

## Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (formation initiale)

**Téléphone :** 514 987-3617  
**Courriel :** epep@uqam.ca  
**Site Web :** www.epep.uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
7593	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (formation initiale)	Bachelier en éducation, B.Ed.	120

<b>Trimestre(s) d'admission</b>	Automne
<b>Contingent</b>	Programme contingenté
<b>Régime et durée des études</b>	Offert à temps complet
<b>Campus</b>	Campus de Montréal

### OBJECTIFS

Les objectifs du programme, qui prennent appui sur les finalités du premier cycle, sont les suivants :

Le programme a pour objectif général de permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances et de développer les attitudes et les habiletés pour devenir des enseignants professionnels qui maîtrisent les savoirs, savoir-faire et savoir être à travers les différents axes de la formation (formation pratique, formation aux aspects culturel, social, philosophique et psychologique de l'éducation, et formation pédagogique).

Plus particulièrement, les étudiants, par la formation pratique, démontreront leur capacité à travailler avec les élèves au niveau préscolaire et primaire; à accepter la différence, à respecter les rythmes d'apprentissage; à intervenir auprès des différents types d'enfants; interagir avec d'autres professionnels et avec les parents; à répondre aux exigences liées aux différentes tâches de la profession; à définir leur projet de formation personnel dans un processus de formation continue.

Par la formation aux aspects culturel, social, philosophique et psychologique de l'éducation, ils acquerront des connaissances sur les différents systèmes éducatifs (famille, école, société); les diversités culturelles, les valeurs, l'ethnicité; les facteurs influençant le système scolaire et la réussite des élèves; la profession enseignante, le développement de la personne.

Par la formation pédagogique, les étudiants atteindront des objectifs reliés à la formation disciplinaire et didactique impliquant les différents champs d'étude (français, mathématiques, sciences humaines, sciences de la nature, formation personnelle et sociale, religion et morale, éducation motrice, arts plastiques, expression dramatique) et à la formation pédagogique axée sur l'intervention, les stratégies d'enseignement et d'apprentissage, les approches pédagogiques, la planification, l'observation, l'évaluation, la prévention et l'adaptation de l'enseignement.

### CONDITIONS D'ADMISSION

#### Capacité d'accueil

Le programme est contingenté.  
 Automne : 250; Hiver : 0

#### Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission au trimestre d'automne seulement.

#### Connaissance du français

Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le test de français écrit du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

#### Base DEC

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent (1).  
 (1) un diplôme équivalent au DEC est un baccalauréat préuniversitaire obtenu au Québec.

#### Méthode et critères de sélection - Base DEC

Cote de rendement : 100 %

#### Base expérience

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir agi comme intervenant pendant au moins 6 mois à temps complet ou l'équivalent de 360 heures à temps partiel, dans un organisme qui oeuvre auprès d'enfants d'âge préscolaire ou primaire. L'expérience de travail doit avoir un lien avec l'intention de devenir enseignant.

#### Méthode et critères de sélection - Base expérience

Tests : 100 %  
 - Connaissances et culture générales : 50 %  
 - Scolapitudes : 50 %

#### Base études universitaires

Avoir réussi un minimum de 15 crédits de niveau universitaire en éducation avec une moyenne cumulative d'au moins 3,0 sur 4,3 au moment du dépôt de la demande d'admission.

Ou

Avoir réussi un minimum de 30 crédits de niveau universitaire au

moment du dépôt de la demande d'admission.

### Méthode et critères de sélection - Base universitaire

Dossier scolaire : 100 %

### Base études hors Québec

Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (2) de scolarité ou l'équivalent.

(2) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

### Méthode et critères de sélection - Base études hors Québec

Dossier académique : 100 %

### Remarque pour toutes les bases d'admission

Tous les étudiants doivent suivre ce programme à temps complet. Les étudiants qui se verront accorder des reconnaissances d'acquis pour certains cours du programme ne pourront raccourcir la durée totale de leurs études qui est établie à quatre ans, soit un stage par année universitaire. Il est également à noter qu'aucun stage réalisé dans un autre programme ne peut faire l'objet d'une demande de reconnaissance d'acquis et qu'aucune expérience d'enseignement ne peut être considérée équivalente à un stage du programme.

### Régime et durée des études

Tous les étudiants doivent suivre ce programme à temps complet.

Organisation des études :

Certains cours peuvent être offerts le soir ou la fin de semaine, mais la majorité de la formation est donnée de jour.

## COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Les programmes de formation en enseignement sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Consultez les Remarques et règlements pour tous les détails.

### Première année : 31 crédits

- ASS2067 Élèves à risque, en situation de handicap, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage
- DDD1210 Didactique générale et modèles d'enseignement au primaire
- DDD3410 Didactique de l'univers social (sciences humaines) au préscolaire et au primaire (4 cr.)
- DDL2735 Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire
- DDM1600 Stage d'enseignement I : sensibilisation à la réalité scolaire et à la relation enseignants-élèves
- DDM1650 Activité intégratrice d'insertion (2 cr.)
- DDM2655 Portfolio de développement professionnel et culturel 1 (1 cr.)
- FPE3050 Organisation de l'éducation au Québec
- LIN1611 Analyse grammaticale du français écrit 1
- MAT1011 L'activité mathématique
- MOR5090 Éthique et culture religieuse au primaire

### Deuxième année : 29 crédits

- ASC2047 Éducation et pluriethnicité au Québec
- DDD1100 Organisation de l'environnement pédagogique au préscolaire
- DDD2100 Ateliers, activités, projets et jeux en classe préscolaire
- DDL3735 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire
- DDM2600 Stage d'enseignement 2 : construction de repères pédagogiques et culturels (4 cr.)
- DDM2650 Activité intégratrice de réflexion (1 cr.)
- FPE2250 Développement intégral de l'élève et épistémologie de l'éducation
- KIN5511 Éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans

MAT1026 Didactique de l'arithmétique au primaire

Un cours du bloc 1 (3 crédits).

### Troisième année : 32 crédits

- ASS2063 Intégration scolaire et modèles d'intervention
- ASS6826 Dépistage des difficultés en lecture et en écriture et interventions dans la classe ordinaire
- ou
- ASS6834 Difficultés d'apprentissage en mathématiques en classe ordinaire
- DDD2210 Organisation pédagogique et relation éducative au primaire
- DDD3511 Didactique de la science et de la technologie au préscolaire et au primaire
- DDL5735 L'écriture et sa didactique au préscolaire et au primaire (4 cr.)
- DDM3551 Activité intégratrice de développement critique (1 cr.)
- DDM3600 Stage d'enseignement 3 : intervention pédagogique et développement professionnel (6 cr.)
- ou
- DDM3510 Stage d'enseignement 3: Intervention pédagogique et développement professionnel hors Québec (6 cr.)
- FPE2150 Fondements de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire
- FPE4511 Évaluation des apprentissages au primaire
- MAT2027 Didactique de la géométrie et de la mesure au primaire

### Quatrième année : 28 crédits

- ASS6826 Dépistage des difficultés en lecture et en écriture et interventions dans la classe ordinaire
- ou
- ASS6834 Difficultés d'apprentissage en mathématiques en classe ordinaire
- DDD3651 Application des technologies de l'information et de la communication en enseignement
- FPE4952 Initiation à l'utilisation de la recherche en éducation pour l'actualisation des interventions pédagogiques
- DDM4101 Approche expérientielle, projets pédagogiques et ressources du milieu
- DDM4600 Stage d'enseignement 4 : préinsertion professionnelle (8 cr.)
- DDM4650 Activité intégratrice de synthèse (1 cr.)
- DDM4655 Portfolio de développement professionnel et culturel 2 (1 cr.)

Un cours du bloc 2

Un cours du bloc 3

### Bloc 1 Didactique des arts

Un cours parmi les suivants (3 crédits) :

- AVI1902 Didactique de l'expression plastique au primaire
- ETH5002 Didactique de l'art dramatique au préscolaire et au primaire
- DAN4111 La danse au préscolaire/primaire

ou tout autre cours pertinent, du domaine des arts, choisi avec l'accord de la direction du programme.

Les cours non choisis pourront faire partie du Bloc 3.

### Bloc 2 Développement psychosocial et affectif

Un cours parmi les suivants (3 crédits) :

- ASS1801 Difficultés d'ordre comportemental à l'école primaire I
- DDM3509 Cours préparatoire au projet de stage hors Québec
- JUR1028 Les jeunes et la loi
- ASS1900 Développement socioaffectif et socialisation scolaire
- PSY2626 Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans
- PSY3520 Affectivité, motivation et apprentissage

ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du programme.

### Bloc 3 Choix de profil

Un cours parmi les profils suivants correspondant au projet pédagogique (3 crédits) :

#### Univers personnel et social

- DDD3701 Didactique de la philosophie pour enfants au préscolaire et au primaire  
DDM3511 Stage hors Québec: Synthèse et communication  
KIN3345 Éducation à la santé et au bien-être au primaire

ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du programme.

#### Les arts

- HAR4050 Histoire de l'art et pédagogie culturelle  
MUS5731 Didactique de la littérature musicale

ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du programme.

#### Littérature et créativité

- DDL4635 Didactique de la littératie médiatique multimodale  
DDL4645 Didactique de la lecture/écriture de fiction  
COM3215 Animation et créativité  
LIT2107 Littérature de langue française destinée aux élèves du primaire

ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du programme.

#### Mathématiques, sciences et technologies

- DDD4650 Activités d'intégration des sciences et des technologies  
MAT3019 Mathématiques et civilisations pour l'enseignement des mathématiques au primaire

ou tout autre cours pertinent choisi avec l'accord de la direction du programme.

## RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Le programme doit être suivi à temps complet, ce qui implique l'inscription à un minimum de 12 crédits par trimestre régulier (automne et hiver) ou 24 crédits par année scolaire.

Les cours de DDM préalables aux cours stages ainsi que les cours stages sont répartis sur les quatre années du programme, selon la grille de cheminement établie par la direction du programme; cette grille détermine aussi l'ordonnancement des cours. Elle a été établie en considérant le nombre de crédits nécessaire pour l'obtention de bourses d'études.

De plus, ce programme est basé sur un cheminement par cohorte. Il est essentiel, tel que stipulé plus haut, de suivre ce cheminement, d'effectuer un seul stage par année et cela, dans l'ordre déterminé. De plus, les cours stages des autres universités ne peuvent être reconnus.

