

Baccalauréat d'enseignement en formation professionnelle et technique

Téléphone : 514 987-3628
Courriel : modulefp@uqam.ca
Site Web : www.fpt.uqam.ca

| Code | Titre | Grade | Crédits |
|------|---|-------------------------------|---------|
| 7613 | Baccalauréat d'enseignement en formation professionnelle et technique | Bachelier en éducation, B.Ed. | 120 |

| | |
|----------------------------|---------------------------|
| Trimestre(s) d'admission | Automne Hiver |
| Contingent | Programme non contingenté |
| Régime et durée des études | Offert à temps complet |
| Campus | Campus de Montréal |

OBJECTIFS

La concentration d'enseignement en formation professionnelle vise à former les enseignants des métiers au secondaire professionnel. Il s'adresse aux individus qui aspirent à enseigner le métier qu'ils pratiquent et à ceux qui sont déjà engagés dans l'enseignement d'un métier et visent une qualification légale d'enseigner. Au terme du programme, le finissant saura faire apprendre un métier à des élèves du secondaire, jeunes ou adultes, dans une institution privée ou publique, dans un contexte scolaire ou en milieu de travail. Il aura acquis non seulement les compétences pédagogiques nécessaires à l'acte d'enseigner à différents élèves, différents types de savoirs, mais aura également enrichi et mis à jour les compétences propres à son métier. Le programme vise à former des enseignants qui comprennent le contexte scolaire, social et économique dans lequel ils interviennent, qui saisissent les multiples facettes de leur rôle dans la formation de la main d'oeuvre et qui deviennent des acteurs influents et responsables dans leurs milieux de formation.

La concentration d'enseignement en formation technique au collégial s'adresse aux personnes qui ont une formation technique reconnue et qui souhaitent obtenir une formation universitaire de premier cycle les préparant à enseigner dans les programmes techniques à l'ordre collégial.

Au terme du programme, le finissant saura faire apprendre une technique aux étudiants d'ordre collégial dans le contexte institutionnel privé ou public. Il aura acquis non seulement les compétences pédagogiques nécessaires à l'acte d'enseigner à différents étudiants, différents types de savoirs, mais aura également enrichi et mis à jour les compétences propres à son domaine technique. Le programme vise à former des enseignants qui comprennent le contexte scolaire, social et économique dans lequel ils interviennent, qui saisissent les multiples facettes de leur rôle dans la formation de la main-d'oeuvre et qui deviennent des acteurs influents et responsables dans leurs milieux de formation.

CONDITIONS D'ADMISSION

Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission aux trimestres d'automne et d'hiver.

Connaissance du français

Tous les candidats doivent avoir une connaissance satisfaisante du français écrit et parlé selon la politique sur la langue française à l'UQAM. De plus, des normes plus exigeantes sont appliquées à tout candidat inscrit dans un programme d'enseignement. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Voir à ce propos le règlement pédagogique particulier relatif aux compétences linguistiques au baccalauréat d'enseignement en formation professionnelle.

Base DEC

CONCENTRATION EN ENSEIGNEMENT EN FORMATION PROFESSIONNELLE AU SECONDAIRE Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) technique dans un domaine de la formation professionnelle ou l'équivalent. De plus, posséder 4 500 heures d'exercice de la technique après l'obtention du diplôme. **TOUTEFOIS** les étudiants qui ne possèdent pas ce nombre d'heures pourront débiter leur programme, les 4 500 heures d'exercice de la technique devenant alors une condition de diplomation. **CONCENTRATION EN FORMATION TECHNIQUE AU COLLÉGIAL** Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) technique ou avec une attestation d'études collégiales (AÉC) pertinent au secteur de formation lorsque le D.E.C. est inexistant.

Base expérience

CONCENTRATION EN ENSEIGNEMENT EN FORMATION PROFESSIONNELLE AU SECONDAIRE Être âgé d'au moins 21 ans, être titulaire d'un diplôme d'études professionnelles (DEP), et posséder une expérience de 4 500 heures dans l'exercice du métier. **CONCENTRATION EN FORMATION TECHNIQUE AU COLLÉGIAL**

Base études universitaires

CONCENTRATION EN ENSEIGNEMENT EN FORMATION PROFESSIONNELLE AU SECONDAIRE Être titulaire d'un grade universitaire de premier cycle (baccalauréat) dans un domaine de la formation professionnelle. De plus, posséder 4500 heures d'exercice de la profession après l'obtention du diplôme. **TOUTEFOIS** les étudiants qui ne possèdent pas ce nombre d'heures pourront débiter leur programme, les 4 500 heures d'exercice de la profession devenant alors une condition de diplomation. **CONCENTRATION EN FORMATION TECHNIQUE AU COLLÉGIAL** Être titulaire d'un grade universitaire de premier cycle (baccalauréat) dans un secteur de formation technique.

Base études hors Québec

CONCENTRATION EN ENSEIGNEMENT EN FORMATION PROFESSIONNELLE AU SECONDAIRE Être titulaire d'un brevet de technicien supérieur (BTS) ou d'un diplôme universitaire technique (DUT) ou d'un diplôme d'ingénieur dans un domaine de la formation professionnelle. De plus, posséder 4 500 heures d'exercice du métier, de la technique ou de la profession, après l'obtention du diplôme.

CONCENTRATION EN FORMATION TECHNIQUE AU COLLÉGIAL

Régime et durée des études

Il est fortement recommandé que les autres concentrations soient suivies à temps complet

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

A. CONCENTRATION EN FORMATION PROFESSIONNELLE AU SECONDAIRE (120 crédits):

ÉTAPE 1 (90 crédits)

VOLET 1: 60 crédits

Bloc I Activités d'intégration (6 crédits):

PRM1001 Activité d'immersion
PRM1111 Stage d'initiation à la profession enseignante

Bloc II Formation psychopédagogique (24 à 30 crédits):

les six cours suivants:

ASS4840 Adaptation de l'enseignement et soutien à l'apprentissage
FPE2560 Évaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique
FPT1520 Pédagogie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique
FPT1530 Organisation de la formation professionnelle et technique
FPT2540 Étude des programmes de formation professionnelle et technique

