teaching Pronunciation to ESL Learners
LIN1132 English Academic Research and Writing
LIN1133 Advanced English Grammar
DDL2233 Teaching Grammar 1
LIT1995 Canadian and American Culture
LIT2130 Young People's Literature
LIT4545 Survey of English Literature
Un cours choisi parmi les suivants (3 crédits):
LIN3465 Le bilinguisme
LIN4003 An Overview of English Language Varieties and Cultures
Formation en didactique de la discipline (36 crédits):
DDL1232 Teaching Oral Comprehension and Production in ESL
DDL1480 Les grandes tendances en didactique des langues
DDL2131 Communication Technologies in the Teaching of ESL
DDL2236 Teaching Vocabulary to Second Language Learners
DDL2239 Teaching Written Comprehension and Production in ESL
DDL3134 Evaluation in ESL
DDL3137 Teaching Grammar 2
DDL3231 Critical Evaluation and Creation of Teaching Material in ESL
DDL3334 Teaching ESL: Texts
DDL3338 Teaching ESL - Language Arts
LIN4128 Teaching English as a Second Language to Adults
DDL5310 Intensive Teaching of English
Formation pratique (30 crédits):

Les sept cours suivants (28 crédits):
DLS1001 Becoming an ESL Teacher: an Introduction to the Profession
DLS1102 Internship 1: Introduction to Teaching English as a Second Language (2 cr.)
DLS2003 Preparation for Internship 2 : ESL at the Primary Level (2 cr.)
DLS2103 Internship 2: ESL at the Primary Level (5 cr.)
DLS3005 Preparation for Internship 3 : ESL at the Secondary Level (2 cr.)
DLS3105 Internship 3: ESL at the Secondary Level (5 cr.)
DLS4308 Internship 4c: ESL at the Primary and the Secondary Levels (9 cr.)
Note : Le stage 4c peut être remplacé par une combinaison de stages courts selon la formule suivante pour un total de 9 crédits :
DLS4418 Internship 4d : ESL at the Primary or Secondary Levels outside Quebec (4 cr.)
DLS4108 Internship 4a: ESL at the Primary or the Secondary Level (5 cr.)
DLS4208 Internship 4b: ESL in Adult Education (4 cr.)
Les deux cours suivants (2 crédits) :
DLS4018 Portfolio presentation : mid-program (1 cr.)
DLS4028 Portfolio presentation : end of program (1 cr.)
Un cours libre (3 crédits).

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Politique sur la langue française - Compétences linguistiques en français
Conformément à la Politique no 21 sur la langue française de l'UQAM, les programmes conduisant à l'obtention d'une autorisation d'enseigner sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucune étudiante, aucun étudiant ne peut être diplômé à moins de répondre à ces normes.

Les facultés de l'UQAM ayant sous leur responsabilité les programmes de formation à l'enseignement souscrivent entièrement à la vision du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) en ce qui a trait à l'exigence de qualité des compétences en français écrit et en français oral. Elles ont l'obligation de suivre les directives du MELS quant à la reconnaissance des tests de certification en français.

Le règlement de l'UQAM concernant les exigences linguistiques en français écrit et oral pour les programmes de formation à l'enseignement se trouve à l'adresse suivante : http://cpfe.uqam.ca/exigences-linguistiques.html

Tests de français obligatoires pour l'enseignement

EPREVFR : Test de certification en français écrit pour l'enseignement
Le Test de certification en français écrit pour l'enseignement, le TECFÉE a pour but d'attester de la compétence langagière attendue d'une personne qui poursuit une formation universitaire en enseignement et qui s'apprête à assumer, entre autres, un rôle de « modèle linguistique » auprès des élèves. Ce test répond à la Politique de la langue commune aux programmes de formation à l'enseignement adoptée par l'Association des doyens, des doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec

(ADEREQ) en 2005, l'obtention d'un diplôme conduisant à une autorisation légale d'enseigner.

DIA0400 : Test diagnostique en français écrit pour l'enseignement
Le test diagnostique en français écrit évalue les connaissances de base en français des étudiants nouvelles inscrits dans les programmes de formation en enseignement. Le test peut conduire l'étudiant vers l'obligation de suivre un cours d'appoint en français. Il s'agit d'un test de 50 questions, à choix multiples, en ligne, que l'étudiant fait à l'entrée de sa formation.

Stages
Pour s'inscrire aux stages 2, 3 et 4, un étudiant doit avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,0 sur 4,3 et avoir un dossier scolaire qui ne comporte pas plus de cinq notes de D ou de E. Pour s'inscrire à un stage à l'étranger ou auprès des adultes, l'étudiant doit avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3. Aucun étudiant ne peut faire deux stages dans la même école ou deux stages dans le secteur privé. Tous les étudiants devraient faire au moins un stage en classe régulière et un en anglais intensif ou enrichi. (CF. le Practice Teaching Handbook pour plus de détails sur les stages.)

