

# Baccalauréat d'intervention en activité physique, profil enseignement de l'éducation physique et à la santé

**Téléphone :** 514 987-3624  
**Courriel :** baccactivitephysique@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
7236	Baccalauréat d'intervention en activité physique, profil enseignement de l'éducation physique et à la santé	Bachelier ès sciences, B.Sc.	120

<b>Trimestre(s) d'admission</b>	Automne
<b>Contingent</b>	Programme contingenté
<b>Régime et durée des études</b>	Offert à temps complet
<b>Campus</b>	Campus de Montréal

## OBJECTIFS

Au terme du profil enseignement de l'éducation physique et à la santé, la personne étudiante est recommandée au brevet d'enseignement si elle maîtrise les compétences professionnelles suivantes, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation du Québec :

- 1. Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture.
- 2. Maîtriser la langue d'enseignement.
- 3. Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage.
- 4. Mettre en oeuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage.
- 5. Évaluer les apprentissages.
- 6. Gérer le fonctionnement du groupe-classe.
- 7. Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves.
- 8. Soutenir le plaisir d'apprendre.
- 9. S'impliquer activement au sein de l'équipe-école.
- 10. Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté.
- 11. S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession.
- 12. Mobiliser le numérique.
- 13. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession.

La description de ces compétences peut être consultée sur [le site du Gouvernement du Québec](#).

## CONDITIONS D'ADMISSION

### Capacité d'accueil

Le profil enseignement de l'éducation physique et à la santé est contingenté.

Profil enseignement de l'éducation physique et à la santé :  
 Automne : 105; Hiver : 0

### Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission au trimestre d'automne seulement.

### Connaissance du français

Tous les personnes candidates doivent posséder une maîtrise du français, attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le test de français

écrit du ministère de l'Éducation du Québec ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

### Base DEC

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.

### Méthode et critères de sélection - Base DEC

Cote de rendement au collégial (cote R) : 100 %

### Base expérience

Aucune admission n'est possible sur la base de l'expérience.

### Base études universitaires

Avoir réussi 5 cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission, avec une moyenne d'au moins 2,5 sur 4,3 (ou l'équivalent).

### Méthode et critères de sélection - Base universitaire

Dossier académique : 100 %

### Base études hors Québec

Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins 13 années (\*) de scolarité ou l'équivalent, avec une moyenne d'au moins 11 sur 20 (ou l'équivalent).

(\*) À moins d'ententes intergouvernementales conclues avec le Gouvernement du Québec.

### Méthode et critères de sélection - Base études hors Québec

Dossier académique : 100 %

### Remarque pour toutes les bases d'admission

Une personne étudiante admise au profil kinésiologie du programme et qui souhaiterait passer au profil enseignement à l'éducation physique et à la santé doit se référer à la section « Règlements pédagogiques particuliers ».

### Régime et durée des études

Le profil enseignement à l'éducation physique et à la santé du programme doit être suivi à temps complet.

## COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

**Profil enseignement de l'éducation physique et à la santé (7236)****Caractéristiques de l'élève (32 crédits) :**

- ASS2051 Enfants en difficulté d'adaptation  
 ASS3070 Adolescents en difficulté d'ordre comportemental au secondaire  
 KIN2000 Intégration perceptivomotrice  
 KIN2201 Développement moteur de l'enfant  
 KIN2301 Apprentissage moteur de l'enfance à l'adolescence  
 KIN3060 Physiologie de l'exercice (4 cr.)  
 KIN3091 Motricité humaine : aspects cinésiologiques (4 cr.)  
 KIN4161 Évaluation et développement de l'aptitude physique des élèves  
 KIN6516 Activité physique et sportive en situation de handicaps  
 PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence

**Intervention pédagogique (12 crédits) :**

- KIN5413 La gestion de classe en enseignement de l'éducation physique et à la santé  
 KIN5421 La planification en enseignement de l'éducation physique et à la santé  
 KIN5431 Bilan des acquis des élèves en enseignement de l'éducation physique et à la santé  
 KIN5440 La différenciation pédagogique en enseignement de l'éducation physique et à la santé

**Les compétences de l'élève à développer (33 crédits) :**

- KIN1401 Enseigner l'agir en éducation physique et à la santé au primaire 1 (4 cr.)  
 KIN1402 Enseigner l'agir en éducation physique et à la santé au primaire 2 (2 cr.)  
 KIN1413 Enseigner l'agir en éducation physique et à la santé au secondaire 1 (2 cr.)  
 KIN1414 Enseigner l'agir en éducation physique et à la santé au secondaire 2  
 KIN1421 Enseigner l'interagir en éducation physique et à la santé au primaire 1 (2 cr.)  
 KIN1422 Enseigner l'interagir en éducation physique et à la santé au primaire 2 (4 cr.)  
 KIN1433 Enseigner l'interagir en éducation physique et à la santé au secondaire 1 (4 cr.)  
 KIN1434 Enseigner l'interagir en éducation physique et à la santé au secondaire 2  
 KIN1440 Enseigner l'éducation physique et à la santé en milieu de plein air

ou

- KIN1441 Enseigner l'éducation physique et à la santé en milieu aquatique  
 KIN3343 Éducation à la santé en milieu scolaire primaire  
 KIN3344 Éducation à la santé en milieu scolaire secondaire

**Le milieu scolaire (13 crédits) :**

- ASC6003 Problématiques interculturelles à l'école québécoise  
 ASS2063 Intégration scolaire et modèles d'intervention  
 FPE3050 Organisation de l'éducation au Québec  
 KIN5076 Histoire de l'éducation physique et de l'éducation à la santé  
 KIN5077 L'agir professionnel de l'éducateur physique (1 cr.)

**Culture générale (3 crédits) :**

Un cours parmi les deux suivants (3 crédits) :

- DDL6000 Le soutien en français écrit dans l'enseignement  
 FPE2150 Fondements de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire

**Outil de formation et recherche (5 crédits)**

- KIN1820 Activités d'intégration (2 cr.)  
 KIN5103 La recherche en éducation physique et à la santé

**Intégration des connaissances et compétences professionnelles (4 crédits) :**

- KIN1813 Première synthèse (1 cr.)  
 KIN2813 Deuxième synthèse (1 cr.)  
 KIN3813 Troisième synthèse (1 cr.)  
 KIN4813 Bilan de formation (1 cr.)

**Formation pratique (18 crédits) :**

- KIN1803 Stage I, préscolaire et primaire  
 KIN2803 Stage II, secondaire

KIN3803 Stage III, préscolaire et primaire (6 cr.)

KIN4803 Stage IV, secondaire (6 cr.)

Intervention communautaire (0 crédit) : Cette activité est obligatoire, non créditée, et consiste en quarante heures d'intervention communautaire durant les quatre années.

**RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS**

Le profil enseignement de l'éducation physique et à la santé doit être suivi à temps complet.

**Ordonnancement des cours**

Le profil enseignement en éducation physique à la santé étant à temps complet, les étudiants et étudiantes du doivent obligatoirement s'inscrire à tous les cours de chacun des 8 trimestres selon l'ordre établi dans le cheminement du programme : tous les cours du premier trimestre, ensuite tous les cours du deuxième trimestre et ainsi de suite. Si l'étudiant ou l'étudiante obtient des équivalences pour certains cours et qu'il désire prendre de l'avance, il doit respecter les préalables exigés pour le ou les cours auxquels il désire s'inscrire. Les places de stages étant limitées, il est important que les personnes étudiantes suivent le stage au trimestre précis auquel il est prévu dans la grille de cheminement.

**Autres formations et compétences**

La formation mobilise l'usage des technologies de l'information et de la communication (TIC). Les nouvelles technologies ne seront pas limitées à un cours en particulier. Elles seront mises à contribution dans divers cours, tant dans les modes d'apprentissage des contenus particuliers de ces cours que dans les travaux liés à l'évaluation des apprentissages. La Faculté des sciences possède un laboratoire d'informatique pour répondre aux besoins des étudiants dans les divers cours nécessitant l'utilisation intégrée des TIC.

**Politique sur la langue française - Exigences linguistiques en français pour les étudiants des programmes menant au brevet d'enseignement**

Conformément à la Politique no 50 relative à la langue française de l'UQAM, les programmes conduisant à l'obtention d'une autorisation d'enseigner sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucune personne étudiante ne peut être diplômée à moins de répondre à ces normes.

Les facultés de l'UQAM ayant sous leur responsabilité les programmes de formation à l'enseignement souscrivent entièrement à la vision du ministère de l'Éducation du Québec en ce qui a trait à l'exigence de qualité des compétences en français écrit et en français oral. Elles ont l'obligation de suivre les directives du Ministère quant à la reconnaissance des tests de certification en français.

Pour en savoir plus concernant les tests de français écrit et oral ainsi que les moyens de s'y préparer : [Centre d'aide en français écrit et oral - UQAM](#) .

