

Baccalauréat en enseignement du français langue seconde

Téléphone : 514 987-3641
 Courriel : enslangues@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
7177	Baccalauréat en enseignement du français langue seconde	Bachelier en éducation, B.Ed.	120

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Offert à temps complet
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Le programme proposé vise à former des personnes enseignantes spécialistes de l'enseignement du français langue seconde aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire ainsi qu'à l'éducation des adultes, tout en ouvrant la voie à des études de cycles supérieurs en didactique des langues.

Il vise à former des personnes enseignantes possédant une excellente maîtrise de la langue orale et écrite, compétentes et polyvalentes, capables de répondre aux besoins diversifiés des personnes apprenantes de langue seconde dans des contextes variés. Les futures personnes enseignantes seront amenées à établir des liens étroits entre la théorie et la pratique. Elles apprendront à développer, piloter et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage adaptées aux besoins variés des personnes apprenantes, ainsi qu'à mettre en oeuvre des stratégies pédagogiques innovantes et efficaces.

Les futures personnes enseignantes seront encouragées à poser un regard réflexif sur leurs pratiques d'enseignement afin de soutenir leur développement professionnel. De plus, elles apprendront à agir en accord avec les principes éthiques de la profession enseignante afin de promouvoir un environnement d'apprentissage inclusif et équitable.

CONDITIONS D'ADMISSION

Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission au trimestre d'automne seulement.

Test de français

Aucune personne candidate ne peut être admise à ce programme à moins qu'elle ne fasse la preuve qu'elle possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone, celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise et celles ayant effectué leurs études secondaires en français au Québec (diplôme obtenu avec les 4e et 5e années du secondaire réalisées en français), au Canada (diplôme d'études secondaires obtenu avec les 11e et 12e années réalisées entièrement en français) ou hors Canada (diplôme d'études secondaires ou son équivalent réalisé en français et obtenu dans un pays réputé francophone).

Test d'anglais

La personne candidate doit posséder les compétences de niveau intermédiaire en anglais.

Sont considérées avoir satisfait à l'exigence de l'anglais les personnes détenant un DEC d'un cégep anglophone ou francophone ou détenant un diplôme d'études secondaires en anglais ou l'équivalent ou ayant réussi un minimum de 9 crédits universitaires en anglais. Toute personne candidate ne répondant pas à ces critères devra faire la preuve qu'elle possède les compétences de niveau intermédiaire en anglais. Ces personnes seront convoquées à un test d'anglais.

Base DEC

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent (1).

(1) Un diplôme équivalent au DEC est un baccalauréat préuniversitaire obtenu au Québec.

Une cote de rendement (cote R) minimale de 21 est exigée.

Certains dossiers de candidatures dont la moyenne est inférieure au seuil indiqué pourraient faire l'objet d'une recommandation d'admission après analyse par la direction de programme.

Méthode et critères de sélection - Base DEC

Sélection : 100%

Cote de rendement

Base expérience

Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées et une expérience jugée pertinente auprès de jeunes ou d'adultes, de préférence reliée à l'enseignement des langues secondes (exemples : monitorat en français, tutorat ou aide aux devoirs) d'au moins 600 heures au sein d'un organisme privé ou public (exemples : centre jeunesse, centre de service d'aide aux devoirs, organismes d'aide aux jeunes).

Base études universitaires

Avoir réussi 5 cours (15 crédits) de niveau universitaire avec une moyenne égale ou supérieure à 2,4 sur 4,3 ou l'équivalent au moment du dépôt de la demande d'admission.

Certains dossiers de candidatures dont la moyenne est inférieure au seuil indiqué pourraient faire l'objet d'une recommandation d'admission après analyse par la direction de programme.

Base études hors Québec

Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec

après au moins treize années (2) de scolarité avec une moyenne égale ou supérieure à 11,5 sur 20 ou l'équivalent. (1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Certains dossiers de candidatures dont la moyenne est inférieure au seuil indiqué pourraient faire l'objet d'une recommandation d'admission après analyse par la direction de programme.

Régime et durée des études

La structure de ce programme est prévue pour un cheminement à temps complet.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Les programmes de formation en enseignement sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Consultez les Remarques et règlements pour tous les détails.

Perspectives en éducation et compréhension des personnes apprenantes

Les cinq cours suivants (14 crédits) :

- ASC1501 Gestion de la classe en contexte d'enseignement des langues secondes
- ASC6806 École et société : enjeux d'inégalités en éducation
- ASS2052 Difficultés scolaires, besoins éducatifs particuliers, situations de handicap et enseignement
- FPE3052 Organisation scolaire du Québec (2 cr.)
- PSY4101 Psychologie du développement : enfance et adolescence

Un cours de langue étrangère de niveau débutant (École des langues) au choix, selon la disponibilité, parmi les cours suivants (3 crédits) :

- ALL1100 Allemand I (A1.1)
- ARA1100 Arabe I (A1.1)
- CHN1100 Chinois I
- ESP1000 Espagnol I
- ITA1000 Italien I (A1)
- JPN1100 Japonais I

Acquisition de la langue et compétences linguistiques pour l'enseignement

Les quatre cours suivants (10 crédits) :

- DDL1110 Gestes oraux et écrits de la profession enseignante en contexte d'enseignement d'une langue seconde (1 cr.)
- LIN1401 À la découverte du langage
- LIN1615 Grammaire pour l'enseignement du français langue seconde
- LIN2693 Acquisition des langues secondes

Formation en didactique du français langue seconde :

Les sept cours suivants (21 crédits) :

- DDL1141 Didactique du français langue seconde : compréhension et production orales
- DDL2245 Didactique du français langue seconde : compréhension et production écrites
- DDL2246 Évaluation des compétences en français langue seconde
- DDL2550 Didactique du français langue seconde : intégration des compétences
- DDL3147 Didactique de la grammaire et du vocabulaire en français langue seconde
- DDL3148 Étude critique et élaboration de matériels didactiques en français langue seconde
- DDL6411 Didactique du français langue seconde et numérique

Formation en didactique du français langue seconde, selon le contexte d'enseignement

Les quatre cours suivants (12 crédits) :

- DDL1252 Didactique du français langue seconde : milieux scolaires anglophones

- DDL3411 Didactique du français langue seconde : milieux scolaires
- MAT2301 L'activité mathématique en classe de français langue seconde
- DDL5401 Didactique du français langue seconde aux adultes

Approches et enjeux en didactique des langues secondes

Les cinq cours suivants (15 crédits) :

- DDL1481 Les grandes tendances dans l'enseignement des langues secondes
- DDL3850 Culture, interculturel et didactique du français langue seconde
- DDL3500 Bien-être dans l'enseignement et l'apprentissage des langues secondes
- DDL3550 Enjeux actuels en didactique du français langue seconde
- DDL3600 Approches plurilingues et didactique du français langue seconde au moyen de la littérature jeunesse

Activités de recherche

Les deux cours suivants (6 crédits) :

- DDL4150 Projet de recherche 1: Préparation
- DDL4155 Projet de recherche 2: mise en oeuvre

Formation pratique des trois premières années de cheminement (17 crédits) :

- DLS1202 Introduction à la profession d'enseignant du français langue seconde (1 cr.)
- DLS1300 Stage 1: Introduction au milieu de l'enseignement du français langue seconde (2 cr.)
- DLS2300 Stage 2: Enseignement du français langue seconde au préscolaire ou au primaire (7 cr.)
- DLS3300 Stage 3: Enseignement du français langue seconde au secondaire (7 cr.)

Cheminement pour la 4e année

Option A : Profil pratique supervisée (22 crédits)

- DLS4400 Pratique supervisée en enseignement du français langue seconde (22 cr.)

Option B : Profil stage (22 crédits)

Au choix :

- DLS4350 Stage 4a: Enseignement du français langue seconde (10 cr.)
- Note : Le stage 4a DLS4350 peut être remplacé par la combinaison des deux stages courts suivants:
- DLS4355 Stage 4b: Enseignement du français langue seconde (6 cr.)
 - ET
 - DLS4359 Stage 4c : Enseignement du français langue seconde hors Québec (4 cr.)

Le cours suivant (3 crédits) :

- LIN3465 Le bilinguisme

Deux cours complémentaires au choix parmi les suivants (6 crédits) :

- ASS5101 Éducation et formation communautaire
- AUT1000 Introduction aux mondes autochtones du Québec et du Canada
- DDD4000 Introduction à la neuroéducation
- DDL1635 Didactique des écrits de jeunesse numériques
- EFA4626 Stratégies pédagogiques à l'éducation des adultes en milieu scolaire
- PSY4061 Psychologie de l'apprentissage
- LSQ1000 À la découverte de la LSQ (A1)
- SEX2246 Éducation à la sexualité, prévention et promotion de la santé sexuelle en milieu scolaire

Ou tout autre cours jugé pertinent par la direction du programme.

Un cours libre (3 cr.)

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Exigences linguistiques en français pour les personnes étudiantes des programmes menant au brevet d'enseignement

Les programmes conduisant à l'obtention d'une autorisation d'enseigner sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucune personne étudiante ne peut

être diplômée à moins de répondre à ces normes.

Les facultés de l'UQAM ayant sous leur responsabilité les programmes de formation à l'enseignement souscrivent entièrement à la vision du ministère de l'Éducation en ce qui a trait à l'exigence de qualité des compétences en français écrit et en français oral. Elles ont l'obligation de suivre les directives du Ministère quant à la reconnaissance des tests de certification en français.

Le règlement de l'UQAM concernant les exigences linguistiques en français écrit et oral pour les programmes de formation à l'enseignement se trouve à l'adresse suivante : cafeq-education.uqam.ca/exigences-linguistiques

Seuil de réussite du LIN1615 Grammaire pour l'enseignement du français langue seconde : si le cours LIN1615 Grammaire pour l'enseignement du français langue seconde est réussi avec une note de B- ou moins, le cours DDL6000 Le soutien en français écrit dans l'enseignement, devra être suivi hors programme.

Les personnes étudiantes doivent obligatoirement suivre le cours DLS1202 Introduction à la profession d'enseignant du français langue seconde au premier trimestre du programme afin d'acquérir des connaissances élémentaires du domaine de la profession.

Les personnes étudiantes inscrites dans ce programme doivent respecter la grille de cheminement établie par le programme.

Tests de français obligatoires pour l'enseignement

EPREVFR : Test de certification en français écrit pour l'enseignement
Le Test de certification en français écrit pour l'enseignement, le TECFÉE a pour but d'attester de la compétence langagière attendue d'une personne qui poursuit une formation universitaire en enseignement et qui s'apprête à assumer, entre autres, un rôle de « modèle linguistique » auprès des élèves. Ce test s'attache à la Politique de la langue commune aux programmes de formation à l'enseignement adoptée par l'Association des doyens, des doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ) en 2005, l'obtention d'un diplôme conduisant à une autorisation légale d'enseigner. La personne étudiante pourrait se voir imposer un cours d'appoint en français écrit par la direction du programme dans le cas d'échecs répétés au TECFÉE.

