

## Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Téléphone : 514 987-3641  
 Courriel : enslangues@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
7176	Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde	Bachelier en éducation, B.Ed.	120

<b>Trimestre(s) d'admission</b>	Automne
<b>Contingent</b>	Programme contingenté
<b>Régime et durée des études</b>	Offert à temps complet
<b>Campus</b>	Campus de Montréal

## OBJECTIFS

Le programme proposé vise à former des personnes enseignantes spécialistes de l'enseignement de l'anglais langue seconde aux niveaux primaire et secondaire ainsi qu'à l'éducation des adultes, tout en ouvrant la voie à des études de cycles supérieurs en didactique des langues.

Il vise à former des personnes enseignantes possédant une excellente maîtrise de l'anglais à l'oral et à l'écrit, compétentes et polyvalentes, capables de répondre aux besoins diversifiés des personnes apprenantes de langue seconde dans des contextes variés. Les futures personnes enseignantes seront amenées à établir des liens étroits entre la théorie et la pratique. Elles apprendront à développer, piloter et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage adaptées aux besoins variés des personnes apprenantes, ainsi qu'à mettre en œuvre des stratégies pédagogiques innovantes et efficaces.

Les futures personnes enseignantes seront encouragées à poser un regard réflexif sur leurs pratiques d'enseignement afin de soutenir leur développement professionnel. De plus, elles apprendront à agir en accord avec les principes éthiques de la profession enseignante afin de promouvoir un environnement d'apprentissage inclusif et équitable.

Dans l'ensemble, les objectifs du programme se situent donc dans une approche de formation intégrale, orientée vers la maîtrise de l'intervention pédagogique appuyée sur un équilibre entre les différents éléments de cette formation : formation fondamentale, formation disciplinaire et formation professionnelle.

## CONDITIONS D'ADMISSION

### Capacité d'accueil

Le programme est contingenté.  
 Automne : 50; Hiver : 0

### Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission au trimestre d'automne seulement.

### Test de français

Aucune personne candidate ne peut être admise à ce programme à moins qu'elle ne fasse la preuve qu'elle possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le test de français écrit du ministère de l'Éducation du Québec ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone, celles

ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise et celles ayant effectué leurs études secondaires en français au Québec (diplôme obtenu avec les 4e et 5e secondaires réalisées en français), au Canada (diplôme d'études secondaires obtenu avec les 11e et 12e années réalisées entièrement en français) ou hors Canada (diplôme d'études secondaires ou son équivalent réalisé en français et obtenu dans un pays réputé francophone).

### Connaissance de l'anglais

La personne candidate doit avoir une compétence langagière d'un niveau équivalent à C1 du [Cadre européen commun de référence pour les langues](#).

### Test d'anglais

Toutes les personnes candidates doivent passer un test d'anglais avant leur admission au programme. Toute personne qui ne se présente pas au test est considérée comme y ayant échoué et ne sera donc pas admise au programme. Le test est administré par le Département de didactique des langues. Ce test évalue les quatre habiletés langagières et doit être réussi avec une note équivalente au niveau C1 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR). Seront exemptées, les personnes qui présenteront une preuve d'un niveau C1 à l'aide d'un test reconnu, comme l'IELTS, le CELPIP ou le test de l'École des langues.

### Base DEC

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.(1)  
 (1) Un diplôme équivalent au DEC est un baccalauréat préuniversitaire obtenu au Québec.

### Méthode et critères de sélection - Base DEC

Sélection : 100 %  
 Cote de rendement (cote R)

### Base expérience

Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées et une expérience jugée pertinente, auprès de jeunes ou d'adultes, de préférence reliée à l'enseignement des langues secondes (exemples : monitorat en anglais ou en français, tutorat ou aide aux devoirs) d'au moins 600 heures au sein d'un organisme privé ou public (exemples : centre jeunesse, centre de service d'aide aux devoirs, organismes d'aide aux jeunes).

### Méthode et critères de sélection - Base expérience

Sélection : 100 %  
 Pertinence de l'expérience

### Base études universitaires

Avoir réussi 5 cours (15 crédits) universitaires au moment du dépôt de la demande d'admission.

#### Méthode et critères de sélection - Base universitaire

Sélection : 100 %  
Dossier académique

#### Base études hors Québec

Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.  
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

#### Méthode et critères de sélection - Base études hors Québec

Sélection : 100 %  
Dossier académique

#### Régime et durée des études

La structure de ce programme est prévue pour un cheminement à temps complet.

Organisation des études :

Certains cours peuvent être offerts le soir ou la fin de semaine, mais la majorité de la formation est donnée de jour.

## COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Les programmes de formation en enseignement sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Consultez les Remarques et règlements pour tous les détails.

#### Perspectives en éducation et compréhension des personnes apprenantes

##### Les 5 cours suivants (14 crédits) :

- ASC1501 Gestion de la classe en contexte d'enseignement des langues secondes
- ASC6806 École et société : enjeux d'inégalités en éducation
- ASS2052 Difficultés scolaires, besoins éducatifs particuliers, situations de handicap et enseignement
- FPE3052 Organisation scolaire du Québec (2 cr.)
- PSY4101 Psychologie du développement : enfance et adolescence

##### Un cours de langue étrangère de niveau débutant (École de langue) au choix, selon la disponibilité, parmi les cours suivants (3 crédits) :

- ALL1100 Allemand I (A1.1)
- ARA1100 Arabe I (A1.1)
- CHN1100 Chinois I
- ESP1000 Espagnol I
- ITA1000 Italien I (A1)
- JPN1100 Japonais I

##### Acquisition de la langue, de la littérature et des compétences linguistiques pour l'enseignement

##### Les 7 cours suivants (19 crédits) :

- LIN1135 Understanding Language for the Teaching of ESL 1 : Foundations of English Linguistics
- LIN1136 Understanding Language for the Teaching of ESL 2 : Tools and Strategies for Analyzing English Linguistic Regularities
- LIN3346 Second Language Acquisition
- DDL1150 Developing Academic Literacy for Undergraduate Studies in TESOL
- LIT2132 Literature and Culture in the Anglosphere
- LIT2131 Young People's Literature
- DDL1110 Gestes oraux et écrits de la profession enseignante en contexte d'enseignement d'une langue seconde (1 cr.)

##### Formation en didactique de l'anglais langue seconde

##### Les 6 cours suivants (18 crédits) :

- DDL1233 Teaching Oral Comprehension and Production in ESL
- DDL2132 L2 Learning and Teaching with Technology in ESL
- DDL2238 Teaching Written Comprehension and Production in ESL
- DDL3135 Evaluation in ESL
- DDL3235 Creating and Adapting Language Learning Tasks
- DDL2235 Learning and Teaching Language Components (6 cr.)

##### Approches et enjeux en didactique des langues secondes

##### Les 6 cours suivants (18 crédits) :

- DDL1481 Les grandes tendances dans l'enseignement des langues secondes
- DDL3120 Fostering Student and Teacher Well-Being in the L2 Classroom
- DDL3125 Culture and Interculturality in ESL
- DDL3340 Reflective Practice and Professional Development for ESL Teachers
- DDL3350 Critical Topics in Teaching and Learning Second Languages
- DDL3360 Reinvesting Key Topics Through Research

##### Section activités de recherche

##### Les deux cours suivants (6 crédits) :

- DDL4250 Research Project 1: Preparation
- DDL4255 Research Project 2: Implementation

##### Formation pratique des trois premières années de cheminement

##### Les quatre cours suivants (16 crédits) :

- DLS1002 Becoming an ESL Teacher: An Introduction to the Profession (1 cr.)
- DLS1110 Internship 1: Introduction to Teaching English as a Second Language (2 cr.)
- DLS2110 Internship 2: Teaching English as a Second Language in Primary Schools (7 cr.)
- DLS3110 Internship 3: Teaching English as a Second Language in Secondary Schools (7 cr.)

##### Cheminement pour la 4e année

##### Option A : Profil pratique supervisée

- DLS4450 Supervised Practice in Teaching English as a Second Language (22 cr.)

##### Option B : Profil stage

- DLS4110 Internship 4a : Teaching English as a Second Language (10 cr.)

Note : Le stage 4 peut être remplacé par les deux stages suivants :

- DLS4115 Internship 4b: Teaching English as a Second Language (6 cr.)

- ET
- DLS4120 Internship 4c: Teaching English as a Second Language outside Québec (4 cr.)

##### Le cours suivant :

- LIN3465 Le bilinguisme
- ET

##### Deux cours complémentaires au choix parmi les suivants (6 crédits) :

- ASS5101 Éducation et formation communautaire
- AUT1000 Introduction aux mondes autochtones du Québec et du Canada
- EFA4626 Stratégies pédagogiques à l'éducation des adultes en milieu scolaire
- PSY4061 Psychologie de l'apprentissage
- LSQ1000 À la découverte de la LSQ (A1)
- SEX2246 Éducation à la sexualité, prévention et promotion de la santé sexuelle en milieu scolaire

Ou tout autre cours jugé pertinent par la direction du programme.