#### Cours de mise à niveau (hors programme)

- LIN1111 Grammaire de base pour enseignants et enseignantes  
DDD1651 Utilisation et gestion efficace des ordinateurs  
DDD1652 Production efficace de documents électroniques  
DDD1653 Collaboration et diffusion de contenus sur le Web

### Politique sur la langue française - Compétences linguistiques en français

Conformément à la Politique no 21 sur la langue française de l'UQAM, les programmes conduisant à l'obtention d'une autorisation d'enseigner sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucune étudiante, aucun étudiant ne peut être diplômé à moins de répondre à ces normes.

Les facultés de l'UQAM ayant sous leur responsabilité les programmes de formation à l'enseignement souscrivent entièrement à la vision du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) en ce qui a trait à l'exigence de qualité des compétences en français écrit et en français oral. Elles ont l'obligation de suivre les directives du MELS quant à la reconnaissance des tests de certification en français.

Le règlement de l'UQAM concernant les exigences linguistiques en français écrit et oral pour les programmes de formation à l'enseignement se trouve à l'adresse suivante : <http://cpfe.uqam.ca/exigences-linguistiques.html>

#### Tests de français obligatoires pour l'enseignement

##### EPREVFR : Test de certification en français écrit pour l'enseignement

Le Test de certification en français écrit pour l'enseignement, le TECFÉE a pour but d'attester de la compétence langagière attendue d'une personne qui poursuit une formation universitaire en enseignement et qui s'apprête à assumer, entre autres, un rôle de « modèle linguistique » auprès des élèves. Ce test répond à la Politique de la langue commune aux programmes de formation à l'enseignement adoptée par l'Association des doyens, des doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ) en 2005, l'obtention d'un diplôme conduisant à une autorisation légale d'enseigner.

##### DIA0400 : Test diagnostique en français écrit pour l'enseignement

Le test diagnostique en français écrit évalue les connaissances de base en français des nouveaux étudiants inscrits dans les programmes de formation en enseignement. Le test peut conduire l'étudiant vers l'obligation de suivre un cours d'appoint en français. Il s'agit d'un test de 50 questions, à choix multiples, en ligne, que l'étudiant fait à l'entrée de sa formation.

##### XORAL03 : Test de communication orale pour l'enseignement

Le test de communication orale évalue la compétence à s'exprimer oralement auprès des étudiants des programmes de formation en enseignement. Il couvre quatre volets d'évaluation : la voix et la diction; la langue (morphosyntaxe et lexicque); la compétence communicative; la compétence discursive. L'étudiant s'inscrit à ce test à la fin de sa première année d'études.

#### Stage hors Québec DDM3510

L'étudiant qui s'inscrit au stage hors Québec DDM3510 Stage d'enseignement 3: Intervention pédagogique et développement professionnel hors Québec (6 crédits) doit obligatoirement :

- présenter un dossier de candidature
- participer à une entrevue
- être accepté par le comité mis en place à cet effet

Et suivre les cours ci-dessous :

- DDM3509 Cours préparatoire au projet de stage hors Québec (3 crédits) du Bloc 2 intitulé Cours optionnels (3 crédits);  
DDM3511 Stage hors Québec: Synthèse et communication (3 crédits)

du Bloc 3 intitulé Développement psychosocial et affectif de l'enfant (3 crédits).

## AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le Ministère délivrera, sur recommandation de l'Université, les autorisations d'enseigner, permis d'enseigner et brevets d'enseignement, à ceux et à celles qui y ont droit. Pour qu'une personne ait le droit d'obtenir une autorisation d'enseigner, elle doit compléter le formulaire de demande de Permis d'enseigner au Québec.

De plus, en vertu de nouvelles dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires du personnel scolaire, adoptées en juin 2005, toute personne qui désire obtenir ou renouveler une autorisation d'enseigner dans le secteur de la formation générale des jeunes, de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle, doit obligatoirement joindre à sa demande de Permis d'enseigner au Québec une déclaration relative à ses antécédents judiciaires.

Pour plus amples renseignements sur le Permis d'enseigner au Québec, le lecteur est prié de consulter le site web suivant: [www.education.gouv.qc.ca/enseignants](http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants), sous l'onglet «Enseigner au Québec».

## FRAIS

Le cours DDM4101 Approche expérientielle, projets pédagogiques et ressources du milieu se déroule à l'extérieur de l'UQAM et inclut une formule intensive de fin de semaine qui engendre des frais (par exemple d'hébergement, de subsistance ou d'entrée dans des institutions culturelles ou scientifiques) qui sont à la charge de l'étudiant.

## DESCRIPTION DES COURS

### ASC2047 Éducation et pluriethnicité au Québec

Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants à la réalité d'une société pluriethnique et les préparer à mieux répondre aux attentes et aux besoins des enfants de groupes ethniques différents. Phénomène de la pluriethnicité au Québec. Étude des caractéristiques socioculturelles des groupes ethniques. Conflits de valeurs liés aux différences. Attitudes et stratégies favorisant l'intégration des groupes ethniques en classe, à l'école et dans la société québécoise. Stratégies pour développer, chez les élèves, l'ouverture à des cultures différentes. L'approche est théorique et pratique: les étudiants auront à observer et à rendre compte de situations, à l'école et dans les familles, impliquant des groupes d'appartenances ethniques différentes. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine.

### ASS1801 Difficultés d'ordre comportemental à l'école primaire I

Ce cours vise à permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances sur l'étiologie et la taxinomie des difficultés comportementales chez les élèves du primaire. Il vise aussi à initier les étudiants à l'utilisation des différentes théories afin d'analyser et de comprendre les troubles du comportement extériorisés ou intériorisés selon une perspective développementale de l'enfance. Connaître les répercussions possibles des différents problèmes sur le jeune et son environnement. Se familiariser avec les techniques d'évaluation des problèmes d'adaptation.

### ASS1900 Développement socioaffectif et socialisation scolaire

Ce cours permet à l'étudiant d'approfondir sa compréhension du développement socioaffectif durant l'enfance et l'adolescence, de

connaître les étapes du développement psychosocial et ses liens avec l'adaptation scolaire des garçons et des filles, d'acquérir des connaissances sur les processus individuels et sociaux liés au développement socioaffectif en contexte familial et scolaire. Il permet aussi de connaître les principales théories concernant l'attachement, le tempérament, la motivation scolaire, l'identité personnelle, les différences garçons-filles, les relations avec les parents, avec les adultes et entre pairs, les valeurs et la formation des groupes. Il vise aussi à présenter les défis relatifs aux transitions vécues par l'enfant notamment de la maison à la garderie, de la garderie à l'école primaire et le passage à l'école secondaire. Enfin, les liens entre les comportements et la réussite scolaire sont abordés.

### ASS2063 Intégration scolaire et modèles d'intervention

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'analyser les modèles courants d'intégration scolaire et sociale, de saisir les rôles, tâches et fonctions des principaux acteurs de l'intégration et du maintien en classe ordinaire des EHDA. Étude des principaux concepts reliés à celui de l'intégration scolaire et sociale. Connaissance des conditions de réussite de l'intégration. Bref rappel du mouvement, politiques actuelles et état des recherches. Étude des principaux modèles d'organisation de la classe qui prennent en compte la problématique des EHDA. Étude des principales composantes organisationnelles. Contribution à l'élaboration d'un plan d'enseignement individualisé.

### ASS2067 Élèves à risque, en situation de handicap, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

Ce cours vise deux objectifs principaux : connaître les caractéristiques des élèves à risque, en situation de handicap ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage ; comprendre les principales conséquences de ces caractéristiques sur le cheminement scolaire des élèves. Ce cours présente les caractéristiques des élèves à risque, en situation de handicap ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage selon les définitions du MELS. Il vise à initier les étudiants aux caractéristiques et aux besoins des élèves en situation de handicap. Conformément aux exigences de l'intégration en classe ordinaire, il favorise la compréhension des problématiques pédagogiques relatives aux élèves à risque et des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. De plus, dans ce cours, les principaux éléments du plan d'intervention et du plan d'enseignement individualisé seront présentés, ainsi que le rôle de chaque intervenant (de l'école et de la famille) dans ce travail de collaboration pour la réussite de l'élève. Enfin, les étudiants seront invités à réfléchir sur la place et sur la représentation des populations de l'adaptation scolaire tant à l'école que dans la société.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours contribuera au développement des compétences professionnelles en enseignement #4,7,9,11 et 12 chez les futurs enseignants.

Modalité d'enseignement

Ce cours comporte des exposés magistraux, des discussions, le visionnement de documents audiovisuels et des études de cas.

### ASS6826 Dépistage des difficultés en lecture et en écriture et interventions dans la classe ordinaire

Ce cours propose de connaître et d'analyser, dans une perspective de prévention, de dépistage et d'intervention pédagogique et orthopédagogique, les différentes difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture. - Analyse du concept du mauvais lecteur par l'étude des différents modèles de lecture. - Analyse du concept de mauvais scripteur par l'étude des différents modèles d'apprentissage de l'écriture et de ses liens obligés avec la lecture. - Réflexion sur l'importance des sollicitations cognitives de l'enseignant et sur les exigences cognitives requises dans les différentes situations de lecture et d'écriture. - Élaboration et construction des pratiques de diagnostic informel des

difficultés en langage écrit. - Proposition d'hypothèses explicatives sur le dysfonctionnement en classe ordinaire d'élèves en difficulté du langage écrit en regard des malajustements pédagogiques et des facteurs affectifs. - Construction de démarches rééducatives pour des élèves en difficulté du langage écrit. - Développement de moyens et d'instruments d'intervention qui prennent en compte les variables didactiques et le rôle médiateur de l'enseignant dans une perspective d'intervention pédagogique et orthopédagogique dans le but de répondre à la réalité du maintien et de l'intégration des enfants en difficulté d'apprentissage dans la classe ordinaire.

Modalité d'enseignement  
Cours-ateliers et laboratoires.

Conditions d'accès  
Avoir réussi le test de français SEL.

Préalables académiques  
DDL5735 L'écriture et sa didactique au préscolaire et au primaire

#### **ASS6834 Difficultés d'apprentissage en mathématiques en classe ordinaire**

Fonctionnement du système didactique: spécificité des interactions didactiques avec des élèves en difficulté. Des notions mathématiques clés du primaire sont étudiés selon différents volets articulés entre eux: l'évaluation, les difficultés d'apprentissage, les erreurs récurrentes et les obstacles; l'analyse d'exercices et de situations d'enseignement proposés dans les manuels scolaires pour dégager les choix didactiques sur lesquels ils reposent; l'analyse de conduites d'élèves en difficulté; l'adaptation de situations d'enseignement par une prise en compte des variables didactiques.