Stages

Pour s'inscrire aux stages 2, 3 et 4, une personne étudiante doit avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,0 sur 4,3, avoir réussi les cours préalables (voir aussi les conditions particulières d'accès) et avoir un dossier académique qui ne comporte pas plus de cinq notes de D ou de E. Pour s'inscrire à un stage à l'extérieur du Québec (DLS4359 Stage 4c : Enseignement du français langue seconde hors Québec) ou à la pratique supervisée (DLS4400 Pratique supervisée en enseignement du français langue seconde) ou pour obtenir un stage en emploi dans le cadre du cours-stage DLS4350 Stage 4a: Enseignement du français langue seconde, la personne étudiante doit avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,0 sur 4,3 et ne pas avoir échoué un stage précédent. Aucune personne étudiante ne peut faire deux stages dans la même école ou deux stages dans le secteur privé.

Comme les personnes étudiantes doivent acquérir de l'expérience d'enseignement avec diverses populations, elles doivent faire au moins un stage en accueil et un en immersion ou en français de base. Elles doivent obligatoirement faire leur stage en immersion (ou en français de base) au stage 3 ou au stage 4. Lors du quatrième et dernier stage, la priorité pour les placements en accueil sera accordée aux personnes étudiantes qui n'auront pas déjà fait un stage en accueil. Le stage de deuxième année se fait obligatoirement au préscolaire ou au primaire et celui de troisième année, au secondaire.

La formation comporte de quatre à cinq stages (selon ce que la personne étudiante choisit : soit un stage long de neuf semaines ou

deux stages plus courts, respectivement de cinq et de quatre semaines, en dernière année). Un stage peut être réalisé à l'étranger en dernière année (des personnes étudiantes font régulièrement des stages au Mexique et dans d'autres pays). Les personnes étudiantes qui feront le stage DLS4350 Stage 4a: Enseignement du français langue seconde ou les stages DLS4355 Stage 4b: Enseignement du français langue seconde et DLS4359 Stage 4c : Enseignement du français langue seconde hors Québec auront le cours DDL4150 Projet de recherche 1: Préparation à faire en concomitance.

Les personnes étudiantes qui feront la pratique supervisée DLS4400 Pratique supervisée en enseignement du français langue seconde auront deux cours à faire en concomitance, DDL4150 Projet de recherche 1: Préparation et DDL4155 Projet de recherche 2: mise en oeuvre.

La personne étudiante souhaitant faire la pratique supervisée DLS4400 Pratique supervisée en enseignement du français langue seconde doit, avant la date limite de modification d'inscription (changement de cours (AX)) de l'année universitaire, présenter à la personne désignée de son programme un contrat d'enseignement comprenant une tâche d'au moins 50% en enseignement du français, langue seconde, dans une même école ou centre d'éducation aux adultes d'un centre de services scolaire ou dans une école privée, afin de réaliser les 500 heures d'enseignement entre le mois de septembre et le mois d'avril.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Ce programme conduit au brevet d'enseignement du français langue seconde au primaire et au secondaire. Le Ministère délivrera, sur recommandation de l'Université, les autorisations d'enseigner, permis d'enseigner et brevets d'enseignement, à ceux et à celles qui y ont droit. Pour qu'une personne ait le droit d'obtenir une autorisation d'enseigner, elle doit compléter le formulaire de demande de Permis d'enseigner au Québec.

De plus, en vertu de nouvelles dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires du personnel scolaire, adoptées en juin 2005, toute personne qui désire obtenir ou renouveler une autorisation d'enseigner dans le secteur de la formation générale des jeunes, de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle, doit obligatoirement joindre à sa demande de Permis d'enseigner au Québec une déclaration relative à ses antécédents judiciaires.

Pour de plus amples renseignements sur le Permis d'enseigner au Québec, consultez la page « Enseigner au Québec » sur le site Internet du ministère de l'Éducation du Québec.

DESCRIPTION DES COURS

ALL1100 Allemand I (A1.1)

Ce cours offre une introduction à la langue allemande. Il s'adresse aux étudiants n'ayant aucune connaissance de celle-ci. L'objectif principal du cours est le développement de la compétence générale en allemand, tant au niveau de l'expression orale et écrite que de la compréhension de documents oraux et écrits. À l'issue de ce cours, les étudiants seront en mesure de communiquer dans des situations très simples, de comprendre et d'utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés simples et de lire des textes très faciles. Initiation à la prononciation, à l'écriture, à la lecture et aux notions grammaticales, acquisition de vocabulaire et des structures syntaxiques de base. Initiation aux stratégies et aux techniques de compréhension de textes et de documents audiovisuels. Familiarisation avec certains aspects de la culture des pays germanophones. Ce cours constitue la 1re moitié du niveau A1. Modalités : Approches pédagogiques mixtes axées sur la communication. Utilisation des technologies éducatives appropriées en salle de classe.

ARA1100 Arabe I (A1.1)

Objectifs

Ce cours offre une introduction à la langue arabe et s'adresse aux

étudiants n'ayant aucune connaissance de celle-ci. L'objectif principal du cours est le développement de la compétence en arabe, tant au niveau de l'expression orale et écrite que de la compréhension de documents oraux et écrits. À l'issue de ce cours, les étudiants seront en mesure de communiquer dans des situations très simples, de comprendre et d'utiliser des expressions familières ainsi que des énoncés simples et de lire des textes très faciles.

Sommaire du contenu

Ce cours sera consacré à l'initiation des principes élémentaires de la langue arabe, à savoir l'alphabet, la prononciation, le vocabulaire de base, l'acquisition des notions grammaticales essentielles et les deux types de phrase (verbale et nominale) ainsi qu'aux stratégies de compréhension de textes et de documents audiovisuels. Le cours présentera aussi certains aspects de la culture des pays arabophones.

Modalité d'enseignement

Approche communicative favorisant l'utilisation des technologies éducatives en salle de classe; ateliers avec un auxiliaire d'enseignement en dehors des heures de cours.

ASC1501 Gestion de la classe en contexte d'enseignement des langues secondes

Objectifs

Ce cours s'appuie sur une considération de la classe en tant que microsociété caractérisée par une diversité sur les plans social, ethnoculturel et linguistique. Il vise à familiariser les personnes étudiantes avec les principes généraux de la gestion de classe qui permettent de soutenir la réussite éducative de tous et de toutes, en prenant appui sur des recherches récentes dans le domaine. Par ailleurs, il vise à permettre à la personne étudiante de développer des outils relatifs aux spécificités de la gestion de classe en contexte d'enseignement-apprentissage d'une langue seconde au préscolaire, au primaire, au secondaire et au secteur adulte. Les personnes étudiantes seront aussi amenées à analyser l'influence de différents facteurs relatifs à leur rôle sur leurs pratiques de gestion de la classe (styles de gestion, représentations des langues ou du rôle de l'élève, compétences socioémotionnelles, sentiment d'autoefficacité). Enfin, elles seront amenées à poser un regard réflexif sur leurs pratiques de gestion de la classe afin de s'assurer qu'elles soient différenciées, équitables et inclusives.

Sommaire du contenu

Le cours aborde différentes dimensions de la gestion de la classe à la lumière du contexte d'enseignement-apprentissage d'une langue seconde et en prenant en compte la diversité des populations. Les personnes étudiantes seront initiées aux principes fondamentaux de la gestion de la classe, tels que les relations et le climat, l'organisation de la classe et la gestion des comportements. Elles exploreront également les particularités de la gestion de la classe dans le contexte de l'enseignement et de l'apprentissage d'une langue seconde. De plus, ce cours traite plus largement d'approches et de pratiques qui permettent de soutenir l'équité, l'inclusion et les transformations sociales dans des contextes pluriethniques et plurilingues.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 6, 7, 8, 10, 11, 13.

ASC6806 École et société : enjeux d'inégalités en éducation

Objectifs

Le cours vise à préparer les personnes étudiantes à intervenir dans des contextes scolaires diversifiés au plan social et ethnoculturel, en les familiarisant avec les enjeux d'inégalités en éducation. Il examine les racines et les mécanismes de production de ces inégalités en mettant particulièrement l'accent sur les dynamiques socioéconomiques, ethniques et culturelles, et de genre qui les façonnent. À cette fin, il s'inscrit dans une perspective systémique qui, à travers l'analyse critique des recherches scientifiques, des politiques éducatives et des pratiques des personnes actrices scolaires (élèves, personnes enseignantes et autres membres du personnel scolaire, directions) et sociales (familles, milieu communautaire, services sociaux), permet de

dégager des stratégies pour mobiliser une communauté éducative autour de la nécessaire réussite de l'ensemble des élèves et de l'égalité des chances pour tous.

Sommaire du contenu

Inégalités en éducation et rôle de l'école et des personnes actrices scolaires dans leur (re)production
Intervention éducative en milieu défavorisé
Intervention éducative en milieu pluriethniques
Perspectives autochtones en éducation
Relations école-famille-communauté
Équité et justice sociale en éducation

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours cible le développement des compétences suivantes : C1, C3, C5, C7, C9, C10, C11, C13. La compétence interculturelle et inclusive de l'UQAM (anciennement compétence 13): s'approprier la réalité pluriethnique de la société québécoise et de l'école montréalaise, se sentir réellement concerné dans ses actions pédagogiques, développer les compétences de l'éducation interculturelle.

ASS2052 Difficultés scolaires, besoins éducatifs particuliers, situations de handicap et enseignement

Objectifs

Ce cours vise d'abord à permettre aux personnes se destinant à l'enseignement de comprendre ce que sont les difficultés scolaires et les besoins éducatifs particuliers et les facteurs contribuant à leur apparition, à leur maintien ou à leur aggravation. Il permet également d'envisager les difficultés scolaires en tant que situations de handicap. Il s'agit d'identifier les manifestations fréquentes des difficultés scolaires ou des besoins éducatifs particuliers, pour ensuite s'attarder à la prise en compte de la diversité des profils d'apprentissage et de socialisation des élèves dans sa pratique d'enseignement, en vue de réduire les situations de handicap. Le cours vise aussi à amener la personne étudiante à mieux intervenir auprès des élèves présentant des difficultés scolaires ou des besoins éducatifs particuliers, d'une part en situant ses actions dans les cadres de pratique en vigueur pour ces élèves au Québec, et d'autre part en analysant et en améliorant ses propositions pédagogiques sous l'angle de la différenciation pédagogique, de l'adaptation de l'enseignement et de l'apprentissage tout au long de la vie. Enfin, le cours a pour dernier objectif de définir le rôle de la personne enseignante titulaire ou spécialiste auprès d'élèves ayant des difficultés scolaires ou des besoins éducatifs particuliers, afin d'identifier les zones de collaboration avec les personnels scolaires et communautaires ainsi que les zones d'engagement des élèves et des familles.