La personne étudiante du profil enseignement de l'éducation physique et à la santé qui désire passer au profil kinésiologie du baccalauréat d'intervention en activité physique doit se conformer aux conditions suivantes :

- 1) La personne étudiante du profil enseignement de l'éducation physique et à la santé doit faire une demande de changement de profil auprès de la direction du programme de baccalauréat d'intervention en activité physique.
- 2) La personne étudiante doit répondre aux critères d'admission du profil kinésiologie.
- 3) Lorsque les conditions énoncées précédemment sont respectées, la demande de changement de profil est transmise au Registrariat pour validation et pour changement de profil avec les reconnaissances

d'acquis appropriée.

## AUTORISATION D'ENSEIGNER

Au terme de la réussite des quatre années d'études du profil enseignement de l'éducation physique et à la santé, le Ministère délivrera, sur recommandation de l'Université, les autorisations d'enseigner, permis d'enseigner et brevets d'enseignement, aux étudiants et étudiantes qui y ont droit et qui auront préalablement rempli le formulaire de demande de Permis d'enseigner au Québec.

De plus, en vertu de nouvelles dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires du personnel scolaire, adoptées en juin 2005, toute personne qui désire obtenir ou renouveler une autorisation d'enseigner dans le secteur de la formation générale des jeunes, de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle doit obligatoirement joindre à sa demande de Permis d'enseigner au Québec une déclaration relative à ses antécédents judiciaires.

Pour de plus amples renseignements sur le Permis d'enseigner au Québec, le lecteur est prié de consulter le site web suivant : [www.education.gouv.qc.ca/enseignants](http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants), sous l'onglet « Enseigner au Québec ».

## DESCRIPTION DES COURS

### ASC6003 Problématiques interculturelles à l'école québécoise

Les objectifs de ce cours sont les suivants: examiner les caractéristiques de l'éducation interculturelle; saisir les enjeux socioculturels de la pluriethnicité; appliquer avec discernement les connaissances théoriques apprises. Ce cours vise à sensibiliser les étudiants à la réalité d'une société pluriethnique et de les préparer à mieux répondre aux attentes et aux besoins des enfants issus de groupes minoritaires. Phénomène de l'immigration et son impact sur l'intégration des groupes ethniques en classe, à l'école et dans la société québécoise en général, et à l'école montréalaise en particulier. Analyse de situations scolaires en contexte de diversité. Multiplicité de choix identitaires qui s'offrent aux jeunes. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans ce domaine.

### ASS2051 Enfants en difficulté d'adaptation

L'analyse du phénomène de la marginalité en milieu scolaire et communautaire. Principes sous-jacents à l'évolution de l'enfant dans le secteur scolaire régulier (normalisation, intégration, adaptation). Description des différentes difficultés d'adaptation au niveau intellectuel, physique, social et affectif. Introduction au dépistage et diagnostic des principales difficultés des élèves. Apprentissage de l'écoute active et stratégies pédagogiques au niveau de l'école, de la famille et de la communauté.

### ASS2063 Intégration scolaire et modèles d'intervention

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'analyser les modèles courants d'intégration scolaire et sociale, de saisir les rôles, tâches et fonctions des principaux acteurs de l'intégration et du maintien en classe ordinaire des EHDAA. Étude des principaux concepts reliés à celui de l'intégration scolaire et sociale. Connaissance des conditions de réussite de l'intégration. Bref rappel du mouvement, politiques actuelles et état des recherches. Étude des principaux modèles d'organisation de la classe qui prennent en compte la problématique des EHDAA. Étude des principales composantes organisationnelles. Contribution à l'élaboration d'un plan d'enseignement individualisé.

### ASS3070 Adolescents en difficulté d'ordre comportemental au secondaire

L'objectif principal est de renseigner les étudiants sur les caractéristiques et les stratégies d'intervention auprès des élèves en difficultés d'ordre comportemental. Connaissance du fonctionnement affectif, cognitif et social des élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental en classe ordinaire au secondaire. Présentation des principales catégories de difficultés de comportement à l'école. Analyse

des principaux impacts de ces difficultés sur le fonctionnement des élèves et la réussite scolaire. Établissement de liens entre les difficultés de nature affective et les comportements associés aux conditions d'apprentissage en classe. Sensibilisation aux principales stratégies de soutien pédagogique aux élèves (adaptation de l'enseignement, regroupement hétérogène des élèves, approches coopératives...). Entraînement des élèves et des enseignants à la médiation.

### DDL6000 Le soutien en français écrit dans l'enseignement

Ce cours permettra aux futurs enseignants de s'initier au soutien des élèves dans la production et la correction d'écrits cohérents et respectant la norme, quelle que soit la discipline concernée, de manière à pouvoir contribuer, au sein d'une équipe-école, au développement des compétences langagières des élèves, tout en développant leur propre maîtrise de la langue écrite. Le futur enseignant se sensibilisera à l'importance de la qualité du français dans toute activité scolaire et à la valeur de l'enseignant comme modèle-scripteur. L'étudiant s'initiera à diverses mesures de soutien à la production et à la révision de texte et apprendra à identifier, à corriger et à expliquer les erreurs courantes de français dans une variété d'écrits scolaires de toute discipline en employant le métalangage de la grammaire scolaire. Il approfondira ainsi sa propre maîtrise du français écrit en lien avec les exigences spécifiques de la profession enseignante dans le domaine du vocabulaire, de l'orthographe lexicale et grammaticale, de la syntaxe, de la ponctuation et de la cohérence des textes.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Compétences professionnelles en enseignement: 1. Agir en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. (Plus particulièrement, la composante «Porter un regard critique sur ses propres origines et pratiques culturelles et sur son rôle social».) 2. Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. (Plus particulièrement, les composantes «Corriger les erreurs commises par les élèves dans leurs communications orales et écrites» et «Chercher constamment à améliorer son expression orale et écrite».)

#### Modalité d'enseignement

Cours magistral avec séances de travaux pratiques et d'exercices en petits groupes avec moniteurs.

#### Conditions d'accès

Être inscrit dans un des programmes de formation à l'enseignement.

### FPE2150 Fondements de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire

#### Objectifs

Ce cours a pour objectifs de situer certains des principaux courants et penseurs de la pédagogie de façon à apprécier leur contribution à la réflexion et à la pratique de l'éducation, de discuter d'une manière argumentée de quelques problèmes actuels des fondements de l'éducation à la lumière des doctrines pédagogiques qui ont marqué le parcours de l'éducation en Occident, et de développer une pensée sur l'éducation, susceptible d'orienter sa propre pratique de l'enseignement, qui tienne compte d'une façon critique des courants et de leurs applications en milieu scolaire québécois.

#### Sommaire du contenu

L'éducation dans l'Antiquité. Le Moyen-Âge et la naissance de l'université. L'humanisme de la Renaissance. La pédagogie au XVIIe siècle. Le Siècle des Lumières. Le XIXe siècle et les Jardins d'enfants. La pédagogie et l'éducation au XXe siècle: les sociologues de l'éducation; les grands courants de la psychologie de l'éducation; l'économie de l'éducation; l'éducation nouvelle et l'école moderne, ses enjeux et ses critiques; la déscolarisation; les pédagogies différenciées. Examen d'enjeux et de débats actuels sur la nature et les fins de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire, à la lumière de ces auteurs et de leurs idées. En particulier: la question de l'éducation nationale; la privatisation de l'éducation; les «querelles» des curriculums et des méthodes; éducation et adaptation scolaire; éducation et intégration sociale; éducation et mobilité sociale; éducation et emploi;

professionnalisation de l'enseignement et éthique.

### **FPE3050 Organisation de l'éducation au Québec**

#### Objectifs

Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignements-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. S'approprier la réalité pluriethnique de la société québécoise et de l'école montréalaise, se sentir réellement concerné dans ses actions pédagogiques, développer les compétences de l'éducation interculturelle.

#### Sommaire du contenu

Ce cours vise à comprendre l'évolution du système d'éducation québécois et de la profession enseignante, à situer le milieu scolaire dans la société québécoise et à aider l'enseignant ou le futur enseignant à se situer dans son milieu professionnel. Étude de lois et règlements actuels régissant le système scolaire, tels la Loi sur l'instruction publique et les régimes pédagogiques du préscolaire-primaire et du secondaire. Étude et analyse des structures : ministère de l'Éducation du Québec, Conseil supérieur de l'éducation, Conseil d'établissement et autres comités de l'école. École primaire, école secondaire, centre d'éducation des adultes, centre de formation professionnelle, vie d'établissement : fonctionnement administratif; organisation du travail; collaboration entre enseignants; relations entre l'enseignant et les parents, les autres personnels scolaires et les professionnels non-enseignants. Dynamique des relations de travail et rôle du syndicalisme enseignant. Convention collective, statut d'emploi, conditions de travail et rémunération. Processus d'embauche et insertion des enseignants débutants. Réseau collégial et universitaire. Débats et enjeux sociaux, organisationnels et administratifs, dans le contexte de la réforme de l'éducation au Québec.

#### Modalité d'enseignement

Ce cours peut être enseigné en salle de classe ou en ligne.