##### Un cours libre (3 crédits)

## RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

##### Exigences linguistiques en français pour les personnes étudiantes des programmes menant au brevet d'enseignement

Les programmes conduisant à l'obtention d'une autorisation d'enseigner

sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucune personne étudiante ne peut être diplômée à moins de répondre à ces normes.

Les facultés de l'UQAM ayant sous leur responsabilité les programmes de formation à l'enseignement souscrivent entièrement à la vision du ministère de l'Éducation en ce qui a trait à l'exigence de qualité des compétences en français écrit et en français oral. Elles ont l'obligation de suivre les directives du Ministère quant à la reconnaissance des tests de certification en français.

Le règlement de l'UQAM concernant les exigences linguistiques en français écrit et oral pour les programmes de formation à l'enseignement se trouve à l'adresse suivante : [cafeo-education.uqam.ca/exigences-linguistiques/](http://cafeo-education.uqam.ca/exigences-linguistiques/)

### Tests de français obligatoires pour l'enseignement

**EPREVFR** : Test de certification en français écrit pour l'enseignement  
Le Test de certification en français écrit pour l'enseignement, le TECFÉE a pour but d'attester de la compétence langagière attendue d'une personne qui poursuit une formation universitaire en enseignement et qui s'apprête à assumer, entre autres, un rôle de « modèle linguistique » auprès des élèves. Ce test répond à la Politique de la langue commune aux programmes de formation à l'enseignement adoptée par l'Association des doyens, des doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ) en 2005, l'obtention d'un diplôme conduisant à une autorisation légale d'enseigner.

### DIA0400 : Test diagnostique en français écrit pour l'enseignement

Le test diagnostique en français écrit évalue les connaissances de base en français des étudiants nouvellement inscrits dans les programmes de formation en enseignement. Le test peut conduire l'étudiant vers l'obligation de suivre un cours d'appoint en français. Il s'agit d'un test de 50 questions, à choix multiples, en ligne, que l'étudiant fait à l'entrée de sa formation.

Les personnes étudiantes inscrites dans ce programme doivent respecter la grille de cheminement établie par le programme.

Les personnes étudiantes doivent obligatoirement suivre le cours DLS1002 Becoming an ESL Teacher: An Introduction to the Profession au premier trimestre du programme afin d'acquérir des connaissances élémentaires du domaine de la profession.

### Stages

Pour s'inscrire aux stages 2, 3 et 4, une personne étudiante doit avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,0 sur 4,3 et avoir un dossier scolaire qui ne comporte pas plus de cinq notes de D ou de E. Pour s'inscrire à un stage à l'extérieur du Québec (DLS4120 Internship 4c: Teaching English as a Second Language outside Québec) ou à la pratique supervisée (DLS4450 Supervised Practice in Teaching English as a Second Language), la personne étudiante doit avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,0 sur 4,3, ne pas avoir échoué un stage précédent. Aucune personne étudiante ne peut faire deux stages dans la même école ou deux stages dans le secteur privé.

La formation comporte de quatre à cinq stages (selon que la personne étudiante choisit de faire un stage long de neuf semaines ou deux stages plus courts, respectivement de cinq et de quatre semaines, en dernière année). Un stage peut être réalisé à l'extérieur du Québec en dernière année (des personnes étudiantes font régulièrement des stages au Mexique et dans d'autres pays).

Les personnes étudiantes qui feront le stage DLS4110 Internship 4a : Teaching English as a Second Language ou les stages DLS4115 Internship 4b: Teaching English as a Second Language et DLS4120 Internship 4c: Teaching English as a Second Language outside Québec auront le cours DDL4255 Research Project 2: Implementation à faire en concomitance.

Les personnes étudiantes qui feront la pratique supervisée DLS4450 Supervised Practice in Teaching English as a Second Language auront deux cours à faire en concomitance: DDL4250 Research Project 1: Preparation et DDL4255 Research Project 2: Implementation.

La personne étudiante souhaitant faire la pratique supervisée DLS4450 Supervised Practice in Teaching English as a Second Language doit, avant la date limite de modification d'inscription (changement de cours (AX)) de l'année universitaire, présenter à la personne désignée de son programme un contrat d'enseignement comprenant une tâche d'au moins 50% en enseignement du français, langue seconde, dans une même école ou centre d'éducation aux adultes d'un centre de services scolaire ou dans une école privée, afin de réaliser les 500 heures d'enseignement entre le mois de septembre et le mois d'avril.

## AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le Ministère délivrera, sur recommandation de l'Université, les autorisations d'enseigner, permis d'enseigner et brevets d'enseignement, aux personnes y ayant droit. Pour qu'une personne ait le droit d'obtenir une autorisation d'enseigner, elle doit compléter le formulaire de demande de Permis d'enseigner au Québec.

De plus, en vertu de nouvelles dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires du personnel scolaire, adoptées en juin 2005, toute personne qui désire obtenir ou renouveler une autorisation d'enseigner dans le secteur de la formation générale des jeunes, de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle, doit obligatoirement joindre à sa demande de Permis d'enseigner au Québec une déclaration relative à ses antécédents judiciaires.

Pour de plus amples renseignements sur le Permis d'enseigner au Québec, consultez la page « Enseigner au Québec » sur le site Internet du ministère de l'Éducation du Québec.

## DESCRIPTION DES COURS

### ALL1100 Allemand I (A1.1)

Ce cours offre une introduction à la langue allemande. Il s'adresse aux étudiants n'ayant aucune connaissance de celle-ci. L'objectif principal du cours est le développement de la compétence générale en allemand, tant au niveau de l'expression orale et écrite que de la compréhension de documents oraux et écrits. À l'issue de ce cours, les étudiants seront en mesure de communiquer dans des situations très simples, de comprendre et d'utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés simples et de lire des textes très faciles. Initiation à la prononciation, à l'écriture, à la lecture et aux notions grammaticales, acquisition de vocabulaire et des structures syntaxiques de base. Initiation aux stratégies et aux techniques de compréhension de textes et de documents audiovisuels. Familiarisation avec certains aspects de la culture des pays germanophones. Ce cours constitue la 1<sup>re</sup> moitié du niveau A1. Modalités : Approches pédagogiques mixtes axées sur la communication. Utilisation des technologies éducatives appropriées en salle de classe.

### ARA1100 Arabe I (A1.1)

#### Objectifs

Ce cours offre une introduction à la langue arabe et s'adresse aux étudiants n'ayant aucune connaissance de celle-ci. L'objectif principal du cours est le développement de la compétence en arabe, tant au niveau de l'expression orale et écrite que de la compréhension de documents oraux et écrits. À l'issue de ce cours, les étudiants seront en mesure de communiquer dans des situations très simples, de comprendre et d'utiliser des expressions familières ainsi que des énoncés simples et de lire des textes très faciles.

#### Sommaire du contenu

Ce cours sera consacré à l'initiation des principes élémentaires de la langue arabe, à savoir l'alphabet, la prononciation, le vocabulaire de base, l'acquisition des notions grammaticales essentielles et les deux

types de phrase (verbale et nominale) ainsi qu'aux stratégies de compréhension de textes et de documents audiovisuels. Le cours présentera aussi certains aspects de la culture des pays arabophones.

#### Modalité d'enseignement

Approche communicative favorisant l'utilisation des technologies éducatives en salle de classe; ateliers avec un auxiliaire d'enseignement en dehors des heures de cours.

### **ASC1501 Gestion de la classe en contexte d'enseignement des langues secondes**

#### Objectifs

Ce cours s'appuie sur une considération de la classe en tant que microsociété caractérisée par une diversité sur les plans social, ethnoculturel et linguistique. Il vise à familiariser les personnes étudiantes avec les principes généraux de la gestion de classe qui permettent de soutenir la réussite éducative de tous et de toutes, en prenant appui sur des recherches récentes dans le domaine. Par ailleurs, il vise à permettre à la personne étudiante de développer des outils relatifs aux spécificités de la gestion de classe en contexte d'enseignement-apprentissage d'une langue seconde au préscolaire, au primaire, au secondaire et au secteur adulte. Les personnes étudiantes seront aussi amenées à analyser l'influence de différents facteurs relatifs à leur rôle sur leurs pratiques de gestion de la classe (styles de gestion, représentations des langues ou du rôle de l'élève, compétences socioémotionnelles, sentiment d'autoefficacité). Enfin, elles seront amenées à poser un regard réflexif sur leurs pratiques de gestion de la classe afin de s'assurer qu'elles soient différenciées, équitables et inclusives.

#### Sommaire du contenu

Le cours aborde différentes dimensions de la gestion de la classe à la lumière du contexte d'enseignement-apprentissage d'une langue seconde et en prenant en compte la diversité des populations. Les personnes étudiantes seront initiées aux principes fondamentaux de la gestion de la classe, tels que les relations et le climat, l'organisation de la classe et la gestion des comportements. Elles exploreront également les particularités de la gestion de la classe dans le contexte de l'enseignement et de l'apprentissage d'une langue seconde. De plus, ce cours traite plus largement d'approches et de pratiques qui permettent de soutenir l'équité, l'inclusion et les transformations sociales dans des contextes pluriethniques et plurilingues.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 6, 7, 8, 10, 11, 13.