FPT3510 Didactique de l'apprentissage en atelier scolaire

deux à quatre cours parmi les suivants:

ASC2047 Éducation et pluriethnicité au Québec
FPE2240 Apprentissage, épistémologie et éducation
FPT1402 Réflexion critique sur le métier, la technique
FPT1550 Didactique de l'apprentissage en milieu réel
FPT2530 Méthodes de formation professionnelle et technique
FPT2531 Pédagogie vécue en formation professionnelle et technique
FPT2532 Apprendre à penser par le métier
FPT2711 Techniques en support à la formation
PSY2511 Psychologie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique

Bloc III Formation pratique (15 à 21 crédits):

les quatre cours suivants:

PRM3001 Stage d'enseignement en formation professionnelle I
PRM3002 Stage d'enseignement en formation professionnelle II
PRM3003 Stage d'enseignement en formation professionnelle III
PRM3004 Stage d'enseignement en formation professionnelle IV (6 cr.)

les deux cours suivants:

FPT2520 Observation et analyse des interactions en classe et en atelier
FPT6291 Stage de microenseignement

Bloc IV Perfectionnement dans le métier ou dans le secteur d'enseignement (9 à 15 crédits):

les deux cours suivants:

FPE3650 Application des technologies de l'information et de la communication en enseignement
FPT1300 Application des règles de santé et de sécurité

Cours à option (3 à 9 crédits)

Cours de travaux dirigés

PRM3501 Cours-travaux dirigés I
PRM3502 Cours-travaux dirigés II
PRM3503 Cours-travaux dirigés III

Stages de perfectionnement

PRM402X Stage de perfectionnement disciplinaire I
PRM412X Stage de perfectionnement disciplinaire II
PRM422X Stage de perfectionnement disciplinaire III

Les TIC

CAR1600 Informatique et développement de carrière

Développement de la personne

EFA2028 Formation des adultes et développement personnel
PSY2644 Psychologie de l'adolescence I

Santé et sécurité

BIO1003 Environnement et santé
CHI1570 Nutrition humaine
FPT1310 Lois et règlements liés à l'exercice d'un métier, d'une technique

KIN6960 Introduction à l'ergonomie

Éducation au sens large

ASS2860 Relation d'aide dans l'enseignement
FPT2701 Planification stratégique de la formation professionnelle et technique
FPT2736 Introduction à l'évaluation des programmes de formation

Communication

LIN1021 La communication orale pour enseignants
LIN1114 Apprentissage de la grammaire du français écrit en contexte scolaire

PRM1515 Atelier de rédaction technique

L'étudiant peut compléter ce bloc avec des cours optionnels des blocs II et III.

VOLET 2

Bloc V Reconnaissance d'acquis dans la compétence disciplinaire (0 à 30 crédits):

le cours suivant:

PRM1212 Atelier d'analyse de reconnaissance d'acquis
À ces 3 crédits s'ajoute une possibilité de 27 crédits de reconnaissance d'acquis dans la compétence disciplinaire.

Dans le cas où la reconnaissance d'acquis est inférieure à 27 crédits, l'étudiant devra compléter ce volet avec un choix de cours disciplinaires parmi les cours listés dans les blocs IV et VI.

ÉTAPE 2: 30 crédits

Bloc VI Formation continue (30 crédits):

le cours suivant:

PRM1313 Plan de formation continue

Cours à option

PRM1414 Atelier de formation aux fonctions d'enseignant associé
PRM3504 Cours-travaux dirigés IV
PRM3505 Cours-travaux dirigés V
PRM432X Stage de perfectionnement disciplinaire IV
PRM442X Stage de perfectionnement disciplinaire V

L'étudiant pourra compléter son programme avec toutes autres activités répondant aux objectifs spécifiques du programme d'enseignement en formation professionnelle, après approbation par la direction du programme.

B. CONCENTRATION EN FORMATION TECHNIQUE AU COLLÉGIAL (90 crédits):

Bloc I Activité d'intégration (3 crédits):

PRM1001 Activité d'immersion

Bloc II Formation psychopédagogique (24 à 30 crédits):

les six cours suivants:

ASS4840 Adaptation de l'enseignement et soutien à l'apprentissage
FPE2560 Évaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique
FPT1520 Pédagogie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique
FPT1530 Organisation de la formation professionnelle et technique

- FPT2540 Étude des programmes de formation professionnelle et technique
- FPT3510 Didactique de l'apprentissage en atelier scolaire
- de deux à quatre cours parmi les suivants:**
- ASC2047 Éducation et pluriethnicité au Québec
- FPE2240 Apprentissage, épistémologie et éducation
- FPT1402 Réflexion critique sur le métier, la technique
- FPT1550 Didactique de l'apprentissage en milieu réel
- FPT2530 Méthodes de formation professionnelle et technique
- FPT2531 Pédagogie vécue en formation professionnelle et technique
- FPT2532 Apprendre à penser par le métier
- FPT2710 Techniques en support à l'enseignement et à l'apprentissage
- PSY2511 Psychologie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique
- Bloc III Formation pratique (6 à 12 crédits):**

les deux cours suivants:

- PRM3011 Stage d'enseignement collégial I
- PRM3016 Stage d'enseignement collégial II

Cours à option:

- FPT2520 Observation et analyse des interactions en classe et en atelier
- FPT6291 Stage de microenseignement

Bloc IV Perfectionnement dans la technique ou dans le secteur d'enseignement (9 à 15 crédits):**les deux cours suivants:**

- FPE3650 Application des technologies de l'information et de la communication en enseignement
- FPT1300 Application des règles de santé et de sécurité

Cours à option**Cours travaux dirigés**

- PRM3501 Cours-travaux dirigés I
- PRM3502 Cours-travaux dirigés II
- PRM3503 Cours-travaux dirigés III

Stages de perfectionnement

- PRM402X Stage de perfectionnement disciplinaire I
- PRM412X Stage de perfectionnement disciplinaire II
- PRM422X Stage de perfectionnement disciplinaire III

Les TIC

- CAR1600 Informatique et développement de carrière

Développement de la personne

- EFA2028 Formation des adultes et développement personnel
- PSY2644 Psychologie de l'adolescence I

Santé et sécurité

- BIO1003 Environnement et santé
- CHI1570 Nutrition humaine
- FPT1310 Lois et règlements liés à l'exercice d'un métier, d'une technique

- KIN6960 Introduction à l'ergonomie

Éducation au sens large

- ASS2860 Relation d'aide dans l'enseignement
- FPT2700 Planification stratégique de la formation
- FPT2735 Évaluation de programmes de formation

Communication

- LIN1021 La communication orale pour enseignants
- LIN1114 Apprentissage de la grammaire du français écrit en contexte scolaire
- PRM1515 Atelier de rédaction technique
- L'étudiant peut compléter ce bloc avec des cours optionnels des blocs II et III.