### **KIN1401 Enseigner l'agir en éducation physique et à la santé au primaire 1**

Ce cours constitue une introduction à la didactique de l'éducation physique et à la santé. Il met l'accent sur des éléments didactiques à mettre en place pour favoriser le développement de la compétence Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques chez l'élève du primaire. À la fin de ce cours, en lien avec les activités et moyens d'action ciblés l'étudiant sera en mesure: - d'expliquer ce qu'est la didactique de l'éducation physique et à la santé; - de décrire le sens de la compétence à l'étude; - d'exécuter des actions et techniques de base et d'identifier les comportements moteurs types des débutants. Le cours utilisera notamment les moyens d'action suivants: les déplacements avec ou sans obstacle et les activités à actions uniques (ex. lancers et sauts; les activités technico-artistiques (ex. gymnastique rythmique). Le cours abordera notamment les thèmes suivants: - les principes d'équilibration et de coordination; - les principales règles (de jeu, d'éthique, de sécurité); - les aspects matériels des activités et moyens d'action ciblés.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #3, #4, #5, #6 et #7, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

L'étudiant fera l'expérience de cours et d'exercices éducatifs variés ciblant les savoirs essentiels de la compétence à l'étude. Dans le but de

compléter son dossier de réalisation, l'étudiant débutera un cahier pédagogique formé de ressources pertinentes au développement de la compétence à l'étude au primaire.

### **KIN1402 Enseigner l'agir en éducation physique et à la santé au primaire 2**

Ce cours approfondit les moyens didactiques à mettre en place pour favoriser le développement et l'évaluation de la compétence Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques chez l'élève du primaire. À la fin de ce cours, en lien avec les activités et moyens d'action ciblés, l'étudiant sera en mesure: - d'exécuter des actions et techniques de base; - d'identifier les comportements moteurs types des débutants; - d'élaborer des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) en tenant compte des paramètres liés la sécurité, la gestion de classe, la rétroaction et l'engagement moteur et d'intégrer aux situations d'apprentissage et d'évaluation: des grilles d'évaluation incluant des critères d'évaluation, des éléments observables, une échelle d'appréciation et un système de cotation. Le cours utilisera notamment les moyens d'action suivants: les activités rythmiques-expressives (ex. corde à sauter) et les activités d'adresse (ex. jonglerie). Le cours abordera notamment les thèmes suivants: - les principes d'équilibration et de coordination; - les principales règles (de jeu, d'éthique, de sécurité); - les aspects matériels des activités et moyens d'action ciblés.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, #3, #4, #5, #6 et #7, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

L'étudiant expérimentera, en partie, ses situations d'apprentissage et d'évaluation auprès de ses pairs. Dans le but de compléter son dossier de réalisation, l'étudiant enrichira son cahier pédagogique formé de ressources pertinentes au développement de la compétence à l'étude au primaire.

#### Préalables académiques

KIN1401 Enseigner l'agir en éducation physique et à la santé au primaire 1

### **KIN1413 Enseigner l'agir en éducation physique et à la santé au secondaire 1**

Ce cours met l'accent sur des éléments didactiques à mettre en place pour favoriser le développement de la compétence Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques chez l'élève du secondaire. À la fin de ce cours, en lien avec les activités et moyens d'action ciblés, l'étudiant sera en mesure: - de décrire le contenu de formation relatif à la compétence à l'étude au secondaire (savoirs, savoir-faire, savoir-être et repères culturels); - d'exécuter des actions et techniques de base; - d'identifier les comportements moteurs types des débutants et d'esquisser des plans de séances pour la compétence à l'étude qui tiennent compte de la gestion de classe, de la sécurité et de l'engagement moteur. Le cours utilisera notamment les moyens d'action suivants: les activités de manipulation d'objets (ex. ballons de basket, de hand-ball) et les enchaînements d'actions technico-artistiques (ex : gymnastique au sol, gymnastique rythmique, patinage). Le cours abordera notamment les thèmes suivants: - les principes d'équilibration statiques et dynamiques; - les principes de coordination et de synchronisation; - les principales règles (de jeu, d'éthique, de sécurité); - les aspects matériels des activités et moyens d'action ciblés.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, #3, #4, #5, #6 et #7, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

**Modalité d'enseignement**

L'étudiant fera l'expérience de cours et d'exercices éducatifs variés ciblant les savoirs essentiels de la compétence à l'étude. Dans le but de compléter son dossier de réalisation, l'étudiant débutera un cahier pédagogique formé de ressources pertinentes au développement de la compétence à l'étude au secondaire.

**KIN1414 Enseigner l'agir en éducation physique et à la santé au secondaire 2**

Ce cours approfondit les moyens didactiques à mettre en place pour favoriser le développement et l'évaluation de la compétence Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques chez l'élève du secondaire. À la fin de ce cours, en lien avec les activités et moyens d'action ciblés, l'étudiant sera en mesure: - d'exécuter des actions et techniques de base; - d'identifier les comportements moteurs types des débutants; - d'élaborer des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) en tenant compte des paramètres liés la sécurité, la gestion de classe, la rétroaction et l'engagement moteur; - d'élaborer des SAÉ qui prennent en compte des variables de programme plus vastes (domaines généraux de formation et compétences transversales); - d'élaborer des SAÉ qui prennent en compte des variables de contexte plus spécifiques (élèves à besoins particuliers); - d'intégrer aux SAÉ: des grilles d'évaluation incluant des critères d'évaluation, des éléments observables, une échelle d'appréciation et un système de cotation; - de concevoir des outils pour recueillir des traces d'exécution des élèves permettant l'évaluation; - de concevoir des outils pour évaluer la compétence à l'étude permettant l'auto-évaluation, l'évaluation par les pairs et la coévaluation. Le cours utilisera notamment les moyens d'action suivants: - les activités de manipulation d'objets (ex. ballons de football, de soccer, frisbee); - l'athlétisme (course, sauts, lancers); - les activités rythmiques-expressives (ex. corde à sauter). Le cours abordera notamment les thèmes suivants: - les principes d'équilibration statique et dynamique; - les principes de coordination et de synchronisation; - les principales règles (de jeu, d'éthique, de sécurité); - les aspects matériels des activités et moyens d'action ciblés; - l'utilisation des technologies de l'information et des communications (ex. caméscope, appareil photo numérique, ordinateur, projecteur) à des fins pédagogiques.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, #3, #4, #5, #6 et #7, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpefe.uqam.ca](http://www.cpefe.uqam.ca).

**Modalité d'enseignement**

L'étudiant expérimentera, en partie, ses situations d'apprentissage et d'évaluation auprès de ses pairs. Dans le but de compléter son dossier de réalisation, l'étudiant enrichira son cahier pédagogique formé de ressources pertinentes au développement de la compétence à l'étude au secondaire.

**Préalables académiques**

KIN1413 Enseigner l'agir en éducation physique et à la santé au secondaire 1

**KIN1421 Enseigner l'interagir en éducation physique et à la santé au primaire 1**

Ce cours met l'accent sur des éléments didactiques à mettre en place pour favoriser le développement de la compétence Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques chez l'élève du primaire. À la fin de ce cours, en lien avec les activités et moyens d'action ciblés, l'étudiant sera en mesure: - de décrire le sens de la compétence à l'étude; - d'exécuter des actions et techniques de base; - d'identifier les comportements moteurs types des débutants. Le cours utilisera notamment les moyens d'action suivants: - les activités collectives en espace commun (ex. kin-ball et mini-basket) et les activités coopératives (ex. pyramides). Le cours abordera notamment les thèmes suivants: - les rôles à jouer; - les principes de communication et de contre-communication; - les principes de synchronisation; - les

principes d'action lors d'activités de coopération et lors d'activités collectives dans un espace commun; - les principales règles (de jeu, d'éthique, de sécurité); - les aspects matériels des activités et moyens d'action ciblés.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, #3, #4, #5, #6 et #7, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpefe.uqam.ca](http://www.cpefe.uqam.ca).

**Modalité d'enseignement**

L'étudiant fera l'expérience de cours ou d'exercices éducatifs variés ciblant les savoirs essentiels de la compétence à l'étude. Dans le but de compléter son dossier de réalisation, l'étudiant débutera un cahier pédagogique formé de ressources pertinentes au développement de la compétence à l'étude au primaire.

**KIN1422 Enseigner l'interagir en éducation physique et à la santé au primaire 2**

Ce cours approfondit les moyens didactiques à mettre en place et la création de situations d'apprentissage et d'évaluation pour favoriser le développement et l'évaluation de la compétence Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques chez l'élève du primaire. À la fin de ce cours, en lien avec les activités et moyens d'action ciblés, l'étudiant sera en mesure: - d'exécuter des actions et techniques de base; - d'identifier les comportements moteurs types des débutants; - d'élaborer des situations d'apprentissage; - d'évaluation selon le modèle proposé en tenant compte des paramètres liés la sécurité, la gestion de classe, la rétroaction et l'engagement moteur; - d'intégrer aux situations d'apprentissage et d'évaluation: des grilles d'évaluation incluant des critères d'évaluation, des éléments observables, une échelle d'appréciation et un système de cotation; - de concevoir des outils pour recueillir des traces d'exécution des élèves permettant l'évaluation (ex. fiches de plan de match); - de concevoir des outils pour évaluer la compétence à l'étude permettant l'auto-évaluation, l'évaluation par les pairs et la coévaluation. Le cours utilisera notamment les moyens d'action suivants: - les activités de combat (ex. jeux d'opposition); - de duel (ex. badminton); - collectives dans des espaces distincts (ex. mini-volley). Le cours abordera notamment les thèmes suivants: - les rôles à jouer; - les principes de communication et de contre-communication, les principes de synchronisation; - les principes d'action lors d'activités de combat, de duel et lors d'activités collectives dans des espaces distincts; - les principales règles (de jeu, d'éthique, de sécurité); - les aspects matériels des activités et moyens d'action ciblés.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, #3, #4, #5, #6 et #7, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpefe.uqam.ca](http://www.cpefe.uqam.ca).