Sommaire du contenu

Voici la liste des contenus couverts dans le cadre de ce cours : Notions de besoins éducatifs particuliers, de difficultés et d'échec scolaires, de trouble d'apprentissage et d'adaptation, de handicap et de situation de handicap ou de participation. Marqueurs de la diversité des profils d'élèves; Systèmes de catégorisation des élèves en fonction de leurs difficultés, troubles ou handicaps et systèmes non-catégoriels ainsi que les populations scolaires qu'ils représentent, tout comme leurs définitions, caractéristiques, avantages et limites (incluant l'étude du système en vigueur au Québec); Modèles d'organisation des services éducatifs pour la prise en compte des besoins éducatifs particuliers et leurs ancrages théoriques (p. ex., normalisation et intégration scolaire, inclusion scolaire et éducation inclusive; incluant l'étude des modèles d'organisation en vigueur au Québec); Encadrements à propos du plan d'intervention ou du plan d'aide à l'apprentissage; Planification de l'enseignement de sa discipline selon les cadres de la différenciation pédagogique, de l'adaptation et de l'apprentissage tout au long de la vie; Pratiques de collaboration et services de soutien et complémentaires; Actions favorisant l'engagement de l'élève et de sa famille (si applicable); Balises pour l'échange d'informations et confidentialité.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours cible le développement des compétences suivantes : Compétence 2 – Maîtriser la langue d'enseignement; Compétence 3 – Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage; Compétence 6 – Gérer le fonctionnement de la classe; Compétence 7 – Tenir compte

de l'hétérogénéité des élèves; Compétence 9 – S'impliquer activement au sein de l'équipe-école; Compétence 10 – Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté; Compétence 13 – Agir en accord avec les principes éthiques de la profession.

Conditions d'accès

Avoir réussi au moins 9 crédits de cours de didactique de la discipline centrale au programme de formation à l'enseignement.

ASS5101 Éducation et formation communautaire

Le cours a pour objectifs : de sensibiliser l'étudiant à une vision systémique des milieux et ressources d'apprentissages disponibles aux clientèles auprès desquelles il intervient; de présenter une vision critique des modèles traditionnels d'intervention et d'introduire l'empowerment en tant qu'approche privilégiée de l'intervention communautaire; sur la base des analyses, de permettre à l'étudiant de définir, proposer et expérimenter des voies d'optimisation de l'apport des ressources du milieu sur ces clientèles et de mieux mettre en valeur cet apport dans ses pratiques professionnelles. Du behaviorisme au socio-constructivisme ; théorie de l'apprentissage social de Wenger et organisation apprenante. L'approche communautaire. Notions de base en écologie humaine. Analyse critique des rôles traditionnels de l'État et de l'intervenant ; l'intervenant réflexif et la mise en valeur des ressources du milieu. Le processus d'empowerment. Les relations inter et intra-groupe : synergies entre les systèmes : l'aide, l'entraide, le réseau, le partenariat. L'intervention en milieu multiethnique. Mise en application de ces notions dans les différents milieux d'intervention.

Modalité d'enseignement

Exposés interactifs, lecture et analyse critique de textes, travail collaboratif, groupes de discussions, conférences, études de cas.

AUT1000 Introduction aux mondes autochtones du Québec et du Canada

Objectifs

Expliquer les concepts de «peuple autochtone» et d'«autochtonie»; Se familiariser avec les spécificités des contextes canadien et québécois dans la définition de l'autochtonie internationale; Analyser et déconstruire différentes représentations sociales sur les peuples autochtones du Canada et du Québec; Développer un regard critique sur les discours contemporains ayant trait aux peuples autochtones; Mieux comprendre les particularités des approches autochtones de l'enseignement à l'université.

Sommaire du contenu

Ce cours, donné par une équipe interdisciplinaire, est une introduction générale aux peuples autochtones du Québec et du Canada, dont les Inuit, les Amérindiens et les Métis. Il vise à introduire les étudiants à l'unité et la diversité des réalités autochtones et propose de se familiariser avec les grands concepts des études autochtones. Il offre une vision globale des aspects historiques, sociologiques, économiques, identitaires, linguistiques et culturels tout en valorisant la parole autochtone à travers différents médiums (films, conférences, etc.).

CHN1100 Chinois I

Objectifs

Ce cours s'adresse aux personnes qui n'ont aucune notion du chinois (mandarin). L'objectif principal de ce cours est d'initier l'étudiant à cette langue caractérisée par des tons à l'oral et des sinogrammes à l'écrit.

Sommaire du contenu

Initiation à la prononciation à l'aide du pinyin, un système de transcription phonétique des sinogrammes, outil essentiel au non-sinophone pour acquérir une bonne prononciation; apprentissage d'expressions orales dans leurs contextes culturels; présentation de 130 sinogrammes et de la grammaire de base. À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de s'exprimer oralement dans un nombre limité de situations de la vie courante, il aura une bonne connaissance du pinyin et pourra lire et écrire 130 sinogrammes.

Modalité d'enseignement

Cours magistral avec participation active des étudiants. Utilisation de technologies éducatives; ateliers avec un auxiliaire d'enseignement en dehors des heures de cours.

DDD4000 Introduction à la neuroéducation

Objectifs

Acquérir des connaissances de base sur le fonctionnement et le développement du cerveau. Connaître les effets de l'apprentissage et de l'enseignement sur le cerveau. Comprendre les implications pédagogiques de ces connaissances sur le cerveau.

Sommaire du contenu

Définition, avantages et limites de la neuroéducation. Connaissances de base sur le fonctionnement et le développement du cerveau. Effets de l'apprentissage sur le cerveau. Identification des types d'enseignement les plus compatibles avec le fonctionnement du cerveau. Particularités cérébrales des élèves présentant des difficultés d'apprentissage.

Compétences professionnelles en enseignement

C3 : Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation. C6 : Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. C7 : Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap. C11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

DDL1110 Gestes oraux et écrits de la profession enseignante en contexte d'enseignement d'une langue seconde

Objectifs

Ce cours a pour objectif d'initier la personne étudiante aux différents aspects de la communication orale et écrite en contexte d'enseignement d'une langue seconde, en plus de lui permettre de développer sa maîtrise de l'ensemble des dimensions de la compétence 2 du référentiel de la profession enseignante (Maîtriser la langue d'enseignement). La personne étudiante développera notamment ses habiletés à 1) rédiger différents types de textes propres à la profession enseignante (courriels, rapports, évaluations, formulaires, etc.) et à 2) communiquer oralement dans divers contextes communicationnels, tant avec les élèves (formulation de consignes, questionnement, rétroaction, etc.) que les parents ou le personnel scolaire.

Sommaire du contenu

Ce cours aborde les thèmes suivants : les caractéristiques des différents types de textes propres à la profession enseignante; l'usage des outils informatisés de révision et de correction de textes écrits; les stratégies de communication orale en contexte de classe et d'interactions avec les parents et le personnel scolaire. Le contenu de ce cours sera adapté, au besoin, selon les contextes d'enseignement des personnes étudiantes.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 2, 11 et 12.

DDL1141 Didactique du français langue seconde : compréhension et production orales

Objectifs

Ce cours vise à familiariser les personnes étudiantes aux théories, modèles et pratiques en lien avec la didactique de l'oral (compréhension et production) en français langue seconde à des ordres variés (du préscolaire à la francisation des adultes).

Sommaire du contenu

Ce cours explore les théories, principes et modèles qui sous-tendent l'enseignement et l'apprentissage de la compréhension, de la production et des interactions orales en français langue seconde. Il s'attarde à la démarche d'enseignement de la compréhension et de la

production orales et aux stratégies d'enseignement et d'apprentissage à privilégier. Il permet la création et l'adaptation d'activités d'enseignement et d'apprentissage de l'oral adaptées aux besoins des personnes apprenantes, dans une perspective de différenciation pédagogique. Il aborde le choix de documents oraux, y compris l'utilisation de documents authentiques. L'enseignement et l'apprentissage de la prononciation, de la phonétique et du vocabulaire sont aussi présentés. La variation linguistique et la norme sont explorées. Le cours met en lumière les caractéristiques des personnes apprenantes bilingues ou plurilingues ainsi que l'importance des facteurs affectifs, notamment la motivation et l'anxiété langagière, dans le développement des compétences à l'oral de ces personnes. Il s'attarde à l'évaluation de la compréhension et de la production orales, incluant la rétroaction corrective. Les objectifs des compétences en compréhension et production orales dans les différents programmes d'enseignement et l'utilisation du numérique dans l'enseignement de l'oral sont également couverts. Aussi, ce cours encourage les pratiques réflexives en lien avec l'enseignement de l'oral.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 et 12.

DDL1252 Didactique du français langue seconde : milieux scolaires anglophones

Objectifs

Ce cours vise à sensibiliser les personnes étudiantes aux réalités et exigences particulières de l'enseignement du français langue seconde dans les milieux scolaires anglophones et à les préparer à oeuvrer auprès d'élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire dans ces milieux. Il permettra aux personnes étudiantes de se familiariser avec les éléments théoriques et les documents officiels qui sous-tendent l'enseignement du français langue seconde dans ces milieux et d'explorer des activités d'enseignement et d'apprentissage.

Sommaire du contenu

Ce cours aborde le contexte et les particularités de l'enseignement du FLS en milieu anglophone (p. ex. immersion et autres). Il présente les diverses approches et démarches à privilégier pour l'enseignement du français langue seconde dans ce milieu. Il explore les objectifs, compétences et contenus des programmes, tant au Québec qu'au Canada. Le cours permet l'exploration, l'analyse et l'adaptation et la création d'activités d'enseignement et d'apprentissage et de matériel didactique. Il met l'accent sur la différenciation pédagogique et sur l'enseignement-apprentissage du vocabulaire dans ce contexte d'enseignement. Il traite aussi de l'évaluation à l'oral et à l'écrit, et notamment de la rétroaction corrective. L'enseignement-apprentissage des disciplines scolaires dans le cadre du programme d'immersion est étudié. Enfin, le cours intègre l'utilisation du numérique dans l'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12 et 13.