Préalables académiques  
MAT2027 Didactique de la géométrie et de la mesure au primaire

#### **AV1902 Didactique de l'expression plastique au primaire**

Objectifs  
Les objectifs de ce cours sont les suivants : acquérir des connaissances relatives aux fondements, aux méthodes et aux moyens utilisés pour l'enseignement des arts plastiques au primaire. Développer des habiletés à planifier, à animer et à évaluer des activités d'arts plastiques en milieu scolaire, en fonction des rythmes d'apprentissage et des caractéristiques socioculturelles des élèves. S'initier aux programmes et aux pratiques pédagogiques en arts plastiques au primaire en lien avec les trois compétences disciplinaires par des activités d'amorce, d'exploration, de réalisation et d'appréciation. Planifier, de manière individuelle et collective, des activités d'enseignement en arts plastiques adaptées aux besoins de divers milieux, et en lien avec les programmes d'études. Explorer des activités d'intégration avec d'autres disciplines scolaires et diverses ressources didactiques en arts plastiques ; se sensibiliser aux modèles d'évaluation et à la gestion de classe dans le contexte de la classe d'art.

#### **COM3215 Animation et créativité**

Exploration des moyens pour développer à travers l'animation culturelle des aptitudes à la créativité dans les rapports de groupes et d'individus. Théories et pratiques de la créativité sur la base des expériences en animation au Québec et dans le monde. Leurs rapports avec le développement culturel et le changement social.

Modalité d'enseignement  
Cours atelier.

#### **DAN4111 La danse au préscolaire/primaire**

Ce cours vise à permettre aux étudiants inscrits au baccalauréat en enseignement préscolaire/primaire d'avoir une formation spécialisée en enseignement de la danse. Ce cours a pour objectifs d'initier les futurs

intervenants en danse au préscolaire/primaire aux exigences de l'enseignement de la danse, sur les plans du contenu disciplinaire, des buts poursuivis (éducation artistique, esthétique et culturelle), de la pédagogie (théories reliées à l'enfance et à l'apprentissage) et de la didactique appliquée à la danse (considérations liées à l'enseignement d'un programme en danse).

Modalité d'enseignement

Les cours s'inscrivent dans une dynamique théorie/pratique où la pratique est au coeur de la théorie et réciproquement. L'étudiant aura de nombreuses occasions de s'impliquer pratiquement dans les démarches de création, d'interprétation et d'appréciation chorégraphiques, en se familiarisant au contenu sensoriel et émotif du mouvement, et en associant à cette expérience les enjeux pédagogiques de la pratique de l'enseignement en milieu scolaire.

#### **DDD1100 Organisation de l'environnement pédagogique au préscolaire**

Ce cours vise à initier l'étudiant à l'histoire, aux assises théoriques et aux pratiques de l'éducation préscolaire. Le premier volet porte sur l'histoire de l'éducation préscolaire et met l'accent sur l'évolution de la maternelle des quatre et cinq ans au Québec. Le deuxième volet présente les assises théoriques et incite à l'analyse des principales théories et des approches qui ont influencé ou qui influencent l'éducation préscolaire. Le troisième volet comprend l'étude du milieu, des personnes (enfant, enseignant et autres intervenants) et des différents passages (famille, garderie, maternelle, première année) qui marquent l'intervention éducative préscolaire en lien avec les premiers apprentissages de l'enfant.

#### **DDD1210 Didactique générale et modèles d'enseignement au primaire**

Ce cours vise à développer chez l'étudiant l'habileté à planifier l'enseignement et à intervenir avec des stratégies pédagogiques propres à faire acquérir des connaissances chez les élèves de six à douze ans. Définition de la didactique et présentation de modèles de planification de l'enseignement en fonction de ses composantes propres «agent-sujet-objet», de l'action et du contrat didactiques. Concepts et terminologie: styles d'enseignement et d'apprentissage, stratégies, méthodes et techniques d'enseignement. Présentation, analyse et limites des principaux modèles d'enseignement: définition, caractéristiques, influence et démarche d'enseignement. Analyse critique de situations d'apprentissage en regard des modèles d'enseignement. Analyse critique du rôle, de la structure et des composantes des programmes et des approches privilégiées. Relations avec les cours de didactique disciplinaire. Des travaux de compréhension, d'analyse et de planification permettent aux étudiants de mettre en relation les modèles d'enseignement avec diverses caractéristiques d'élèves et d'objets d'apprentissage.

#### **DDD2100 Ateliers, activités, projets et jeux en classe préscolaire**

Dans ce cours, l'étudiant sera amené à faire une étude critique des activités conduites dans l'optique du développement intégral de l'enfant sur les plans langagier, socio-affectif, psychomoteur, intellectuel, moral, logicomathématique et de la découverte scientifique: liens avec les premiers apprentissages, étude du matériel commun, utilisation du livre, du chant, de la parole, du langage. Ce cours vise également à développer chez l'étudiant l'habileté à planifier des activités en classe préscolaire et à s'approprier les caractéristiques des stratégies d'intervention et d'animation dans les classes maternelles de quatre et cinq ans. L'étudiant sera d'abord invité à bien définir les ateliers, projets, jeux, activités de routine, activités de transition, activités spontanées, puis à connaître, pour chacun, les conditions d'utilisation optimales. Intégration des technologies de l'information et des communications propres au domaine préscolaire.

Préalables académiques

DDD1100 Organisation de l'environnement pédagogique au préscolaire

### **DDD2210 Organisation pédagogique et relation éducative au primaire**

Ce cours vise à développer chez l'étudiant l'habileté à planifier le fonctionnement de sa classe et à intervenir avec des stratégies pédagogiques propres à la conduite de la classe chez les élèves de six à douze ans. À la lumière des principes proposés par différents courants contemporains d'intervention en classe, ce cours vise également à analyser et à réfléchir sur les approches, les moyens, les stratégies, les rôles, les interventions et les modèles d'intervention en classe. Y sont examinés les moyens de prévention, d'intervention ponctuelle et de correction qui permettent de planifier et de maintenir un climat propice à l'apprentissage, de réagir de façon flexible et variée aux comportements discordants ou inappropriés et de parvenir à en diminuer l'incidence. Des thèmes spécifiques sont abordés: règlements et code de vie; communication éducative, habiletés favorisant les relations interpersonnelles, effets sur les relations enseignant-élèves; interventions visant à motiver les élèves, à éveiller leur curiosité et à les impliquer dans leur apprentissage; processus de résolution de problème; entretiens de groupe et aide individuelle aux élèves.

Modalité d'enseignement

Le cours comprend de nombreux ateliers et des exercices pratiques.

### **DDD3410 Didactique de l'univers social (sciences humaines) au préscolaire et au primaire**

Ce cours vise à permettre aux étudiants d'approfondir leurs connaissances dans le domaine de l'univers social. Ce cours devrait amener les étudiants à explorer des notions et des réseaux conceptuels reliés au temps, à l'espace, à la société et à la comparaison de divers milieux et sociétés, à s'approprier la démarche, des techniques et des outils spécifiques (ligne du temps, etc.) utilisés pour l'étude de l'univers social et à traduire des contenus du domaine de l'univers social en scénarios d'enseignement/apprentissage. Ce cours vise aussi à cerner les finalités et les orientations de l'éducation à la citoyenneté au préscolaire et au primaire et à analyser, par une approche réflexive et critique, les différentes dimensions, connues ou à découvrir, de la citoyenneté, les composantes et les principaux axes de développement relatifs à l'éducation à la citoyenneté ainsi que les principes et les modèles pédagogiques qui y sont rattachés. Finalement, ce cours veut favoriser l'exploitation et l'évaluation de différentes ressources didactiques, lieux historiques et matériels technologiques (sites et cédéroms).

Modalité d'enseignement

Dans ce cours, une visite culturelle est obligatoire.

### **DDD3511 Didactique de la science et de la technologie au préscolaire et au primaire**

Ce cours a pour objectif de : savoir comment les notions reliées aux champs des sciences et des technologies prescrites dans le programme de formation de l'école québécoise sont organisées en termes de concepts, de lois, de modèles et de théories; savoir comment amener les élèves à partager et à confronter leurs idées à l'égard des phénomènes d'ordres scientifiques et technologiques appartenant à leur environnement; savoir comment concevoir des situations d'apprentissage et d'enseignement qui rendent compte à la fois des connaissances des élèves et du savoir scientifique; savoir comment amener les élèves à reconnaître les données pertinentes dans une suite d'observations reliées à l'étude d'un phénomène dans un contexte de laboratoire.

Sommaire du contenu

Ce cours vise à développer des compétences relatives à la conception et à la réalisation de présentations orales et de situations d'apprentissage en science et technologie pour le préscolaire et le

primaire, ainsi qu'à assurer le développement d'une culture scientifique nécessaire à la pratique de l'enseignement des sciences et de la technologie. Inscrit dans la perspective constructiviste de l'apprentissage, ce cours aborde les questions suivantes : 1) l'enseignement des sciences et les interactions avec les élèves 2) les conceptions initiales, le changement conceptuel et les processus cognitifs impliqués dans l'apprentissage 3) l'apprentissage ouvert, par problème et par projet 4) La mise en œuvre des programmes d'études en vigueur 5) le travail en laboratoire 6) la nature du savoir scientifique. Ce cours se donne en laboratoire multimédia (LabUqam) permettant l'exercice de travaux pratiques et le micro-enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #3, 4, 5 et 8 sont directement visées par ce cours, alors que la compétence #2 est abordée de façon complémentaire.

Modalité d'enseignement

Cours magistral, laboratoires, matériel multimédia, travail en groupes réduits (travaux pratiques et micro-enseignement), pédagogie de projet.

### **DDD3651 Application des technologies de l'information et de la communication en enseignement**

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de : - planifier, scénariser et évaluer des micro-applications pédagogiques; - obtenir et traiter les principaux types de contenus multimédias (textes, images, sons, animations, films) afin de les intégrer dans une production; - monter une production en intégrant les éléments multimédias traités et les interactions scénarisées; - réfléchir de façon critique sur l'utilisation des micro-applications pédagogiques auprès des élèves. Ce cours vise principalement à développer la compétence à intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. Pour ce faire, il adopte une approche par projet, centrée sur la réalisation de productions multimédias directement utilisables auprès des élèves. Ce cours favorise également une réflexion sur les conditions d'utilisation des TIC en milieu scolaire et sur leur exploitation en classe. Les différentes activités du cours impliquent la découverte et l'utilisation d'outils numériques de recherche, de création, de gestion et de diffusion de contenus didactiques. Lorsque cela est possible, une préséance est accordée aux logiciels libres qui sont plus facilement accessibles pour les enseignants. De plus, les productions multimédias du cours utilisent le format le plus compatible avec tous les environnements d'exploitation disponibles en milieu scolaire.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #3 et 8 sont directement visées par ce cours, alors que les compétences #1, 2, 10, 11 et 12 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpf.e.uqam.ca](http://www.cpf.e.uqam.ca).

Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique et nécessite, pour chaque heure de cours, une heure de laboratoire pour la réalisation des travaux pratiques. Toutes les heures de laboratoire sont encadrées.

### **DDD3701 Didactique de la philosophie pour enfants au préscolaire et au primaire**

Ce cours vise à développer les compétences à la pratique du dialogue à visée philosophique avec des enfants du préscolaire et du primaire.

Sous forme d'atelier d'initiation à l'approche de la Philosophie pour enfants, il entend familiariser l'étudiant avec des méthodes et des outils pertinents à l'instauration d'une communauté de recherche philosophique en classe. Finalités, modalités, conditions et exigences de l'animation de discussions à visée philosophique en classe. Comparaison de l'approche de la Philosophie pour enfants (méthode Lipman) avec d'autres approches de pratiques philosophiques au préscolaire et au primaire. Contribution de ces approches à l'éveil de la pensée réflexive chez les enfants. Modalités d'intégration de ces pratiques dans la vie de la classe en lien avec le programme de formation de l'école québécoise.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #1, 2 et 12 sont directement visées par ce cours, alors que les compétences 3 et 4 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### DDD4650 Activités d'intégration des sciences et des technologies

##### Objectifs

Ce cours a pour but de parfaire le développement de la culture scientifique, didactique et technologique des étudiants et leur maîtrise de l'intégration des technologies éducatives afin de les outiller pour mieux concevoir et piloter des activités d'enseignement-apprentissage en s'appuyant sur des résultats de recherche dans ces domaines. Les activités proposées par les professeurs ainsi que celles que devront concevoir les étudiants utilisent dans certains cas la stratégie de la pédagogie inversée.

##### Sommaire du contenu

Le contenu est formé d'une suite de modules thématiques d'activités liées aux savoirs essentiels du programme de science et technologie au primaire et à l'éducation préscolaire. Ces activités s'appuient explicitement sur des résultats de recherche publiés dont la lecture critique est préalable à l'activité. Plusieurs de ces modules utilisent les technologies éducatives, dans des proportions variables, afin de favoriser les apprentissages. En plus des activités proposées initialement par les professeurs, chaque étudiant doit concevoir et présenter une activité en respectant les mêmes contraintes.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #3 et 8, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

#### Modalité d'enseignement

Ce cours se donne au laboratoire d'informatique de la faculté des sciences de l'éducation ou au LabUQAM du centre des sciences de Montréal au besoin.

#### DDL2735 Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire

Ce cours vise à développer la compétence de l'étudiant à mettre en application le Programme de formation de l'école québécoise concernant plus spécifiquement la compétence «Communiquer oralement» du volet français langue d'enseignement. Les savoirs et savoir-faire à acquérir portent sur les composantes de la compétence, la planification de situations d'enseignement-apprentissage, ce qui implique le choix des objectifs, du mode d'intervention et des critères d'évaluation pertinents qui favorisent le développement de la communication orale chez les élèves de 5 à 12 ans, tant en compréhension qu'en production. Ce cours traitera également des attitudes face à la norme et des types de rétroactions de l'enseignant qui contribuent au développement du vocabulaire et de la syntaxe dans

des situations spontanées ou planifiées, ainsi que de l'importance de la compétence orale et de ses liens avec la compétence en lecture et en écriture.

#### DDL3735 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire

Ce cours vise à initier l'étudiant à la didactique de la lecture dans une démarche qui tient compte des processus cognitifs mis en oeuvre lors de l'apprentissage de la lecture ainsi qu'à développer des habiletés à construire des applications pratiques du «Programme de formation de l'école québécoise», spécifiquement pour les compétences liées à la lecture dans le domaine du français langue d'enseignement. Enseignement des connaissances métalinguistiques, incluant la conscience phonologique, la conscience de l'écrit et le principe alphabétique pour favoriser la réussite des premiers apprentissages en lecture. Évolution du lecteur du préscolaire à la fin du primaire. Enseignement des stratégies de reconnaissance de mots propres au lecteur débutant. Enseignement des stratégies de compréhension de texte et de traitement des informations en lecture. Interventions visant la réaction aux textes littéraires. Soutien pédagogique aux projets de lecture. Attitudes et interventions pour stimuler le goût de lire. Revue critique du matériel didactique en lecture tant avec support papier qu'avec support électronique. Caractéristiques de la lisibilité des textes. Regards critiques sur les sources d'informations écrites, sur différents supports (papier, électronique). Enseigner à lire à des élèves allophones. Évaluation des compétences du lecteur. Revue des moyens de formation permettant de poursuivre sa formation dans le domaine.

#### Conditions d'accès

Avoir satisfait aux exigences de la politique du français ou du cours LIN1112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants et enseignantes.

#### Préalables académiques

DDL2735 Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire

#### DDL4635 Didactique de la littératie médiatique multimodale

##### Objectifs

Ce cours vise à développer de nouvelles pratiques d'enseignement afin de soutenir les élèves du préscolaire et du primaire dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture multimodales sur des supports médiatiques variés. Il permettra de s'approprier des compétences complémentaires à celles de la littératie classique telles que reconnaître et/ou produire des messages médiatiques faisant appel aux codes textuels, iconiques (images fixe et mobile) et sonores (paroles, bruits, musique).

##### Sommaire du contenu

Ce cours présentera des activités didactiques intégrant les textes et les multitextes (bandes dessinées, productions vidéo, romans graphiques, jeux vidéo, etc.). Les stratégies de lecture/écriture seront explicitées en fonction des nouvelles formes de récits en littérature jeunesse : numériques, virtuelles, enrichies, augmentées. Les étudiants expérimenteront la création de multitextes accompagnés d'une réflexion didactique sur le processus d'écriture sur support médiatique.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, 3, 4 et 8, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

#### Modalité d'enseignement

Les activités d'enseignement seront partagées entre des cours magistraux, de l'encadrement des travaux des étudiants, lorsque ceux-ci seront réalisés en classe, et l'encadrement du travail coopératif qui sera fait d'une façon systématique à chacun des cours.

L'apprentissage coopératif sera favorisé et, pour ce faire, des équipes de travail de trois ou quatre étudiants seront formées dès le premier cours. Des activités en coopération seront réalisées à chacun des cours, sans qu'il y ait nécessairement évaluation sommative, ceci dans le but de favoriser une meilleure compréhension des contenus du cours.

#### **DDL4645 Didactique de la lecture/écriture de fiction**

##### Objectifs

Ce cours a comme objectif d'explorer en profondeur la relation entre lecture et écriture de textes de fiction à travers, entre autres : les réseaux d'œuvres d'écrits de jeunesse, les cercles de lecteurs et les cercles d'auteurs. L'étudiant sera amené à construire une posture de lecteur et d'auteur de textes de fiction et à s'appuyer sur son expérience de lecteur/scripteur afin d'explorer et de développer différentes pistes didactiques pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture de textes de fiction au préscolaire et au primaire.

##### Sommaire du contenu

Les éléments de contenu du cours s'articulent autour des trois grandes composantes de la didactique de la lecture et de l'écriture de textes de fiction au préscolaire et au primaire : savoirs, enseignant, élève(s). Les étudiants développeront leurs connaissances quant à la didactisation des processus et des savoirs culturels en jeu dans la lecture et l'écriture de textes de fiction et quant aux caractéristiques des œuvres qui favorisent le développement des habiletés interprétatives des élèves du préscolaire et du primaire. Les étudiants approfondiront des pratiques d'enseignement en lecture et en écriture : cercles de lecteurs, journal dialogué, écriture partagée, cercles d'auteurs, entretiens, etc. Les représentations et les pratiques de lecture et d'écriture des élèves seront également abordées.

##### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, 3, 5, 8 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

##### Modalité d'enseignement

Cours sous forme d'atelier

##### Préalables académiques

DDL5735 L'écriture et sa didactique au préscolaire et au primaire et DDL3735 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire ou l'équivalent

#### **DDL5735 L'écriture et sa didactique au préscolaire et au primaire**

Ce cours vise à initier l'étudiant à la didactique de l'écriture dans une démarche qui tient compte des processus cognitifs des élèves de cet âge. La production de textes dans le cadre de projets, l'enseignement de la grammaire et de l'orthographe grammaticale et lexicale seront les aspects principalement abordés dans le cadre de ce cours.

##### Préalables académiques

DDL2735 Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire

#### **DDM1600 Stage d'enseignement I : sensibilisation à la réalité scolaire et à la relation enseignants-élèves**

À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure de : - analyser l'implication des composantes humaines et matérielles du milieu sur la vie scolaire; - porter un regard critique sur ses interventions; - approfondir sa connaissance de la réalité scolaire et analyser les enjeux en cause dans le but de développer les habiletés nécessaires à l'organisation de la classe. Ce stage favorise l'insertion de l'étudiant dans le contexte scolaire et l'invite à observer et à mettre en application (initiation) divers aspects de la profession enseignante (enseignement, planification, gestion de classe, pratique réflexive, etc.). Cela lui

permettra de s'inscrire, dès la première année, dans une démarche professionnelle et ainsi de vérifier son choix de carrière.

##### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, la compétence #12 est directement visée par ce cours, alors que les compétences #1, 9 et 11 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

##### Modalité d'enseignement

Le stage comprend 26 jours de stage dans le milieu incluant 2 jours de préstage, 20 jours de prise en charge progressive et 4 jours de prise en charge totale. Ce cours comprend 5 rencontres à l'université dont 3 jours de préparation, 1 journée d'intrastage et 1 rencontre bilan. La supervision du stage comporte deux visites dans le milieu scolaire. Chaque visite comprend une observation du stagiaire en situation d'enseignement dans la classe, une rencontre avec l'enseignant associé et une rencontre avec le stagiaire.