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le Ministère délivrera, sur recommandation de l'Université, les autorisations d'enseigner, permis d'enseigner et brevets d'enseignement, à ceux et à celles qui y ont droit. Pour qu'une personne ait le droit d'obtenir une autorisation d'enseigner, elle doit compléter le formulaire de demande de Permis d'enseigner au Québec.

De plus, en vertu de nouvelles dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires du personnel scolaire, adoptées en juin 2005, toute personne qui désire obtenir ou renouveler une autorisation d'enseigner dans le secteur de la formation générale des jeunes, de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle, doit obligatoirement joindre à sa demande de Permis d'enseigner au Québec une déclaration relative à ses antécédents judiciaires.

Pour plus amples renseignements sur le Permis d'enseigner au Québec, consultez le site web suivant : www.education.gouv.qc.ca/enseignants , sous l'onglet « Enseigner au Québec ».

DESCRIPTION DES COURS

ASC1500 Gestion de la classe
La classe en tant que microsociété et en tant que lieu d'accueil des différences: ethniques, socioéconomiques, familiales, physiques, intellectuelles, comportementales. Déterminants intérieurs et extérieurs du climat, de l'organisation et du fonctionnement de la classe: la relation enseignant-élèves, la relation direction-enseignants, le rapport des parents à l'école. Principes d'organisation de l'environnement et de la gestion de classe. Les modèles pédagogiques et leur incidence sur la détermination des systèmes de gestion de la classe. Règles de fonctionnement. Routines. Stratégies pour créer et maintenir un environnement propice à l'apprentissage. Stratégies de prévention et d'intervention dans les situations de crise. Styles de gestion. Revue des moyens favorisant la mise à jour des connaissances et des pratiques dans le domaine.

ASC2047 Éducation et pluriethnicité au Québec
Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants à la réalité d'une société pluriethnique et les préparer à mieux répondre aux attentes et aux besoins des enfants de groupes ethniques différents. Phénomène de la pluriethnicité au Québec. Étude des caractéristiques socioculturelles des groupes ethniques. Conflits de valeurs liés aux différences. Attitudes et stratégies favorisant l'intégration des groupes ethniques en classe, à l'école et dans la société québécoise. Stratégies pour développer, chez les élèves, l'ouverture à des cultures différentes. L'approche est théorique et pratique: les étudiants auront à observer et à rendre compte de situations, à l'école et dans les familles, impliquant des groupes d'appartenances ethniques différentes. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine.

ASS2051 Enfants en difficulté d'adaptation
L'analyse du phénomène de la marginalité en milieu scolaire et communautaire. Principes sous-jacents à l'évolution de l'enfant dans le secteur scolaire régulier (normalisation, intégration, adaptation). Description des différentes difficultés d'adaptation au niveau intellectuel, physique, social et affectif. Introduction au dépistage et diagnostic des principales difficultés des élèves. Apprentissage de l'écoute active et stratégies pédagogiques au niveau de l'école, de la famille et de la communauté.

ASS2835 Pédagogies différenciées
Ce cours vise les objectifs suivants: développer chez l'étudiant les capacités relatives à une intervention adaptée aux caractéristiques particulières des élèves en difficulté tant sur le plan individuel que collectif; l'initier aux principes et pratiques de la pédagogie différenciée dans le contexte de l'adaptation scolaire et sociale. Situation de ce type de pédagogie en relation avec les approches courantes dans le domaine concerné: rappel des principes d'individualisation et de socialisation en pédagogie. Respect des styles et modes d'apprentissage. Techniques d'enseignement individualisé, coopératif et stratégique. Le développement de l'autonomie chez l'élève. L'enseignement de précision. Élaboration et mise en place de stratégies spécifiques tenant compte du rythme et des styles d'apprentissage de l'élève et des ressources disponibles. Initiation à l'intégration des matières.

DDL1131 Teaching Pronunciation to ESL Learners
Within a second language teaching perspective, this course aims to familiarize students with potential applications of phonetics for ESL teaching purposes. Topics to be covered include pronunciation problems of ESL learners (with particular attention to francophone learners), English stress patterns, different speech registers, teaching pronunciation to different age groups, evaluating pronunciation, adapting phonetic material to the classroom, helping learners with hearing disabilities or learning difficulties, and using technological resources to teach pronunciation.

Préalables académiques
Prerequisite: LIN1130 Language Awareness for ESL Teachers

DDL1232 Teaching Oral Comprehension and Production in ESL
The aim of this course is to introduce students to the principles and techniques of teaching oral comprehension and production in the ESL classroom. Topics to be covered include models and characteristics of oral comprehension and production, methods of teaching oral comprehension and production in accordance with MELS guidelines, text types, preparing texts for use with ESL learners of different ages and abilities, responding to student production, the evaluation of oral comprehension and production, and the use of technological resources.

Compétences professionnelles en enseignement
The development of students' skills and professional abilities will be documented by means of a portfolio.