DDL1481 Les grandes tendances dans l'enseignement des langues secondes

Objectifs

L'objectif général de ce cours est d'initier les personnes étudiantes aux différentes méthodes/approches pour l'enseignement des langues secondes. Lors de ce cours, les personnes étudiantes seront amenées à : $\hookrightarrow$ situer les méthodes/approches d'enseignement des langues secondes dans un cadre historique, théorique et social; $\hookrightarrow$ comprendre et analyser les méthodes/approches selon les différentes théories qui les sous-tendent; $\hookrightarrow$ comprendre les éléments importants à l'égard de l'enseignement selon chaque méthode/approche; $\hookrightarrow$ établir des liens entre certaines pratiques de classe et la méthode/approche à laquelle ces pratiques se rattachent; $\hookrightarrow$ situer les programmes ministériels dans ces grandes tendances en enseignement des langues secondes.

Sommaire du contenu

Le contenu de ce cours couvre les grandes tendances en lien avec les

méthodes/approches d'enseignement des langues secondes. Pour chaque méthode/approche étudiée, des informations permettant d'illustrer et de concevoir un cours de langue seront abordées, notamment la relation entre les méthodes/approches et les habiletés et les composantes langagières, les particularités des activités d'apprentissage et d'évaluation ainsi que le rôle de la personne enseignante et des personnes apprenantes.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2 et 11.

DDL1635 Didactique des écrits de jeunesse numériques

Objectifs

Ce cours vise à familiariser la personne étudiante avec la production littéraire et documentaire jeunesse numérique ainsi qu'avec sa didactique. Il se propose, d'une part, d'offrir un aperçu des genres et des formes des nouvelles textualités numériques et, d'autre part, de développer de nouvelles pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture multimodales sur des supports médiatiques variés. Le cours s'appuiera sur des expériences de recherche et sur des mises en situation ainsi que sur la participation à des cercles de lecture littéraire numérique et à des ateliers de création, permettant de guider la personne étudiante dans son appropriation théorique, pratique et didactique des écrits de jeunesse numériques. Au terme du cours, la personne étudiante aura acquis des savoirs et des savoir-faire sur les nouvelles textualités numériques ainsi que sur les modalités d'exploitation possibles en contexte scolaire et sera en mesure de proposer des approches de didactisation basées sur les compétences multilittéraciques nécessaires pour lire, comprendre, interpréter et apprécier les écrits de jeunesse numériques.

Sommaire du contenu

Ce cours abordera les thèmes suivants : processus de la lecture et de l'écriture numériques; genres et formes numériques (littérature hypertextuelle, enrichie, interactive, etc.); poésie numérique, animée et générative; pratiques d'écriture socionumériques; wikis et blogues; jeux vidéo littéraires; fictions en réalité virtuelle et augmentée; presse numérique et infodivertissement pour la jeunesse; les intelligences artificielles en contexte d'enseignement et d'apprentissage de la lecture et de l'écriture; lecture gestualisée, manipulations écraniques et espaces virtuels; lecture interactive et ergodique; relations rhétoriques et poétiques entre ressources sémiotiques et programmes informatiques; compétences numériques, multilittéraciques, multimodales, technolittéraires, technodocumentaires et informationnelles; approches et dispositifs d'enseignement de la lecture et de l'écriture numériques.

Compétences professionnelles en enseignement

Au terme de ce cours, la personne étudiante fait la preuve qu'elle est en mesure ou qu'elle sera en mesure dans le cadre de son stage de (d') :
Compétence 1 : Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture
Compétence 2 : Maîtriser la langue d'enseignement
Compétence 3 : Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage
Compétence 5 : Évaluer les apprentissages
Compétence 7 : Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves
Compétence 8 : Soutenir le plaisir d'apprendre
Compétence 10 : Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté
Compétence 11 : S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession
Compétence 12 : Mobiliser le numérique
Compétence 13 : Agir en accord avec les principes éthiques de la profession

DDL2245 Didactique du français langue seconde : compréhension et production écrites

Objectifs

Ce cours vise à familiariser les personnes étudiantes aux théories, modèles et pratiques en lien avec la didactique de l'écrit (compréhension et production) en enseignement du français langue seconde à des ordres variés (du préscolaire à la francisation des adultes).

Sommaire du contenu

Ce cours explore les théories, principes et modèles qui sous-tendent l'enseignement et l'apprentissage de la compréhension et de la production écrites en français langue seconde. Il aborde les caractéristiques des processus de lecture et d'écriture, ainsi que l'entrée dans l'écrit dans une langue seconde. Le cours examine également les stratégies de lecture et d'écriture, ainsi que les liens entre la lecture et l'écriture. Il permet l'analyse, l'adaptation et la création d'activités d'enseignement de la lecture et de l'écriture selon les profils des personnes apprenantes, dans une perspective de différenciation pédagogique. Il aborde le choix des différents types de textes, y compris l'utilisation de documents authentiques. Le cours met en lumière les caractéristiques des personnes apprenantes bilingues ou plurilingues ainsi que l'importance des facteurs affectifs, notamment la motivation, dans le développement des compétences en lecture et en écriture de ces personnes. Il s'attarde à l'évaluation de la compréhension et de la production écrites, incluant la rétroaction corrective. Les objectifs des compétences en compréhension et production écrites dans les différents programmes d'enseignement, les supports à la lecture et à l'écriture ainsi que l'utilisation du numérique dans l'enseignement de l'écrit sont également couverts. Aussi, ce cours encourage les pratiques réflexives en lien avec l'enseignement de l'écrit.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 et 12.

DDL2246 Évaluation des compétences en français langue seconde

Objectifs

Ce cours vise à amener les personnes étudiantes à réinvestir et à approfondir leurs connaissances en lien avec l'évaluation des compétences en français langue seconde à des ordres variés (du préscolaire à la francisation des adultes).

Sommaire du contenu

Ce cours traite des principes de l'évaluation dans une approche par compétences en français langue seconde, en abordant les concepts et fonctions de l'évaluation dans cet enseignement. Il couvre la démarche de l'évaluation, de la planification à la communication des résultats, et inclut la différenciation pédagogique dans ce contexte. Il aborde les notions d'autoévaluation, de coévaluation et d'évaluation par les pairs. Le cours propose une analyse critique et l'élaboration d'outils d'évaluation valides et fiables adaptés aux objectifs des différents programmes d'études. Il explore également l'utilisation du numérique pour l'évaluation, l'analyse, la gestion et la communication des résultats, tout en réfléchissant aux enjeux éthiques liés à l'évaluation.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12 et 13.

Préalables académiques

DDL1141 Didactique du français langue seconde : compréhension et production orales DDL2245 Didactique du français langue seconde : compréhension et production écrites

DDL2550 Didactique du français langue seconde : intégration des compétences

Objectifs

Ce cours permettra aux personnes étudiantes d'approfondir leurs connaissances de l'enseignement et de l'apprentissage des compétences langagières en français langue seconde à des ordres variés (du préscolaire à la francisation des adultes). Dans une approche intégrée, il vise à mettre de l'avant les interrelations entre l'oral (compréhension et production) et l'écrit (compréhension et production) dans la création et la planification de tâches complexes.

Sommaire du contenu

Ce cours explore les liens entre l'écrit et l'oral dans le contexte de l'enseignement du français langue seconde à divers ordres d'enseignement et dans différents contextes. Il permet l'analyse,

l'évaluation, l'adaptation et la création d'activités et de situations d'enseignement et d'apprentissage qui visent le développement des compétences à l'oral (compréhension et production) et à l'écrit (compréhension et production), et ce en lien avec les théories qui sous-tendent l'enseignement et l'apprentissage des langues. Le cours examine également l'exploitation de la grammaire et du vocabulaire dans l'intégration des compétences à l'oral et à l'écrit, ainsi que la différenciation pédagogique dans la création et l'évaluation d'activités et de situations d'enseignement et d'apprentissage intégrant ces compétences. Une attention particulière est portée à la prise en compte du bagage linguistique et culturel des élèves dans les activités, tâches et situations intégrant l'oral et l'écrit. De plus, le cours réinvestit l'exploitation du numérique à l'oral et à l'écrit.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 et 12.

Préalables académiques

DDL1141 Didactique du français langue seconde : compréhension et production orales DDL2245 Didactique du français langue seconde : compréhension et production écrites

DDL3147 Didactique de la grammaire et du vocabulaire en français langue seconde

Objectifs

Ce cours vise à initier les personnes étudiantes aux théories, modèles et pratiques en lien avec la didactique de la grammaire et du vocabulaire en français langue seconde à des ordres variés (du primaire à la francisation des adultes).

Sommaire du contenu

Ce cours explore les fondements théoriques, les modèles didactiques, les approches et les stratégies en lien avec l'enseignement de la grammaire et du vocabulaire en français langue seconde, à l'oral et à l'écrit. Il aborde l'enseignement de certaines notions grammaticales et lexicales (p. ex., le système verbal, le genre des noms, les pronoms, les prépositions, les cooccurrences, les expressions figées) à travers différentes approches et stratégies d'enseignement, notamment l'enseignement explicite vs implicite et les démarches déductives vs inductives. Il permet l'analyse critique de ressources (grammaires pédagogiques et de référence, dictionnaires et outils lexicaux) et de matériel didactique (imprimé et numérique) pour soutenir l'adaptation et la création d'activités d'enseignement-apprentissage en fonction des besoins des personnes apprenantes. L'évaluation (incluant la rétroaction corrective) de la grammaire et du vocabulaire est discutée. Le cours permet une réflexion critique des contenus grammaticaux et lexicaux dans les différents programmes d'enseignement du français langue seconde au Québec ainsi que de leur place dans le développement des compétences langagières.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 7, 8 et 11.

Préalables académiques

LIN1615 Grammaire pour l'enseignement du français langue seconde

DDL3148 Étude critique et élaboration de matériels didactiques en français langue seconde

Objectifs

Ce cours vise à donner une vision critique du matériel didactique utilisé en enseignement du français langue seconde au préscolaire, au primaire, au secondaire et en francisation des adultes pour permettre aux futures personnes enseignantes de sélectionner, d'adapter et de créer le matériel nécessaire à leur enseignement.

Sommaire du contenu

Ce cours propose une analyse critique et une exploration pratique des ressources disponibles pour l'enseignement et l'apprentissage du français langue seconde, en fonction des diverses approches en didactique des langues et des programmes ministériels en vigueur. Il

traite de l'exploitation des documents authentiques, des étapes de création et d'adaptation de matériel pour répondre aux besoins des élèves, ainsi que de l'intégration de la culture et de l'interculturel dans les matériels didactiques. Le cours inclut également la création de matériel didactique à l'aide des outils numériques et de l'intelligence artificielle.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12 et 13.