### **ASC6806 École et société : enjeux d'inégalités en éducation**

#### Objectifs

Le cours vise à préparer les personnes étudiantes à intervenir dans des contextes scolaires diversifiés au plan social et ethnoculturel, en les familiarisant avec les enjeux d'inégalités en éducation. Il examine les racines et les mécanismes de production de ces inégalités en mettant particulièrement l'accent sur les dynamiques socioéconomiques, ethniques et culturelles, et de genre qui les façonnent. À cette fin, il s'inscrit dans une perspective systémique qui, à travers l'analyse critique des recherches scientifiques, des politiques éducatives et des pratiques des personnes actrices scolaires (élèves, personnes enseignantes et autres membres du personnel scolaire, directions) et sociales (familles, milieu communautaire, services sociaux), permet de dégager des stratégies pour mobiliser une communauté éducative autour de la nécessaire réussite de l'ensemble des élèves et de l'égalité des chances pour tous.

#### Sommaire du contenu

Inégalités en éducation et rôle de l'école et des personnes actrices scolaires dans leur (re)production  
Intervention éducative en milieu défavorisé  
Intervention éducative en milieu pluriethnique  
Perspectives autochtones en éducation  
Relations école-famille-communauté  
Équité et justice sociale en éducation

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours cible le développement des compétences suivantes : C1, C3, C5, C7, C9, C10, C11, C13. La compétence interculturelle et inclusive de l'UQAM (anciennement compétence 13) : s'approprier la réalité pluriethnique de la société québécoise et de l'école montréalaise, se sentir réellement concerné dans ses actions pédagogiques, développer les compétences de l'éducation interculturelle.

### **ASS2052 Difficultés scolaires, besoins éducatifs particuliers, situations de handicap et enseignement**

#### Objectifs

Ce cours vise d'abord à permettre aux personnes se destinant à l'enseignement de comprendre ce que sont les difficultés scolaires et les besoins éducatifs particuliers et les facteurs contribuant à leur apparition, à leur maintien ou à leur aggravation. Il permet également d'envisager les difficultés scolaires en tant que situations de handicap. Il s'agit d'identifier les manifestations fréquentes des difficultés scolaires ou des besoins éducatifs particuliers, pour ensuite s'attarder à la prise en compte de la diversité des profils d'apprentissage et de socialisation des élèves dans sa pratique d'enseignement, en vue de réduire les situations de handicap. Le cours vise aussi à amener la personne étudiante à mieux intervenir auprès des élèves présentant des difficultés scolaires ou des besoins éducatifs particuliers, d'une part en situant ses actions dans les cadres de pratique en vigueur pour ces élèves au Québec, et d'autre part en analysant et en améliorant ses propositions pédagogiques sous l'angle de la différenciation pédagogique, de l'adaptation de l'enseignement et de l'apprentissage tout au long de la vie. Enfin, le cours a pour dernier objectif de définir le rôle de la personne enseignante titulaire ou spécialiste auprès d'élèves ayant des difficultés scolaires ou des besoins éducatifs particuliers, afin d'identifier les zones de collaboration avec les personnels scolaires et communautaires ainsi que les zones d'engagement des élèves et des familles.

#### Sommaire du contenu

Voici la liste des contenus couverts dans le cadre de ce cours : Notions de besoins éducatifs particuliers, de difficultés et d'échec scolaires, de trouble d'apprentissage et d'adaptation, de handicap et de situation de handicap ou de participation. Marqueurs de la diversité des profils d'élèves; Systèmes de catégorisation des élèves en fonction de leurs difficultés, troubles ou handicaps et systèmes non-catégoriels ainsi que les populations scolaires qu'ils représentent, tout comme leurs définitions, caractéristiques, avantages et limites (incluant l'étude du système en vigueur au Québec); Modèles d'organisation des services éducatifs pour la prise en compte des besoins éducatifs particuliers et leurs ancrages théoriques (p. ex., normalisation et intégration scolaire, inclusion scolaire et éducation inclusive; incluant l'étude des modèles d'organisation en vigueur au Québec); Encadrements à propos du plan d'intervention ou du plan d'aide à l'apprentissage; Planification de l'enseignement de sa discipline selon les cadres de la différenciation pédagogique, de l'adaptation et de l'apprentissage tout au long de la vie; Pratiques de collaboration et services de soutien et complémentaires; Actions favorisant l'engagement de l'élève et de sa famille (si applicable); Balises pour l'échange d'informations et confidentialité.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours cible le développement des compétences suivantes : Compétence 2 – Maîtriser la langue d'enseignement; Compétence 3 – Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage; Compétence 6 – Gérer le fonctionnement de la classe; Compétence 7 – Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves; Compétence 9 – S'impliquer activement au sein de l'équipe-école; Compétence 10 – Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté; Compétence 13 – Agir en accord avec les principes éthiques de la profession.

#### Conditions d'accès

Avoir réussi au moins 9 crédits de cours de didactique de la discipline centrale au programme de formation à l'enseignement.

### **ASS5101 Éducation et formation communautaire**

Le cours a pour objectifs : de sensibiliser l'étudiant à une vision systémique des milieux et ressources d'apprentissages disponibles aux

clientèles auprès desquelles il intervient; de présenter une vision critique des modèles traditionnels d'intervention et d'introduire l'empowerment en tant qu'approche privilégiée de l'intervention communautaire; sur la base des analyses, de permettre à l'étudiant de définir, proposer et expérimenter des voies d'optimisation de l'apport des ressources du milieu sur ces clientèles et de mieux mettre en valeur cet apport dans ses pratiques professionnelles. Du behaviorisme au socio-constructivisme ; théorie de l'apprentissage social de Wenger et organisation apprenante. L'approche communautaire. Notions de base en écologie humaine. Analyse critique des rôles traditionnels de l'État et de l'intervenant ; l'intervenant réflexif et la mise en valeur des ressources du milieu. Le processus d'empowerment. Les relations inter et intra-groupe : synergies entre les systèmes : l'aide, l'entraide, le réseau, le partenariat. L'intervention en milieu multiethnique. Mise en application de ces notions dans les différents milieux d'intervention.

#### Modalité d'enseignement

Exposés interactifs, lecture et analyse critique de textes, travail collaboratif, groupes de discussions, conférences, études de cas.

### **AUT1000 Introduction aux mondes autochtones du Québec et du Canada**

#### Objectifs

Expliquer les concepts de «peuple autochtone» et d'«autochtonie»;Se familiariser avec les spécificités des contextes canadien et québécois dans la définition de l'autochtonie internationale;Analyser et déconstruire différentes représentations sociales sur les peuples autochtones du Canada et du Québec;Développer un regard critique sur les discours contemporains ayant trait aux peuples autochtones;Mieux comprendre les particularités des approches autochtones de l'enseignement à l'université.

#### Sommaire du contenu

Ce cours, donné par une équipe interdisciplinaire, est une introduction générale aux peuples autochtones du Québec et du Canada, dont les Inuit, les Amérindiens et les Métis. Il vise à introduire les étudiants à l'unité et la diversité des réalités autochtones et propose de se familiariser avec les grands concepts des études autochtones. Il offre une vision globale des aspects historiques, sociologiques, économiques, identitaires, linguistiques et culturels tout en valorisant la parole autochtone à travers différents médiums (films, conférences, etc.).

### **CHN1100 Chinois I**

#### Objectifs

Ce cours s'adresse aux personnes qui n'ont aucune notion du chinois (mandarin). L'objectif principal de ce cours est d'initier l'étudiant à cette langue caractérisée par des tons à l'oral et des sinogrammes à l'écrit.

#### Sommaire du contenu

Initiation à la prononciation à l'aide du pinyin, un système de transcription phonétique des sinogrammes, outil essentiel au non-sinophone pour acquérir une bonne prononciation; apprentissage d'expressions orales dans leurs contextes culturels; présentation de 130 sinogrammes et de la grammaire de base. À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de s'exprimer oralement dans un nombre limité de situations de la vie courante, il aura une bonne connaissance du pinyin et pourra lire et écrire 130 sinogrammes.

#### Modalité d'enseignement

Cours magistral avec participation active des étudiants. Utilisation de technologies éducatives; ateliers avec un auxiliaire d'enseignement en dehors des heures de cours.

### **DDL1110 Gestes oraux et écrits de la profession enseignante en contexte d'enseignement d'une langue seconde**

#### Objectifs

Ce cours a pour objectif d'initier la personne étudiante aux différents aspects de la communication orale et écrite en contexte d'enseignement d'une langue seconde, en plus de lui permettre de développer sa maîtrise de l'ensemble des dimensions de la compétence 2 du référentiel de la profession enseignante (Maîtriser la langue

d'enseignement). La personne étudiante développera notamment ses habiletés à 1) rédiger différents types de textes propres à la profession enseignante (courriels, rapports, évaluations, formulaires, etc.) et à 2) communiquer oralement dans divers contextes communicationnels, tant avec les élèves (formulation de consignes, questionnement, rétroaction, etc.) que les parents ou le personnel scolaire.