##### Préalables académiques

DDD1210 Didactique générale et modèles d'enseignement au primaire; DDM1650 Activité intégratrice d'insertion

#### **DDM1650 Activité intégratrice d'insertion**

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de : favoriser son intégration dans le milieu universitaire qui sera le sien pendant quatre ans; s'informer de la philosophie et des exigences du programme du Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (formation initiale); se préparer à son premier stage par la présentation de différents outils; favoriser sa réflexion sur l'importance de la culture en éducation; favoriser son engagement dans un processus réflexif à l'égard de la profession enseignante et de ses multiples exigences; s'informer des différents types de documentations offerts par la bibliothèque universitaire des sciences de l'éducation. Ce cours vise à informer l'étudiant sur le programme EPEP (f.i.) et sur ses orientations pédagogiques et philosophiques. La découverte de différentes ressources externes et internes à l'université permet à l'étudiant de commencer à se situer dans un environnement éducationnel et à faire le lien entre la culture et l'éducation. L'étudiant sera également amené à définir certains jalons de l'éthique professionnelle. La découverte de lieux culturels (musées, théâtres...), la lecture de textes, les conférences et des discussions permettent à l'étudiant de s'inscrire dans une première perspective pédagogique. L'étudiant s'initie à différents outils utiles à sa formation, en particulier le portfolio, les techniques d'observation et de pratique réflexive. Il amorce son projet de stage.

##### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #1 et 2 sont directement visées par ce cours, alors que les compétences #6 et 11 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

##### Conditions d'accès

Être admis au programme (aucun étudiant libre ne peut s'inscrire à ce cours). Cours obligatoire dès le 1er trimestre.

#### **DDM2600 Stage d'enseignement 2 : construction de repères pédagogiques et culturels**

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de : - assumer, sous la supervision de l'enseignant associé, la responsabilité de la tâche



d'enseignement; - s'approprier, avec le soutien de l'enseignant associé, une planification plus étoffée; - analyser l'implication des composantes humaines et matérielles du milieu sur la vie au préscolaire; - porter un regard critique sur ses interventions; - approfondir la réalité scolaire et analyser les enjeux en cause dans le but de développer les habiletés nécessaires à l'organisation de la classe. Ce stage vise à développer chez l'étudiant, par des observations et des prises en charge, ses premiers repères et ses balises pédagogiques. Lors de ce stage, le travail est axé sur la planification. Ainsi, l'étudiant sera amené à explorer différents outils de planification qu'il pourra expérimenter pendant le stage. L'étudiant analyse sa pratique pédagogique et poursuivra la réalisation de son portfolio. Il est amené à s'inscrire dans une démarche éthique, critique et de passeur culturel. Ce stage permet à l'étudiant de planifier notamment au préscolaire leur prise en charge et d'observer toute la dimension organisationnelle de la profession.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #3 et 12 sont directement visées par ce cours, alors que les compétences #1, 4, 6, 7, 9, 11 et 13 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

Le stage comprend 29 jours de stage dans le milieu incluant 2 jours de préstage, 17 jours de prise en charge progressive et 10 jours de prise en charge totale. Ce cours comprend 5 rencontres à l'université dont 3 jours de préparation, 1 journée d'intrastage et 1 rencontre bilan. La supervision du stage comporte deux visites dans le milieu scolaire. Chaque visite comprend une observation du stagiaire en situation d'enseignement dans la classe, une rencontre avec l'enseignant associé et une rencontre avec le stagiaire.

#### Préalables académiques

DDD1100 Organisation de l'environnement pédagogique au préscolaire; DDM1600 Stage d'enseignement I : sensibilisation à la réalité scolaire et à la relation enseignants-élèves; DDM2650 Activité intégratrice de réflexion

#### **DDM2650 Activité intégratrice de réflexion**

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de : - dégager les objectifs propres au monde du préscolaire; - élaborer différents outils utiles à la formation et au stage; - assurer le suivi des compétences professionnelles; - faire état de sa culture par l'élaboration d'activités culturelles. Ce cours permet à l'étudiant de tisser des liens entre sa première année de formation et les suivantes afin de faire le suivi de certaines compétences professionnelles. Il permet aussi à l'étudiant de faire état de sa culture et l'amène à parfaire ses repères culturels en lien avec le monde du préscolaire. L'étudiant est amené à faire des choix quant aux différents outils de planification utilisés. Il amorce son projet de stage.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #2 et 3 sont directement visées par ce cours, alors que les compétences #1 et 11 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Préalables académiques

DDD1100 Organisation de l'environnement pédagogique au préscolaire; DDM1600 Stage d'enseignement I : sensibilisation à la

réalité scolaire et à la relation enseignants-élèves; DDM1650 Activité intégratrice d'insertion

#### **DDM2655 Portfolio de développement professionnel et culturel 1**

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de : - explorer et sélectionner une plate-forme pour l'élaboration du portfolio; - sélectionner et organiser les différentes rubriques du portfolio; - s'initier à la démarche d'évaluation par les pairs pour le portfolio; - prendre connaissance des règles de rédaction du billet et les mettre en oeuvre dans l'élaboration de billets en lien avec les compétences professionnelles. Ce cours vise à initier l'étudiant aux différentes fonctions et parties du portfolio en ligne (plates-formes Web, rubriques, métaphores, billets et artefacts). Par l'exploration, l'analyse et la critique de différents portfolios, l'étudiant élaborera les grandes lignes de son propre portfolio professionnel. Il sera ainsi amené à faire des liens entre ses acquis théoriques, ses expériences de stage et ses repères culturels par la pratique réflexive de ses compétences professionnelles.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #8 et 11 sont directement visées par ce cours, alors que les compétences #2 et 12 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca)

#### Préalables académiques

DDM1600 Stage d'enseignement I : sensibilisation à la réalité scolaire et à la relation enseignants-élèves; DDM1650 Activité intégratrice d'insertion

#### **DDM3509 Cours préparatoire au projet de stage hors Québec**

Ce cours regroupe dans un même groupe-cours tous les étudiants inscrits au stage hors Québec dans les divers groupes-cours FPM3510 Stage d'enseignement 3: Intervention pédagogique et développement professionnel hors Québec. Le cours vise à permettre aux étudiants de prendre conscience de leur culture, des valeurs véhiculées par la société dans laquelle ils évoluent et des différentes cultures qu'ils seront appelés à côtoyer. Ce cours permet également aux étudiants de se familiariser avec différents systèmes d'éducation afin de se préparer à vivre dans les meilleures conditions un stage d'enseignement à l'étranger. L'étudiant doit démontrer dans ses travaux pratiques qu'il s'inscrit dans une démarche pédagogique le préparant au stage hors Québec. Ce cours favorise aussi chez l'étudiant la poursuite de son développement personnel et professionnel; le journal professionnel est un outil privilégié pour rendre compte de son analyse réflexive.

#### Modalité d'enseignement

Les étudiants sont appelés à échanger sous différentes formes, notamment en utilisant un support d'environnement informatique.

#### Conditions d'accès

Pour s'inscrire à ce cours, l'étudiant doit avoir obtenu l'autorisation de la direction du programme et doit avoir été autorisé par celle-ci à s'inscrire au stage hors Québec.

#### Préalables académiques

DDM2600 Stage d'enseignement 2 : construction de repères pédagogiques et culturels

#### **DDM3510 Stage d'enseignement 3: Intervention pédagogique et développement professionnel hors Québec**

Ce stage vise à permettre aux étudiants une familiarisation en milieu scolaire avec la dynamique de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire dans un contexte éducatif hors Québec. Des aspects explorés au niveau d'un pays, d'un état ou d'une province:

structures, organisation de l'enseignement, régime pédagogique, programmes d'études. Des aspects explorés au niveau d'une classe et d'un établissement d'enseignement étrangers et sous forme d'observation participante, de prises en charge de la classe, de rencontres avec les intervenants, la clientèle scolaire, les ressources pédagogiques et les pratiques éducatives. Ce stage vise à faire découvrir à l'étudiant l'ensemble des éléments d'organisation de la classe et de façon plus spécifique l'évaluation des apprentissages de l'enfant dans un contexte étranger. Le journal professionnel reste l'outil privilégié pour rendre compte de l'analyse réflexive de l'étudiant. Ce stage permet aux étudiants de poursuivre leur développement personnel et professionnel dans la pratique en classe tout en intégrant de nouveaux acquis disciplinaires, théoriques, éthiques et culturels.

#### Modalité d'enseignement

Les rencontres préparatoires au stage hors Québec se déroulent dans le cours FPM3509 Cours préparatoire au projet de stage hors Québec, préalable obligatoire au FPM3510 Stage d'enseignement 3: Intervention pédagogique et développement professionnel hors Québec. Le stage individuel dans le milieu hors Québec est d'une durée de 60 jours et il est supervisé à distance par le professeur responsable, notamment par courrier électronique.

#### Conditions d'accès

Déposer un dossier de candidature et obtenir l'autorisation de la direction du programme pour s'inscrire à ce stage hors Québec; avoir complété, au cours de ses deux premières années d'inscription au programme, au moins 54 crédits du programme avec une moyenne générale d'au moins 3,2 sur 4,3; rencontrer les autres critères de sélection établis par le programme.

#### Préalables académiques

DDM2600 Stage d'enseignement 2 : construction de repères pédagogiques et culturels ; DDM3509 Cours préparatoire au projet de stage hors Québec

#### **DDM3511 Stage hors Québec: Synthèse et communication**

Ce stage est obligatoire pour tous les étudiants qui ont complété un stage hors Québec et regroupe tous ces étudiants dans un même groupe-cours. De par sa nature, ce cours favorise l'ouverture sur le monde. Ainsi, dans un contexte de communauté d'apprentissage, les étudiants sont appelés à partager et à échanger entre eux, par courriel pour transmettre éventuellement à la communauté universitaire leurs expériences professionnelles vécues en milieu scolaire étranger sur divers plans pédagogiques et culturels.