Préalables académiques

DDL1481 Les grandes tendances dans l'enseignement des langues secondes

DDL3411 Didactique du français langue seconde : milieux scolaires

Objectifs

Ce cours vise à sensibiliser les personnes étudiantes aux réalités et exigences particulières de l'enseignement du français langue seconde dans les milieux scolaires francophones et à les préparer à oeuvrer auprès d'élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire en contexte d'intégration linguistique, scolaire et sociale et auprès d'adultes en francisation. Il permettra aux personnes étudiantes de se familiariser avec les éléments théoriques et les documents officiels qui sous-tendent l'enseignement dans ces contextes et d'explorer des activités d'enseignement pour favoriser l'apprentissage du français chez les personnes apprenantes nouvellement arrivées en apprentissage du français dans les milieux scolaires francophones.

Sommaire du contenu

Ce cours aborde les modèles de service d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français et traite du français langue seconde et du français langue de scolarisation. L'importance des interactions orales et de l'écrit, ainsi que leurs modalités d'enseignement, sont discutées, par exemple à travers l'exploration et la création d'activités d'enseignement et d'apprentissage. Le développement de la compétence culturelle et l'enseignement-apprentissage du vocabulaire sont également traités. Les documents officiels relatifs à l'enseignement en contexte d'intégration linguistique, scolaire et sociale ainsi qu'en francisation sont explorés. Le cours met de l'avant la différenciation pédagogique selon le profil des personnes apprenantes, notamment des élèves nouvellement arrivés en situation de grand retard scolaire, tant pour l'enseignement que pour l'évaluation, incluant la rétroaction corrective. Il fait la distinction entre les difficultés linguistiques et les difficultés d'apprentissage et valorise la prise en compte du bagage linguistique et culturel de chaque personne apprenante. Enfin, au secteur des jeunes, il souligne l'importance de la collaboration entre l'école, la famille et la communauté.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 et 13.

DDL3500 Bien-être dans l'enseignement et l'apprentissage des langues secondes

Objectifs

L'objectif général de ce cours est de doter les personnes étudiantes des connaissances et compétences nécessaires pour comprendre, analyser et améliorer le bien-être des personnes enseignantes et apprenantes dans l'enseignement et l'apprentissage des langues secondes. À l'issue du cours, les personnes étudiantes seront capables de : Définir et analyser de manière critique les dimensions clés du bien-être des personnes enseignantes et apprenantes dans le contexte de l'enseignement des langues secondes, en tenant compte des facteurs émotionnels, psychologiques et écologiques. Analyser le rôle des émotions, de la motivation et de l'identité dans la création d'environnements d'apprentissage en langue seconde à la fois réussis et favorables. Identifier les sources de stress et les défis auxquels font face les personnes enseignantes et apprenantes, et développer des mécanismes d'adaptation efficaces ainsi que des stratégies de résilience. Concevoir et mettre en oeuvre des activités en classe

intégrant les principes de bien-être tant pour les personnes enseignantes que pour les personnes apprenantes. Réfléchir sur leurs pratiques personnelles et élaborer des plans d'action durables pour soutenir le bien-être professionnel et personnel.

Sommaire du contenu

Ce cours examine l'interdépendance du bien-être des personnes enseignantes et apprenantes dans les classes de langue seconde. Les personnes étudiantes exploreront la théorie, la recherche et leurs implications concrètes sous forme de stratégies pratiques visant à soutenir le bien-être émotionnel, cognitif et professionnel. Les thématiques abordées incluent l'impact de l'identité des personnes enseignantes ainsi que le travail émotionnel et les défis systémiques auxquels sont confrontés les personnes enseignantes. Le cours aborde également la promotion des émotions positives, de la motivation et de l'inclusion pour les personnes apprenantes en langues. En combinant la pratique réflexive, l'étude de cas et des projets appliqués, ce cours dote les futures personnes enseignantes d'outils pour créer des classes de langue seconde dynamiques qui favorisent un bien-être global.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13.

DDL3550 Enjeux actuels en didactique du français langue seconde

Objectifs

Ce cours vise à explorer des sujets novateurs ou importants en didactique du français langue seconde. Les personnes étudiantes seront amenées à lire, à comprendre et à analyser des écrits scientifiques ainsi qu'à réfléchir à leurs implications pour leur future pratique.

Sommaire du contenu

Ce cours propose une introduction à la recherche en didactique du français langue seconde et aux particularités des écrits scientifiques dans le domaine. Il met l'accent sur le développement des connaissances et l'analyse réflexive des personnes étudiantes en lien avec des enjeux actuels en didactique des langues secondes. À travers ces enjeux issus de la recherche et de la pratique, des liens sont faits avec les différents contextes d'enseignement du français langue seconde au Québec et ailleurs. Par le biais de lectures et de discussions, les personnes étudiantes réfléchiront de manière critique à ces différents enjeux, qui varient en fonction de l'expertise de la personne enseignante, des besoins des personnes étudiantes, des réalités des différents contextes d'enseignement du français langue seconde au Québec et ailleurs et de l'évolution des sujets de recherche en didactique des langues.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 11 et 13.

Préalables académiques

DLS3300 Stage 3: Enseignement du français langue seconde au secondaire

DDL3600 Approches plurilingues et didactique du français langue seconde au moyen de la littérature jeunesse

Objectifs

Ce cours permettra aux personnes étudiantes de s'approprier les approches plurilingues liées à la didactique du français langue seconde au moyen de la littérature jeunesse du préscolaire au secondaire ainsi qu'à approfondir leur utilité pour l'enseignement et l'apprentissage du français langue seconde de manière générale.

Sommaire du contenu

Ce cours explore les approches plurilingues, en mettant l'accent sur l'éveil aux langues et les transferts linguistiques. Il inclut l'utilisation d'albums de littérature jeunesse bilingues et plurilingues pour l'enseignement des différentes composantes de la langue. Les textes identitaires plurilingues et les repères culturels sont également abordés. De plus, le cours propose la création de matériel didactique intégrant

les approches plurilingues pour exploiter la littérature jeunesse, tout en tenant compte de la différenciation pédagogique.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 8, et 11.

DDL3850 Culture, interculturel et didactique du français langue seconde

Objectifs

Ce cours permettra aux personnes étudiantes de comprendre les dimensions culturelles et interculturelles ainsi que leur importance dans l'enseignement et l'apprentissage du français langue seconde. Les personnes étudiantes examineront de manière critique les fondements théoriques de la culture et de l'interculturel et seront en mesure d'appliquer ces éléments à la conception et à l'adaptation d'activités et de situations d'apprentissage dans divers contextes d'enseignement du français langue seconde.

Sommaire du contenu

Ce cours met l'accent sur les liens entre la langue, la culture et la société dans l'enseignement et l'apprentissage du français langue seconde. Les personnes étudiantes exploreront les théories et concepts importants liés à la culture et à l'interculturel, fondés sur la reconnaissance et l'appréciation des identités plurilingues et pluriculturelles des personnes apprenantes. Également, les personnes étudiantes apprendront à intégrer des éléments culturels et interculturels dans des activités et des situations d'enseignement et d'apprentissage visant à développer les compétences et composantes linguistiques. De plus, une analyse critique de ces éléments culturels et interculturels sera réalisée en lien avec les supports pédagogiques, y compris les documents authentiques, ainsi qu'en lien avec l'évaluation. Enfin, le cours abordera l'influence des contextes socioculturels sur l'enseignement et l'apprentissage des langues secondes.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11 et 13.

DDL4150 Projet de recherche 1: Préparation

Objectifs

Ce cours vise à accompagner les personnes étudiantes dans la préparation d'un projet de recherche en didactique des langues secondes afin de leur permettre de s'appuyer sur les connaissances issues de la recherche pour développer leurs compétences en enseignement. Il leur permettra d'explorer un sujet de recherche par une recension de la littérature scientifique, de trouver un objectif de recherche et de créer la méthodologie du projet.

Sommaire du contenu

Sous la forme de communautés d'apprentissage, ce cours guide les personnes étudiantes dans la sélection et la lecture d'écrits scientifiques portant sur des thèmes choisis reliés à la didactique des langues secondes. Les personnes étudiantes seront amenées à identifier les principaux enjeux ainsi qu'à dégager un objectif et des questions de recherche. Les grands principes de la méthodologie de recherche seront abordés.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1, 2, 11, 13.

Préalables académiques

DDL3550 Enjeux actuels en didactique du français langue seconde

DDL4155 Projet de recherche 2: mise en oeuvre

Objectifs

Ce cours vise à accompagner les personnes étudiantes dans la mise en oeuvre, dans leur milieu d'enseignement (en stage ou en pratique supervisée), du projet de recherche créé lors du cours Projet de recherche 1. Il leur permettra de poser un regard critique sur la réalisation du projet et de présenter ses différentes étapes lors d'un

symposium destiné à l'ensemble des personnes étudiantes finissantes des programmes de baccalauréat en didactique des langues secondes à l'UQAM.

Sommaire du contenu

Sous la forme de communautés d'apprentissage et de pratique, ce cours guide les personnes étudiantes dans l'implantation, en classe, des différentes étapes de la réalisation de leur projet de recherche. Les personnes étudiantes seront amenées à rédiger un rapport individuel de leur expérience et à présenter leur projet de recherche à leurs pairs.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1, 2, 11, 13.

Préalables académiques

DDL4150 Projet de recherche 1: Préparation

DDL5401 Didactique du français langue seconde aux adultes

Objectifs

Ce cours vise à préparer les personnes étudiantes à enseigner le français langue seconde aux adultes, et plus spécifiquement aux personnes immigrantes adultes au Québec. Il permettra de sensibiliser les personnes étudiantes aux exigences particulières que présente l'enseignement des langues aux adultes et de développer un esprit critique à l'égard des fondements théoriques, des méthodes d'enseignement, de l'application de ces méthodes ainsi que du matériel utilisé en contexte d'enseignement aux adultes.

Sommaire du contenu

Ce cours explore les caractéristiques des personnes apprenantes adultes et la détermination de leurs besoins et objectifs d'apprentissage. Il présente les fondements théoriques de l'enseignement du français langue seconde aux adultes et les principes des méthodes d'enseignement adaptées à ce public. Le cours couvre les programmes d'enseignement du français langue seconde utilisés au Québec, incluant objectifs, compétences et contenu. Il aborde l'enseignement de l'oral, de l'écrit, de la grammaire et du vocabulaire, ainsi que l'analyse critique de matériel didactique et d'ouvrages de référence. La création de situations d'enseignement et d'apprentissage, notamment à l'aide du numérique, est également traitée, tout comme la différenciation pédagogique et la gestion de classe. Le cours examine les particularités et les défis des personnes adultes immigrantes en apprentissage de la langue et de la littératie, l'évaluation à l'oral et à l'écrit, l'impact des difficultés d'apprentissage sur l'acquisition du français langue seconde, et la perspective interculturelle en didactique du français langue seconde aux adultes.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12 et 13.