#### Sommaire du contenu

Ce cours aborde les thèmes suivants : les caractéristiques des différents types de textes propres à la profession enseignante; l'usage des outils informatisés de révision et de correction de textes écrits; les stratégies de communication orale en contexte de classe et d'interactions avec les parents et le personnel scolaire. Le contenu de ce cours sera adapté, au besoin, selon les contextes d'enseignement des personnes étudiantes.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 2, 11 et 12.

### **DDL1150 Developing Academic Literacy for Undergraduate Studies in TESOL**

#### Objectifs

The overall objective of this course is to prepare undergraduate TESOL students to develop their oral and written academic literacy. By the end of this, students will be able to: comprehend different types of texts with which they will be expected to use to create knowledge throughout the programme, synthesize and integrate information from multiple sources in written and spoken modalities, produce well-structured oral and written texts with similar genres to those used to assess students' development throughout the programme, produce texts that maintain academic honesty and transparency, analyze the conventions and expectations of different genres used in undergraduate studies.

#### Sommaire du contenu

This course aims to equip undergraduate TESOL students with a critical understanding of undergraduate academic literacies while developing the skills and subskills (e.g., paraphrasing, summarizing, synthesizing, argumentation, referencing and citation styles such as APA) needed to comprehend and produce high-quality oral and written academic texts based on various topics within TESOL and ESL. The course examines the intricate relationships between reading/listening and writing/speaking for undergraduate academic purposes and emphasises the development of critical thinking skills. Through content and genre analyses at both micro and macro levels, students will develop comprehension skills and strategies to produce oral and written texts demonstrating their knowledge. These texts will align with those they will be required to comprehend and produce throughout the program.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 11

### **DDL1233 Teaching Oral Comprehension and Production in ESL**

#### Objectifs

The overall aim of this course is to equip students with the knowledge and skills needed to effectively teach, evaluate and improve listening, speaking and interaction skills in L2. By the end of the course, students will be able to: understand and apply the key principles and methods of teaching listening, speaking and interaction in ESL, design effective speaking and listening tasks and activities that meet learner needs and promote engagement, fluency development and a focus on form, integrate metacognitive strategies and reflective practices into the teaching of L2 listening and speaking, respond to learner errors using principled oral corrective feedback techniques, evaluate L2 listening and speaking skills using appropriate tools and methods, exploit technological tools to improve the teaching, evaluation and learning of L2 listening and speaking, understand the importance of affective and cognitive factors, such as attention, motivation, willingness to communicate, and language-related enjoyment and anxiety.

**Sommaire du contenu**

This course focuses on designing tasks and activities to develop L2 listening and speaking skills. Students will explore theoretical models alongside effective approaches and techniques for teaching and evaluating listening, speaking, and interaction. The course also emphasizes metacognition (e.g., reflection, strategy use), fluency development (e.g., extensive listening), links between oral and written modalities (e.g., subtitles and dictations) and focus on form (e.g., corrective feedback). The course equips students with the ability to design and adapt texts, tasks, and activities suitable for diverse ages, proficiency levels, and individual learner differences. Additionally, it addresses fostering enjoyment, encouraging willingness to communicate, and mitigating language-related anxiety. Students will also engage in reflective practices with the intent of understanding a task's effectiveness in the different contexts in which it is used, and leveraging information and communication technologies to enhance learning outcomes.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 et 12.

**DDL1481 Les grandes tendances dans l'enseignement des langues secondes****Objectifs**

L'objectif général de ce cours est d'initier les personnes étudiantes aux différentes méthodes/approches pour l'enseignement des langues secondes. Lors de ce cours, les personnes étudiantes seront amenées à : situer les méthodes/approches d'enseignement des langues secondes dans un cadre historique, théorique et social; comprendre et analyser les méthodes/approches selon les différentes théories qui les sous-tendent; comprendre les éléments importants à l'égard de l'enseignement selon chaque méthode/approche; établir des liens entre certaines pratiques de classe et la méthode/approche à laquelle ces pratiques se rattachent; situer les programmes ministériels dans ces grandes tendances en enseignement des langues secondes.

**Sommaire du contenu**

Le contenu de ce cours couvre les grandes tendances en lien avec les méthodes/approches d'enseignement des langues secondes. Pour chaque méthode/approche étudiée, des informations permettant d'illustrer et de concevoir un cours de langue seront abordées, notamment la relation entre les méthodes/approches et les habiletés et les composantes langagières, les particularités des activités d'apprentissage et d'évaluation ainsi que le rôle de la personne enseignante et des personnes apprenantes.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1, #2 et #11.

**DDL2132 L2 Learning and Teaching with Technology in ESL****Objectifs**

The overall objective of this course is for students to learn how to use technology to help their learners develop their skills in English as a second language and to help in the organization of their teaching tasks. By the end of this course students will be able to: understand and apply key principles and methods for using technology to help learners develop their ESL in terms of the four skills and language components, use technological tools in the design of effective learning tasks while reinvesting concepts seen in previous courses, use technological tools to help in the evaluation of learner development in terms of the four skills and language components, use technology to help in the organization of different tasks an ESL teacher may be asked to do in and outside the classroom, reflect on the use of technology in the teaching and learning of ESL in terms of: a) when and how it should be used or avoided for learning, and b) its potential to have a negative or positive impact on learning and affect.

**Sommaire du contenu**

This course focuses on the integration of technology in second language teaching and learning. Students will examine current theories

and practices related to the use of digital tools for developing and assessing language skills and components. The course explores technology from a teacher's perspective, considering its role in learning and assessment as well as in administrative tasks. This includes multimedia and video-based sources for authentic content (e.g., podcasts, vlogs, streaming), resources for content generation (e.g., AI, corpora, Lextutor) material creation (e.g., Canva, PowerPoint), and class administration (e.g., classroom management and e-learning platforms). Digital assessment tools will also be critically analysed for formative and summative evaluation purposes. Students will also explore how technology supports learner autonomy through resources for oral and written practice (e.g., language apps, pen pal platforms), metalinguistic awareness (e.g., grammar checkers, translators), and immediate feedback (e.g., generative AI, interactive activities). Additionally, the course emphasizes evaluating the pedagogical effectiveness of technology, ensuring its alignment with learning objectives and fair assessment practices. By the end of the course, students will be equipped to integrate and critically assess technology to enhance language learning and motivation.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13.

**DDL2235 Learning and Teaching Language Components****Objectifs**

The overall objective of this course is for students to gain an understanding of how to teach language components—pronunciation, vocabulary, grammar and pragmatics—based on second language learning and teaching theory. By the end of this course, students will be able to: reinvest content learnt in previous classes to understand different learning theories underpinning different teaching practices focusing on language components (e.g., attention, explicit and implicit learning, interaction, scaffolding), adapt tasks and activities created in other courses to include the teaching of language components, and create specific activities for their teaching, select which teaching technique to use based on known variables about learning and learners' individual differences, understand why and how to help students in the development of their metalinguistic abilities, critically assess their pedagogical choices (e.g., choice of teaching target; chosen teaching technique; coherence between task and evaluation) and their impact on students' learning and engagement.

**Sommaire du contenu**

This course focuses on the teaching of language components—pronunciation, vocabulary, grammar and pragmatics—through form-focused instruction. The linguistic and pedagogical knowledge created in the students' first-year courses will be adapted for its teaching. The course examines learning theories related to language components, covering topics such as the role of attention, the relationship between French and English or other languages, and frequency effects in learning. Students will also analyse what to teach based on these factors and explore effective instructional practices, discussed in three broad categories—no planned teaching with and without reactive teaching, planned implicit teaching, and planned explicit teaching (with a specific goal or for general metalinguistic development). During the course, students will adapt tasks and activities created in their writing/reading and speaking/listening courses to incorporate language component instruction. They will also design stand-alone activities tailored to learners' profiles and needs—age, proficiency, motivation, learning goals, etc. Throughout the course, students will be asked to critically assess their pedagogical choices and materials, and the ESL programme based on current theory and understanding on the teaching and learning of language components.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 7, 8 et 11.

**DDL2238 Teaching Written Comprehension and Production in ESL****Objectifs**

The overall aim of this course is to equip students with the knowledge and skills to effectively teach, evaluate and improve L2 reading and writing skills. By the end of the course, students will be able to: understand and apply the key principles and methods of teaching reading and writing in ESL, design effective reading and writing tasks and activities that meet learner needs and promote engagement, fluency development and a focus on form, integrate metacognitive strategies and reflective practices into L2 reading and writing instruction, respond to learner errors using principled, written corrective feedback techniques, evaluate L2 reading and writing using appropriate tools and methods, leverage technological tools to improve the teaching, evaluation and learning of L2 reading and writing, conceptualize reading and writing as collaborative tasks, understand the importance of affective and cognitive factors, such as attention, memory, motivation, and language-related enjoyment and anxiety.

#### Sommaire du contenu

The focus of this course is on designing tasks and activities that develop L2 reading and writing skills. It covers key concepts, models, processes, approaches and metacognitive strategies for teaching reading and writing in ESL. The course also equips students with the ability to design and adapt texts, tasks and activities appropriate for different ages, skill levels and individual learner differences. Students will become familiar with multimodality (links between reading and writing, oral and written), genre analysis, text preparation, collaborative writing and the provision of corrective feedback and peer corrective feedback. Attention will also be paid to developing fluency through extensive reading and writing activities. Evaluation of reading and writing skills and the use of ICT to improve learning outcomes will also be addressed.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 et 12.