Bloc V Reconnaissance des acquis dans la compétence disciplinaire (0 à 15 crédits):**le cours suivant:**

- PRM1212 Atelier d'analyse de reconnaissance d'acquis
- À ces 3 crédits s'ajoute une possibilité de 15 crédits de reconnaissance d'acquis dans la compétence disciplinaire. Dans le cas où la reconnaissance d'acquis est inférieure à 15 crédits, l'étudiant devra compléter ce volet avec un choix de cours disciplinaires.

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Le rythme régulier des études est à temps partiel mais il est possible de s'inscrire à temps plein.

- Cours

1- Concentration en formation professionnelle au secondaire Au premier trimestre, tous les étudiants, à temps plein ou partiel, doivent s'inscrire au cours PRM1001 - Activité d'immersion Activité d'immersion.

Il est préférable de suivre le cours FPT3510 - Didactique de l'apprentissage en atelier scolaire Didactique de l'apprentissage en atelier scolaire après avoir suivi le cours FPT2540 - Étude des programmes de formation professionnelle et technique Étude des programmes de formation professionnelle et technique.

Le cours FPE2560 - Évaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique Évaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique doit être pris après avoir suivi les cours de didactique, de pédagogie et le cours relatif aux programmes en formation professionnelle.

Le cours PRM1313 - Plan de formation continue Plan de formation continue est le premier cours à suivre dans le bloc VI pour déterminer les besoins de formation dans l'élaboration d'un plan de formation continue.

Le cours PRM1414 - Atelier de formation aux fonctions d'enseignant associé Atelier de formation aux fonctions d'enseignant associé doit être suivi dans le bloc VI du programme.

Les cours de préparation à l'enseignement sont étalés sur au moins onze trimestres, sauf pour les étudiants qui sont déjà en exercice dans une institution de formation et qui peuvent, avec l'autorisation de la direction du programme, concentrer ces cours dans le premier tiers du programme.

2- Concentration en formation technique au collégial

Au premier trimestre, tous les étudiants, à temps plein ou partiel, doivent s'inscrire au cours PRM1001 - Activité d'immersion Activité d'immersion. Il est préférable de suivre le cours FPT2540 - Étude des programmes de formation professionnelle et technique Étude des programmes de formation professionnelle et technique avant d'entreprendre les cours FPT3510 - Didactique de l'apprentissage en atelier scolaire Didactique de l'apprentissage en atelier scolaire et FPE2560 - Évaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique Évaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique.

- Stages

1- Concentration en formation professionnelle au secondaire Stage d'initiation à la profession enseignante: Les étudiants à temps plein doivent suivre le cours PRM1111 - Stage d'initiation à la profession enseignante Stage d'initiation à la profession enseignante dès le premier trimestre. Les étudiants à temps partiel doivent le suivre dès la première année ou avant le sixième cours du programme. Premier stage d'enseignement: Avant d'entreprendre le premier stage d'enseignement PRM3001 - Stage d'enseignement en formation professionnelle I Stage d'enseignement en formation professionnelle I, l'étudiant doit avoir réussi les cours PRM1001 - Activité d'immersion Activité d'immersion et PRM1111 - Stage d'initiation à la profession enseignante Stage d'initiation à la profession enseignante. L'étudiant qui n'est pas en exercice doit, de plus, suivre ou avoir suivi les cours FPT3510 - Didactique de l'apprentissage en atelier scolaire Didactique de l'apprentissage en atelier scolaire, FPT2540 - Étude des programmes de formation professionnelle et technique Étude des programmes de formation professionnelle et technique, FPE2560 - Évaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique Évaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, FPT1530 - Organisation de la formation professionnelle et technique Organisation de la formation professionnelle et technique et FPT1520 - Pédagogie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique Pédagogie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique. L'étudiant en exercice doit suivre ou avoir suivi les cours FPT3510 - Didactique de l'apprentissage en atelier scolaire Didactique de l'apprentissage en atelier scolaire et FPT2540 - Étude des programmes de formation professionnelle et technique Étude des programmes de formation professionnelle et technique, en plus de PRM1001 - Activité d'immersion Activité d'immersion et PRM1111 - Stage d'initiation à la profession