Préalables académiques

DDL1481 Les grandes tendances dans l'enseignement des langues secondes

DDL6411 Didactique du français langue seconde et numérique

Objectifs

Ce cours permet aux personnes étudiantes de développer ou parfaire leur compétence numérique, incluant une posture critique en lien avec les usages technopédagogiques du numérique en contexte d'enseignement-apprentissage du français langue seconde. Il vise aussi à outiller les futures personnes enseignantes afin qu'elles puissent soutenir les élèves dans leurs usages éducatifs numérique de façon appropriée et éthique.

Sommaire du contenu

Ce cours se concentre sur l'analyse critique des usages du numérique selon les théories d'enseignement et d'apprentissage en didactique des langues secondes. Il inclut une exploration pratique et la création de ressources technopédagogiques pour l'enseignement et l'apprentissage du français langue seconde, tant à l'oral qu'à l'écrit. Le cours aborde

également les usages du numérique pour la planification, l'animation, l'évaluation et la rétroaction, ainsi que pour la collaboration et la communication dans un cadre professionnel. Une réflexion sur les enjeux éthiques liés aux usages du numérique en classe, notamment en ce qui concerne l'intelligence artificielle, est également prévue. Enfin, le cours explore comment le numérique peut faciliter la différenciation pédagogique.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13.

DLS1202 Introduction à la profession d'enseignant du français langue seconde

Objectifs

Ce cours vise à initier la personne étudiante à la profession d'enseignant du français langue seconde ainsi qu'à l'informer au sujet du programme de baccalauréat en enseignement du français langue seconde (stages, ressources, exigences linguistiques, etc.). Il a aussi pour objectif d'amener la personne étudiante à prendre en charge son développement professionnel en didactique des langues secondes.

Sommaire du contenu

Le cours aborde le programme du baccalauréat en enseignement du français langue seconde en détaillant ses objectifs, caractéristiques, activités et exigences, tout en présentant les ressources internes et externes à l'université susceptibles de favoriser le développement des compétences professionnelles. Il offre également une introduction à la profession d'enseignant de français langue seconde, propose un survol des programmes disciplinaires en lien avec les différents contextes d'enseignement et explore les débouchés professionnels dans ce domaine.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement suivantes: #1, 2, 11, 12 et 13

DLS1300 Stage 1: Introduction au milieu de l'enseignement du français langue seconde

Objectifs

Ce cours-stage a pour objectif de permettre aux personnes étudiantes de se familiariser avec le contexte d'enseignement du français langue seconde au préscolaire, au primaire ou au secondaire.

Sommaire du contenu

Ce cours permet d'explorer les programmes de français langue seconde et leur application en milieu scolaire. Il cible également le développement d'une posture réflexive à travers l'observation participante et l'analyse des pratiques enseignantes afin de mieux comprendre les liens entre la théorie et la pratique. Enfin, il prévoit une première initiation au pilotage d'une activité d'enseignement et d'apprentissage.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours-stage favorise le développement des compétences professionnelles suivantes: 1, 2, 3, 4, 8, 11, 12 et 13.

Modalité d'enseignement

Stage d'une durée de 8 jours (3 journées aux mois de janvier et de février et cinq jours consécutifs au mois de mars) Le cours inclut 5 séminaires de 3 heures, avant et après la semaine de stage.

Conditions d'accès

Avoir réussi 9 crédits et avoir une moyenne d'au moins 2.0/4.3

Préalables académiques

DLS1202 Introduction à la profession d'enseignant du français langue seconde

DLS2300 Stage 2: Enseignement du français langue seconde au préscolaire ou au primaire

Objectifs

Ce cours-stage a pour objectif de fournir à la personne étudiante l'opportunité d'observer et de prendre en charge une classe de français langue seconde, au préscolaire ou au primaire. Il vise également à favoriser l'établissement de liens solides entre la théorie et la pratique, tout en développant chez la personne étudiante sa capacité d'analyse réflexive et son aptitude à ajuster ses interventions pédagogiques en fonction des besoins des élèves et des contextes rencontrés.

Sommaire du contenu

Ce cours-stage vise l'appropriation du programme-cycle de l'éducation préscolaire ainsi que des programmes disciplinaires en français langue seconde au primaire. Il met de l'avant l'importance de cultiver le plaisir d'apprendre chez les élèves par la planification de situations d'enseignement et d'apprentissage adaptées à ces contextes et qui tient compte de l'hétérogénéité de la classe. Une attention particulière est accordée à la gestion de la classe, tant au préscolaire qu'au primaire, en tenant compte des besoins spécifiques des élèves en apprentissage de la langue seconde. Enfin, le cours-stage encourage l'implication des personnes stagiaires au sein de l'école et examine les moyens de renforcer le lien entre l'école et les familles.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement suivantes: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13

Modalité d'enseignement

Le cours inclut 12 séminaires de 3 heures, avant, pendant et après le stage. Stage d'une durée de 30 jours consécutifs (6 semaines). Prise en charge de la tâche d'enseignement à 50% après quelques jours d'observation.

Conditions d'accès

Avoir réussi 18 crédits et avoir une moyenne d'au moins 2.0/4.3

Préalables académiques

DLS1300 Stage 1: Introduction au milieu de l'enseignement du français langue seconde

DLS3300 Stage 3: Enseignement du français langue seconde au secondaire

Objectifs

Ce cours-stage a pour objectif de préparer la personne étudiante à la prise en charge d'une classe de français langue seconde au secondaire. Il vise également à favoriser l'établissement de liens solides entre la théorie et la pratique, tout en approfondissant, chez la personne étudiante, sa capacité d'analyse réflexive et son aptitude à ajuster ses interventions pédagogiques en fonction des besoins des élèves et des contextes rencontrés.

Sommaire du contenu

Ce cours-stage vise l'appropriation des programmes disciplinaires en français, langue seconde. Il aborde également la planification de séquences d'enseignement et d'apprentissage, en mettant l'accent sur des stratégies d'enseignement adaptées au contexte du secondaire qui favorisent l'engagement des élèves et qui tient compte de l'hétérogénéité de la classe. Une attention particulière est accordée à la gestion de la classe, en explorant des approches favorisant un environnement propice à l'apprentissage du français, langue seconde au secondaire. Le cours-stage traite également de l'évaluation des compétences des élèves. Par ailleurs, il met en lumière l'importance de la collaboration au sein de l'équipe-école au secondaire, en valorisant une communication et une coopération efficaces entre collègues, ainsi que le développement de relations positives et durables entre l'école et les familles.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement suivantes: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13

Modalité d'enseignement

Le cours inclut 12 séminaires de 3 heures, avant, pendant et après le stage. Stage d'une durée de 30 jours consécutifs (6 semaines). Prise

en charge de la tâche d'enseignement à 75% après quelques jours d'observation.

Conditions d'accès

Avoir réussi 60 crédits et avoir une moyenne d'au moins 2.0/4.3

Préalables académiques

DLS2300 Stage 2: Enseignement du français langue seconde au préscolaire ou au primaire DDL2550 Didactique du français langue seconde : intégration des compétences DDL2246 Évaluation des compétences en français langue seconde

DLS4350 Stage 4a: Enseignement du français langue seconde

Objectifs

Ce cours-stage vise à permettre à la personne étudiante de démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des responsabilités liées à la profession d'enseignant de français langue seconde, au préscolaire, primaire, secondaire ou aux adultes au Québec en fonction des attentes de son niveau de formation, tout en faisant des liens entre la théorie et la pratique.

Sommaire du contenu

Ce cours-stage permet l'approfondissement de la compréhension des programmes disciplinaires en français langue seconde. Il porte également sur les différents niveaux de planification pédagogique, incluant la planification à long terme, hebdomadaire et celle des séquences d'enseignement et d'apprentissage qui favorisent l'engagement des élèves et qui tiennent compte de l'hétérogénéité de la classe. Une attention particulière est accordée à l'évaluation des compétences des élèves, avec l'objectif de concevoir et d'appliquer des outils d'évaluation pertinents. Le cours met également l'accent sur l'importance de la collaboration au sein de l'équipe-école, favorisant une communication et une coopération efficaces entre les membres du personnel. Enfin, il amène la personne étudiante à mettre en oeuvre des moyens de développer des liens constructifs et durables entre l'école et les familles.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement suivantes: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 et 13

Modalité d'enseignement

Le cours inclut 5 séminaires de 3h avant, pendant et après le stage Stage d'une durée de 50 jours consécutifs (10 semaines). Prise en charge de la tâche d'enseignement à 100% après quelques jours d'observation.

Conditions d'accès

Avoir réussi 92 crédits et avoir une moyenne d'au moins 2.0/4.3

Préalables académiques

DLS3300 Stage 3: Enseignement du français langue seconde au secondaire DDL6411 Didactique du français langue seconde et numérique DDL5401 Didactique du français langue seconde aux adultes

DLS4355 Stage 4b: Enseignement du français langue seconde

Objectifs

Ce cours-stage vise à permettre à la personne étudiante de démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des responsabilités liées à la profession d'enseignant de français langue seconde, au préscolaire, primaire, secondaire ou aux adultes au Québec en fonction des attentes de son niveau de formation, tout en faisant des liens entre la théorie et la pratique.

Sommaire du contenu

Ce cours-stage permet l'approfondissement de la compréhension des programmes disciplinaires en français, langue seconde. Il porte également sur les différents niveaux de planification pédagogique, incluant la planification à long terme, hebdomadaire et celle des séquences d'enseignement et d'apprentissage qui favorisent l'engagement des élèves et qui tiennent compte de l'hétérogénéité de la

classe. Une attention particulière est accordée à l'évaluation des compétences des élèves, avec l'objectif de concevoir et d'appliquer des outils d'évaluation pertinents. Le cours met également l'accent sur l'importance de la collaboration au sein de l'équipe-école, favorisant une communication et une coopération efficaces entre les membres du personnel. Enfin, il amène la personne étudiante à mettre en oeuvre des moyens de développer des liens constructifs et durables entre l'école et les familles.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement suivantes: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 et 13

Modalité d'enseignement

Le cours inclut 3 séminaires de 3h avant, pendant et après le stage Stage d'une durée de 30 jours consécutifs (6 semaines). Prise en charge de la tâche d'enseignement à 100% après quelques jours d'observation.