### **DDL3120 Fostering Student and Teacher Well-Being in the L2 Classroom**

#### Objectifs

The overall objective of this course is to equip students with the knowledge and skills to understand, analyze and enhance teacher and student well-being in L2 education. By the end of the course, students will be able to: define and critically evaluate the key dimensions of teacher and student well-being in L2 education, including emotional, psychological, and ecological factors, analyze the role of emotions, motivation, and identity in fostering successful and supportive L2 learning environments, identify stressors and challenges for teachers and students, and develop effective coping mechanisms and resilience strategies, design and implement classroom activities that integrate well-being principles for both teachers and learners, reflect on personal practices and create sustainable action plans to support professional and personal well-being.

#### Sommaire du contenu

This course examines the intertwined well-being of teachers and students in second language (L2) learning environments. Students will explore theory, research and their real-world implication as practical strategies to support emotional, cognitive, and professional well-being. Topics include the impact of teacher identity, emotional labor, and systemic challenges on educators. The course also explores fostering positive emotions, motivation, and inclusion for language students. Combining reflective practice, case studies, and applied projects, this course equips future and current educators with tools to create thriving L2 classrooms that promote holistic well-being.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11 et 13

### **DDL3125 Culture and Interculturality in ESL**

#### Objectifs

The overall objective of this course is for students to learn about cultural

and intercultural dimensions and their importance in teaching and learning English as a second language. By the end of this course, students will be able to critically examine the theoretical foundations of culture and interculturality and apply these principles to the design and adaptation of language learning activities and situations in various second language teaching environments.

#### Sommaire du contenu

This course focuses on the connections between language, culture, and society for the teaching of English as a second language. Students will examine important theories and concepts related to culture and interculturality, which are underpinned by the recognition and appreciation of the plurilingual and pluricultural identities of learners. Students will also learn about the integration of cultural and intercultural elements in teaching and learning activities and situations for developing language skills and components. Additionally, a critical analysis of these elements will be conducted related to teaching materials, including authentic documents, and related to language assessment. Moreover, the influence of sociocultural contexts on second language teaching and learning will be addressed.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11 et 13.

### **DDL3135 Evaluation in ESL**

#### Objectifs

The overall objective of this course is to equip students with the knowledge and skills to design, implement, and evaluate fair, reliable, effective, and learner-centred ESL assessments. By the end of this course, students will be able to: understand and apply key principles of validity, reliability, practicality, and washback in ESL assessment and differentiate between formative and summative assessments, and norm- and criterion-referenced frameworks, design and implement age- and proficiency-appropriate assessment tools for evaluating L2 listening, speaking, interacting, reading, and writing, incorporate portfolios, performance-based tasks, and communicative-oriented assessments into their teaching practices, integrate technology to create, administer, and analyze assessments effectively, evaluate and interpret assessment data to inform instructional practices and communicate results clearly, adapt assessments to address the diverse needs of ESL learners, reflect on ethical considerations (fairness, bias) and the practical implications (e.g., motivation and engagement) of language assessment in educational settings.

#### Sommaire du contenu

The aim of this course is to introduce students to the principles, methods and techniques for evaluating learners in English as a Second Language (ESL) contexts. The course covers essential topics such as achieving high levels of validity, reliability and practicality, designing formative and summative assessments, and working within norm-referenced and criterion-referenced frameworks. Students will learn to create and implement age- and skill-appropriate assessment tools for evaluating L2 listening, speaking, interaction, reading and writing, including traditional tests, portfolios and performance-based tasks, within a communicative teaching framework. The course also emphasizes the integration of technology to effectively assess and analyze results and communicate them to students, parents and administrators.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12 et 13.

### **DDL3235 Creating and Adapting Language Learning Tasks**

#### Objectifs

The overall objective is to equip students with the theoretical and practical knowledge necessary to design, adapt and evaluate language learning tasks based on task-based language teaching principles and second language acquisition research. By the end of this course, students will be able to: critically examine the theoretical foundations of task-based language teaching and apply these principles to the design

and adaptation of language learning tasks, create and modify effective tasks that can integrate multiple modalities and components, assess the effectiveness of different tasks using SLA theory, providing reasoned justifications for their pedagogical decisions.

#### Sommaire du contenu

This course provides an in-depth exploration of task-based language teaching in second language learning. Through a task-based approach, students will analyze, evaluate, adapt, and design tasks that integrate multiple language skills (reading, writing, listening, and speaking) and language components (grammar, vocabulary, pronunciation). Current topics in task-based research that focus on tasks in terms of sequencing, complexity and implementation (e.g., repetition, participant distribution), and their impact on language learning and performance (complexity, accuracy and fluency), will be addressed.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 et 12.

#### Préalables académiques

DDL1233 Teaching Oral Comprehension and Production in ESL  
DDL2238 Teaching Written Comprehension and Production in ESL

### **DDL3340 Reflective Practice and Professional Development for ESL Teachers**

#### Objectifs

The overall objective of this course is to give students the opportunity to reflect on their current and future practice as teachers of English as a second language. By the end of this course, students will be able to: understand and apply the key concepts of reflective practice to ESL teaching contexts, critically examine and refine their personal teaching beliefs, practices and interactions, use reflective tools such as teaching journals, concept mapping and peer observation, design and develop a professional teaching portfolio to document growth and achievement, create a personalized professional development plan for long-term career growth, leverage collaborative networks and digital tools to support reflective practice.

#### Sommaire du contenu

This course aims to help pre-service teachers of English as a second language explore the theoretical foundations and practical applications of reflective practice, with an emphasis on portfolio creation and professional development. Students will develop strategies for fostering self-awareness, improving classroom practice and career trajectories. Key topics include teacher beliefs and identity, classroom communication, diversity, equality and inclusion, action research and collaborative development. Participants will create a professional teaching portfolio as a tool for reflection, showcasing their growth, achievements and future goals. Practical tools such as teaching journals and peer observations will be integrated to develop enduring reflective habits and professional development plans.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 9, 10, 11, 13

### **DDL3350 Critical Topics in Teaching and Learning Second Languages**

#### Objectifs

The overall objective of this course is to provide students with a space to explore an innovative or important topic (or topics) in the field of teaching and learning second languages. By the end of the course, students will have: developed their ability to critically reflect on new ideas in language teaching and learning, improved in their ability to present cogent and focused arguments on these new ideas, demonstrated an ability to reflect on topics for their overall teacher identity, thought about how these ideas may impact their teaching practice.

#### Sommaire du contenu

This course focuses on the development of students' knowledge about

teaching and learning as well as their critical literacy. Through exploring a topic of current importance in the field of teaching and learning second languages, students will broaden their understanding of diverse issues in this area with connections to the Quebec educational landscape when appropriate. Through readings and discussions, students will critically reflect on and analyse these key issues. The topic(s) chosen for this course will vary based on the teacher's expertise, the students' needs, realities in Quebec second language classrooms and the evolution of research topics in the field of teaching and learning second languages.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 11 et 13.

### **DDL3360 Reinvesting Key Topics Through Research**

#### Objectifs

The overall objective of this course is for students to learn about and demonstrate understanding of topics covered throughout their degree from a research perspective. By the end of the course, students will be able to: link certain practical content seen in previous courses to theoretical concerns, link certain practical content seen in previous courses to empirical research, understand different written and oral genres used to disseminate research findings in TESOL, identify and access academic journals in TESOL or connected fields with direct implications for TESOL, demonstrate an ability to produce oral and written summaries and syntheses of research knowledge.

#### Sommaire du contenu

This course focuses on the development of students' ability to read and demonstrate understanding of TESOL theory and research in relation to the topics covered in their programme. Students will read research articles to deepen their understanding of studied concepts and of issues surrounding these concepts for their classroom practice. The articles will also be analysed for their genre and their research intention and different publication venues will be discussed in terms of quality. Students will demonstrate their understanding by producing academic genres appropriate to their development. This will provide students with the necessary skills to continue reading and reacting to research as part of their continued professional development. Ethical considerations in research will be discussed. The articles chosen for this course will depend on the teacher's expertise, the students' interests and needs as well as an understanding of areas covered during the programme in which students would benefit from revision or supplementary information.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 11, 13

### **DDL4250 Research Project 1: Preparation**

#### Objectifs

The objective of this course is to support students in the preparation of an action research project in second language teaching and learning while providing them with the necessary skills to integrate research-based knowledge into their teaching. By the end of this course, students will be able to review scientific literature on a research topic, formulate research questions and develop a methodology to respond to these questions.

#### Sommaire du contenu

This course guides students in selecting and analyzing academic texts on selected topics in second language learning and teaching. Students will identify key issues, establish a research objective, and develop research questions. The course also covers fundamental principles of research methodology. The course will include content-related lectures, practical activities, and research project development within individual learning communities.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1, 2, 11, 13.