enseignante Stage d'initiation à la profession enseignante. Deuxième stage d'enseignement: L'étudiant doit avoir satisfait aux exigences relatives à la maîtrise du français avant d'entreprendre le stage PRM3002 - Stage d'enseignement en formation professionnelle II Stage d'enseignement en formation professionnelle II. Poursuite des stages d'enseignement: Les stages d'enseignement sont suivis dans l'ordre proposé en maintenant une alternance entre les cours de psychopédagogie et les activités de stage. Les stages d'enseignement sont effectués dans les centres de formation professionnelle accrédités par le MEQ et dans le secteur d'enseignement, déterminé lors de l'admission de l'étudiant au programme. 2- Concentration en formation technique au collégial Premier stage d'enseignement: Avant d'entreprendre le premier stage d'enseignement PRM3011 - Stage d'enseignement collégial I Stage d'enseignement en formation technique I, tous les étudiants doivent suivre ou avoir suivi le cours PRM1001 - Activité d'immersion Activité d'immersion, FPT3510 - Didactique de l'apprentissage en atelier scolaire Didactique de l'apprentissage en atelier scolaire et FPT2540 - Étude des programmes de formation professionnelle et technique Étude des programmes de formation professionnelle et technique. L'étudiant qui n'est pas en exercice doit, de plus, suivre ou avoir suivi les cours FPT1530 - Organisation de la formation professionnelle et technique Organisation de la formation professionnelle et technique, FPT1520 - Pédagogie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique Pédagogie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique et FPE2560 - Évaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique Évaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique. Deuxième stage d'enseignement: L'étudiant doit avoir satisfait aux exigences relatives à la maîtrise du français avant d'entreprendre le stage PRM3016 - Stage d'enseignement collégial II Stage d'enseignement collégial II. - Reconnaissance d'acquis (pour les 2 concentrations) Le cours PRM1212 - Atelier d'analyse de reconnaissance d'acquis Atelier d'analyse de reconnaissance des acquis est un préalable à l'obtention de reconnaissance d'acquis disciplinaires. Il est obligatoire pour toute personne qui soumet une demande de reconnaissance d'acquis. -Attestation et diplomation Une attestation d'initiation à l'enseignement est délivrée par l'Université suite à la réussite du cours PRM1111 - Stage d'initiation à la profession enseignante Stage d'initiation à la profession enseignante. Une attestation de formateur pourra être délivrée à la demande de l'étudiant, lorsqu'il aura réussi 9 crédits en psychopédagogie, c'est-à-dire trois cours parmi les suivants: FPT1520 - Pédagogie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, FPE2560 - Évaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique, FPT2710 - Techniques en support à l'enseignement et à l'apprentissage, FPT2530 - Méthodes de formation professionnelle et technique, FPT3510 - Didactique de l'apprentissage en atelier scolaire, FPT2700 - Planification stratégique de la formation, FPT6291 - Stage de microenseignement. Une attestation de formation en psychopédagogie est délivrée lorsque l'étudiant a réussi 30 crédits de cours en psychopédagogie. Une attestation de formation aux fonctions d'enseignant associé est délivrée lorsque l'étudiant a réussi l'activité PRM1414 - Atelier de formation aux fonctions d'enseignant associé Atelier de formation aux fonctions d'enseignant associé. Compétences en français écrit (pour les 2 concentrations) Tous les étudiants devront passer et réussir le test de vérification de leurs connaissances de la grammaire et de la syntaxe du français écrit, test SEL approuvé par la Faculté des sciences de l'éducation. Ce test doit être passé avant d'avoir complété 30 crédits dans le programme (en excluant les crédits obtenus par reconnaissance d'acquis ou équivalences). Tout étudiant qui échoue à ce test doit, pour être autorisé à s'inscrire aux stages III et IV, se soumettre à ses frais au test une seconde fois et le réussir ou s'inscrire au cours LIN1114 - Apprentissage de la grammaire du français écrit en contexte scolaire Apprentissage de la grammaire du français écrit en contexte scolaire ou PRM1515 - Atelier de rédaction technique Atelier de rédaction technique et réussir avec une note minimale de «C». Ces cours sont crédités dans le programme. Tout étudiant peut demander à être exempté du test de vérification des compétences linguistiques en français écrit s'il possède déjà un brevet d'enseignement. Cette demande, accompagnée des pièces justificatives originales, doit être adressée à la direction du programme, au trimestre auquel l'étudiant est admis dans le programme. Compétences en français oral (pour les 2 concentrations) Avant d'avoir

complété 30 crédits dans le programme, tous les étudiants doivent s'inscrire au cours LIN1021 - La communication orale pour enseignants La communication orale pour les enseignants et le réussir avec une note minimale de «C». Ce cours est crédité dans le programme. Si l'étudiant échoue le cours il a une possibilité de reprise. Toutefois, tout étudiant pourra se présenter au test de français oral du Département de linguistique et de didactique des langues de l'UQAM. Ce test évalue quatre volets de la langue parlée: la voix, la langue, la compétence communicative et la compétence discursive. Si l'étudiant réussit ce test, il n'aura pas à suivre le cours LIN1021 - La communication orale pour enseignants La communication orale pour les enseignants. S'il n'atteint pas les seuils exigés, il doit suivre et réussir le cours LIN1021 - La communication orale pour enseignants avant de s'inscrire aux stages d'enseignement III et IV.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

- Concentration en formation professionnelle au secondaire Une attestation de réussite sera délivrée par l'Université aux candidats ayant satisfait les conditions de maîtrise de la langue d'enseignement et complété 90 crédits. Le ministère de l'Éducation délivrera, sur recommandation de l'Université, une licence d'enseignement. À la suite de la réussite des 120 crédits, un diplôme de baccalauréat sera délivré par l'Université et un brevet d'enseignement sera émis par le ministère de l'Éducation, sur recommandation de l'Université. - Concentration en formation technique au collégial Cette concentration ne mène pas à une autorisation légale d'enseigner (brevet d'enseignement).

DESCRIPTION DES COURS

ASC2047 Éducation et pluriethnicité au Québec

Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants à la réalité d'une société pluriethnique et les préparer à mieux répondre aux attentes et aux besoins des enfants de groupes ethniques différents. Phénomène de la pluriethnicité au Québec. Étude des caractéristiques socioculturelles des groupes ethniques. Conflits de valeurs liés aux différences. Attitudes et stratégies favorisant l'intégration des groupes ethniques en classe, à l'école et dans la société québécoise. Stratégies pour développer, chez les élèves, l'ouverture à des cultures différentes. L'approche est théorique et pratique: les étudiants auront à observer et à rendre compte de situations, à l'école et dans les familles, impliquant des groupes d'appartenances ethniques différentes. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine.

ASS2860 Relation d'aide dans l'enseignement

Ce cours a pour objectifs de sensibiliser les étudiants aux théories de la relation d'aide, aux techniques, aux attitudes de base et aux comportements qui, en situation pédagogique, constituent des éléments importants de la réussite scolaire et de l'estime de soi des élèves. Présentation de certaines approches de relation d'aide particulièrement applicables au domaine de l'enseignement. Étude du processus de la communication en fonction de la réception et de l'émission plus ou moins réussies de messages entre élèves et enseignants. Analyse de l'impact de la personne de l'enseignant sur le climat de la classe à travers des relations interpersonnelles privilégiées. Entraînement à des interactions empathiques. Processus d'analyse des conflits et amorces de résolutions. Mise à jour des connaissances en rapport avec la recherche et l'innovation dans le domaine.