#### Préalables académiques

DDM3510 Stage d'enseignement 3: Intervention pédagogique et développement professionnel hors Québec

#### **DDM3551 Activité intégratrice de développement critique**

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de : prendre position de manière réfléchie sur des sujets d'ordre pédagogique et propres à la réalité du milieu scolaire; donner à sa pensée des appuis théoriques; se familiariser avec les publications éducatives de sources variées; prendre connaissance d'expériences d'enseignement dans différents milieux; identifier ses valeurs pédagogiques et ses besoins de développement. Ce cours permet à l'étudiant de préparer une synthèse de ses connaissances pédagogiques. Après avoir réalisé des stages, il fait le lien entre la théorie et la pratique, entre les valeurs pédagogiques et leur interprétation dans la réalité, entre les origines de certaines théories et leurs réalités contemporaines. En prenant appui sur ses expériences de stage et en particulier sur celles du stage 3, l'étudiant a la possibilité de recontextualiser des pratiques pédagogiques en échangeant avec ses pairs de façon éthique, sur différents sujets d'actualité et sur des projets à caractère culturel. L'étudiant consolide différents outils utiles à sa formation, en particulier le portfolio et les

techniques de pratique réflexive.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #1, 2 et 12 sont directement visées par ce cours, alors que la compétence #11 est abordée de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Préalables académiques

DDM3600 Stage d'enseignement 3 : intervention pédagogique et développement professionnel ou DDM3510 Stage d'enseignement 3: Intervention pédagogique et développement professionnel hors Québec

#### **DDM3600 Stage d'enseignement 3 : intervention pédagogique et développement professionnel**

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de : - assumer, sous la supervision de l'enseignant associé, la responsabilité de la tâche d'enseignement; - expérimenter dans la classe de stage, avec l'approbation de l'enseignant associé, un projet pédagogique; - analyser l'implication des composantes humaines et matérielles du milieu sur la vie scolaire; - porter un regard critique sur ses interventions; - approfondir la réalité scolaire et analyser les enjeux en cause dans le but de développer les habiletés nécessaires à l'organisation de la classe. Ce stage vise à faire découvrir à l'étudiant l'ensemble des éléments de l'organisation de la classe et de façon plus spécifique l'évaluation des apprentissages de l'enfant. Le choix d'un projet pédagogique offre à l'étudiant la possibilité d'explorer un contenu particulier et de l'approfondir en classe. Le portfolio reste l'outil privilégié pour rendre compte de l'analyse réflexive de l'étudiant. Ce stage permet aux étudiants de poursuivre leur développement personnel et professionnel dans la pratique en classe tout en intégrant les acquis disciplinaires, théoriques et éthiques.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #2, 3, 4, 5, 6 et 12 sont directement visées par ce cours, alors que les compétences #1, 7, 8, 9, 10, 11 et 13 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

Le stage comprend 34 jours de stage dans le milieu incluant 4 jours de préstage, 15 jours de prise en charge progressive et 15 jours de prise en charge totale. Ce cours comprend 5 rencontres à l'université dont 3 jours de préparation, 1 journée d'intrastage et 1 rencontre bilan. La supervision du stage comporte deux visites dans le milieu scolaire. Chaque visite comprend une observation du stagiaire en situation d'enseignement dans la classe, une rencontre avec l'enseignant associé et une rencontre avec le stagiaire.

#### Préalables académiques

DDM2600 Stage d'enseignement 2 : construction de repères pédagogiques et culturels; DDM2650 Activité intégratrice de réflexion

#### **DDM4101 Approche expérientielle, projets pédagogiques et ressources du milieu**

##### Objectifs

Ce cours vise à permettre aux étudiants d'atteindre les objectifs suivants : Actualiser dans un contexte pratique la capacité de développer des activités d'apprentissage et des projets d'école qui mobilisent des ressources culturelles et scientifiques, en lien avec les

différents volets du Programme de formation de l'école québécoise; Approfondir, en lien avec les stages et les activités d'intégration ou de synthèse des programmes, la réflexion sur l'éthique professionnelle et le développement professionnel et culturel; S'initier à l'approche expérientielle en visant les activités de développement culturel et scientifique proposées; S'initier à l'éducation muséale et au modèle pédagogique de la Recherche-Action pour la Résolution de Problème Communautaire.

#### Sommaire du contenu

Le cours est centré sur la mise en oeuvre de l'approche expérientielle comme moyen d'enseignement et d'apprentissage et de développement de savoirs, de savoirs-faire et de savoir-être relatifs à la culture (tant artistique, que scientifique ou sociale). À cet effet, les étudiants vivront notamment une fin de semaine de camp intensive. Ils s'engageront dans la conception et la réalisation de projets à travers des travaux pratiques conçus et élaborés en lien avec divers environnements fréquentés par les élèves (camps spécialisés, musées, centres d'interprétation, bibliothèques, etc.). Les projets mettent à contribution les ressources associées aux réseaux communautaires, culturels, artistiques et scientifiques gravitant autour de l'école. Les étudiants sont amenés à développer, individuellement ou en équipes, des outils et des stratégies permettant d'intégrer la théorie et la pratique dans une perspective interdisciplinaire, notamment en établissement des liens entre les domaines d'enseignement principaux et les domaines généraux de formation.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #1, 2 et 11 sont directement visées par ce cours, alors que les compétences #3 et 9 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpefe.uqam.ca](http://www.cpefe.uqam.ca)

#### Modalité d'enseignement

Camps spécialisés, laboratoires, visites de musées, centres d'interprétation, conférences offertes par des spécialistes (artistes, écrivains, scientifiques), etc.

#### Préalables académiques

DDM3600 Stage d'enseignement 3 : intervention pédagogique et développement professionnel  
DDM3510 Stage d'enseignement 3: Intervention pédagogique et développement professionnel hors Québec  
DDM3551 Activité intégratrice de développement critique

#### **DDM4600 Stage d'enseignement 4 : préinsertion professionnelle**

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de : - développer un projet de stage initiant à une démarche de formation continue autonome; - dresser un bilan du développement de ses habiletés professionnelles; - situer une problématique ou un enjeu du milieu de stage en lien avec les élèves à risque et son choix de profil; - dégager les orientations et les intentions générales de son projet; - identifier les ressources et les moyens qui permettront d'explorer cette problématique et d'atteindre ses objectifs personnels et professionnels; - élaborer un plan d'action à actualiser, à analyser et à réévaluer au cours de son stage. Ce stage vise à confirmer les compétences développées dans les stages précédents et à favoriser une pré-insertion professionnelle. Pendant son stage, l'étudiant assure la prise en charge d'un groupe d'élèves et aura à concevoir un projet de développement personnel et professionnel qui devra tenir compte des élèves en difficulté et de son choix de profil. C'est par ce stage de pré-insertion professionnelle que l'étudiant démontre la maîtrise d'un grand nombre de compétences nécessaires à la profession enseignante.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #3, 4 et 7 sont directement visées par ce cours, alors que les compétences #1, 2, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12 et 13 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpefe.uqam.ca](http://www.cpefe.uqam.ca).

#### Modalité d'enseignement

Le stage comprend 45 jours de stage dans le milieu incluant 5 jours de préstage, 5 jours de prise en charge progressive et 35 jours de prise en charge totale. Ce cours comprend 5 rencontres à l'université dont 3 jours de préparation, 1 journée d'intrastage et 1 rencontre bilan. La supervision du stage comporte trois visites dans le milieu scolaire. Chaque visite comprend une observation du stagiaire en situation d'enseignement dans la classe, une rencontre avec l'enseignant associé et une rencontre avec le stagiaire.

#### Préalables académiques

DDM3600 Stage d'enseignement 3 : intervention pédagogique et développement professionnel; DDM3510 Stage d'enseignement 3: Intervention pédagogique et développement professionnel hors Québec

#### **DDM4650 Activité intégratrice de synthèse**

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de : - favoriser sa réflexion personnelle quant au développement de son identité professionnelle; - se situer comme futur enseignant relativement aux points de vue exprimés durant le séminaire; - favoriser son intégration dans un processus de formation continue; - le préparer à son dernier stage de formation initiale et à son insertion professionnelle; - l'informer des modalités et politiques reliées à l'emploi. Ce cours amène l'étudiant à faire une évaluation synthèse de sa formation. L'étudiant assistera entre autres à des conférences portant sur la différenciation pédagogique (élève à risque, en difficulté ou doués) et les contextes particuliers d'enseignement. Ces conférences lui permettront de développer son projet professionnel. Il sera ainsi à même de s'interroger sur le rôle crucial qu'il exerce comme enseignant, passeur culturel.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #1, 7 et 11 sont directement visées par ce cours, alors que les compétences #9, 10 et 12 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpefe.uqam.ca](http://www.cpefe.uqam.ca).

#### Activités concomitantes

DDM4600 Stage d'enseignement 4 : préinsertion professionnelle

#### **DDM4655 Portfolio de développement professionnel et culturel 2**

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de : - peaufiner les différentes rubriques du portfolio; - élaborer son portfolio de présentation; - s'initier aux techniques d'entrevue; - poursuivre la rédaction de billets et retoucher les billets qui ont été élaborés dans le passé. Ce cours vise à accompagner l'étudiant à parfaire son portfolio professionnel en ligne en lui permettant d'évaluer à nouveau ses compétences professionnelles. Par la réalisation d'une activité intégratrice, il sera amené à faire des liens avec chacune des compétences. Il sera invité à rédiger son portfolio de présentation et sera initié à différentes techniques d'entrevue.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #8 et 11 sont directement visées par ce cours, alors que les

compétences #2 et 12 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### Préalables académiques

DDM3600 Stage d'enseignement 3 : intervention pédagogique et développement professionnel ou DDM3510 Stage d'enseignement 3: Intervention pédagogique et développement professionnel hors Québec; DDM3551 Activité intégratrice de développement critique

#### **ETH5002 Didactique de l'art dramatique au préscolaire et au primaire**

Ce cours vise l'initiation aux méthodes d'enseignement et de gestion d'une classe de jeux dramatiques et théâtraux auprès des enfants du préscolaire et du primaire. Exploration des concepts corps, voix, espace et objets dans une pratique d'expression individuelle et collective. Analyse critique du programme d'art dramatique du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec et référence à ce dernier. Utilisation du matériel didactique. Intégration des matières académiques. Démarche d'évaluation à fonctions variées: diagnostique, formative et sommative. Élaboration des outils d'observation et d'évaluation des apprentissages en art dramatique conformes aux exigences de chaque forme de travail et des domaines d'apprentissage (connaissances, habiletés, attitudes). Apport de la discipline à l'ensemble des savoirs. Identification des modalités d'intervention en milieu scolaire: stratégies propres à développer chez les élèves une attitude positive à l'égard de la discipline tenant compte des groupes multiethniques et des groupes en difficulté d'apprentissage.

#### **FPE2150 Fondements de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire**

##### Objectifs

Ce cours a pour objectifs de situer certains des principaux courants et penseurs de la pédagogie de façon à apprécier leur contribution à la réflexion et à la pratique de l'éducation, de discuter d'une manière argumentée de quelques problèmes actuels des fondements de l'éducation à la lumière des doctrines pédagogiques qui ont marqué le parcours de l'éducation en Occident, et de développer une pensée sur l'éducation, susceptible d'orienter sa propre pratique de l'enseignement, qui tienne compte d'une façon critique des courants et de leurs applications en milieu scolaire québécois.