**Modalité d'enseignement**

L'étudiant expérimentera, en partie, ses situations d'apprentissage et d'évaluation auprès de ses pairs. Dans le but de compléter son dossier de réalisation, l'étudiant enrichira son cahier pédagogique formé de ressources pertinentes au développement de la compétence à l'étude au primaire.

**Préalables académiques**

KIN1421 Enseigner l'interagir en éducation physique et à la santé au primaire 1

**KIN1433 Enseigner l'interagir en éducation physique et à la santé au secondaire 1**

Ce cours met l'accent sur des éléments didactiques à mettre en place pour favoriser le développement et l'évaluation de la compétence Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques chez

l'élève du secondaire. À la fin de ce cours, en lien avec les activités et moyens d'action ciblés, l'étudiant sera en mesure: - de décrire le contenu de formation relatif à la compétence à l'étude au secondaire (savoirs, savoir-faire, savoir-être et repères culturels); - d'exécuter des actions et techniques de base; - d'identifier les comportements moteurs types des débutants; - d'élaborer des situations d'apprentissage; - d'évaluation (SAÉ) en tenant compte des paramètres liés la sécurité, la gestion de classe, la rétroaction et l'engagement moteur; - d'intégrer aux SAÉ des grilles d'évaluation incluant des critères d'évaluation, des éléments observables, une échelle d'appréciation et un système de cotation; - de concevoir des outils pour recueillir des traces d'exécution des élèves permettant l'évaluation (ex. fiches de plan de match); - de concevoir des outils pour évaluer la compétence à l'étude permettant l'auto-évaluation, l'évaluation par les pairs et la coévaluation. Le cours utilisera notamment les moyens d'action suivants: les activités collectives en espace commun (ex. basket-ball, le hand-ball et le soccer) et les activités coopératives présentant des enchaînements technico-artistiques avec d'autres élèves (ex. l'acrogym). Le cours abordera notamment les thèmes suivants: - les rôles à jouer; - les principes de communication et de contre-communication; - les principes de synchronisation; - les principes d'action lors d'activités de coopération et lors d'activités collectives dans un espace commun; - les principales règles (de jeu, d'éthique, de sécurité); - les aspects matériels des activités et moyens d'action ciblés.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, #3, #4, #5, #6 et #7, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

L'étudiant expérimentera, en partie, ses situations d'apprentissage et d'évaluation auprès de ses pairs. Dans le but de compléter son dossier de réalisation, l'étudiant débutera un cahier pédagogique formé de ressources pertinentes au développement de la compétence à l'étude au secondaire.

#### **KIN1434 Enseigner l'interagir en éducation physique et à la santé au secondaire 2**

Ce cours met l'accent sur des éléments didactiques à mettre en place pour favoriser le développement, l'évaluation et la différenciation dans l'enseignement de la compétence Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques chez l'élève du secondaire. À la fin de ce cours, en lien avec activités et moyens d'action ciblés, l'étudiant sera en mesure: - d'exécuter des actions et techniques de base; - d'identifier les comportements moteurs types des débutants; - d'élaborer des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) en tenant compte des paramètres liés la sécurité, la gestion de classe, la rétroaction et l'engagement moteur; - d'intégrer aux SAÉ: des grilles d'évaluation incluant des critères d'évaluation, des éléments observables, une échelle d'appréciation et un système de cotation; - de concevoir des outils pour recueillir des traces d'exécution des élèves permettant l'évaluation (ex. fiches de plan de match); - de concevoir des outils pour évaluer la compétence à l'étude permettant l'auto-évaluation, l'évaluation par les pairs et la coévaluation; - de prendre en compte les principes de la différenciation liés à l'évaluation des apprentissages (flexibilité, adaptation et modification) et d'offrir des choix, à même ses SAE, afin d'assurer une différenciation pédagogique. Le cours utilisera notamment les moyens d'action suivants: - les activités duelles (badminton); - les activités collectives dans des espaces distincts (volley); - les activités collectives dans des espaces communs (ex. flag-football et l'ultimate frisbee). Le cours abordera notamment les thèmes suivants: - les rôles à jouer; - les principes de communication et de contre-communication; - les principes de synchronisation; - les principes d'action lors d'activités de duel et lors d'activités collectives dans des espaces communs et distincts; - les principales règles (de jeu, d'éthique, de sécurité); - les aspects matériels des activités et moyens d'action ciblés.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, #3, #4, #5, #6 et #7, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

L'étudiant expérimentera, en partie, ses situations d'apprentissage et d'évaluation auprès de ses pairs. Dans le but de compléter son dossier de réalisation, l'étudiant enrichira son cahier pédagogique formé de ressources pertinentes au développement de la compétence à l'étude au secondaire.

#### Préalables académiques

KIN1433 Enseigner l'interagir en éducation physique et à la santé au secondaire 1

#### **KIN1440 Enseigner l'éducation physique et à la santé en milieu de plein air**

Ce cours met l'accent sur les éléments didactiques à mettre en place pour favoriser le développement et l'évaluation des trois compétences disciplinaires de l'éducation physique et à la santé au primaire et au secondaire dans un contexte d'enseignement utilisant les activités de plein air comme moyen d'action. À la fin de ce cours, en lien avec les activités et les moyens d'action ciblés, l'étudiant sera en mesure: - d'exécuter des actions et des techniques de base; - d'identifier les comportements moteurs types des débutants; - d'élaborer des situations d'apprentissage; - d'évaluation (SAÉ) en tenant compte des paramètres liés la sécurité, la gestion de classe, la rétroaction et l'engagement moteur; - d'intégrer aux SAÉ: des grilles d'évaluation incluant des critères d'évaluation, des éléments observables, une échelle d'appréciation et un système de cotation; - de concevoir des outils pour recueillir des traces d'exécution des élèves permettant l'évaluation; - de concevoir des outils pour évaluer les compétences des élèves permettant l'auto-évaluation, l'évaluation par les pairs et la coévaluation. Le cours utilisera notamment les activités suivantes: - activités d'orientation; - escalade; - randonnée à vélo; - randonnée pédestre. Le cours abordera notamment les thèmes suivants : - encadrement des élèves et planification des sorties d'un jour; - cartographie; - matériel spécialisé; - approche sans trace; - les principales règles d'éthique; - sécurité spécifique à l'intervention dans les grands espaces, les comportements écologiquement responsables; - les aspects matériels des activités ciblés.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, #3, #4, #5, #6 et #7, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

L'étudiant expérimentera, en partie, ses situations d'apprentissage et d'évaluation auprès de ses pairs. Dans le but de compléter son dossier de réalisation, l'étudiant enrichira son cahier pédagogique formé de ressources pertinentes au développement de la compétence à l'étude au secondaire.

#### **KIN1441 Enseigner l'éducation physique et à la santé en milieu aquatique**

Ce cours met l'accent sur les éléments didactiques à mettre en place pour favoriser le développement et l'évaluation des trois compétences disciplinaires de l'éducation physique et à la santé au primaire et au secondaire utilisant les activités aquatiques comme moyen d'action. À la fin de ce cours, en lien avec les activités et les moyens d'action ciblés, l'étudiant sera en mesure: - d'exécuter des actions et des techniques de base; - d'identifier les comportements moteurs types des débutants; - d'élaborer des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) en tenant compte des paramètres liés la sécurité, la gestion de

classe, la rétroaction et l'engagement moteur; - d'intégrer aux SAÉ: des grilles d'évaluation incluant des critères d'évaluation, des éléments observables, une échelle d'appréciation et un système de cotation; - de concevoir des outils pour recueillir des traces d'exécution des élèves permettant l'évaluation; - de concevoir des outils pour évaluer les compétences des élèves permettant l'auto-évaluation, l'évaluation par les pairs et la coévaluation. Le cours utilisera notamment les activités suivantes: - natation; - sécurité aquatique; - conditionnement physique aquatique; - hockey sous-marin. Le cours abordera notamment les thèmes suivants : - encadrement d'élèves en milieu aquatique; - questions religieuses comme obstacle à la pratique des activités aquatiques; - éducation à la sécurité aquatique; - styles de nage; - principes d'action reliés au milieu aquatique; - les principales règles d'éthique; - sécurité spécifique à l'intervention en piscine; - les aspects matériels des activités ciblées.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, #3, #4, #5, #6 et #7, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpf.e.uqam.ca](http://www.cpf.e.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

L'étudiant expérimentera, en partie, ses situations d'apprentissage et d'évaluation auprès de ses pairs. Dans le but de compléter son dossier de réalisation, l'étudiant enrichira son cahier pédagogique formé de ressources pertinentes au développement de la compétence à l'étude au secondaire.