DDL1480 Les grandes tendances en didactique des langues
Ce cours vise à donner un aperçu des fondements théoriques des grandes tendances en didactique des langues secondes qui ont jalonné l'histoire. Étude des grandes périodes qui ont marqué le développement de l'enseignement des langues, à partir des premières attestations de l'enseignement scolaire d'une langue étrangère chez les Sumériens, il y a 5 000 ans, en passant par l'enseignement des langues en Égypte et en Grèce, de l'Antiquité romaine à la Renaissance. On montrera comment, à partir du XVIe siècle, en changeant de statut social, le latin va provoquer une réorientation dans les objectifs de son enseignement et comment le modèle d'enseignement d'une langue vivante a alors été calqué sur la façon dont s'enseignait le latin, devenu langue morte (la méthode grammaire-traduction). Pour le XXe siècle, on s'attardera à l'étude des principales méthodes ou approches qui ont marqué et qui

marquent encore la didactique des langues, notamment l'approche communicative. On verra que, pour juger de l'efficacité relative des diverses méthodes ou approches utilisées dans l'enseignement des langues secondes, il est indispensable de tenir compte des théories sur lesquelles elles reposent: conception de la langue, conception de l'apprentissage, conception de l'enseignement et conception de la relation pédagogique.

DDL2131 Communication Technologies in the Teaching of ESL
In this course students will get hands-on experience in using computer-assisted language learning (CALL) technologies to enhance various classroom activities, including project work, individualized instruction, remediation, and assessment.

Compétences professionnelles en enseignement
Students will learn how to analyze and evaluate different types of technology, and how to use technology with learners of different ages and abilities in conformity with MELS requirements.

DDL2233 Teaching Grammar 1
The prime objective of this course is for pre-service ESL teachers to learn how to teach grammar. The course prepares future teachers to apply their knowledge to the needs of ESL learners. Students will look at the morphology and syntax of the verb phrase (tense, aspect, mood, voice, adverbs) and of the noun phrase (number, gender, adjectives, pronouns) from a second language teaching perspective, and will examine resources available to them for teaching purposes. Students will also learn about technological resources that can facilitate the study and teaching of grammar (concordancers and parsers).

Préalables académiques
Prerequisites: LIN1130 Language Awareness for ESL Teachers ; LIN1133 Advanced English Grammar

DDL2236 Teaching Vocabulary to Second Language Learners
The aim of this course is to give future English teachers a coherent approach to teaching vocabulary in their classrooms. Topics include deciding which words to teach, to which learners, by what means, and the assessment of learning. Emphasis is on principled materials selection and design for optimal lexical growth and helping learners of all ages and levels of ability achieve their full lexical potential in English. Particular attention will be paid to potential uses of technology in the analysis and teaching of vocabulary.

Préalables académiques
Prerequisite: LIN1130 Language Awareness for ESL Teachers

DDL2239 Teaching Written Comprehension and Production in ESL
The aim of this course is to introduce students to the principles and techniques of teaching written comprehension and production in the ESL classroom. Topics to be covered include models and characteristics of written comprehension and production, methods of teaching written comprehension and production in accordance with MELS guidelines, text types, preparing texts for use with ESL learners of different ages and abilities, editing student production, the evaluation of written comprehension and production, and the use of technological resources.

Compétences professionnelles en enseignement
The development of students' skills and professional abilities will be documented by means of a portfolio.

Préalables académiques
Prerequisite: LIN1133 Advanced English Grammar

DDL3134 Evaluation in ESL
The aim of this course is to introduce students to the principles and techniques of evaluation in ESL. The following topics will be covered : achieving high levels of validity and reliability in evaluations, designing formative and summative evaluations, using portfolios, working within norm or criterion referenced frameworks, developing age and level appropriate assessment instruments, evaluating within a communicative teaching framework, using technology to evaluate and to analyze the results of different types of evaluation, and communicating results to students, parents and administrators.

DDL3137 Teaching Grammar 2
The aim of this course is to introduce students to the principles and techniques of teaching grammar to ESL students. Topics to be covered include grammatical terminology and its role in teaching, the place of grammar in a communicative teaching framework, the identification of developmental stages in the learning of grammar with a view to targeting appropriate points for all learners, both normal and learning disabled, the integration of grammar in a communicative language teaching framework, calling the attention of learners to appropriate grammar points, having learners practise using targeted grammar points; and following, assessing, and documenting the grammatical progress of learners. The development of students' skills and professional abilities will be documented by means of a portfolio.

Préalables académiques
LIN1133 Advanced English Grammar ; DDL2233 Teaching Grammar 1

DDL3231 Critical Evaluation and Creation of Teaching Material in ESL
The aim of this course is to lead students to develop a critical approach to selecting, adapting and creating ESL teaching materials that meet the needs of their learners and the requirements of the MELS. Students will learn how to design a grid for materials assessment that will allow them to evaluate textbooks, workbooks, software and other teaching materials. They will also learn how and when to use teaching materials optimally, how to create materials when none are available, and how to use technological resources in materials development. The development of students' skills and professional abilities will be documented by means of a portfolio.