##### Sommaire du contenu

L'éducation dans l'Antiquité. Le Moyen-Âge et la naissance de l'université. L'humanisme de la Renaissance. La pédagogie au XVIIe siècle. Le Siècle des Lumières. Le XIXe siècle et les Jardins d'enfants. La pédagogie et l'éducation au XXe siècle: les sociologues de l'éducation; les grands courants de la psychologie de l'éducation; l'économie de l'éducation; l'éducation nouvelle et l'école moderne, ses enjeux et ses critiques; la déscolarisation; les pédagogies différenciées. Examen d'enjeux et de débats actuels sur la nature et les fins de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire, à la lumière de ces auteurs et de leurs idées. En particulier: la question de l'éducation nationale; la privatisation de l'éducation; les « querelles » des curriculums et des méthodes; éducation et adaptation scolaire; éducation et intégration sociale; éducation et mobilité sociale; éducation et emploi; professionnalisation de l'enseignement et éthique.

#### **FPE2250 Développement intégral de l'élève et épistémologie de l'éducation**

Analyse des principaux courants idéologiques et épistémologiques. Étude des principales théories de l'apprentissage et du développement intellectuel, moral, social et affectif avec leurs conséquences pédagogiques. Une attention particulière sera portée sur le développement cognitif selon une perspective de développement intégral. Sensibilisation au contexte pluraliste contemporain à partir

d'une analyse des concepts éthiques fondamentaux tels que la justice, la liberté, l'autorité, les droits, l'équité, les préjugés, le racisme, la responsabilité, le sens du sacré, la non-violence. Examen des moyens favorisant la recherche, la créativité et l'innovation en éducation.

#### **FPE3050 Organisation de l'éducation au Québec**

Ce cours vise à comprendre l'évolution du système d'éducation québécois et de la profession enseignante, à situer le milieu scolaire dans la société québécoise et à aider l'enseignant ou le futur enseignant à se situer dans son milieu professionnel. Étude de lois et règlements actuels régissant le système scolaire, tels la Loi sur l'instruction publique et les régimes pédagogiques du préscolaire-primaire et du secondaire. Étude et analyse des structures: ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Commission scolaire, Conseil supérieur de l'éducation, Conseil d'établissement et autres comités de l'école. École primaire, école secondaire, vie d'établissement: fonctionnement administratif; organisation du travail; collaboration entre enseignants; relations entre l'enseignant et les parents, les autres personnels scolaires et les professionnels non-enseignants. Dynamique des relations de travail et rôle du syndicalisme enseignant. Convention collective, statut d'emploi, conditions de travail et rémunération. Processus d'embauche et insertion des enseignants débutants. Réseau collégial et universitaire. Débats et enjeux sociaux, organisationnels et administratifs, dans le contexte de la réforme de l'éducation au Québec.

##### Modalité d'enseignement

Ce cours peut se donner en salle multimédia (avec micro-ordinateur) et exige quinze heures de travaux pratiques encadrés (avec des auxiliaires appropriés) en laboratoire de micro-informatique.

#### **FPE4511 Évaluation des apprentissages au primaire**

Au terme de ce cours, au regard des avancées récentes dans le domaine, l'étudiant pourra: 1) connaître et comprendre les concepts et principes sous-jacents à l'évaluation des apprentissages, entre autres dans le contexte des approches par compétences; 2) planifier l'évaluation des apprentissages à l'échelle d'un cours en conformité avec des règles et des politiques d'évaluation; 3) élaborer des stratégies et des outils d'évaluation; 4) évaluer la qualité et la pertinence de ces stratégies et outils; 5) interpréter les résultats d'évaluation; 6) établir des seuils de compétence et de réussite.

##### Sommaire du contenu

Vocabulaire de l'évaluation des apprentissages. Principes et fondements. Règlements et politiques d'évaluation des apprentissages. Planification de l'évaluation selon sa fonction. Situations d'évaluation et d'apprentissage. Travail en équipe pédagogique. Modalités et élaboration d'échelles de vérification et d'appréciation, ainsi que de rubriques. Établissement de seuils de réussite. Précision des mesures et validité des interprétations. Sources de biais. Interprétation et communication des résultats. Bilan des acquis et évaluation de la progression des apprentissages.

##### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, la compétence #5, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

##### Modalité d'enseignement

À l'intérieur de ce cours, des exposés magistraux seront offerts et des séances pratiques seront réalisées par les étudiants. L'évaluation des apprentissages des étudiants sera effectuée dans un contexte le plus authentique possible. Les étudiants auront à élaborer des stratégies et des outils d'évaluation des apprentissages en lien avec leur discipline.

**FPE4952 Initiation à l'utilisation de la recherche en éducation pour l'actualisation des interventions pédagogiques**

Le cours s'inscrit dans une perspective de professionnalisation des enseignantes, enseignants. Il vise à former l'étudiant, futur enseignant, à comprendre la teneur des contributions scientifiques en éducation et à les utiliser afin, d'une part, de justifier ses interventions pédagogiques et didactiques et, d'autres part, de bonifier l'exercice de sa profession et de poursuivre son développement professionnel. Le cours présente une définition des concepts liés à la recherche scientifique, les principaux types de recherches, les phases de la démarche scientifique, les choix méthodologiques, la cueillette de données, leur analyse et interprétation, les critères de rigueur et les considérations éthiques. Finalement, le cours aborde les principaux modèles d'utilisation de la recherche. Ceux-ci permettent de saisir la nature des contributions réciproques entre l'exercice de la profession enseignante et la recherche en éducation. De plus, ils permettent de cerner les apports et limites quant à l'utilisation des résultats de recherche dans la pratique. Pour y parvenir, l'étudiant est invité à identifier une situation problématique relative à la pratique pédagogique; à analyser la nature ainsi que la teneur des contributions scientifiques s'y rapportant et à déterminer comment elles peuvent bonifier sa pratique.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement la compétence #11 est directement visée par ce cours, alors que les compétences #1 et #2 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

**Modalité d'enseignement**

Exposés, discussions, présentations portant sur des problématiques scioéducatives, pédagogiques et didactiques, ateliers en équipe, présentation des étudiantes, étudiants.

**Conditions d'accès**

Être inscrit dans le programme d'études concerné.

**HAR4050 Histoire de l'art et pédagogie culturelle**

Ce cours vise à assurer une connaissance de base de l'histoire de l'art dans un contexte de pédagogie culturelle; développer les mécanismes et les processus d'accessibilité à l'oeuvre d'art pour l'enseignant et lui donner des outils qui lui permettront d'assumer sa mission de transmission d'un savoir culturel et de développement d'une sensibilité artistique auprès des enfants. Ce cours a pour objectifs de permettre aux futurs enseignants d'acquérir des connaissances de base de l'histoire de l'art et de se familiariser avec les oeuvres majeures de l'art occidental, incluant peinture, sculpture et architecture. À travers l'étude de corpus historiques, le cours vise à faire état des codes de reconnaissance des systèmes figuratifs et architecturaux, et à donner des pistes de lecture et d'interprétation de l'oeuvre d'art fondées sur les méthodes d'analyse en histoire de l'art (iconographie, sociologie, sémiologie, psychanalyse, etc.). En permettant d'acquérir des outils pour la compréhension de l'oeuvre d'art, le cours vise à la transmission d'un savoir et à l'éveil d'une sensibilité appartenant au domaine de l'expression artistique, dans une perspective plus globale de pédagogie culturelle.

**JUR1028 Les jeunes et la loi**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: identifier les diverses législations touchant les jeunes; étudier les droits fondamentaux des jeunes et ce, à la lumière des chartes et des différents textes législatifs; répertorier les recours judiciaires pouvant être exercés par les jeunes et analyser leur portée; apporter des éléments de réflexion et une critique du droit des jeunes; tracer un portrait de notre système judiciaire et de son impact sur le jeune; démontrer l'évolution du droit des jeunes au

cours des dernières décennies; voir les modifications apportées par le nouveau Code civil du Québec et leurs impacts sur le droit des jeunes. Informations sur les lois, les règlements et la jurisprudence applicables aux personnes mineures.

**KIN3345 Éducation à la santé et au bien-être au primaire**

Ce cours vise à faire acquérir les connaissances, les compétences et les outils pour aider les élèves à adopter une démarche réflexive dans le développement de saines habitudes de vie. L'étudiant sera invité à concevoir et à mettre en oeuvre des projets et des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) aidant l'élève à adopter de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, du bien-être, de la sexualité et de la sécurité. Il sera initié aux principales problématiques affectant la santé des enfants et aux approches d'intervention en éducation à la santé et en promotion de la santé adaptées aux besoins des enfants. Il sera amené à adopter une approche critique face aux différents outils pédagogiques en lien avec l'éducation à la santé. À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure d'expliquer les effets des habitudes de vie sur la santé et le bien-être des élèves ainsi que le processus de changement relié à l'adoption de saines habitudes de vie. Il sera amené à travailler en partenariat et en concertation avec les différents acteurs du milieu scolaire pour l'éducation à la santé. Le cours abordera les thèmes suivants : conscience de soi et de ses besoins fondamentaux, conscience des conséquences de ses choix personnels, pour soi-même, pour l'autre et pour l'environnement, sur la santé, le bien-être, la sexualité et la sécurité.

**Compétences professionnelles en enseignement**

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #3, 9 et 10 sont directement visées par ce cours, alors que les compétences #1 et 11 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

**Modalité d'enseignement**

Approche réflexive. Cours théoriques et applications pratiques.

**KIN5511 Éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans**

Ce cours se propose l'acquisition des compétences suivantes: connaissance de la motricité humaine et de l'évolution de la motricité chez l'enfant, connaissance des modalités d'intégration de la motricité dans l'action éducative et l'éducation à la santé. Étude de l'organisation de la motricité humaine, de son évolution et de ses applications à des fins éducatives. Niveau d'organisation neurophysiologique et composantes perceptives des fonctions motrices. Le développement moteur. Les principes et les modalités de l'intervention éducative auprès de l'enfant; la séance d'éducation motrice. Conceptions possibles d'éducation par le mouvement. Éducation à la santé et croissance.

**Modalité d'enseignement**

Cours théoriques et laboratoires, activités en gymnase.

**LIN1611 Analyse grammaticale du français écrit 1**

Ce cours vise à ce que l'étudiante ou l'étudiant acquière une vision systématique du fonctionnement général de la langue aux niveaux morphologique, lexical et syntaxique, et qu'il soit capable de faire des analyses qui l'amèneront à construire des phrases grammaticales et à appliquer les règles d'accord dans des contextes variés. Le contenu de ce cours portera sur la structure de la phrase (par exemple la structure des différents types et des différentes formes de phrases en français), sur la morphologie verbale (par exemple les désinences verbales, la conjugaison) et sur les accords (par exemple les accords dans le GN, les accords régis par le sujet et les accords régis par le complément direct). Dans le cadre de ce cours, diverses méthodes d'enseignement

seront utilisées, dont l'enseignement direct et l'enseignement par induction. Les étudiantes et étudiants seront ainsi amenés à s'approprier graduellement le métalangage de la nouvelle grammaire et à appliquer concrètement les notions théoriques dans des exercices pratiques. Ce cours s'adresse aux futurs enseignants et enseignantes qui doivent revoir ou approfondir leurs connaissances en français écrit.