ASS4840 Adaptation de l'enseignement et soutien à l'apprentissage

Ce cours vise à permettre aux futurs enseignants d'apprendre à adapter l'enseignement et à soutenir les élèves ayant des difficultés d'apprentissage. Problématique des élèves ayant des difficultés d'apprentissage: éléments contextuels, manifestations des difficultés. Cadre théorique et état des connaissances au sujet de la nature des difficultés, de leur étiologie et de leurs effets. Apprentissage d'interventions visant à soutenir l'élève dans le développement de stratégies d'apprentissage cognitives, métacognitives, affectivo-motivationnelles et de gestion des ressources, en contexte d'analyse de la tâche, de production de questions, de planification et de gestion du

temps, de compréhension et de résumé de textes, de prise de notes en classe, de préparation aux examens, d'étude, de rédaction de travaux.

BIO1003 Environnement et santé

Étude des conséquences des problèmes environnementaux sur la santé. Effets de la pollution sur l'organisme humain : relevé des principales familles d'agresseurs, des voies d'entrée et des mécanismes de défense et d'atteinte. Conséquences des catastrophes écologiques. Atteintes à la santé humaine en milieu de travail. Agences impliquées, réglementation et sources d'information. Cours général ouvert à un large public.

CAR1600 Informatique et développement de carrière

Permettre à l'étudiant d'utiliser efficacement un éditeur de texte, le courrier électronique, un chiffrier électronique et un logiciel de présentation. Familiariser l'étudiant à la recherche d'informations reliées à la carrière à partir des sites spécialisés via Internet. Être sensibilisé aux possibilités des logiciels: Repères, Choix, Copilote-Insertion. Amener l'étudiant à se familiariser avec les nouvelles technologies informatiques et en explorer les possibilités en relation avec le développement de carrière. Par l'intermédiaire de l'environnement Windows, permettre à l'étudiant de devenir à l'aise dans l'utilisation de logiciels pouvant faciliter sa tâche de praticien: éditeur de texte, correcteurs d'orthographe et de grammaire, chiffrier électronique, logiciel de présentation, courrier électronique. La majeure partie du cours portera sur les derniers développements de l'infoute et leur impact sur le développement de carrière: Internet et recherches d'informations spécifiques à partir de sites spécialisés. Première exposition aux logiciels Repères, Choix, Copilote-Insertion.

Modalité d'enseignement
Cours donné en laboratoire.

CHI1570 Nutrition humaine

Cours d'intérêt général ouvert à un large public. Étude des besoins alimentaires chez l'homme. Effets des déficiences et des surplus (vitamines, lipides, protéines, etc.). Diètes populaires, alimentation naturelle et résultats récents des travaux de recherche en nutrition humaine.

FEA2028 Formation des adultes et développement personnel

Ce cours doit permettre aux éducateurs d'approfondir leur connaissance du développement personnel de l'adulte afin d'améliorer leurs interventions éducatives en regard des spécificités des clientèles rejointes. Il vise à établir des liens entre le développement cognitif, psychosocial et professionnel de l'adulte et les environnements et pratiques de formation formelle ou informelle qu'il rencontre tout au long de sa vie. Les liens entre l'apprentissage et le développement personnel. Les principales dimensions du développement de l'apprenant: psychosocial, cognitif et professionnel. Les étapes ou cycles de vie. Liens entre le développement de l'apprenant et les principaux contextes éducatifs tout au long de la vie: la famille, l'école et les institutions post-secondaires, le milieu de travail, les pairs et la communauté. Conceptions du développement personnel dans les pratiques éducatives actuelles. Mise en application des connaissances acquises dans l'analyse, la conception et l'amélioration de pratiques éducatives.

FPE2240 Apprentissage, épistémologie et éducation

Ce cours vise à maîtriser les principales théories d'apprentissage et du développement tout en analysant leurs antécédents épistémologiques, idéologiques, psychologiques et leurs conséquences éducationnelles. De plus, il établit les liens fondamentaux qui existent entre ces théories tels que, empirisme-béhaviorisme, naturalisme-humanisme et rationalisme-cognitivism.

FPE2560 Évaluation de l'apprentissage d'un métier, d'une technique

Objectifs
Ce cours vise l'acquisition des compétences nécessaires à l'évaluation des apprentissages des élèves.

Sommaire du contenu

Évaluation de la progression des apprentissages et du degré d'acquisition des compétences et des différents types de savoirs théoriques et pratiques qui les sous-tendent. Connaissance des concepts d'évaluation en formation professionnelle et technique, types et formes d'évaluation utilisés dans le domaine, limites et contraintes des outils d'évaluation. Exploration des différents documents d'évaluation publiés par la direction ministérielle responsable de la formation professionnelle et technique et des banques de données spécialisées dans l'évaluation de l'apprentissage d'un métier ou d'une technique. Fabrication de grilles d'observation et d'instruments de mesure des différents types de savoirs professionnels, expérimentation, validation, niveaux d'interprétation. Utilisation de micro-ordinateur et de logiciels dédiés pour supporter la démarche d'évaluation.

Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique pour 9 des 45 heures de cours et nécessite en plus 10 autres heures de travaux pratiques en laboratoire. Toutes les heures de laboratoire sont encadrées.

FPE3650 Application des technologies de l'information et de la communication en enseignement

Ce cours adopte une approche par projet, centrée sur la réalisation de productions multimédias à caractère formatif, directement utilisables auprès des élèves lors des stages. Cela implique l'utilisation d'outils de création de matériel didactique, de recherche et de diffusion de l'information ainsi que des apprentissages techniques variés selon une démarche structurée: planification, scénarisation, acquisition et traitement d'objets multimédias avec des outils spécialisés mais usuels, intégration du multimédia et des interactions. Les productions multimédias utilisent un format universel compatible avec tous les environnements d'exploitation disponibles en milieu scolaire. Les acquis réalisés posent les bases techniques et théoriques d'une utilisation des TIC à des fins de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. Ils favorisent également une réflexion sur les conditions d'utilisation des TIC en milieu scolaire et de leur exploitation en classe.

Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique et nécessite, pour chaque heure de cours, une heure de laboratoire pour la réalisation des travaux pratiques. Toutes les heures de laboratoire sont encadrées.