Préalables académiques
Prerequisite: DLS1102 Internship 1: Introduction to Teaching English as a Second Language

DDL3334 Teaching ESL: Texts
This course introduces students to working with a wide variety of different text types in ESL teaching. Students will learn how to select appropriate texts for different levels and ages of learners, how to evaluate texts according to the cognitive, syntactic, lexical and pragmatic difficulties they contain, how to modify a text for use with a specific group of learners, how to use a single text in several different ways, how to create their own texts, and how to use technological resources to find, assess or enhance texts. Emphasis will be placed on using a variety of English texts representative of contemporary work throughout the English-speaking world (Canada, the USA, the UK, Australia, New Zealand, the Caribbean and the Indian sub-continent). The development of students' skills and professional abilities will be documented by means of a portfolio.

Préalables académiques
Prerequisites: DDL2239 Teaching Written Comprehension and Production in ESL; DDL1232 Teaching Oral Comprehension and Production in ESL

DDL3338 Teaching ESL - Language Arts
The course introduces future ESL teachers to the principles and techniques of teaching ESL-LA (Language Arts). Topics include: an overview of objectives and of underlying theoretical principles for ESL-LA; an comparison of the needs of high level L2 learners and their L1 peers, a comparison of the MELS English L1 and ESL-LA curricula, ideas for developing and adapting appropriate material and activities to the ESL-LA teaching context; ideas for introducing high-level ESL learners to the literature of the English-speaking world through contact with texts from Canada, the USA, the UK, Australia, New Zealand, the Caribbean and the Indian sub-continent, techniques for the evaluation of advanced learners; potential uses of communication technologies in a language arts context.

Préalables académiques
Prerequisite: LIT2130 Young People's Literature ou LIT4545 Survey of English Literature

DDL5310 Intensive Teaching of English
The course introduces future ESL teachers to the principles and techniques of the "intensive" teaching of English. Topics include: overview of objectives and of underlying theoretical principles for intensive teaching; intensive ESL programmes in Quebec; methods and techniques used in intensive teaching; developing and adapting appropriate material and activities to the intensive teaching context; evaluation. Application of communication technologies.

Préalables académiques
Prerequisite: DDL1480 Les grandes tendances en didactique des langues

DLS1001 Becoming an ESL Teacher: an Introduction to the Profession
The aim of this course is to lead students to begin the reflective process that will allow them to assume responsibility for their own professional development as ESL teachers over the course of their studies and beyond. Students will get an overview of the field of second language teaching, and of the objectives, characteristics and requirements of their chosen programme of study, (including the professional, social and intellectual skills to be developed in the course of their studies, portfolio requirements, internship responsibilities). They will examine the interface between their programme and their future profession. They will set up an electronic professional development portfolios (portfolio) and participate in the creation of an on-line community of pre-service teachers. They will also become familiar with various resources (on-campus and off-campus) that will be of use to them as both pre- and in-service teachers.

DLS1102 Internship 1: Introduction to Teaching English as a Second Language
This internship course is designed to familiarize students with the school system and culture in which they will work as ESL teachers. Students will have a minimum of 8 contact days at the primary or secondary level. During this time they will observe and engage in active teaching of small groups of learners. This internship is designed to lead participants to reflect on the act of teaching, professional ethics, and their own responsibilities as teaching students. Activities undertaken during this internship will help students integrate theory and practice, particularly as concerns the use of curricula, planning skills, teaching skills, and working with learners in need of enrichment or remediation. Students will analyse their experience and add information to their portfolios.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 8, 11 et 12, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Conditions d'accès
Avoir réussi un minimum de 3 cours du programme précédant le stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS).

Préalables académiques
DLS1001 Becoming an ESL Teacher: an Introduction to the Profession

DLS2003 Preparation for Internship 2 : ESL at the Primary Level
The aim of this course is to prepare students to undertake their first internship at the primary level. Students will learn how to plan for and manage a primary class. This course covers four major areas : a synthesis and review of previous internship and course work, analysis of the MELS primary curriculum (regular and intensive), an examination of available teaching materials (course books, software, etc.), the creation of an on-line community of pre-service teachers. Students will also be required to add to the portfolio created during the first internship course.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 2, 3, 4, 6, 9, 11 et 12, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Activités concomitantes
DLS2103 Internship 2: ESL at the Primary Level Internship 2: ESL at the Primary Level

Conditions d'accès
Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,0 et avoir réussi un miminum de 6 cours du programme précédant le stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS).

Préalables académiques
DLS1102 Internship 1: Introduction to Teaching English as a Second Language

DLS2103 Internship 2: ESL at the Primary Level
This is an internship course during which students will spend 6 weeks in a primary classroom. The students will begin their internship by familiarizing themselves with the school or schools in which they are placed and with the teaching style and activities of their cooperating teacher. Students will slowly assume a more active role in the classroom and will assume partial responsibility for classes. On-campus meetings will allow students to come together to analyze and reflect on their teaching experiences, on the effectiveness of different techniques and activities, and on observations made in different teaching contexts. The results of the reflective activities will be added to the students' portfolios.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 2, 3, 4, 6, 9, 11 et 12, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Activités concomitantes
DLS2003 Preparation for Internship 2 : ESL at the Primary Level Preparation for Internship 2 : ESL at the Primary Level

Conditions d'accès
Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,0 et avoir réussi un minimum de 6 cours du programme précédant le stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS).