#### **LIT2107 Littérature de langue française destinée aux élèves du primaire**

S'initier à la littérature de langue française destinée aux enfants. Se familiariser avec les méthodes d'analyse du récit et de l'illustration. Se sensibiliser au rôle que joue cette littérature dans le développement cognitif de l'enfant. Lecture et analyse d'oeuvres de divers genres et diverses époques (contes et récits traditionnels, poèmes et comptines, romans classiques et contemporains, albums illustrés). Examen des méthodes et procédures d'analyse du récit : identification des thèmes et des stratégies d'écriture, saisie de la cohérence interne, évaluation de l'originalité des oeuvres destinées aux jeunes lecteurs. Analyse de l'illustration et de ses relations au texte. Réflexion sur les problématiques spécifiques de la littérature destinée aux enfants en situant ce corpus dans son histoire propre et dans ses relations au champ littéraire dans son ensemble.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #1 et 2 sont directement visées par ce cours, alors que les compétences #11 et 12 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca).

#### **MAT1011 L'activité mathématique**

Les objectifs du cours sont les suivants: - développer chez le futur enseignant du primaire une vision large des mathématiques; - examiner sa perception des mathématiques, ainsi que la relation qu'il entretient avec cette discipline; - développer les compétences suivantes dans un contexte de réalisation adapté à de futurs maîtres: résoudre une situation-problème, raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques, et enfin communiquer à l'aide du langage mathématique. Parmi les contenus étudiés, une importance est accordée à l'utilisation de l'ordinateur dans l'activité mathématique et au développement historique des mathématiques du primaire: histoire des systèmes de numération, origine des géométries, controverses autour de la construction des nombres (irrationnels, négatifs...), développement de la notation décimale...

#### **MAT1026 Didactique de l'arithmétique au primaire**

Ce cours vise à préparer les étudiants à enseigner les diverses notions d'arithmétique prévues au préscolaire et au primaire tout en développant leur sens critique face à diverses tendances dans l'enseignement des mathématiques. Ce cours aborde les questions suivantes : - le développement des concepts de nombres naturels, nombres entiers et nombres rationnels et des opérations sur ces nombres chez l'enfant de 4 à 12 ans; - l'apprentissage des différentes représentations (plus ou moins concrètes, imagées ou dessinées, symboliques) de ces nombres et des opérations sur ceux-ci; - les difficultés liées à l'apprentissage et l'enseignement de l'arithmétique; - le rôle de l'erreur dans l'apprentissage et à l'enseignement de l'arithmétique; - l'élaboration de situations d'apprentissage en arithmétique; - exploration des principaux manuels scolaires en usage dans les écoles.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #3, 4, 5, 6 et 7, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du

Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : [www.cpe.uqam.ca](http://www.cpe.uqam.ca)

#### Modalité d'enseignement

Par la réalisation d'entrevues, les étudiants sont amenés à développer leur sens d'observation d'apprentissages numériques par des élèves du préscolaire et au primaire. Par la participation à des jeux de rôles, ils sont appelés à développer des habiletés de questionnement et d'intervention.

#### Préalables académiques

MAT1011 L'activité mathématique

#### **MAT2027 Didactique de la géométrie et de la mesure au primaire**

Les objectifs de ce cours sont d'habiller les étudiants à élaborer des séquences d'enseignement de notions métriques et géométriques, et de préparer les étudiants à intervenir dans un contexte réel d'enseignement des mathématiques au primaire. Parmi les contenus étudiés, on trouve: l'étude des savoirs essentiels en géométrie, mesure, statistique et probabilité, l'étude du développement des concepts d'espace et de mesure chez l'enfant de 4 à 12 ans, l'étude des difficultés liées à l'enseignement et l'apprentissage de la mesure, de la géométrie, de la statistique et de la probabilité, l'étude de modalités d'évaluation des apprentissages des élèves en mesure et en géométrie et d'appréciation du développement de leurs compétences, ainsi que l'étude de quelques collections de manuels utilisés dans les écoles. Par la simulation d'interventions didactiques et éducatives en classe, l'examen des principales revues spécialisées en didactique des mathématiques au primaire et l'exploration de ressources Internet dédiées à l'enseignement de la géométrie et de la mesure au primaire, les étudiants peuvent approfondir diverses approches pédagogiques pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques.

#### Compétences professionnelles en enseignement

Les principales compétences professionnelles des futurs enseignants qui continuent à être développées à travers ce cours sont: concevoir des situations didactiques en fonction des compétences mathématiques et transversales prévues au programme de formation de l'école québécoise; piloter des situations didactiques en fonction de clientèles diverses; observer et évaluer le développement des compétences des élèves de même que l'acquisition de leurs connaissances mathématiques; adapter ses interventions pédagogiques aux besoins et caractéristiques d'élèves dans différents contextes; planifier, organiser et superviser le fonctionnement d'un groupe-classe.

#### Préalables académiques

MAT1026 Didactique de l'arithmétique au primaire

#### **MAT3019 Mathématiques et civilisations pour l'enseignement des mathématiques au primaire**

Les étudiants sont initiés à l'utilisation de repères culturels et d'éléments historiques pour soutenir les élèves dans leurs projets d'apprentissage à teneur mathématique. Ce cours porte sur l'étude du développement historique de quelques concepts mathématiques enseignés au primaire dans une perspective historique globale situant l'évolution de ces concepts à l'intérieur de l'évolution d'une société ou d'une civilisation, sur l'influence du commerce, de la religion, des arts, de la philosophie, des sciences, de l'éducation sur l'évolution des mathématiques et, réciproquement, l'influence des mathématiques sur l'évolution de ces éléments de civilisation, particulièrement dans l'Antiquité, au Moyen Âge et à la Renaissance et sur les implications pour l'enseignement des mathématiques au primaire.

#### **MOR5090 Éthique et culture religieuse au primaire**

Introduction à la problématique générale de la morale, de l'éthique et de la religion à l'école: données historiques, dimensions socioculturelles,

situation actuelle. Familiarisation avec le programme d'éthique et culture religieuse au primaire: principes, finalités, contenu de formation. Étude des relations entre le programme d'éthique et culture religieuse et les autres; éléments du programme de formation de l'école québécoise au primaire. Présentation d'approches pour l'enseignement et l'éthique et de la culture religieuse ainsi que de modes d'intervention pertinents. Information sur les outils et instruments disponibles. Élaboration de situations d'apprentissage.

**MUS5731 Didactique de la littérature musicale**

Étude et expérimentation de différentes manières de présenter des oeuvres musicales d'époques variées à des élèves de niveaux primaire et secondaire. Formulation d'objectifs à atteindre (éveil de la perception auditive, développement du sens esthétique, connaissance d'oeuvres importantes du répertoire, etc.) et des moyens d'y parvenir. Étude comparée et analyse critique du matériel didactique, des répertoires et des discographies.

**PSY2626 Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: - acquérir de nouvelles connaissances ou parfaire celles déjà acquises sur le développement de l'enfant entre zéro et douze ans, ses problématiques, ses méthodes d'étude, ses domaines d'application, etc.; - comprendre les principales théories contemporaines du développement de l'enfant et les principaux enjeux théoriques; - apprendre à utiliser ces outils théoriques pour comprendre le comportement de l'enfant; - connaître la genèse du développement aux plans cognitif, affectif et social. Aperçu des lois et des phénomènes généraux du développement humain; notions d'étapes, de stade et de rythme de croissance; hérédité et environnement; les principales approches théoriques de la psychologie du développement. Étude spécifique des principaux développements durant la période de zéro à douze ans aux plans moteur, perceptivo-moteur, intellectuel, affectif et social. Impact de l'environnement familial, communautaire et scolaire sur le développement. Insertion dans le groupe et développement sexuel.

**PSY3520 Affectivité, motivation et apprentissage**

L'objectif principal est de renseigner les étudiants sur les diverses dimensions affectives et motivationnelles de l'élève intervenant dans ses apprentissages. Compréhension des processus par lesquels les caractéristiques affectives de l'élève influencent sa motivation et ceux par lesquels cette dernière interagit avec la mise à profit de ses capacités cognitives et des connaissances déjà acquises dans les situations d'apprentissage. - Définition des notions d'affectivité et de motivation: identification des facteurs composant chacune, leur définition, leur nature, et le rôle des élèves eux-mêmes et des agents sociaux, en particulier les parents et les enseignants dans leur développement. - Reconnaissance de certains comportements de l'élève comme mode d'expression de ses caractéristiques affectives et motivationnelles. - Différence sexuelles et culturelles. - Stratégies de l'enseignant pour soutenir ou renforcer la motivation de l'élève.

**Préalables académiques**

ASS1900 Développement socioaffectif et socialisation scolaire ou PSY2626 Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans

## GRILLE DE CHEMINEMENT TYPE

<b>1 Automne (14-15 crédits)</b>	LIN1611	MAT1011 ou DDD3410	FPE3050 ou MOR5090	DDD1210	DDM1650; DDM2655
<b>2 Hiver (trimestre intensif) (15-16 crédits)</b>	DDL2735	ASS2067	DDD3410 ou MAT1011	MOR5090 ou FPE3050	DDM1600
<b>3 Automne (16 crédits)</b>	DDL3735	Bloc 1 Didactique des arts	FPE2250 ou KIN5511	MAT1026	DDD1100
<b>4 Hiver (trimestre intensif) (14 crédits)</b>	ASC2047	DDD2100	KIN5511 ou FPE2250	DDM2650	DDM2600
<b>5 Automne (15 crédits)</b>	FPE4511	DDD2210	ASS2063	DDM3600	
<b>6 Hiver (17 crédits)</b>	MAT2027	ASS6834 ou ASS6826	DDL5735	FPE2150	DDD3511; DDM3551
<b>7 Automne (15 crédits)</b>	Bloc 2 Dév. psychosocial et affectif	ASS6826 ou ASS6834	FPE4952	DDD3651	DDM4101
<b>8 Hiver (trimestre intensif) (13 crédits)</b>		Bloc 3 Cours d'approfondissement	DDM4650	DDM4600	DDM4655

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.  
 Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 17/01/17, son contenu est sujet à changement sans préavis.  
 Version Hiver 2017