FPT1300 Application des règles de santé et de sécurité

Ce cours a comme objectif de former les étudiants à préparer leurs élèves à l'application stricte des règles de santé et de sécurité du travail (SST) propres à leur métier, leur technique. L'étudiant est amené à faire une réflexion critique sur l'intégration de la santé et sécurité du travail (SST) dans les programmes de la formation professionnelle et technique (FPT), à identifier les conditions qui en favorisent l'intégration dans sa classe et son atelier et à sélectionner les actions propices pour les mettre en place dans son environnement scolaire. Ce cours met en évidence l'importance d'une interprétation commune de la loi et de ses diverses applications selon les fonctions de travail. L'étudiant sera en mesure d'identifier les rôles et responsabilités des différents intervenants (élèves, enseignants, directions, etc) en matière de SST dans son contexte scolaire, de prendre conscience de l'influence qu'il exerce en tant qu'enseignant à cet égard, d'assurer dans son enseignement l'application et l'amélioration des mesures de santé sécurité et le développement des attitudes professionnelles dans ce domaine.

FPT1310 Lois et règlements liés à l'exercice d'un métier, d'une technique

Ce cours a pour objectif de rendre les étudiants aptes à préparer leurs élèves à l'application des lois et règlements propres à leur métier, leur technique, leur profession: à partir de cas singuliers présentés en démonstration, sur bandes magnétoscopiques ou autrement, identification des lois et règlements mis en application dans ce cas singulier; analyse de la loi ou des règlements appliqués; précision sur le pourquoi de la loi et des règlements; questionnement sur les

conséquences de la non-application de la loi ou des règlements; développement d'habitudes à acquérir pour appliquer correctement les lois et les règlements; explicitation des habitudes acquises et leurs modes d'acquisition; applications à d'autres cas sélectionnés.

FPT1402 Réflexion critique sur le métier, la technique

Ce cours a comme objectif de permettre à l'étudiant, à l'aide d'une grille d'analyse, de faire une réflexion critique du système de production dans lequel s'inscrit son métier, sa technique, sa profession. La réflexion critique portera sur les différents types de production de biens et services, sur la différence entre la production unitaire et en série, sur la chaîne complète des opérations de réponse à un besoin des utilisateurs depuis la conception jusqu'à la distribution. On observera la transformation en cours des métiers, des modes et techniques de production, et on discutera des impacts de ces changements sur les personnes qui y participent. Ce cours a comme objectif la connaissance d'un métier par l'analyse de ce qui est produit, de la façon de le produire, et par la réflexion du producteur sur ce qu'il produit et du contexte changeant où il le fait.

FPT1520 Pédagogie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique

Initiation aux principes généraux qui gouvernent l'apprentissage d'un métier ou d'une technique. Analyse des facteurs critiques du contexte de formation et de leur interaction. Identification des profils de clientèles: jeunes et adultes. Étude du processus d'apprentissage. Le processus est décrit à partir d'une perspective cognitive et est présenté en trois phases principales: motivation, encodage et performance. Une attention particulière est accordée à ce qui distingue l'apprentissage des savoirs théoriques de l'apprentissage des savoirs pratiques. Les interventions pédagogiques sont conçues en se plaçant dans la tête de celui ou celle qui apprend, de la phase d'apprentissage, de la nature du savoir professionnel à apprendre et de son usage escompté pour la pratique du métier ou de la technique.

FPT1530 Organisation de la formation professionnelle et technique

Ce cours vise à situer l'évolution générale du système d'éducation au Québec et plus spécifiquement la formation professionnelle et technique depuis 1850 en prenant en compte les aspects économiques, sociaux et politiques. Description de l'organisation actuelle du système d'éducation et plus particulièrement du secteur de la formation professionnelle et technique et de la formation continue. Organisation de la formation professionnelle et technique en milieu scolaire et en milieu de travail, distinction du rôle de chacune des instances impliquées dans cette organisation. Le cours offre une vue générale des structures scolaires, lois et règlements, syndicalisme et profession enseignante, régimes pédagogiques et spécificités des programmes de formation professionnelle et technique. Identification des liens de plus en plus étroits entre les organisations du marché du travail et les organismes éducatifs responsables de définir et dispenser la formation professionnelle et technique. Développement d'un regard critique sur les facteurs qui influencent le contenu ou les curriculum de formation professionnelle et technique et qui contribuent à définir les caractéristiques des clientèles à desservir: harmonisation inter-ordres, recrutement des clientèles, réussite et persévérance scolaires.

FPT1550 Didactique de l'apprentissage en milieu réel

Cette activité a comme objectif de permettre à l'étudiant de préparer ses élèves à intégrer le marché du travail et à y poursuivre leur formation professionnelle: analyse des fonctions des stages en milieu de travail pour les élèves, typologie de stages en milieu de travail dont notamment les stages de fin d'études et les stages en alternance. Préparation et organisation des stages en milieu de travail, développement de réseaux de stages, définition de protocoles. Modalités d'encadrement des stagiaires et d'évaluation des stages par les différents acteurs impliqués. Réinvestissement des acquis de stages en regard des objectifs du programme.

FPT2520 Observation et analyse des interactions en classe et en atelier

Ce cours vise à développer l'habileté à observer les phénomènes interactifs qui se produisent en classe ou en atelier, à identifier la

nature, la diversité des interactions enseignants/élèves et les phénomènes qui en résultent, à prendre conscience de son mode personnel d'interaction en classe et à cibler des habiletés pédagogiques à renforcer ou développer. L'étudiant est initié aux règles qui régissent la conception et l'utilisation d'outils d'observation: faisabilité, recherche d'objectivité, séquences, notion de fréquence et de durée d'observation, etc. À l'aide de grilles d'observation appropriées et d'instruments rigoureux, l'étudiant procède à une situation réelle d'observation d'une séquence d'enseignement, à la compilation et l'analyse des résultats. Les produits de l'observation des interactions en classe dans différentes situations d'enseignement servent de matériel aux échanges en groupe et à la réflexion personnelle sur ses façons privilégiées d'interagir en classe. Les observations portent principalement sur des actions pédagogiques liées à la communication verbale et non verbale, au questionnement, à la rétroaction, au renforcement, aux interactions enseignant/élèves et interactions entre élèves, etc.