#### KIN1803 Stage I, préscolaire et primaire

Ce cours constitue un premier contact avec le milieu de l'enseignement au préscolaire et au primaire où l'enseignant-associé soutiendra l'étudiant tout au long du stage qui est essentiellement orienté vers le thème de la gestion de classe approprié à l'environnement éducatif du contexte du stage, en vue de l'établissement d'un climat favorable à l'apprentissage. Au terme de ce stage, avec l'aide de l'enseignant-associé, l'étudiant sera en mesure de: - poursuivre la mise en oeuvre du système de fonctionnement déjà en place; - discuter des problèmes de déroulement des activités et déterminer des mesures en vue de les prévenir; - mettre en place des conditions pour qu'un maximum d'élèves s'engagent dans des tâches significatives et adaptées tout en maintenant un climat propice à l'apprentissage et à la coopération; - gérer les brèves situations d'apprentissage prévues par l'enseignant-associé en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves; - porter un regard sur son enseignement en fonction de ses choix didactiques, des forces et des difficultés des élèves et d'adapter l'enseignement en vue de favoriser la progression des élèves.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Le stage constitue l'occasion de sensibiliser l'étudiant à l'ensemble des 12 compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpf.e.uqam.ca](http://www.cpf.e.uqam.ca). Pour ce stage, l'emphase sera mise sur la consolidation des compétences #4 et #6.

#### Modalité d'enseignement

Ce stage, d'une durée de 20 jours de présence dans le milieu de l'enseignement au préscolaire et au primaire, se déroule en dyade; les deux stagiaires se partagent la tâche de l'enseignant associé à partir de la deuxième semaine de stage.

#### Conditions d'accès

Être inscrit aux cours KIN5077 L'agir professionnel de l'éducateur physique et KIN5413 La gestion de classe en enseignement de l'éducation physique et à la santé.

#### KIN1813 Première synthèse

Ce cours est le premier d'une série de quatre cours-bilan traitant des acquis réalisés au terme d'une année d'étude. À la fin du cours,

l'étudiant sera en mesure : - de faire état des connaissances acquises au cours de la première année d'étude; - de démontrer l'intégration de ces connaissances aux compétences professionnelles qu'il aura développées; - de décrire la réalité du milieu scolaire primaire à la lumière de sa première expérience d'immersion et des discussions avec les autres stagiaires de sa cohorte et d'évaluer sa progression personnelle en lien avec le développement des 12 compétences du référentiel des compétences professionnelles en enseignement en vue d'en déterminer ses prochaines cibles de formation. Le cours abordera l'ensemble des thèmes des cours de première année. Le cours abordera l'ensemble des thèmes des cours de première année.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Par une autoévaluation en regard des 12 compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, l'étudiant développera notamment des habiletés en lien avec la compétence #11. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpf.e.uqam.ca](http://www.cpf.e.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

Étude de cas, sous-groupe d'animation, cours intensif en fin de session.

#### Conditions d'accès

Avoir complété au moins 11 crédits du programme de baccalauréat d'intervention en activité physique - profil enseignement de l'éducation physique et à la santé et être inscrit à au moins quatre cours du trimestre d'hiver de la première année du programme. Avoir complété le stage I (KIN1803 Stage I, préscolaire et primaire) avant le début du cours ou y être inscrit concurremment.

#### KIN1820 Activités d'intégration

Ce cours constitue une introduction au programme de baccalauréat en intervention en activité physique (profil enseignement) ainsi qu'une initiation aux tâches d'étudiant universitaire. À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de connaître les exigences du programme; les exigences des études universitaires et les services de soutien académique. Il développera ses compétences à l'utilisation d'outils nécessaires à sa réussite académique de même que ses compétences méthodologiques et relationnelles liées au travail individuel et collectif qui contribuent à sa réussite académique et à son développement professionnel. Il sera en mesure d'expliquer le référentiel des 12 compétences professionnelles en enseignement qu'il devra maîtriser à la fin de sa formation et analysera ses propres compétences en lien avec ce référentiel. Le cours abordera notamment les thèmes suivants : - règlements et politiques reliés à sa formation; - normes de présentation des travaux universitaires; - méthodes d'étude et de travail individuel et collectif; - logiciels informatiques nécessaires aux études; - référentiel des 12 compétences professionnelles.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #2, #8, et #11, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpf.e.uqam.ca](http://www.cpf.e.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

Cours théorique et utilisation de logiciels informatiques. Cours intensif en début de session.

#### KIN2000 Intégration perceptivomotrice

Les objectifs de ce cours sont les suivants: - acquérir les connaissances élémentaires anatomiques et physiologiques du système nerveux associées au contrôle de la motricité; - analyser et comprendre les mécanismes inhérents à l'organisation et à l'interrelation de la sensibilité et de la motricité chez l'humain; - appliquer ces connaissances à la mise en place d'activités physiques adaptées aux caractéristiques des populations visées. Étude de la neurophysiologie du mouvement humain: organisation anatomique et fonctionnelle du système nerveux humain en fonction du contrôle de

l'activité motrice. Maturation et plasticité du système nerveux. Codage de l'information provenant des extérocepteurs (visuels, auditifs, somesthésiques) et des propriocepteurs lors de l'exécution de mouvements contrôlés et balistiques dans les activités physiques. Fonctions motrices de la moelle épinière, du tronc cérébral, du cervelet, des noyaux gris de la base et du cortex dans les mouvements réflexes et volontaires. Prise d'information, intégration perceptivomotrice et action motrice: application à la locomotion et à la préhension chez l'humain.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, #3, et #5, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

Cours théoriques et laboratoires.

#### **KIN2201 Développement moteur de l'enfant**

Ce cours consiste en une introduction aux principales théories explicatives du développement moteur et aux méthodes de recherche dans ce domaine. À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure d'évaluer le développement moteur et d'adapter son enseignement au développement moteur normal de l'enfant. Le cours abordera notamment les thèmes suivants : - le développement morphologique de l'enfant; - les effets de la maturation du système nerveux sur l'évolution et le contrôle du tonus musculaire; - l'apparition progressive des patrons de mouvements fondamentaux et leurs caractéristiques; - la transformation des comportements moteurs dans les activités de stabilisation, locomotion et manipulation; - la dominance manuelle; - le développement des notions d'espace et de temps dans leurs relations avec la production du mouvement corporel; - l'acquisition du schéma corporel et les troubles du développement moteur.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, #3, et #5, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

Cours théoriques et laboratoires pratiques d'évaluation du développement moteur.

#### Préalables académiques

KIN2000 Intégration perceptivomotrice

#### **KIN2301 Apprentissage moteur de l'enfance à l'adolescence**

Ce cours consiste en une introduction aux principales théories explicatives, aux étapes, processus et conditions de l'apprentissage moteur et aux méthodes de recherche dans ce domaine. À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de planifier et d'appliquer des progressions d'activités motrices favorisant l'apprentissage moteur de l'enfant présentant ou non des troubles moteurs. Le cours abordera notamment les thèmes suivants : - les théories et les étapes de l'apprentissage moteur; - les processus de l'apprentissage moteur tels que l'imagerie motrice et la pratique mentale, l'attention, la mémoire, les stratégies visuelles dans le sport et les motivations à la pratique; - les conditions favorables à l'apprentissage moteur telles que le transfert de l'apprentissage, la rétroaction et le contrôle du mouvement et les conditions de la pratique; - les troubles moteurs prévalent en milieu scolaire tels que le trouble de l'acquisition de la coordination, la dyspraxie développementale et l'hyperactivité ainsi que des pistes d'intervention auprès des élèves présentant ou non des troubles moteurs.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, #3, #4 et #7, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

Cours théoriques et laboratoires pratiques en gymnase.

#### Préalables académiques

KIN2201 Développement moteur de l'enfant

#### **KIN2803 Stage II, secondaire**

Ce cours constitue un premier contact avec le milieu de l'enseignement au secondaire où l'enseignant-associé soutiendra l'étudiant tout au long du stage qui est essentiellement orienté vers le thème de la planification. Tout en conservant les acquis du stage 1 qui portait sur la gestion de classe, au terme de ce stage, avec l'aide de l'enseignant associé, l'étudiant sera en mesure de : - mettre en oeuvre le contenu du programme de formation; - sélectionner et interpréter le contenu du programme de formation au secondaire afin de planifier des séquences d'enseignement qui tiennent compte de la logique des contenus exigés et de la progression des apprentissages; - détecter les obstacles à l'apprentissage des contenus à enseigner afin de mettre à la disposition des élèves les ressources nécessaires à l'intégration des savoirs véhiculés; - établir selon les cycles d'enseignement une planification à long terme et utiliser des activités variées d'un niveau de complexité raisonnable permettant la progression des élèves dans le développement de leurs compétences. De plus, l'étudiant sera amené à participer activement à l'équipe pédagogique d'éducation physique de son école.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Le stage constitue l'occasion de sensibiliser l'étudiant à l'ensemble des 12 compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca). Pour ce stage, tout en poursuivant la consolidation des compétences #4 et #6, l'emphase sera mise sur la consolidation des compétences #3 et #10.