## Préalables académiques

DLS3110 Internship 3: Teaching English as a Second Language in Secondary Schools DDL3360 Reinvesting Key Topics Through Research

**DDL4255 Research Project 2: Implementation**

## Objectifs

The objective of this course is to support students in implementing their action research project within their teaching environment, either during an internship or supervised practice. It also encourages critical reflection on the project's execution and prepares students to present its key stages at a symposium for graduating students in UQAM's Second Language Teaching undergraduate programs (7176 and 7177).

## Sommaire du contenu

This course will allow students to implement the different phases of their action research project in their classroom, including, at a minimum, data collection and data analysis. Students will also learn how to report and present research findings. They will be required to write an individual research report and present their research to their peers. The course will include content-related lectures, practical activities, and research project development within individual learning communities.

## Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1, 2, 11, 13.

## Préalables académiques

DDL4250 Research Project 1: Preparation

**DLS1002 Becoming an ESL Teacher: An Introduction to the Profession**

## Objectifs

The main objectives of this course are to introduce students to their bachelor's program and to the profession of teaching English as a second language (ESL). It also aims to foster autonomy in their professional development within the field of second language teaching.

## Sommaire du contenu

The course provides an overview of the bachelor's program in teaching ESL, outlining its objectives, structure, activities, and requirements. It also introduces internal and external university resources that support professional skill development. Additionally, the course examines the ESL teaching profession, presents the ESL programs, and explores career opportunities in the field.

## Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement suivantes: #1, 2, 11, 12, and 13.

**DLS1110 Internship 1: Introduction to Teaching English as a Second Language**

## Objectifs

This internship course aims to familiarize students with the school system and culture in which they will work as ESL teachers.

## Sommaire du contenu

In this internship course, students will study the ESL programs and observe their being implemented by their cooperating teacher during their internship placement. The course also focuses on developing a reflective approach by encouraging students to observe ESL teachers and critically analyze their different teaching practices. Emphasis is placed on understanding the relationship between theory and practice. Additionally, students will design or adapt a classroom activity prior to their internship, implement it during their placement, and evaluate its effectiveness afterwards.

## Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement suivantes: 1, 2, 3, 4, 8, 11, 12 et 13.

## Modalité d'enseignement

Stage d'une durée de 8 jours (3 journées aux mois de janvier et de février et cinq jours consécutifs au mois de mars) Le cours inclut 5 séminaires de 3 heures, avant et après la semaine de stage.

## Conditions d'accès

Avoir réussi 9 crédits, avoir une moyenne d'au moins 2.0/4.3

## Préalables académiques

DLS1002 Becoming an ESL Teacher: An Introduction to the Profession

**DLS2110 Internship 2: Teaching English as a Second Language in Primary Schools**

## Objectifs

The overall objective of this internship course is to provide students with the opportunity to observe and teach in a primary-level ESL classroom. It also aims to strengthen the connection between theory and practice, enhance students' reflective analysis skills, and develop their ability to adapt teaching strategies to meet diverse student needs and classroom contexts.

## Sommaire du contenu

This internship course builds on students' prior knowledge of the ESL programs. It emphasizes fostering a love of learning by designing and adapting instructional activities for diverse classroom contexts. Special attention is given to classroom management at the primary level, with a focus on addressing the specific needs of second language learners. The course also encourages interns to engage actively with the school community and to explore strategies for strengthening school-family connections.

## Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement suivantes : 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13

## Modalité d'enseignement

Le cours inclut 12 séminaires de 3 heures, avant, pendant et après le stage. Stage d'une durée de 30 jours consécutifs (6 semaines). Prise en charge de la tâche d'enseignement à 50% après quelques jours d'observation.

## Conditions d'accès

Avoir réussi 18 crédits, avoir une moyenne d'au moins 2.0/4.3

## Préalables académiques

DLS1110 Internship 1: Introduction to Teaching English as a Second Language

**DLS3110 Internship 3: Teaching English as a Second Language in Secondary Schools**

## Objectifs

This internship course aims to prepare students to manage an ESL classroom at the secondary level. It also seeks to strengthen the connection between theory and practice, enhance students' reflective analysis skills, and develop their ability to adapt teaching strategies to diverse student needs and classroom contexts.

## Sommaire du contenu

This internship course prepares students to appropriate ESL disciplinary programs at the secondary level. It emphasizes planning effective teaching and learning sequences, using strategies that promote student engagement, and adapting teaching to address classroom diversity. Areas of focus include classroom management, creating supportive learning environments, assessing student competencies, and fostering collaboration among colleagues, families, and the broader school community.

## Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement suivantes: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13

## Modalité d'enseignement

Le cours inclut 12 séminaires de 3 heures, avant, pendant et après le stage. Stage d'une durée de 30 jours consécutifs (6 semaines). Prise en charge de la tâche d'enseignement à 75% après quelques jours d'observation.

#### Conditions d'accès

Avoir réussi 60 crédits, avoir une moyenne d'au moins 2.0/4.3

#### Préalables académiques

DLS2110 Internship 2: Teaching English as a Second Language in Primary Schools

### **DLS4110 Internship 4a : Teaching English as a Second Language**

#### Objectifs

The overall objective of this internship course is to provide students with a sustained experience teaching ESL to children or adults, in order to consolidate the development of their professional skills and strengthen the connection between theory and practice.

#### Sommaire du contenu

This internship course aims to deepen students' understanding of the ESL disciplinary programs and addresses various levels of pedagogical planning, including long-term planning, weekly planning, and the design of teaching and learning sequences. It emphasizes strategies that promote student engagement and address classroom diversity. Special attention is given to assessing student competencies and to designing and effectively applying relevant assessment tools. The course also highlights the importance of collaboration within the school team, fostering effective communication and cooperation among staff members. Finally, it encourages students to implement strategies to develop constructive and lasting relationships between the school and families.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement suivantes: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 et 13

#### Modalité d'enseignement

Le cours inclut 5 séminaires de 3h avant, pendant et après le stage Stage d'une durée de 50 jours consécutifs (10 semaines). Prise en charge de la tâche d'enseignement à 100% après quelques jours d'observation.

#### Conditions d'accès

Avoir réussi 92 crédits, avoir une moyenne d'au moins 2.0/4.3

#### Préalables académiques

DLS3110 Internship 3: Teaching English as a Second Language in Secondary Schools DDL2132 L2 Learning and Teaching with Technology in ESL DDL4250 Research Project 1: Preparation

### **DLS4115 Internship 4b: Teaching English as a Second Language**

#### Objectifs

The overall objective of this internship course is to provide students with a sustained experience teaching ESL to children or adults, in order to consolidate the development of their professional skills and strengthen the connection between theory and practice.

#### Sommaire du contenu

This internship course aims to deepen students' understanding of the ESL disciplinary programs and addresses various levels of pedagogical planning, including long-term planning, weekly planning, and the design of teaching and learning sequences. It emphasizes strategies that promote student engagement and address classroom diversity. Special attention is given to assessing student competencies and to designing and effectively applying relevant assessment tools. The course also highlights the importance of collaboration within the school team, fostering effective communication and cooperation among staff members. Finally, it encourages students to implement strategies to develop constructive and lasting relationships between the school and families.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement suivantes: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 et 13

#### Modalité d'enseignement

Le cours inclut 3 séminaires de 3h avant, pendant et après le stage Stage d'une durée de 30 jours consécutifs (6 semaines). Prise en charge de la tâche d'enseignement à 100% après quelques jours d'observation.

#### Conditions d'accès

Avoir réussi 92 crédits, avoir une moyenne d'au moins 3.0/4.3

#### Préalables académiques

DLS3110 Internship 3: Teaching English as a Second Language in Secondary Schools DDL2132 L2 Learning and Teaching with Technology in ESL DDL4250 Research Project 1: Preparation

### **DLS4120 Internship 4c: Teaching English as a Second Language outside Québec**

#### Objectifs

The overall objective of this internship course is to provide students with a sustained experience teaching ESL to children or adults outside Québec, in order to consolidate the development of their professional skills and strengthen the connection between theory and practice.

#### Sommaire du contenu

This internship course aims to familiarize students with ESL disciplinary programs outside Québec and addresses various levels of pedagogical planning, including long-term planning, weekly planning, and the design of teaching and learning sequences. It emphasizes strategies that promote student engagement and address classroom diversity. Special focus is placed on assessing student competencies and on designing and effectively applying relevant assessment tools. The course also highlights the importance of collaboration within the school team, fostering effective communication and cooperation among staff members. Finally, it encourages students to implement strategies for developing constructive and lasting relationships between the school and families.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement suivantes: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 et 13

#### Modalité d'enseignement

Le cours inclut 2 séminaires de 3h pendant le stage Stage d'une durée de 60 heures (sur 4 à 6 semaines). Prise en charge de la tâche d'enseignement à 100% après quelques jours d'observation.

#### Conditions d'accès

Avoir réussi 92 crédits, avoir une moyenne d'au moins 3.0/4.3

#### Préalables académiques

DLS4115 Internship 4b: Teaching English as a Second Language

### **DLS4450 Supervised Practice in Teaching English as a Second Language**

#### Objectifs

This supervised practice in teaching English as a second language at the primary, secondary, or adult level enables students holding a long-term teaching contract to consolidate their professional knowledge and apply their teaching skills in real classroom settings. A dedicated university team provides support throughout the experience. During this supervised practice, students are expected to demonstrate their ability to assume full responsibility for ESL teaching duties, in accordance with the expectations of their level of training.