FPT2530 Méthodes de formation professionnelle et technique

L'objectif général du cours est d'explorer une variété de méthodes de formation à un métier ou une technique, d'en cerner suffisamment les caractéristiques pour être capable de les sélectionner, de les combiner et de les adapter de façon souple et créative en fonction des clientèles jeunes ou adultes à desservir, des savoirs à faire acquérir, des modes d'organisation de la classe ou de l'atelier ainsi que des ressources et contraintes du milieu d'intervention. Inventaire et typologie des méthodes de formation, identification des techniques de soutien aux méthodes, étude comparative des avantages et limites en regard des secteurs de formation: secteur général, professionnel et technique et des lieux de formation: milieu scolaire, milieu de travail. Regard rétrospectif et prospectif sur les méthodes privilégiées de formation à son métier ou à sa technique spécifique.

FPT2531 Pédagogie vécue en formation professionnelle et technique

À partir de faits réels ou d'études de cas, ce cours amène les étudiants à se pencher sur des situations problématiques de gestion de classe ou d'atelier, à en faire l'analyse, à en dégager les aspects critiques, à proposer des modes d'action et à en évaluer la pertinence en fonction d'un ensemble de variables telles que: les clientèles desservies, l'organisation de l'enseignement, les objectifs à atteindre, les ressources disponibles, la vocation du centre de formation technique ou professionnelle, etc. La méthodologie de ce cours, par le biais des échanges et discussion sur les études de cas, vise à développer les habiletés propres au travail en équipe. La diversité des cas proposés, les perspectives choisies, les phénomènes mis en lumière sont autant d'occasions de développer, chez les enseignants, des habiletés de communication, d'animation de résolution de conflits, de concertation: habiletés à réinvestir auprès des élèves selon un modèle cohérent de gestion de classe et respectueux de l'éthique de la profession.

FPT2532 Apprendre à penser par le métier

Ce cours invite les étudiants à identifier les types d'activités cognitives spécifiques à la pratique de leur métier ou de leur technique et à explorer les stratégies d'enseignement appropriées à mettre en place pour développer chez leurs élèves l'intelligence du métier. L'accent est mis sur les processus de résolution de problèmes et de transfert d'apprentissage et sur les principales stratégies qui leur sont associées. Étude des modes de résolution en fonction des métiers et des types de solutionneurs. L'étude du transfert des apprentissages, de ses conditions et de ses contraintes, est réalisée par l'exploration de stratégies cognitives d'enseignement et par la production d'exercices ou de matériel didactique propres à susciter chez l'élève la mobilisation de ses ressources pour répondre aux exigences du métier ou de la technique.

FPT2540 Étude des programmes de formation professionnelle et technique

Dans ce cours, l'étudiant se familiarise avec les principaux documents produits par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec qui servent de norme ou de guide à l'enseignement du métier ou de la technique. L'introduction au programme d'études est faite à partir du Cadre général d'élaboration des programmes qui en précise les

fondements, les phases d'élaboration et les principaux acteurs. Une attention spéciale est portée à l'étape d'analyse de situation de travail qui éclaire le phénomène de la transposition des savoirs du milieu de travail au milieu scolaire. Les programmes d'études sont présentés dans leur structure générale: approche par compétences, matrice des objets de formation, objectifs opérationnels, modules, composantes. Dans le cadre de ce cours, l'étudiant prend connaissance de l'ensemble des documents officiels accompagnateurs du programme d'études et en examine l'usage spécifique pour la planification de son enseignement, il explore les ressources didactiques des réseaux formels et informels propres à son secteur d'enseignement.

FPT2700 Planification stratégique de la formation

Ce cours vise la préparation d'un plan détaillé de formation sur mesure. La planification de la formation s'appuie sur les principes de l'approche par compétences, sur les processus d'ingénierie de la formation ainsi que sur une structure d'enseignement modulaire. La planification de la formation tient compte du contexte de réalisation, des compétences à développer, du profil des clientèles, des ressources disponibles ainsi que des résultats attendus dans le milieu de travail. Ce cours explore diverses sources de besoins potentiels de formation, exploite différentes méthodes d'analyse des besoins, transpose les besoins en compétences et en objectifs opérationnels de formation, dresse un plan ou un devis de formation détaillé et s'assure du transfert des compétences en situation réelle. Ce cours traite également des différentes stratégies de développement et d'organisation de plans de formation incluant contenus, ressources, actions, durées, évaluations et suivis. Finalement, ce cours s'assure de la congruence entre la demande et l'offre de services de formation ainsi que de la pertinence et de la qualité des livrables.

FPT2701 Planification stratégique de la formation professionnelle et technique

Ce cours vise à initier la préparation d'un plan détaillé de formation sur mesure dans le domaine de la formation professionnelle et technique. La planification de la formation s'appuie sur les principes de l'approche par compétences, sur les processus d'ingénierie de la formation ainsi que sur une structure d'enseignement modulaire. La planification de la formation tient compte du contexte de réalisation, des compétences à développer, du profil des clientèles, des ressources disponibles ainsi que des résultats attendus dans le milieu de travail. Ce cours explore diverses sources de besoins potentiels de formation professionnelle et technique, exploite différentes méthodes d'analyse des besoins, transpose les besoins en compétences et en objectifs opérationnels de formation, dresse un plan ou un devis de formation détaillé et s'assure du transfert des compétences en situation réelle. Ce cours traite également des différentes stratégies de développement et d'organisation de plans de formation incluant contenus, ressources, actions, durées, évaluations et suivis. Finalement, ce cours s'assure de la congruence entre la demande et l'offre de services de formation ainsi que de la pertinence et de la qualité des livrables.