#### Modalité d'enseignement

Ce stage, d'une durée de 20 jours de présence dans le milieu de l'enseignement au secondaire, se déroule en dyade; les deux stagiaires se partagent la tâche de l'enseignant associé à partir de la deuxième semaine de stage.

#### Conditions d'accès

Être inscrit au cours KIN5421 La planification en enseignement de l'éducation physique et à la santé.

#### Préalables académiques

KIN1803 Stage I, préscolaire et primaire ; KIN5077 L'agir professionnel de l'éducateur physique ; KIN5413 La gestion de classe en enseignement de l'éducation physique et à la santé

#### **KIN2813 Deuxième synthèse**

Ce cours est le deuxième d'une série de quatre cours-bilan traitant des acquis réalisés au terme d'une année d'étude. À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de : - faire état des connaissances acquises au cours des deux premières années d'étude; - démontrer l'intégration de ces connaissances aux compétences professionnelles qu'il aura développées; - décrire la réalité du milieu scolaire secondaire à la lumière de sa première expérience d'immersion et des discussions avec les autres stagiaires de sa cohorte et d'évaluer sa progression personnelle en lien avec le développement des 12 compétences du référentiel des compétences professionnelles en enseignement en vue d'en déterminer ses prochaines cibles de formation. Le cours abordera l'ensemble des thèmes des cours de première et deuxième année.

#### Compétences professionnelles en enseignement



Par une autoévaluation en regard des 12 compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, l'étudiant développera notamment des habiletés en lien avec la compétence #11. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

Étude de cas, sous-groupe d'animation, cours intensif en fin de session.

#### Conditions d'accès

Avoir complété au moins 35 crédits dans les quatre premiers trimestres du programme de baccalauréat d'intervention en activité physique - profil enseignement de l'éducation physique et à la santé et être inscrit à au moins quatre cours du quatrième trimestre du programme. Avoir complété le stage II (KIN2803 Stage II, secondaire) avant le début du cours ou y être inscrit concurremment.

#### Préalables académiques

KIN1813 Première synthèse

### **KIN3060 Physiologie de l'exercice**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: - comprendre les principaux mécanismes physiologiques agissant sur la performance cardiorespiratoire et musculaire des enfants et des jeunes adultes; - connaître les principaux mécanismes physiologiques de la circulation sanguine, de la respiration pulmonaire et cellulaire, de la production d'énergie musculaire aérobie et anaérobie, de la thermorégulation et du bilan hormonal chez l'humain, en particulier chez l'enfant, l'adolescent et le jeune adulte; - connaître les principales pathologies liées à ces systèmes; - appliquer ces connaissances à la mise en place d'activités physiques adaptées aux caractéristiques des population visées. Principaux mécanismes physiologiques de la circulation sanguine, de la respiration pulmonaire et cellulaire, de la production d'énergie musculaire aérobie et anaérobie, de la thermorégulation et du bilan hormonal chez l'humain. Ces notions sont étudiées au repos, au cours de l'exercice physique aigu (spontané) et chronique (entraînement) en fonction de la croissance (âge) et du sexe. Principales pathologies liées à ces systèmes (cardiomyopathies, asthme, emphysème, diabète, etc.) en fonction des effets de l'exercice physique. Laboratoires d'application: adaptation cardio-vasculaire (fréquence cardiaque et pression sanguine artérielle) en fonction de la puissance de l'exercice, évaluation des capacités de travail aérobie et anaérobie, de la composition corporelle et de l'endurance musculaire chez les enfants et les jeunes adultes (tests de terrain et normes).

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, #3, et #5, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

### **KIN3091 Motricité humaine : aspects cinésiologiques**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: - acquérir les connaissances générales sur l'ostéologie, l'arthrologie et le myologie; - analyser du point de vue fonctionnel, l'anatomie des différentes parties du corps impliquées dans le mouvement humain; - comprendre les différentes variables biomécaniques, cinématiques et cinétiques, qui régissent les mouvements humains pour les rendre efficaces; - identifier les gestes sportifs susceptibles d'entraîner des atteintes au système musculosquelettique. Étude de l'anatomie du corps humain en fonction des activités physiques: les structures ostéoarticulaires et les groupes musculaires impliqués. Approche cinésiologique et étude fonctionnelle des mouvements des membres supérieurs et inférieurs et de ceux du rachis; exemples d'analyses globales des gestes sportifs. Application des règles mécaniques fondamentales: la relation tension/longueur des muscles, les leviers osseux, le centre de gravité, les moments de force, l'inertie et le transfert de momentum, etc.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, #3, et #5, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

Cours théoriques, laboratoires et cours pratiques portant sur l'enseignement des mouvements corrects pour une meilleure efficacité des activités physiques et une réduction des risques de blessures.

### **KIN3343 Éducation à la santé en milieu scolaire primaire**

Ce cours vise à faire acquérir les connaissances, les compétences et les outils pour aider les élèves à développer la compétence disciplinaire Adopter un mode de vie sain et actif. À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure: - d'expliquer les effets des habitudes de vie sur la santé et le bien-être des élèves et le processus de changement relié à l'adoption d'un mode de vie sain et actif; - de comprendre l'environnement de travail et les rôles des différents partenaires en milieu scolaire pour l'éducation à la santé; - de travailler en partenariat et concertation avec les enseignants; - de concevoir et mettre en oeuvre des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) aidant l'élève à adopter un mode de vie sain et actif et de concevoir, mettre en oeuvre et évaluer une approche d'éducation à la santé en milieu scolaire. Le cours abordera notamment les thèmes suivants: - santé; bien-être; - qualité de vie; - prévention; - éducation et promotion de la santé; - travail en partenariat; - déterminants de la santé; - approche globale en éducation à la santé; - ententes de complémentarité entre les services de santé et les services éducatifs; - savoirs essentiels reliés à la compétence disciplinaire Adopter un mode de vie sain et actif; - stratégies, formules pédagogiques et méthodes d'évaluation adaptées à cette compétence; - modèles d'intervention en éducation à la santé en milieu scolaire primaire et principales problématiques affectant la santé des enfants en milieu scolaire primaire.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, #3, #4, #5, #6, #9 et #10, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

Approche réflexive. Cours théoriques et applications pratiques.

### **KIN3344 Éducation à la santé en milieu scolaire secondaire**

Ce cours vise à porter un regard critique en matière d'éducation et de promotion de la santé auprès des adolescents et à connaître les ancrages de l'éducation à la santé dans le programme de formation de l'école québécoise du secondaire. À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure: - de discuter des ancrages de l'éducation à la santé dans le programme de formation de l'école québécoise du secondaire; - de concevoir et mettre en oeuvre des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) aidant l'élève du secondaire à adopter un mode de vie sain et actif; - de concevoir, mettre en oeuvre et évaluer une approche de promotion de la santé en milieu scolaire; - de porter un jugement critique sur les interventions, approches, ressources et informations en éducation et promotion de la santé offertes aux adolescents en milieu scolaire; - de réfléchir sur ses pratiques enseignantes d'éducation à la santé, sur son propre rôle d'éducateur et de partenaire en éducation et promotion de la santé et de travailler en partenariat et concertation avec les enseignants, le personnel de l'école, la famille et la communauté. Le cours abordera notamment les thèmes suivants: - savoirs essentiels liés à la compétence Adopter un mode de vie sain et actif; - stratégies, formules pédagogiques et méthodes d'évaluation adaptées à cette compétence; - facteurs de changement individuels, sociaux et culturels reliés à l'adoption d'un mode de vie sain et actif; - contenu du domaine général de formation Santé et Bien-être; - modèles d'intervention en éducation à la santé en milieu scolaire secondaire et principales problématiques affectant la

santé des adolescents en milieu scolaire.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, #3, #4, #5, #6, #9 et #10, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpf.e.uqam.ca](http://www.cpf.e.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

Approche réflexive. Cours théoriques et applications pratiques.

#### KIN3803 Stage III, préscolaire et primaire

Ce cours constitue une deuxième occasion de développement professionnel au préscolaire et au primaire. Bien que guidé par l'enseignant-associé, à la fin du stage, l'étudiant évoluera en toute autonomie. Tout en conservant les acquis du stage 1 (gestion de classe) et du stage 2 (planification), le stage 3 est l'occasion d'aborder le thème de l'évaluation des élèves. Au terme de ce stage, sans l'aide de l'enseignant associé, l'étudiant sera en mesure : - de proposer des tâches évaluatives conformes aux attentes de fin de cycle, en tenant compte des échelles des niveaux de compétences attendus; - de construire et d'employer des outils permettant d'évaluer la progression et l'acquisition des compétences; - de choisir des approches d'évaluation variées et appropriées au développement des compétences autant lors d'apprentissages individuels ou collectifs, d'apprentissages moteurs, artistiques ou sociaux, lors des évaluations par l'enseignant, les pairs ou en situation d'auto-évaluation; - d'établir un bilan afin de porter un jugement sur le degré d'acquisition des compétences et de communiquer aux élèves et aux parents, de façon claire et explicite, les résultats attendus ainsi que les rétroactions au regard de la progression des apprentissages et de l'acquisition des compétences. L'étudiant sera aussi amené à favoriser l'intégration pédagogique et sociale des élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage, de comportement ou un handicap et à collaborer avec l'équipe-école et les différents partenaires de l'éducation des élèves.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Pour ce stage, tout en poursuivant la consolidation des compétences #3, #4, #6 et #10, l'emphase sera mise sur la consolidation des compétences #5, #7 et #9.