Conditions d'accès

Avoir réussi 92 crédits et avoir une moyenne d'au moins 3.0/4.3

Préalables académiques

DLS3300 Stage 3: Enseignement du français langue seconde au secondaire DDL6411 Didactique du français langue seconde et numérique DDL5401 Didactique du français langue seconde aux adultes

DLS4359 Stage 4c : Enseignement du français langue seconde hors Québec

Objectifs

Ce cours-stage vise à permettre à la personne étudiante de démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des responsabilités liées à la profession d'enseignant de français langue seconde, au préscolaire, primaire, secondaire ou aux adultes dans un établissement d'enseignement hors Québec en fonction des attentes de son niveau de formation, tout en faisant des liens entre la théorie et la pratique.

Sommaire du contenu

Ce cours-stage permet la découverte des programmes disciplinaires en français langue seconde hors Québec. Il porte également sur les différents niveaux de planification pédagogique, incluant la planification à long terme, hebdomadaire et celle des séquences d'enseignement et d'apprentissage qui favorisent l'engagement des élèves et qui tiennent compte de l'hétérogénéité de la classe. Une attention particulière est accordée à l'évaluation des compétences des élèves, avec l'objectif de concevoir et d'appliquer des outils d'évaluation pertinents. Le cours met également l'accent sur l'importance de la collaboration au sein de l'équipe-école, favorisant une communication et une coopération efficaces entre les membres du personnel. Enfin, il amène la personne étudiante à mettre en oeuvre des moyens de développer des liens constructifs et durables entre l'école et les familles.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement suivantes: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 et 13

Modalité d'enseignement

Le cours inclut 2 séminaires de 3h pendant le stage Stage d'une durée de 60 heures (sur 4 à 6 semaines). Prise en charge de la tâche d'enseignement à 100% après quelques jours d'observation.

Conditions d'accès

Avoir réussi 92 crédits et avoir une moyenne d'au moins 3.2/4.3

Préalables académiques

DLS4355 Stage 4b: Enseignement du français langue seconde

DLS4400 Pratique supervisée en enseignement du français langue seconde

Objectifs

La pratique supervisée en enseignement du français langue seconde,

au préscolaire, primaire, secondaire ou aux adultes permet à la personne étudiante ayant obtenu un contrat d'enseignement de longue durée au Québec de consolider ses connaissances didactiques et de mettre en pratique l'enseignement de sa discipline auprès des apprenants, accompagnée par une équipe universitaire de son programme. Tout au long de cette pratique supervisée, la personne étudiante devra démontrer sa capacité à assumer l'ensemble des responsabilités liées à la profession d'enseignante de français langue seconde, en fonction des attentes de son niveau de formation.

Sommaire du contenu

Ce cours de pratique supervisée permet l'approfondissement de la compréhension des programmes disciplinaires en français, langue seconde ainsi qu'à l'éducation préscolaire. Il porte également sur les différents niveaux de planification pédagogique, incluant la planification à long terme, hebdomadaire et celle des séquences d'enseignement et d'apprentissage qui favorisent l'engagement des élèves et qui tiennent compte de l'hétérogénéité de la classe. Une attention particulière est accordée à l'évaluation des compétences des élèves, avec l'objectif de concevoir et d'appliquer des outils d'évaluation pertinents. Le cours met également l'accent sur l'importance de la collaboration au sein de l'équipe-école, favorisant une communication et une coopération efficaces entre les membres du personnel. Enfin, il explore les moyens de développer des liens constructifs et durables entre l'école et les familles.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement suivantes: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 et 13

Modalité d'enseignement

Ce cours inclut 5 séminaires de 3 heures ainsi que des moments d'accompagnement individualisés. Stage d'une durée de 500 heures se déroulant entre les mois de septembre et d'avril dans un contrat comportant un minimum de 50% de tâche en enseignement du français, langue seconde.

Conditions d'accès

Avoir réussi 92 crédits et avoir une moyenne d'au moins 3.0/4.3

EFA4626 Stratégies pédagogiques à l'éducation des adultes en milieu scolaire

Familiariser l'étudiant-e aux courants pédagogiques dominants dans les centres d'éducation des adultes (socioconstructivisme, approche communicative, etc.) et à leurs applications pratiques en milieu scolaire; identifier les facteurs, conditions et contraintes qui influencent les pratiques pédagogiques de l'enseignant-e qui œuvre auprès des adultes ainsi que les besoins spécifiques des adultes; explorer et critiquer diverses stratégies dans la perspective de l'andragogie et expérimenter des situations d'enseignement/apprentissage adaptées à des programme d'études spécifiques et au milieu scolaire. Ce cours permet à l'étudiant-e de comprendre comment les courants pédagogiques dominants dans le milieu scolaire québécois (socioconstructivisme, approche communicative, etc.) s'appliquent en formation générale des adultes en milieu scolaire selon la perspective de l'andragogie. L'étudiant-e identifie les conditions et les éléments qui influencent les pratiques pédagogiques de l'enseignant-e qui œuvre auprès des adultes : le régime pédagogique, l'organisation scolaire, les programmes d'études, les services à l'étudiant-e, etc. Ce cours permet de décrire et d'analyser les caractéristiques de la population adulte, de situer ses besoins spécifiques et ses contraintes. En plus d'explorer et de procéder à l'analyse critique d'une variété de stratégies andragogiques, l'étudiant-e conçoit et expérimente des situations d'enseignement/apprentissage qui s'articulent bien au programme d'études spécifiques qu'il doit enseigner en milieu scolaire.

Modalité d'enseignement

Analyse de cas et de mises en situation. Expérimentation de situations. Travail en équipe. Discussion en grand groupe. Auto-évaluation, journal de bord et réflexion personnelle. Lecture de textes.

ESP1000 Espagnol I

Objectifs

Ce cours offre une introduction à la langue espagnole aux étudiants n'ayant aucune connaissance de celle-ci. L'objectif principal du cours est le développement de la compétence générale en espagnol. Initiation à la compréhension et à l'expression orales, à la lecture et à l'écriture. Acquisition de vocabulaire, de notions grammaticales et de structures syntaxiques de base. Sensibilisation à certains aspects de la culture des pays hispanophones. À la fin de ce cours, les étudiants seront en mesure de communiquer de façon limitée à l'oral et à l'écrit au présent, de comprendre et d'utiliser des expressions familières.

Modalité d'enseignement

Approches pédagogiques mixtes axées sur la communication. Utilisation des technologies appropriées.

Conditions d'accès

Le cours ESP1000 Espagnol I doit être suivi en même temps ou avant le cours ESP1030 Communication orale I ou test de classement

FPE3052 Organisation scolaire du Québec

Objectifs

Ce cours vise à comprendre l'évolution du système d'éducation québécois et de la profession enseignante, à situer le milieu scolaire dans la société québécoise et à aider la future personne enseignante à se situer dans son milieu professionnel. Dans ce cours, la personne étudiante sera en mesure de comprendre les lois, les règlements, les structures du système scolaire, le fonctionnement administratif d'un établissement, la dynamique des relations de travail, le rôle du syndicalisme enseignant, le processus d'embauche et d'insertion professionnelle des personnes enseignantes débutantes.

Sommaire du contenu

Les principaux contenu de ce cours sont : 1) l'étude de lois et règlements actuels régissant le système scolaire, tels la Loi sur l'instruction publique et les régimes pédagogiques du préscolaire-primaire et du secondaire; 2) l'étude et analyse des structures : ministère de l'Éducation du Québec, Conseil supérieur de l'éducation, Conseil d'établissement et autres comités de l'école; 3) l'école primaire, l'école secondaire, le centre d'éducation des adultes, le centre de formation professionnelle; 4) la vie d'établissement : fonctionnement administratif, organisation du travail, collaboration entre enseignants, relations entre l'enseignant et les parents, les autres personnels scolaires et les professionnels non-enseignants; 5) la dynamique des relations de travail et rôle du syndicalisme enseignant : convention collective, statut d'emploi, conditions de travail et rémunération; 6) le processus d'embauche et insertion des personnes enseignantes débutantes; 7) le réseau collégial et universitaire et 8) les débats et enjeux sociaux, organisationnels et administratifs, dans le contexte de la réforme de l'éducation au Québec.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 9, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C11 (n1), C12 (n1), C13 (n1) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C9 (n1), C10 (n1), C12 (n2), C13 (n2).

Modalité d'enseignement

En ligne (asynchrone).

ITA1000 Italien I (A1)

Objectifs

Ce cours de niveau débutant s'adresse aux étudiants qui n'ont aucune connaissance de la langue italienne. L'objectif principal est de développer une compétence de base à communiquer en italien, tant au niveau de la compréhension que de l'expression, orales et écrites. À l'issue de ce cours, les étudiants seront en mesure d'interagir dans des situations simples de la vie quotidienne, de comprendre et d'employer des expressions familières et de lire des textes simples et courts sur des sujets familiers. Ils seront également sensibilisés à des aspects de la culture italienne.

Modalité d'enseignement

Des ateliers seront offerts en dehors des heures de cours.

JPN1100 Japonais I**Objectifs**

Ce cours s'adresse à tous ceux qui n'ont aucune connaissance de la langue japonaise. L'objectif principal du cours est l'initiation à l'expression orale et écrite en se familiarisant avec certains aspects culturels. À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure de s'exprimer oralement dans un nombre limité de situations de la vie courante, et aura une connaissance sommaire de la langue écrite.

Sommaire du contenu

Initiation à la prononciation, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base. Apprentissage des systèmes d'écriture hiragana et katakana. Approche communicative encourageant la participation des étudiants en classe et la production orale par des étudiants.

Modalité d'enseignement

Cours magistral avec participation active des étudiants et utilisation du multimédia. Ateliers avec un auxiliaire d'enseignement en dehors des heures de cours.

LIN1401 À la découverte du langage**Objectifs**

Ce cours vise à sensibiliser les personnes étudiantes aux concepts fondamentaux relatifs au langage. Il vise à initier les personnes étudiantes à l'analyse scientifique du langage en abordant notamment les domaines formels des langues, soit la phonétique, la phonologie, la morphologie, la syntaxe et la sémantique. Les concepts linguistiques présentés dans le cours tiendront compte du contexte scolaire. Le cours s'adresse aux futures personnes enseignantes de français langue seconde.

Sommaire du contenu

Les thèmes abordés dans le cours incluent les sons et les systèmes sonores, la structure des mots, des phrases et des textes de même que certains aspects sémantiques et pragmatiques du langage. L'analyse des composantes formelles des langues est complétée par l'étude de concepts plus généraux relatifs au langage, soit la nature du langage humain, le langage comme outil de communication, le langage comme phénomène social, le langage et le paralangage. Un examen de la diversité des langues permettra une meilleure compréhension de leurs ressemblances et de leurs différences par rapport au français.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 11 et 13.