Préalables académiques
DLS1102 Internship 1: Introduction to Teaching English as a Second Language

DLS3005 Preparation for Internship 3 : ESL at the Secondary Level
The aim of this course is to prepare students to undertake their first internship at the secondary level. Students will learn how to plan for and manage a secondary class. This course covers four major areas : a synthesis and review of previous internship and course work, analysis of the MEQ secondary curricula (regular, enriched, and language arts), an examination of available teaching materials (course books, software, etc.), the creation of an on-line community of pre-service teachers. Students will also be required to add to the portfolio created during the first internship course.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 2,

3, 4, 6, 7, 9, 11 et 12, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Activités concomitantes
DLS3105 Internship 3: ESL at the Secondary Level Internship 3: ESL at the Secondary Level.

Conditions d'accès
Avoir une moyenne cumulative de 2,0 ou plus et avoir réussi 14 cours du programme précédant le stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS).

Préalables académiques
DLS2103 Internship 2: ESL at the Primary Level

DLS3105 Internship 3: ESL at the Secondary Level
This is an internship course during which students will spend 6 weeks in a secondary classroom. The students will begin their internship by familiarizing themselves with the school in which they are placed and with the teaching style and activities of their cooperating teacher. Students will slowly assume a more active role in the classroom and will assume partial responsibility for classes. On-campus meetings will allow students to come together to analyze and reflect on their teaching experiences, on the effectiveness of different techniques and activities, and on observations made in different teaching contexts. The results of the reflective activities will be added to the students' portfolios.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 2, 3, 4, 6, 7, 9, 11 et 12, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Activités concomitantes
DLS3005 Preparation for Internship 3 : ESL at the Secondary Level Preparation for Internship 3: ESL at the Secondary Level.

Conditions d'accès
Avoir une moyenne cumulative de 2,0 ou plus et avoir réussi un minimum de 14 cours du programme précédant le stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS).

Préalables académiques
DLS2103 Internship 2: ESL at the Primary Level

DLS4018 Portfolio presentation : mid-program
The objective of this course is to assess students' progress in the program. During this course, students will need to show how they have developed their professional competencies through the presentation and evaluation of their portfolios. This course will take place during the first two weeks of the summer session following their fourth session in the program. Each student will be responsible for setting up a meeting with the instructor during these two weeks to present his portfolio.

Préalables académiques
DLS2103 Internship 2: ESL at the Primary Level

DLS4028 Portfolio presentation : end of program
The aim of this course is for students to provide a summative overview of their progress in the course of their BA programme so that each individual can identify points to be strengthened and areas of professional interest to be explored in the years to come. The main activity of this course consists in the oral presentation of the electronic portfolio showing how each student has progressed professionally over the four years of the programme. This presentation will be made before a committee consisting of at least two faculty members, instructors or people from the school system. On-campus meetings will take place at the beginning of the session and for the portfolios presentations at the end. Both the oral presentation and the portfolio will be evaluated.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Conditions d'accès
Avoir une moyenne cumulative de 2,0 ou plus, avoir réussi un minimum de 26 cours du programme précédant le stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS) et avoir terminé ou être en train de terminer le(s) stage(s) 4 avec succès.

Préalables académiques
DLS3105 Internship 3: ESL at the Secondary Level; DLS4018 Portfolio presentation : mid-program

DLS4108 Internship 4a: ESL at the Primary or the Secondary Level
This is an internship course during which students will spend 5 full weeks (or the part-time equivalent) in either a primary or a secondary classroom. Students will initially share teaching responsibilities with their cooperating teacher and then will gradually come to bear complete responsibility. On-campus meetings will allow students to come together to analyze and reflect on their teaching experiences, on the effectiveness of different techniques and activities, and on observations made in different teaching contexts. The results of the reflective activities will be added to the students' portfolios.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des 12 compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Activités concomitantes
DLS4028 Portfolio presentation : end of program Portfolio Presentation : End of Program et DLS4208 Internship 4b: ESL in Adult Education pour les étudiants qui n'ont pas fait le DLS4418 Internship 4d : ESL at the Primary or Secondary Levels outside Quebec.

Conditions d'accès
Avoir une moyenne cumulative de 2,0 ou plus, avoir réussi 26 cours du programme précédant le stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS), et répondre aux conditions générales d'accès aux stages.

Préalables académiques
DLS3105 Internship 3: ESL at the Secondary Level

DLS4208 Internship 4b: ESL in Adult Education
This is an internship course during which students will spend 4 weeks in an adult education context. Students will initially share teaching responsibilities with their cooperating teacher and then will gradually come to bear complete responsibility for the teacher's group. On-campus meetings will allow students to come together to analyze and reflect on their teaching experiences, on the effectiveness of different techniques and activities, and on observations made in different teaching contexts. The results of the reflective activities will be added to the students' portfolios.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des 12 compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Activités concomitantes
DLS4028 Portfolio presentation : end of program Portfolio Presentation : End of Program et DLS4208 Internship 4b: ESL in Adult Education

pour les étudiants qui n'ont pas fait le DLS4418 Internship 4d : ESL at the Primary or Secondary Levels outside Quebec.