#### Sommaire du contenu

This course deepens students' understanding of the Ministry of Education's ESL programs and addresses various levels of pedagogical planning, including long-term planning, weekly planning, and the design of teaching and learning sequences. It emphasizes strategies that

promote student engagement and address classroom diversity. Special attention is given to assessing student competencies, with the aim of designing and implementing effective assessment tools. The course also highlights the importance of collaboration within the school team, fostering effective communication and cooperation among staff members. Finally, it explores strategies for building strong and lasting relationships between the school and families.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement suivantes: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 et 13

Modalité d'enseignement

Ce cours inclut 5 séminaires de 3 heures ainsi que des moments d'accompagnement individualisés. Stage d'une durée de 500 heures se déroulant entre les mois de septembre et d'avril dans un contrat comportant un minimum de 50% de tâche en enseignement de l'anglais, langue seconde.

Conditions d'accès

Avoir réussi 92 crédits, avoir une moyenne d'au moins 3.0/4.3

### **EFA4626 Stratégies pédagogiques à l'éducation des adultes en milieu scolaire**

Familiariser l'étudiant-e aux courants pédagogiques dominants dans les centres d'éducation des adultes (socioconstructivisme, approche communicative, etc.) et à leurs applications pratiques en milieu scolaire; identifier les facteurs, conditions et contraintes qui influencent les pratiques pédagogiques de l'enseignant-e qui œuvre auprès des adultes ainsi que les besoins spécifiques des adultes; explorer et critiquer diverses stratégies dans la perspective de l'andragogie et expérimenter des situations d'enseignement/apprentissage adaptées à des programme d'études spécifiques et au milieu scolaire. Ce cours permet à l'étudiant-e de comprendre comment les courants pédagogiques dominants dans le milieu scolaire québécois (socioconstructivisme, approche communicative, etc.) s'appliquent en formation générale des adultes en milieu scolaire selon la perspective de l'andragogie. L'étudiant-e identifie les conditions et les éléments qui influencent les pratiques pédagogiques de l'enseignant-e qui œuvre auprès des adultes : le régime pédagogique, l'organisation scolaire, les programmes d'études, les services à l'étudiant-e, etc. Ce cours permet de décrire et d'analyser les caractéristiques de la population adulte, de situer ses besoins spécifiques et ses contraintes. En plus d'explorer et de procéder à l'analyse critique d'une variété de stratégies andragogiques, l'étudiant-e conçoit et expérimente des situations d'enseignement/apprentissage qui s'articulent bien au programme d'études spécifiques qu'il doit enseigner en milieu scolaire.

Modalité d'enseignement

Analyse de cas et de mises en situation. Expérimentation de situations. Travail et équipe. Discussion en grand groupe. Auto-évaluation, journal de bord et réflexion personnelle. Lecture de textes.

### **ESP1000 Espagnol I**

Objectifs

Ce cours offre une introduction à la langue espagnole aux étudiants n'ayant aucune connaissance de celle-ci. L'objectif principal du cours est le développement de la compétence générale en espagnol. Initiation à la compréhension et à l'expression orales, à la lecture et à l'écriture. Acquisition de vocabulaire, de notions grammaticales et de structures syntaxiques de base. Sensibilisation à certains aspects de la culture des pays hispanophones. À la fin de ce cours, les étudiants seront en mesure de communiquer de façon limitée à l'oral et à l'écrit au présent, de comprendre et d'utiliser des expressions familières.

Modalité d'enseignement

Approches pédagogiques mixtes axées sur la communication. Utilisation des technologies appropriées.

Conditions d'accès

Le cours ESP1000 Espagnol I doit être suivi en même temps ou avant le cours ESP1030 Communication orale I ou test de classement

### **FPE3052 Organisation scolaire du Québec**

Objectifs

Ce cours vise à comprendre l'évolution du système d'éducation québécois et de la profession enseignante, à situer le milieu scolaire dans la société québécoise et à aider la future personne enseignante à se situer dans son milieu professionnel. Dans ce cours, la personne étudiante sera en mesure de comprendre les lois, les règlements, les structures du système scolaire, le fonctionnement administratif d'un établissement, la dynamique des relations de travail, le rôle du syndicalisme enseignant, le processus d'embauche et d'insertion professionnelle des personnes enseignantes débutantes.

Sommaire du contenu

Les principaux contenu de ce cours sont : 1) l'étude de lois et règlements actuels régissant le système scolaire, tels la Loi sur l'instruction publique et les régimes pédagogiques du préscolaire-primaire et du secondaire; 2) l'étude et analyse des structures : ministère de l'Éducation du Québec, Conseil supérieur de l'éducation, Conseil d'établissement et autres comités de l'école; 3) l'école primaire, l'école secondaire, le centre d'éducation des adultes, le centre de formation professionnelle; 4) la vie d'établissement : fonctionnement administratif, organisation du travail, collaboration entre enseignants, relations entre l'enseignant et les parents, les autres personnels scolaires et les professionnels non-enseignants; 5) la dynamique des relations de travail et rôle du syndicalisme enseignant : convention collective, statut d'emploi, conditions de travail et rémunération; 6) le processus d'embauche et insertion des personnes enseignantes débutantes; 7) le réseau collégial et universitaire et 8) les débats et enjeux sociaux, organisationnels et administratifs, dans le contexte de la réforme de l'éducation au Québec.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 9, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C11 (n1), C12 (n1), C13 (n1) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C9 (n1), C10 (n1), C12 (n2), C13 (n2).

Modalité d'enseignement

En ligne (asynchrone).

### **ITA1000 Italien I (A1)**

Objectifs

Ce cours de niveau débutant s'adresse aux étudiants qui n'ont aucune connaissance de la langue italienne. L'objectif principal est de développer une compétence de base à communiquer en italien, tant au niveau de la compréhension que de l'expression, orales et écrites. À l'issue de ce cours, les étudiants seront en mesure d'interagir dans des situations simples de la vie quotidienne, de comprendre et d'employer des expressions familières et de lire des textes simples et courts sur des sujets familiers. Ils seront également sensibilisés à des aspects de la culture italienne.

Modalité d'enseignement

Des ateliers seront offerts en dehors des heures de cours.

### **JPN1100 Japonais I**

Objectifs

Ce cours s'adresse à tous ceux qui n'ont aucune connaissance de la langue japonaise. L'objectif principal du cours est l'initiation à l'expression orale et écrite en se familiarisant avec certains aspects culturels. À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure de s'exprimer oralement dans un nombre limité de situations de la vie courante, et aura une connaissance sommaire de la langue écrite.

Sommaire du contenu

Initiation à la prononciation, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Apprentissage des systèmes d'écriture hiragana et katakana. Approche communicative encourageant la participation des étudiants en classe et la production orale par des étudiants.

**Modalité d'enseignement**

Cours magistral avec participation active des étudiants et utilisation du multimédia. Ateliers avec un auxiliaire d'enseignement en dehors des heures de cours.

**LIN1135 Understanding Language for the Teaching of ESL 1 : Foundations of English Linguistics****Objectifs**

The overall objective of this course is to provide students, future ESL teachers, with essential linguistic knowledge necessary for language teaching. At the end of this course, students, as future ESL teachers, will understand the foundational building blocks of English (e.g., phonology, morphosyntax, semantics/pragmatics, lexicology) and their practical relevance. They will also demonstrate the ability to identify and describe linguistic patterns and regularities.

**Sommaire du contenu**

The course content includes the core linguistic building blocks of English such as phonology (the English sound system), morphosyntax (morphology/syntax interface, word formation, grammar, and the structure of English), semantics/pragmatics and lexicology (vocabulary development, collocations). Overview of linguistic theories including (but not limited to), usage-based grammar (emphasizing the role of patterns, frequency, and context in language use) and generative grammar. Note that assessments will not include teaching situations.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1 (Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture), 2 (Maîtriser la langue d'enseignement) et 11 (S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession).

**LIN1136 Understanding Language for the Teaching of ESL 2 : Tools and Strategies for Analyzing English Linguistic Regularities****Objectifs**

The objective of this course is to provide an overview of language use and variation across different dimensions (sociolinguistic, contextual, stylistic, etc.) and their impact on oral and written norms. Students will develop practical skills in finding, analyzing, and evaluating information about English linguistic regularities. They will learn how to use corpus linguistics tools to analyze vocabulary, collocations, and linguistic patterns; develop critical literacy skills to evaluate reference materials, online resources, and electronic tools for TESOL; understand the evolving nature of linguistic regularities and learn how to stay informed about language changes.

**Sommaire du contenu**

Corpus Linguistics for TESOL: Introduction to corpora (oral and written) and their applications in analyzing vocabulary and collocations, and using corpus tools to verify hypotheses, identify normative well-formed structures (teaching targets), and explore linguistic patterns. Critical evaluation and effective use of resources such as reference books, websites, and tools like electronic translators and AI tools. Critical literacy to assess the reliability of resources. Descriptive vs. prescriptive approaches and understanding how these perspectives influence interpretations of oral and written language.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1 (Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture), 2 (Maîtriser la langue d'enseignement) et 11 (S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession).