LIN1615 Grammaire pour l'enseignement du français langue seconde**Objectifs**

Ce cours, basé sur les concepts et les principes de la grammaire moderne, est destiné aux futures personnes enseignantes de français langue seconde. Il vise l'approfondissement des notions et concepts grammaticaux de la grammaire de la phrase couverts par les programmes québécois de français langue seconde au primaire, au secondaire et aux adultes. Le cours se penchera tout particulièrement sur les points de grammaire qu'il est important de connaître non seulement pour écrire et parler en respectant la norme standard, mais aussi pour aider les personnes apprenantes de français langue seconde à comprendre le fonctionnement du français. Description grammaticale applicable en enseignement du français langue seconde à travers une variété d'ouvrages de référence.

Sommaire du contenu

Les contenus incluent plusieurs notions fondamentales de la grammaire du français : la phrase de base, les types et les formes de phrases, les phrases à construction particulière, les groupes syntaxiques, les classes de mots, les systèmes d'accord, les fonctions grammaticales, la

structure et le fonctionnement de phrases complexes (complétives, relatives, subordonnées complément de phrase), les valeurs et l'emploi des temps verbaux et des modes (incluant la concordance des temps), et des notions de grammaire du texte. Le cours focalise aussi sur des difficultés particulières que rencontrent les personnes apprenantes du français langue seconde, telles que le rôle des déterminants dans le discours, le choix des prépositions, l'utilisation et le placement des pronoms compléments, la valeur aspectuelle du passé composé et de l'imparfait.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 11 et 13.

LIN2693 Acquisition des langues secondes

Ce cours vise à faire découvrir à l'étudiant les facteurs déterminants dans les processus d'acquisition d'une langue seconde afin de lui permettre de mieux comprendre la complexité et l'envergure de la tâche à laquelle fait face l'apprenant d'une langue seconde. Le cours porte sur la notion de compétence en langue seconde; - les caractéristiques individuelles de l'apprenant; - les styles cognitifs, les styles d'apprentissage, l'apport de l'intelligence et des aptitudes; - les aspects cognitifs de l'apprentissage (le rôle des connaissances antérieures, le rôle des stratégies d'apprentissage et de communication); - les aspects linguistiques de cet apprentissage (la notion de l'interlangue ; la question du transfert linguistique, les étapes linguistiques de l'apprentissage); - les aspects psychosociaux et sociologiques de l'apprentissage (le rôle des attitudes et de la motivation, les conditions d'apprentissage en milieu formel et informel et ce qui les caractérise).

LIN3465 Le bilinguisme**Objectifs**

Ce cours vise à initier les étudiants aux aspects linguistiques, sociaux, psychologiques et éducatifs du bilinguisme, en son sens général. Une attention particulière sera portée à la situation du Canada.

Sommaire du contenu

Les thèmes abordés dans ce cours incluent : - les définition du bilinguisme, du plurilinguisme et du multilinguisme; le bi-plurilinguisme et l'individu ; - le biplurilinguisme et la société ; - les sociétés multilingues ; - les aspects linguistiques du développement bi-plurilingue ; - les aspects cognitifs et psychologiques du biplurilinguisme; - l'éducation bilingue et plurilingue au Canada et ailleurs; - le biplurilinguisme et la politique d'état.

Modalité d'enseignement

Ce cours sera offert en présentiel.

LSQ1000 À la découverte de la LSQ (A1)**Objectifs**

Ce cours de découverte de la LSQ a pour objectifs d'amener l'étudiante, l'étudiant à établir et à partager une communication de base: saluer, se présenter, donner ou demander des informations simples, avoir des échanges courts sur des sujets familiers. Il, elle développera des habiletés de base sur les plans communicatif, grammatical et culturel.

Sommaire du contenu

Dans ce cours, l'utilisatrice débutante, l'utilisateur débutant sera introduit aux premiers éléments communicationnels et grammaticaux de la LSQ. Sur le plan communicationnel, les contenus porteront sur des aspects simples et fonctionnels de la communication dans le contexte d'un dialogue. Ainsi, les étudiantes, les étudiants seront amenés à comprendre et à produire des messages simples. Sur le plan lexical, l'étudiante, l'étudiant apprendra à utiliser un lexique de base. Elle, il sera initié à la phonologie de cette langue à modalité visuelle (configuration manuelle, lieu d'articulation, mouvement, orientation, arrangement et contact) et s'exercera graduellement à développer une conscience phonologique de la LSQ. Sur le plan syntaxique, l'étudiante, l'étudiant apprendra à utiliser des pronoms déictiques (personne, temps et lieu) et à les intégrer dans les phrases simples sur la base du matériel lexical acquis dans le cours. Sur le plan culturel, l'étudiante,

l'étudiant sera initié aux caractéristiques de la communication avec les Sourds (établir un contact visuel, attirer l'attention, nommer les personnes et la communauté, etc.).

Modalité d'enseignement

Des ateliers seront offerts en dehors des heures de cours.

MAT2301 L'activité mathématique en classe de français langue seconde

Objectifs

Ce cours vise à développer chez les futures personnes enseignantes de français langue seconde, en classe d'accueil ou en classe d'immersion au primaire une vision large des mathématiques. Plus spécifiquement, les objectifs du cours sont les suivants : développer des compétences mathématiques suivantes dans un contexte de réalisation adapté à l'enseignement à des élèves en apprentissage de la langue seconde: résoudre une situation-problème, raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques, et enfin communiquer à l'aide du langage mathématique; explorer des notions mathématiques prévues dans le programme de mathématiques québécois; explorer l'importance du vocabulaire, des interactions orales et de la prise en compte du bagage linguistique et culturel des élèves dans l'apprentissage des mathématiques; explorer des activités contextualisées pour l'enseignement de concepts mathématiques auprès d'élèves en apprentissage du français langue seconde.

Sommaire du contenu

Ce cours s'adresse à des futures personnes enseignantes du français langue seconde de l'ordre primaire. Il abordera les thèmes suivants : résolution de situations-problèmes en mathématiques en contexte d'apprentissage d'une langue seconde; raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques; communication à l'aide du langage mathématique; l'importance du vocabulaire, des interactions orales et de la prise en compte du bagage linguistique et culturel des élèves dans l'apprentissage des mathématiques; notions mathématiques travaillées qui apparaissent dans le programme de mathématiques québécois; enjeux en lien avec l'apprentissage des mathématiques en contexte d'apprentissage du français, langue seconde; regard critique sur des documents officiels, et des ressources pédagogiques en mathématiques; activités contextualisées pour l'enseignement des mathématiques auprès d'élèves en apprentissage du français langue seconde.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 3, 7, 8, 11.

PSY4061 Psychologie de l'apprentissage

Objectifs

S'initier aux concepts, aux méthodes et aux phénomènes de l'apprentissage et de la mémoire.

Sommaire du contenu

Apprentissages non associatifs : habitude, sensibilisation. Conditionnement classique, conditionnement opérant : situations et procédures; notions de contiguïté, de corrélation, de contingence, de valeur informationnelle des stimuli. Phénomènes de généralisation et de discrimination, renforcement, punition, échappement, évitement. Apprentissage social et ses diverses modalités : imitation, apprentissage vicariant, modelage. Contraintes biologiques et évolutives. Principaux enjeux théoriques. Apprentissage verbal et moteur : situations et procédures, notion de feedback, d'organisation et de plan. Mémoire, types et stages de mémoire. Théories de l'oubli et de la rétention. Mémoire en situation naturelle. Difficultés d'apprentissage et pathologies de la mémoire. Application à des situations de la vie courante et différents secteurs d'activités du psychologue.

PSY4101 Psychologie du développement : enfance et adolescence

Objectifs

Comprendre comment se développent l'enfant et l'adolescent sur les plans biologique et physique, cognitif, sexuel, affectif, moral et social.

Sommaire du contenu

Approches théoriques et méthodes de recherche. Notions fondamentales du développement : croissance, hérédité, environnement. Caractéristiques propres à chaque sphère de développement. Introduction au développement pathologique.

SEX2246 Éducation à la sexualité, prévention et promotion de la santé sexuelle en milieu scolaire

Objectifs

Les objectifs de ce cours sont : connaître l'histoire de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire au Québec et hors Québec; comprendre les exigences d'un mandat d'éducation à la sexualité auprès des enfants et des adolescents-es dans un contexte scolaire et le rôle des sexologues; situer les interventions d'éducation à la sexualité, de prévention et de promotion de la santé sexuelle en regard de modèles théoriques du développement psychosexuel des enfants et des adolescents-es et des exigences de la planification d'une intervention; concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation en lien avec diverses thématiques d'éducation à la sexualité adaptées à la réalité des enfants et des adolescents-es et sensibles aux nouvelles réalités sociosexuelles; comprendre l'importance d'une attitude critique et d'une compétence éthique en tant que sexologue dans une démarche d'éducation à la sexualité.

Sommaire du contenu

Démarche d'éducation à la sexualité en milieu scolaire au Québec et hors Québec. Exigences d'un mandat d'éducation à la sexualité, de prévention et de promotion de la santé sexuelle dans un contexte scolaire et rôle des sexologues. Liens avec le développement psychosocio-sexuel des enfants et des adolescents-es. Compétences éthiques.

Modalité d'enseignement

Exposés magistraux, plénières, études de cas et conférenciers. Séance d'exercices avec supervision.

BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE

A1 (1)	LIN1401	DDL3411	PSY4101*	LIN1615	DLS1202	FPE3052	15 crédits
H1 (2)	DDL1481	LIN2693*	DDL1141	DDL2245	DDL1110	DLS1300	15
A2 (3)	MAT2301	DDL1252	ASC1501	DLS2300			16
H2 (4)	ASS2052	DDL3147	DDL2550	DDL2246	1 cours de langues au choix (3 crédits) : ALL1100 ; ARA1100 ; CHN1100 ; ESP1000 ; ITA1000 et JPN1100		15
A3 (5)	ASC6806	DDL6411	DDL3500	DLS3300			16
H3 (6)	DDL3600	DDL3550	DDL5401	DDL3148	DDL3850		15
	Profil pratique supervisée			Profil stage			
A4 (7)	DLS4400	DDL4150		DDL4150	LIN3465	2 cours complémentaires parmi les cours suivants: ASS5101 AUT1000, DDD4000, DDL1635. EFA4626, PSY4061, LSQ1000, SEX2246 Ou tout autre cours jugé pertinent par la direction du programme.	14 ou 15
				1 cours libre			
H4 (8)		DDL4155		DLS4350 OU DLS4355 + DLS4359		DDL4155	13 ou 14
							120 crédits

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 26/01/26, son contenu est sujet à changement sans préavis.

Version Automne 2026