Conditions d'accès
Avoir une moyenne de 3,2 ou plus, avoir réussi 26 cours du programme précédant le stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS), et répondre aux conditions générales d'accès aux stages.

Préalables académiques
DLS3105 Internship 3: ESL at the Secondary Level; LIN4128 Teaching English as a Second Language to Adults

DLS4308 Internship 4c: ESL at the Primary and the Secondary Levels
This is an internship course during which students will spend 9 weeks in either a primary or a secondary classroom. During this time students will assume full responsibility for all teaching and teaching-related activities (i.e. supervision of recess, hallways, detentions; attending professional development days, staff meeting, parent-teacher nights, etc.). Students will plan activities, develop materials, teach lessons, and evaluate learners in accordance with MELS guidelines. The results of the reflective activities will be added to the students' portfolios. At the end of this practicum (pending successful completion of the entire programme), students will become fully certified teachers.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des 12 compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Activités concomitantes
DLS4028 Portfolio Presentation: End of Program

Conditions d'accès
Avoir une moyenne cumulative de 2,0 ou plus et avoir réussi 26 cours du programme précédant le stage, en plus des cours de formation pratique (siglés DLS) et répondre aux conditions générales d'accès aux stages.

Préalables académiques
DLS3105 Internship 3: ESL at the Secondary Level

DLS4418 Internship 4d : ESL at the Primary or Secondary Levels outside Quebec
This is an internship course during which students will be teaching in either a primary or a secondary ESL classroom outside Quebec. Students will need to spend at least 60 hours in the classroom (including the observation period). The internship could last from four to six weeks depending on how the 60 hours can be accommodated. Students will initially share teaching responsabilities with their cooperating teacher and then will gradually come to bear complete resposibility. A report presented to the university supervisor or on-site meetings with the supervisor will allow students to analyze and reflect on their teaching expériences, on the effectiveness of different techniques and activities, and on observations made in different teaching contexts. The results of the reflective activities will be added to the students' portfolios.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des 12 compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Conditions d'accès
Avoir une moyenne cumulative de 3,2 ou plus, répondre aux conditions générales d'accès aux stages et avoir réussi tous les cours précédents du cheminement.

Préalables académiques
DLS3105 Internship 3: ESL at the Secondary Level

EFA4626 Stratégies pédagogiques à l'éducation des adultes en milieu scolaire
Familiariser l'étudiant-e- aux courants pédagogiques dominants dans les centres d'éducation des adultes (socioconstructivisme, approche communicative, etc.) et à leurs applications pratiques en milieu scolaire; identifier les facteurs, conditions et contraintes qui influencent les pratiques pédagogiques de l'enseignant-e qui œuvre auprès des adultes ainsi que les besoins spécifiques des adultes; explorer et critiquer diverses stratégies dans la perspective de l'andragogie et expérimenter des situations d'enseignement/apprentissage adaptées à des programme d'études spécifiques et au milieu scolaire. Ce cours permet à l'étudiant-e de comprendre comment les courants pédagogiques dominants dans le milieu scolaire québécois (socioconstructivisme, approche communicative, etc.) s'appliquent en formation générale des adultes en milieu scolaire selon la perspective de l'andragogie. L'étudiant-e identifie les conditions et les éléments qui influencent les pratiques pédagogiques de l'enseignant-e qui oeuvre auprès des adultes : le régime pédagogique, l'organisation scolaire, les programmes d'études, les services à l'étudiant-e, etc. Ce cours permet de décrire et d'analyser les caractéristiques de la population adulte, de situer ses besoins spécifiques et ses contraintes. En plus d'explorer et de procéder à l'analyse critique d'une variété de stratégies andragogiques, l'étudiant-e conçoit et expérimente des situations d'enseignement/apprentissage qui s'articulent bien au programme d'études spécifiques qu'il doit enseigner en milieu scolaire.

Modalité d'enseignement
Analyse de cas et de mises en situation. Expérimentation de situations. Travail et équipe. Discussion en grand groupe. Auto-évaluation, journal de bord et réflexion personnelle. Lecture de textes.

FPE3050 Organisation de l'éducation au Québec
Objectifs
Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignements-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. S'approprier la réalité pluriethnique de la société québécoise et de l'école montréalaise, se sentir réellement concerné dans ses actions pédagogiques, développer les compétences de l'éducation interculturelle.

Sommaire du contenu
Ce cours vise à comprendre l'évolution du système d'éducation québécois et de la profession enseignante, à situer le milieu scolaire dans la société québécoise et à aider l'enseignant ou le futur enseignant à se situer dans son milieu professionnel. Étude de lois et règlements actuels régissant le système scolaire, tels la Loi sur l'instruction publique et les régimes pédagogiques du préscolaire-primaire et du secondaire.Étude et analyse des structures : ministère de l'Éducation du Québec, Conseil supérieur de l'éducation, Conseil d'établissement et autres comités de l'école.École primaire, école secondaire, centre d'éducation des adultes, centre de formation professionnelle, vie d'établissement : fonctionnement administratif; organisation du travail; collaboration entre enseignants; relations entre l'enseignant et les parents, les autres personnels scolaires et les professionnels non-enseignants.Dynamique des relations de travail et rôle du syndicalisme enseignant. Convention collective, statut d'emploi, conditions de travail et rémunération.Processus d'embauche et insertion des enseignants débutants.Réseau collégial et universitaire.Débats et enjeux sociaux, organisationnels et administratifs, dans le contexte de la réforme de l'éducation au Québec.