**Préalables académiques**

LIN1135 Understanding Language for the Teaching of ESL 1 : Foundations of English Linguistics

**LIN3346 Second Language Acquisition****Objectifs**

The aim of this course is to introduce students - future ESL teachers - to the various factors which play a role in the processes of second language acquisition, particularly as it occurs in the classroom.

**Sommaire du contenu**

Topics covered in this course include: - language competence and proficiency; - natural vs classroom second language learning; - language related features of second language acquisition (nature and function of the input, developmental stages, characteristics of learner interlanguage, first language transfer, etc.); - individual characteristics of the learner; - acquisition viewed as a cognitive activity; - sociological, psychological and affective factors in second language acquisition; - current research in SLA and its application to teaching ESL.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1 (Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture), 2 (Maîtriser la langue d'enseignement) et 11 (S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession).

**LIN3465 Le bilinguisme****Objectifs**

Ce cours vise à initier les étudiants aux aspects linguistiques, sociaux, psychologiques et éducatifs du bilinguisme, en son sens général. Une attention particulière sera portée à la situation du Canada.

**Sommaire du contenu**

Les thèmes abordés dans ce cours incluent : - les définitions du bilinguisme, du plurilinguisme et du multilinguisme; le bi-plurilinguisme et l'individu ; - le biplurilinguisme et la société ; - les sociétés multilingues ; - les aspects linguistiques du développement bi-plurilingue ; - les aspects cognitifs et psychologiques du biplurilinguisme; - l'éducation bilingue et plurilingue au Canada et ailleurs; - le biplurilinguisme et la politique d'état.

**Modalité d'enseignement**

Ce cours sera offert en présentiel.

**LIT2131 Young People's Literature****Objectifs**

The overall objective of this course is for TESOL students to learn about different genres and texts written for English-speaking children and youth. By the end of this course, students will be able to: Appreciate different genres and texts Analyze different genres and texts Evaluate different genres and texts

**Sommaire du contenu**

Exploration, analysis and criticism of English-language literature for children and young adults (aged between five to sixteen) in its various forms: picture books, novels, comics, poetry, drama, digital literature, oral tradition literature, etc. Reflection on the sociocultural issues raised by these texts. Evaluation of the formal, rhetorical, and discursive aspects of this literature in relation to its intended audience.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2

**LIT2132 Literature and Culture in the Anglosphere****Objectifs**

Explore a variety of literary and cultural productions from the Anglophone world. Examine how literature represents and engages with cultural identities, social values, and political and ideological contexts and movements. Write texts based on the reading of initial productions.

**Sommaire du contenu**

Exploration of major works from the Anglophone world (countries or regions in which English plays a role in cultural, administrative, social, or commercial life). Analysis of literary and cultural productions in a variety of forms and genres: novel, poetry, drama, essay, digital literature, oral tradition literature, film, and television series. Theoretical,

social, political, and ideological issues. Production of written texts based on the literary and cultural works studied.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2

### **LSQ1000 À la découverte de la LSQ (A1)**

Objectifs

Ce cours de découverte de la LSQ a pour objectifs d'amener l'étudiante, l'étudiant à établir et à partager une communication de base: saluer, se présenter, donner ou demander des informations simples, avoir des échanges courts sur des sujets familiers. Il, elle développera des habiletés de base sur les plans communicatif, grammatical et culturel.

Sommaire du contenu

Dans ce cours, l'utilisatrice débutante, l'utilisateur débutant sera introduit aux premiers éléments communicationnels et grammaticaux de la LSQ. Sur le plan communicationnel, les contenus porteront sur des aspects simples et fonctionnels de la communication dans le contexte d'un dialogue. Ainsi, les étudiantes, les étudiants seront amenés à comprendre et à produire des messages simples. Sur le plan lexical, l'étudiante, l'étudiant apprendra à utiliser un lexique de base. Elle, il sera initié à la phonologie de cette langue à modalité visuelle (configuration manuelle, lieu d'articulation, mouvement, orientation, arrangement et contact) et s'exercera graduellement à développer une conscience phonologique de la LSQ. Sur le plan syntaxique, l'étudiante, l'étudiant apprendra à utiliser des pronoms déictiques (personne, temps et lieu) et à les intégrer dans les phrases simples sur la base du matériel lexical acquis dans le cours. Sur le plan culturel, l'étudiante, l'étudiant sera initié aux caractéristiques de la communication avec les Sourds (établir un contact visuel, attirer l'attention, nommer les personnes et la communauté, etc.).

Modalité d'enseignement

Des ateliers seront offerts en dehors des heures de cours.

### **PSY4061 Psychologie de l'apprentissage**

Objectifs

S'initier aux concepts, aux méthodes et aux phénomènes de l'apprentissage et de la mémoire.

Sommaire du contenu

Apprentissages non associatifs : habitude, sensibilisation. Conditionnement classique, conditionnement opérant : situations et procédures; notions de contiguïté, de corrélation, de contingence, de valeur informationnelle des stimuli. Phénomènes de généralisation et de discrimination, renforcement, punition, échappement, évitement. Apprentissage social et ses diverses modalités : imitation, apprentissage vicariant, modelage. Contraintes biologiques et évolutives. Principaux enjeux théoriques. Apprentissage verbal et moteur : situations et procédures, notion de feedback, d'organisation et de plan. Mémoire, types et stages de mémoire. Théories de l'oubli et de la rétention. Mémoire en situation naturelle. Difficultés d'apprentissage et pathologies de la mémoire. Application à des situations de la vie courante et différents secteurs d'activités du psychologue.

### **PSY4101 Psychologie du développement : enfance et adolescence**

Objectifs

Comprendre comment se développent l'enfant et l'adolescent sur les plans biologique et physique, cognitif, sexuel, affectif, moral et social.

Sommaire du contenu

Approches théoriques et méthodes de recherche. Notions fondamentales du développement : croissance, hérédité, environnement. Caractéristiques propres à chaque sphère de développement. Introduction au développement pathologique.

### **SEX2246 Éducation à la sexualité, prévention et promotion de la santé sexuelle en milieu scolaire**

Objectifs

Les objectifs de ce cours sont : connaître l'histoire de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire au Québec et hors Québec; comprendre les exigences d'un mandat d'éducation à la sexualité auprès des enfants et des adolescents-es dans un contexte scolaire et le rôle des sexologues; situer les interventions d'éducation à la sexualité, de prévention et de promotion de la santé sexuelle en regard de modèles théoriques du développement psychosexuel des enfants et des adolescents-es et des exigences de la planification d'une intervention; concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation en lien avec diverses thématiques d'éducation à la sexualité adaptées à la réalité des enfants et des adolescents-es et sensibles aux nouvelles réalités sociosexuelles; comprendre l'importance d'une attitude critique et d'une compétence éthique en tant que sexologue dans une démarche d'éducation à la sexualité.

Sommaire du contenu

Démarche d'éducation à la sexualité en milieu scolaire au Québec et hors Québec. Exigences d'un mandat d'éducation à la sexualité, de prévention et de promotion de la santé sexuelle dans un contexte scolaire et rôle des sexologues. Liens avec le développement psychosocio-sexuel des enfants et des adolescents-es. Compétences éthiques.

Modalité d'enseignement

Exposés magistraux, plénières, études de cas et conférenciers. Séance d'exercices avec supervision.

## GRILLE DE CHEMINEMENT TYPE

<b>A1</b>	LIN3346	LIN1135	DLS1002	FPE3052	PSY4101	DDL1150
<b>H1</b>	DDL1481	LIN1136	DLS1110	DDL1110	Cours de langue Au choix: ALL1100 ; ARA1100 ; CHN1100 ; ESP1000 ; ITA1000 ; JPN1100	DDL1233
<b>A2</b>	DDL2238	ASC1501	LIT2131	DLS2110		
<b>H2</b>	DDL2235	ASS2052			DDL3135	LIT2132
<b>A3</b>	ASC6806	DDL3120	DDL2132	DLS3110		
<b>H3</b>	DDL3125	DDL3235	DDL3340		DDL3350	DDL3360
<b>Profil pratique supervisée</b>						
<b>A4</b>	DDL4250	DLS4450				
<b>H4</b>	DDL4255	DLS4450				
<b>Profil stage</b>						
<b>A4</b>	DDL4250	LIN3465	Un cours libre (3 cr.)	Deux cours obligatoires (6 cr.): DDL4250 LIN3465 Deux cours complémentaires au choix, selon la disponibilité, parmi les cours suivants: (6 cr.) ASS5101 AUT1000 EFA4626 PSY4061 LSQ1000 SEX2246 Ou tout autre cours jugé pertinent par la direction du programme.		
<b>H4</b>	DDL4255	DLS4110 Ou DLS4115 + DLS4120				

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.  
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 26/01/26, son contenu est sujet à changement sans préavis.  
Version Automne 2026