#### Modalité d'enseignement

Ce stage, d'une durée de 40 jours de présence dans le milieu de l'enseignement au préscolaire et au primaire, se déroule en solo permettant au stagiaire une prise en charge complète de tous les groupes-classe de l'enseignant-associé.

#### Conditions d'accès

Avoir réussi le test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE) et le test de communication orale (TCO).

#### Préalables académiques

KIN5421 La planification en enseignement de l'éducation physique et à la santé ; KIN5431 Bilan des acquis des élèves en enseignement de l'éducation physique et à la santé ; KIN2803 Stage II, secondaire

#### KIN3813 Troisième synthèse

Ce cours est le troisième d'une série de quatre cours-bilan traitant des acquis réalisés au terme d'une année d'étude. À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure : - de faire état des connaissances acquises au cours des trois premières années d'étude; - de démontrer l'intégration de ces connaissances aux compétences professionnelles qu'il aura développées; - de décrire la réalité du milieu scolaire primaire et secondaire à la lumière de ses trois expériences d'immersion et de discussions avec les autres stagiaires de sa cohorte et d'évaluer sa progression personnelle en lien avec le développement des 12 compétences professionnelles en enseignement en vue d'en déterminer ses prochaines cibles de formation. Le cours abordera l'ensemble des thèmes des cours de la première à la troisième année.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Par une autoévaluation en regard des 12 compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, l'étudiant développera notamment des habiletés en lien avec la compétence #11. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpf.e.uqam.ca](http://www.cpf.e.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

Étude de cas, sous-groupe d'animation, cours intensif en fin de session.

#### Conditions d'accès

Avoir complété au moins 60 crédits dans les six premiers trimestres du programme de baccalauréat d'intervention en activité physique - profil enseignement de l'éducation physique et à la santé et être inscrit à au moins 4 cours du sixième trimestre du programme. Avoir complété le stage III (KIN3803 Stage III, préscolaire et primaire) avant le début du cours ou y être inscrit concurremment.

#### Préalables académiques

KIN2813 Deuxième synthèse

#### KIN4161 Évaluation et développement de l'aptitude physique des élèves

Ce cours consiste en l'application des notions pratiques et théoriques relatives au développement et à l'évaluation de l'aptitude physique chez l'enfant et l'adolescent d'âge scolaire. À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure: - de maîtriser les méthodes d'évaluation de la condition physique et des habiletés motrices; - d'analyser les qualités physiques tel que les qualités cardiorespiratoires, musculaires et articulaires et les qualités motrices tel que l'équilibre, l'agilité, la coordination et la vitesse segmentaire de l'élève; - d'adapter les activités d'apprentissage selon les qualités physiques et motrices à développer et d'ajuster son enseignement pour optimiser le développement de l'ensemble des qualités physiques et motrices de l'élève. Ce cours abordera notamment les thèmes suivants: - aptitude physique; - méthodes d'évaluation; - qualités physiques; - qualités motrices; - tests standardisés; - adaptation des activités d'apprentissage; - développement des qualités physique et motrices.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, #3, et #5, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpf.e.uqam.ca](http://www.cpf.e.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

Cours théoriques et laboratoires pratiques en gymnase.

#### Préalables académiques

KIN2201 Développement moteur de l'enfant

#### KIN4803 Stage IV, secondaire

Ce cours constitue une deuxième occasion de développement professionnel au secondaire. Bien que guidé par l'enseignant-associé, à la fin du stage, l'étudiant évoluera en toute autonomie. Tout en conservant les acquis du stage 1 (gestion de classe), du stage 2 (planification) et du stage 3 (évaluation), le stage 4 est l'occasion d'aborder le thème de la différenciation des apprentissages. Au terme de ce stage, sans l'aide de l'enseignant associé, l'étudiant sera en mesure : - de piloter des situations d'apprentissage et d'évaluation différenciées en fonction des élèves concernés; - de guider les élèves dans leurs apprentissages en les encadrant par des stratégies et des démarches individualisées en fonction de leurs habiletés et de leurs intérêts et de collaborer avec l'équipe pédagogique à la détermination du rythme d'apprentissage souhaité, à la préparation d'un matériel d'évaluation individualisé et à la formulation des plans d'intervention personnalisés selon les besoins des élèves.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce stage sanctionne le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpefe.uqam.ca](http://www.cpefe.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

Ce stage, d'une durée de 40 jours de présence dans le milieu de l'enseignement au secondaire, se déroule en solo permettant au stagiaire une prise en charge complète de tous les groupes-classe de l'enseignant-associé. Être inscrit au profil enseignement de l'éducation physique et à la santé.

#### Préalables académiques

KIN3803 Stage III, préscolaire et primaire; KIN5440 La différenciation pédagogique en enseignement de l'éducation physique et à la santé

#### KIN4813 Bilan de formation

Ce cours est le dernier d'une série de quatre cours-bilan traitant des acquis réalisés au terme d'une année d'étude. À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure : - de faire état des connaissances acquises au terme de quatre années d'étude; - de démontrer l'intégration de ces connaissances aux compétences professionnelles qu'il aura développées; - de décrire la réalité du milieu scolaire primaire et secondaire à la lumière de ses quatre expériences d'immersion et des discussions avec les autres stagiaires de sa cohorte et d'évaluer son niveau de maîtrise des 12 compétences du référentiel des compétences professionnelles en enseignement en vue d'en déterminer des cibles de formation continue. Le cours abordera l'ensemble des thèmes des cours des quatre années d'étude.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Par une autoévaluation en regard des 12 compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, l'étudiant développera notamment des habiletés en lien avec la compétence #11. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpefe.uqam.ca](http://www.cpefe.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

Étude de cas, sous-groupe d'animation, cours intensif en fin de session.

#### Conditions d'accès

Avoir complété au moins 85 crédits dans les huit premiers trimestres du programme de baccalauréat d'intervention en activité physique - profil enseignement de l'éducation physique et à la santé et être inscrit à au moins 4 cours de la dernière année du programme. Avoir complété le stage IV (KIN4803 Stage IV, secondaire) avant le début du cours ou y être inscrit concurremment.

#### Préalables académiques

KIN3813 Troisième synthèse

#### KIN5076 Histoire de l'éducation physique et de l'éducation à la santé

Ce cours constitue une introduction à l'histoire de l'éducation physique et à la santé. À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure : - d'analyser l'évolution du domaine de l'éducation physique et à la santé au regard des faits historiques; - de comprendre l'impact de l'histoire sur la place de l'éducation physique et à la santé dans le contexte scolaire québécois et appliquer ces connaissances au contexte professionnel de l'enseignement de l'éducation physique et à la santé au Québec. Le cours abordera notamment les thèmes suivants : - le concept de l'éducation physique et de l'éducation à la santé; - l'évolution de l'éducation physique dans le monde occidental avec un emphase sur l'histoire de l'éducation physique au Québec; - la place de l'éducation physique dans les idéologies des grands éducateurs (Vivès, Rousseau, Ling, Arnold, etc.); - les grands mouvements internationaux de l'éducation physique et du sport; - l'évolution des genres en éducation physique; - l'évolution des institutions en regard de l'éducation physique et les rapports gouvernementaux sur l'éducation physique et le sport.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1 et #12, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpefe.uqam.ca](http://www.cpefe.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

Cours théorique, travail dirigé et séminaires de lecture.

#### KIN5077 L'agir professionnel de l'éducateur physique

Ce cours constitue une assise primordiale de la formation de l'éducateur physique puisqu'il traite des aspects de l'agir professionnel. À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure: - de discerner les valeurs en jeu dans ses interventions; - de justifier auprès des publics intéressés ses décisions relatives à sa fonction d'enseignant; - de respecter les aspects confidentiels de sa profession; - d'éviter toute forme de discrimination à l'égard des élèves, des parents et des collègues; - de situer à travers les grands courants de pensée les problèmes moraux qui se déroulent à l'école; - d'utiliser de manière judicieuse le cadre légal et réglementaire régissant sa profession. Le cours abordera notamment les thèmes suivants: - valeurs éducatives; - rôle de l'éducateur physique et d'éducateur à la santé; - secret professionnel; - discrimination; - problèmes moraux en éducation; - cadre légal de la profession.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement la compétence #12, telle qu'énoncée par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpefe.uqam.ca](http://www.cpefe.uqam.ca).

#### KIN5103 La recherche en éducation physique et à la santé

Ce cours constitue une initiation à la recherche en éducation physique et à la santé. scientifique. À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de comprendre des articles de recherche publiés dans des revues professionnelles et scientifiques, d'appliquer une rigueur scientifique dans l'exercice de ses fonctions et de comprendre les connaissances de base associées à la recherche scientifique en éducation physique et à la santé.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Par une autoévaluation en regard des 12 compétences professionnelles en enseignement telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, l'étudiant développera notamment des habiletés en lien avec la compétence #11. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpefe.uqam.ca](http://www.cpefe.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

Cours théorique et utilisation de logiciels informatiques.