Modalité d'enseignement

Ce cours peut être enseigné en salle de classe ou en ligne.

FPE4250 Éducation, épistémologie et métacognition
L'objectif de ce cours est d'introduire à la connaissance des théories d'apprentissage et de développement: leurs aspects cognitifs et métacognitifs, leurs fondements épistémologiques, leurs enjeux idéologiques ainsi que leurs conséquences éducationnelles liées aux pratiques pédagogiques contemporaines. Y sont notamment analysés et discutés: les réseaux conceptuels où s'insèrent former, enseigner, instruire, éduquer; les modes de raisonnements logiques, scientifiques et moraux; les processus métacognitifs et les stratégies métacognitives; les perspectives d'interdisciplinarité et d'intégration des savoirs; les stratégies éducatives pluralistes ou adaptées aux spécificités culturelles. Au fil de cette introduction aux concepts et aux théories justifiant les pratiques éducatives, l'étudiant est amené à développer une capacité d'analyse critique concernant l'articulation entre l'apprentissage, les méthodes pédagogiques et les programmes scolaires.

FPE4530 Évaluation des apprentissages
Élaboration et réalisation pratiques d'un plan d'évaluation des apprentissages. Partant d'une unité d'enseignement/apprentissage au choix de l'étudiant: objectifs généraux, contenu, banque d'objectifs-items, mise au point d'un instrument de mesure et/ou d'évaluation, expérimentation interprétation critériée et/ou normative, évaluation formative ou sommative.

LIN1130 Language Awareness for ESL Teachers
The aim of this course is to increase students' awareness of the phenomena of language and language use, particularly, but not exclusively, those relevant to educational contexts. Students will also examine techniques that can be used to increase language awareness in second language learners of different ages, levels and linguistic backgrounds. The course will touch on the following linguistic subfields : morphology and syntax, phonetics, semantics, pragmatics, sociolinguistics, psycholinguistics.

LIN1132 English Academic Research and Writing
This course is designed to introduce students to the processes and products of English academic research writing. Students will learn how to research, structure, compose and edit research papers, reviews, reports and various types of essay answers. They will also learn how to evaluate the quality of informational sources and document whatever they choose to cite or paraphrase. By the end of the course, students should have acquired the skills to handle all of the various English academic research and writing tasks that will be assigned in the course of their degree program in Teaching English as a Second Language.

LIN1133 Advanced English Grammar
This course is designed to allow students who have a high degree of procedural mastery of spoken and written English to start to acquire the declarative grammatical knowledge they will need as teachers of English as a second language. Students will learn grammatical terminology, and engage in sentence parsing and constituant analysis. They will also learn how to use corpora of written and spoken English and concordancers and parsers to improve their analytical skills and to deepen their understanding of the workings of the noun phrase and the verb phrase in English with a view to teaching English as a second language.

LIN3345 Second Language Acquisition
The aim of this course is to introduce students - future ESL teachers - to the various factors which play a role in the processes of second language acquisition, particularly as it occurs in the classroom. Topics covered include: - language competence and proficiency; - natural vs classroom second language learning; - language related features of second language acquisition (nature and function of the input, developmental stages, characteristics of learner interlanguage, first language transfer, etc.); - individual characteristics of the learner; - acquisition viewed as a cognitive activity; - sociological, psychological and affective factors in second language acquisition; - current research in SLA and its application to teaching ESL.

Préalables académiques
LIN1130 Language Awareness for ESL Teachers

LIN3465 Le bilinguisme
Objectifs
Ce cours vise à initier les étudiants aux aspects linguistiques, sociaux, psychologiques et éducatifs du bilinguisme, en son sens général. Une attention particulière sera portée à la situation du Canada.

Sommaire du contenu
Les thèmes abordés dans ce cours incluent : - les définition du bilinguisme, du plurilinguisme et du multilinguisme; le bi-plurilinguisme et l'individu ; - le biplurilinguisme et la société ; - les sociétés multilingues ; - les aspects linguistiques du développement bi-plurilingue ; - les aspects cognitifs et psychologiques du biplurilinguisme; - l'éducation bilingue et plurilingue au Canada et ailleurs; - le biplurilinguisme et la politique d'état.

Modalité d'enseignement
Ce cours sera offert en présentiel.

LIN4003 An Overview of English Language Varieties and Cultures
This course focuses on the learning of English language varieties that are spoken throughout the world. It aims particularly at acquainting the student with different structures and cultures of each variety or group of varieties. The course considers four analytical approaches centered on geo-linguistics, socio-linguistics, typology, and case studies. Other topics covered are: the linguistic aspects dealing with language variety and the complex dynamics linking language and culture; English language varieties in the United Kingdom, North America, South-East Asia, West Africa, Oceania, the Caribbean, South Africa, East Africa, in the other Americas, and throughout the continent of Europe. Also introduced is the up-to-date documentary instructional method, which deals with the issue of language rights and the globalization of English.

Préalables académiques
Prerequisite: LIN1325 Language awareness

LIN4128 Teaching English as a Second Language to Adults
Teaching English as a Second Language to Adults introduces the student to the theories and practices of teaching English as a second language to adults. The course deals with the psycho-pedagogical issues pertaining to the teaching of adults, and the social contexts of adult learning, including a special focus on the impact of learning disabilities in adult learning, as well as the theories relating to the teaching of a second language to adults. The mother tongue/second language interface and the concepts of motivation, autonomy and fossilization are examined. The course also focuses on the student's acquisition of reading, writing, oral comprehension and oral expression skills. The elements of phonetics are covered; concrete teaching situations are shown on video and analysed. Case study applications and adult learning ethnography are also addressed.

LIT1995 Canadian and American Culture
Analyse des diverses manifestations de la culture de langue anglaise au Canada et aux États-Unis, telle qu'on la retrouve en littérature, au cinéma, à la télévision, dans la chanson et dans les formes institutionnalisées d'expression. Implications et applications à l'enseignement de l'anglais langue seconde. (Ce cours se donne en anglais).

LIT2130 Young People's Literature
Analyse de la littérature de la langue anglaise pour la jeunesse (de dix à seize ans) sous ses différentes formes (roman-feuilleton, bandes dessinées, roman policier, science fiction, séries, etc.). Rôles socioculturels véhiculés par ces textes. Évaluation de cette littérature quant au contenu, au vocabulaire et au style en fonction du public visé. Applications et implications de cette littérature dans l'enseignement de la langue en milieu scolaire. (Ce cours se donne en anglais.)

LIT4545 Survey of English Literature

This course introduces students to major literary works in English and explores the social, political and ideological contexts presented in the texts. Major literary movements in English language. Study of texts from key authors from different literary periods : Anglo-saxon and Middle-English, Renaissance, seventeenth century, romanticism, twentieth century. Analysis of social, political and ideological transformations presented by these texts.

PSY3501 Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire
L'écolier et la situation d'apprentissage. Diverses conceptions de l'apprentissage scolaire. Les facteurs impliqués: du côté de l'élève, du côté du maître, du côté de l'environnement scolaire. Approches centrées sur le maître, centrées sur l'élève. Discipline et apprentissage. L'apprentissage par les méthodes de groupe et l'utilisation des pairs. Efforts d'avant-garde et projets-pilotes en éducation. Apports de la psychologie fondamentale de l'apprentissage à l'apprentissage en milieu scolaire. Évaluation et contrôle de l'apprentissage.

PSY4101 Psychologie du développement : enfance et adolescence
Objectifs
Comprendre comment se développent l'enfant et l'adolescent sur les plans biologique et physique, cognitif, sexuel, affectif, moral et social.

Sommaire du contenu
Approches théoriques et méthodes de recherche. Notions fondamentales du développement : croissance, hérédité, environnement. Caractéristiques propres à chaque sphère de développement. Introduction au développement pathologique.

CHEMINEMENT TYPE

Trimestre d'automne (15 cr.)	DLS1001 rang 1	DDL1480 rang 2	LIN1130 rang 3	LIN1132 rang 4	PSY4101 rang 5
Trimestre d'hiver (14 cr.)	LIN1133 rang 6	DDL1131 rang 7	DDL1232 rang 8	LIT2130 rang 9	DLS1102 rang 10
Trimestre d'automne (16 cr.)	ASS2051 rang 11	DDL5310 rang 12	DDL2131 rang 13	DLS2003 rang 14	DLS2103 rang 15
Trimestre d'hiver (15 cr.)	DDL2239 rang 16	LIT4545 rang 17	DDL2236 rang 18	DDL3338 rang 19	DDL2233 rang 20
Trimestre d'été (1 cr.)	DLS4018 rang 21				
Trimestre d'automne (16 cr.)	DDL3137 rang 22	LIN3345 rang 23	ASC1500 rang 24	DLS3005 rang 25	DLS3105 rang 26
Trimestre d'hiver (15 cr.)	PSY3501 rang 27	FPE3050 rang 28	ASC2047 rang 29	DDL3231 rang 30	Cours complémentaire ASC ou ASS ou FPE ou EFA rang 31
Trimestre d'automne (15 cr.)	LIN4128 rang 32	DDL3134 rang 33	LIT1995 rang 34	DDL3334 rang 35	Cours complémentaire LIN rang 36
Trimestre d'hiver (13 cr.)	Cours libre rang 37	DLS4108 et DLS4418 rang 38	ou DLS4208 rang 39	ou DLS4308 rang 40	et DLS4028 rang 41

Tous ces cours valent 3 crédits, sauf si indiqué autrement.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 15/04/25, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2025