#### KIN5413 La gestion de classe en enseignement de l'éducation physique et à la santé

Ce cours constitue une introduction au développement des compétences en gestion de classe dans le domaine de l'éducation physique et à la santé. À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure: - de définir, mettre en place et communiquer aux élèves un système de fonctionnement efficace tout en exprimant clairement ses attentes en termes de comportements scolaires et sociaux appropriés, en anticipant les problèmes de déroulement des activités et en planifiant des mesures en vue de les prévenir; - de créer des conditions pour qu'un maximum d'élèves s'engagent dans des tâches significatives et adaptées tout en maintenant un climat propice à l'apprentissage et à la socialisation des élèves; - d'analyser son enseignement en fonction de ses choix didactiques, des forces et des difficultés des élèves afin d'adapter l'enseignement en vue de favoriser la progression des élèves. Le cours abordera notamment les thèmes suivants: - prévention des comportements perturbateurs des élèves; - intervention suite aux comportements perturbateurs des élèves, motivation des élèves,

adaptation de l'environnement pédagogique et approche réflexive de l'enseignement.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #6 et #11, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpefe.uqam.ca](http://www.cpefe.uqam.ca).

#### **KIN5421 La planification en enseignement de l'éducation physique et à la santé**

Ce cours traite de la conception de situations d'apprentissage dans le domaine de l'éducation physique et à la santé. À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure : - de maîtriser le contenu du programme de formation de l'école québécoise, plus spécifiquement les compétences disciplinaires de l'éducation physique et à la santé et des données récentes de la recherche en matière de didactique et de pédagogie afin d'appuyer le choix et le contenu de ses interventions; - de sélectionner et d'interpréter les savoirs disciplinaires, les compétences ainsi que les éléments de contenus du programme de formation afin de planifier des séquences d'apprentissage qui tiennent compte de la logique des contenus et de la progression des apprentissages; - d'anticiper les obstacles à l'apprentissage des contenus à faire apprendre afin mettre à la disposition des élèves les ressources nécessaires à la réalisation des situations d'apprentissage proposées; - d'élaborer, selon les cycles d'enseignement, une planification à long terme et concevoir correctement des activités d'enseignement-apprentissage variées d'un niveau de complexité raisonnable permettant la progression des élèves dans le développement de leurs compétences. Le cours abordera notamment les thèmes suivants: - programme de formation des élèves; - didactique; - planification à moyen et long terme; - compétences disciplinaires et compétences transversales.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #3, #4, et #6, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpefe.uqam.ca](http://www.cpefe.uqam.ca).

#### Préalables académiques

KIN5413 La gestion de classe en enseignement de l'éducation physique et à la santé

#### **KIN5431 Bilan des acquis des élèves en enseignement de l'éducation physique et à la santé**

Ce cours traite du bilan des acquis des élèves en éducation physique et à la santé. À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure: - de maîtriser le contenu des échelles de niveau de compétences des compétences disciplinaires de l'éducation physique et à la santé; - de connaître les données récentes de la recherche en matière d'évaluation des apprentissages en éducation physique et à la santé afin d'appuyer ses choix lors de l'élaboration des situations d'évaluation; - de construire et d'employer des outils permettant d'évaluer la progression et l'acquisition des compétences en éducation physique et à la santé; - de choisir des approches d'évaluation variées et appropriées au développement des compétences lors d'apprentissages individuels et collectifs, d'apprentissages moteurs, artistiques ou sociaux, lors des évaluations par l'enseignant, par les pairs ou en situation d'auto-évaluation; - d'établir un bilan des acquis afin de porter un jugement sur le degré d'acquisition des compétences et de communiquer aux élèves et aux parents, de façon claire et explicite, les résultats attendus ainsi que les rétroactions au regard de la progression des apprentissages et de l'acquisition des compétences. Le cours abordera notamment les thèmes suivants: - données récentes de la recherche en matière d'évaluation des apprentissages en éducation physique et à la santé; - évaluation authentique appliqué à l'éducation physique et à la santé; - évaluation de compétences spécifiques à l'éducation physique et à la santé; - nature et méthodes d'évaluation spécifiques à l'éducation physique et à la santé; - motivation; - évaluation en regard d'une

pratique régulière d'activité physique.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #3, #4, et #5, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpefe.uqam.ca](http://www.cpefe.uqam.ca).

#### Préalables académiques

KIN5421 La planification en enseignement de l'éducation physique et à la santé

#### **KIN5440 La différenciation pédagogique en enseignement de l'éducation physique et à la santé**

Ce cours traite de la différenciation des apprentissages et de son application lors de l'évaluation des élèves en éducation physique et à la santé. À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure : - de guider les élèves dans leurs apprentissages et dans la compréhension des éléments des situations-problèmes ou des exigences d'une tâche ou d'un projet en les encadrant par des stratégies et des démarches individualisées en fonction des habiletés et des intérêts des élèves de manière à favoriser l'intégration et le transfert des apprentissages; - de collaborer avec l'équipe pédagogique à la détermination du rythme et des étapes de progression souhaitées pour l'ensemble du programme primaire ou secondaire, à la préparation du matériel d'évaluation et à l'interprétation des prestations des élèves au regard des compétences disciplinaires; - d'élaborer des outils de communication qui tiennent compte de la différenciation, destinés élèves et aux parents afin de faire part des résultats d'un processus d'évaluation diagnostique et de préciser les éléments des stratégies d'intervention corrective envisagés; - de déterminer, d'appliquer et d'évaluer des moyens permettant de guider les élèves présentant des comportements inappropriés. Le cours abordera notamment les thèmes suivants: - différenciation de l'apprentissage, différenciation de l'évaluation; - adaptation de l'environnement, de la tâche et des critères de réussite.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #3, #4, #5, #6 et #7, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpefe.uqam.ca](http://www.cpefe.uqam.ca).

#### Préalables académiques

KIN5431 Bilan des acquis des élèves en enseignement de l'éducation physique et à la santé

#### **KIN6516 Activité physique et sportive en situation de handicaps**

Ce cours constitue une introduction au processus de production du handicap, aux caractéristiques des différents types de handicaps et à l'intervention auprès des personnes en situation de handicaps. À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure d'installer dans le cours d'éducation physique et à la santé un contexte privilégié pour favoriser la participation optimale de l'élève en situation de handicap. Le cours abordera notamment les thèmes suivants : - l'adaptation du programme du MELS aux différentes clientèles telles que les personnes atteintes de handicaps moteurs, sensoriels et organiques, de déficience intellectuelle, de troubles envahissants du développement; - les perspectives actuelles et futures sur l'intégration des personnes handicapées dans notre société avec une emphase sur les pratiques d'inclusion en éducation physique, sports et loisirs.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, #3, #4, #5, #6 et #7, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpefe.uqam.ca](http://www.cpefe.uqam.ca).

Modalité d'enseignement

Cours théoriques et activités pratiques en gymnase.

**PSY2634 Psychologie du développement: période de latence et adolescence**

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à: connaître les différentes étapes de développement de l'enfant entre six et dix-huit ans tout en ayant en perspective les variations individuelles et culturelles de même que les facteurs environnementaux, biologiques et génétiques qui influencent le développement de l'individu; exprimer un point de vue personnel sur l'ensemble des questions qui touchent la psychologie du développement de l'enfance et de l'adolescence; appliquer les notions acquises dans ce cours à son domaine d'étude ou de travail et dans leurs relations éducatives avec des enfants et des adolescents. Aperçu historique et socioculturel des conceptions de l'enfance et de l'adolescence. Étapes du développement de l'enfant de la naissance à l'âge scolaire. Grandes étapes du développement physique, psychomoteur, cognitif, socioaffectif et psychosexuel de 6 à 18 ans.

**CHEMINEMENT OBLIGATOIRE À TEMPS COMPLET****PROFIL ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (7236)**

<b>1er trimestre</b>					
KIN1820	KIN3060	KIN5413	KIN3091 (cours annuel)	KIN1401	
<b>2e trimestre</b>					
DDL6000 ou FPE2150	KIN2000	KIN5077	KIN1421	KIN1803	KIN1813
<b>3e trimestre</b>					
KIN5421	KIN2201	ASS2051	KIN1413	KIN2803	
<b>4e trimestre</b>					
KIN5431	KIN2301	PSY2634	FPE3050	KIN1422	KIN2813
<b>5e trimestre</b>					
KIN5076	KIN3343	KIN1402	KIN3803		
<b>6e trimestre</b>					
KIN5103	KIN6516	ASC6003	KIN4161	KIN1433	KIN3813
<b>7e trimestre</b>					
KIN5440	ASS2063	KIN3344	KIN1414	KIN1440 ou KIN1441	
<b>8e trimestre</b>					
ASS3070	KIN1434	KIN4803	KIN4813		

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 16/07/24, son contenu est sujet à changement sans préavis.

Version Automne 2024