FPT2710 Techniques en support à l'enseignement et à l'apprentissage

Ce cours vise l'exploration des divers moyens en support aux stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Il s'appuie sur une démarche méthodique d'analyse, de justification et d'application des moyens d'enseignement et d'apprentissage. La justification des moyens ne repose pas uniquement sur la variation des stimuli, mais bien sur un ensemble de critères qui permettent d'optimiser l'efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage. Ces critères tiennent compte du profil d'apprentissage de la clientèle étudiante, du type de compétence à développer, de la nature des contenus à véhiculer ou à s'approprier, du choix des moyens selon les conditions d'enseignement et d'apprentissage et finalement, de ses propres habiletés à utiliser ces moyens en support à l'enseignement et à l'apprentissage. Ce cours fait l'inventaire des moyens existants, favorise l'adaptation de moyens selon les conditions d'utilisation et le développement de moyens spécifiques à des situations d'enseignement et d'apprentissage variées. Les moyens explorés se situent dans cinq catégories: les moyens écrits, scriptovisuels, audiovisuels, physiques et informatiques.

FPT2711 Techniques en support à la formation

Ce cours vise l'exploration des divers moyens en support à la formation professionnelle et technique. Il s'appuie sur une démarche méthodique d'analyse, de justification et d'application des moyens d'enseignement et d'apprentissage. La justification des moyens ne repose pas uniquement sur la variation des stimuli, mais bien sur un ensemble de critères qui permettent d'optimiser l'efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage. Ces critères tiennent compte du profil d'apprentissage de la clientèle étudiante, du type de compétence à développer, de la nature des contenus à véhiculer ou à s'approprier, du choix des moyens selon les conditions d'enseignement et d'apprentissage et finalement, de ses propres habiletés à utiliser ces moyens en support à l'enseignement et à l'apprentissage. Ce cours fait l'inventaire des moyens existants, favorise l'adaptation de moyens selon les conditions d'utilisation et le développement de moyens spécifiques à des situations d'enseignement et d'apprentissage variées en formation professionnelle et technique. Les moyens explorés se situent dans cinq catégories: les moyens écrits, scriptovisuels, audiovisuels, physiques et informatiques.

FPT2735 Évaluation de programmes de formation

L'objectif du cours est de permettre à l'étudiant de réaliser une démarche d'évaluation de programme, de s'initier aux approches et techniques propres à cette démarche et de se sensibiliser à l'apport de l'évaluation comme élément de réflexion critique sur l'ingénierie des programmes de formation. Les définitions de l'évaluation; quelques approches et modèles d'évaluation de programme; les objets d'évaluation; notions d'efficacité, efficacité et impact; les étapes de l'évaluation; le plan d'évaluation; les instruments d'évaluation; notions d'indicateur et critère; l'éthique de l'évaluation; la cueillette de données et l'analyse; la rédaction du rapport d'évaluation, des conclusions et des recommandations; l'évaluation et sa mise à profit pour l'amélioration de la qualité des pratiques de formation; la métaévaluation.

FPT2736 Introduction à l'évaluation des programmes de formation

L'objectif du cours est de comprendre la démarche d'évaluation de programme, les approches et techniques propres à cette démarche et de se sensibiliser à l'apport de l'évaluation comme élément de réflexion critique sur l'ingénierie des programmes de formation. Les définitions de l'évaluation; quelques approches et modèles d'évaluation de programme de formation; les objets d'évaluation; notions d'efficacité, efficacité et impact; les étapes de l'évaluation; le plan d'évaluation; les instruments d'évaluation; notions d'indicateur et critère; l'éthique de l'évaluation; la cueillette de données et l'analyse; le rapport d'évaluation, l'évaluation et sa mise à profit pour l'amélioration de la qualité des pratiques de formation.

FPT3510 Didactique de l'apprentissage en atelier scolaire

L'objectif de ce cours est d'outiller les enseignants à planifier l'enseignement d'un module ou d'un cours en intégrant selon des temps et séquences appropriés les conditions qui vont permettre l'acquisition des connaissances, habiletés et attitudes attendues pour l'atteinte d'une compétence qui exige du travail en atelier. Planification pédagogique: préparation d'une leçon, d'une démonstration, choix des exercices, activités de soutien ou d'enrichissement, identification des aides à la performance, modes de supervision et d'évaluation du travail en atelier. Organisation logistique de l'atelier: équipements, outils, matière première, règles d'entretien et de vérification du matériel. Développement des attitudes professionnelles, sensibilisation aux règles de conduites spécifiques à la pratique du métier ou de la technique. L'apprentissage en atelier scolaire inclut les dimensions théoriques et pratiques et leur interaction en cours de formation.

FPT6291 Stage de microenseignement

Ce cours vise à développer chez l'étudiant la maîtrise d'habiletés pédagogiques ainsi que la capacité d'analyse de ses propres comportements pédagogiques. La mise en pratique d'habiletés pédagogiques se fait de façon progressive et systématique dans le cadre d'activités d'apprentissage se déroulant en laboratoire et en petits groupes d'étudiants. Les activités d'apprentissage sont enregistrées sur magnétoscope et visionnées pour fins d'observation, d'analyse et de rétroaction.

Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire et nécessite, pour chaque heure de cours, une heure encadrée en laboratoire.

KIN6960 Introduction à l'ergonomie

Historique et définition. Kinanthropométrie et conception ergonomique des tâches et des dispositifs de travail. Analyse des tâches: introduction aux aspects énergétiques, biomécaniques et perceptivomoteurs. Postures et méthodes de travail. Erreur humaine et prévention. Efficacité, sécurité, santé et confort en fonction des ambiances et des variables psychosociologiques. Considérations pratiques des facteurs humains tels que l'âge, le sexe, les stéréotypes et les handicaps. Aménagement du poste et adaptation des outils et des méthodes de travail. Étapes d'une intervention ergonomique. Études de cas.

LIN1021 La communication orale pour enseignants

Ce cours vise à développer des habiletés en expression orale dans un contexte pédagogique. De manière plus précise il vise le développement des compétences communicative, phonostylistique, morphosyntaxique, lexicale et discursive. Ce cours porte sur le développement d'habiletés de communication en langue orale reliées, dans un contexte pédagogique, à l'interaction avec l'auditoire, à la voix (articulation, intonation, débit, etc.), à certaines compétences morphosyntaxiques et lexicales (structure de la phrase et phénomènes d'accord, choix de vocabulaire et champ lexical), aux compétences discursives (cohérence, cohésion, structuration du discours), en fonction des niveaux de langue appropriés. Des exercices pratiques permettront aux étudiants de développer ou de confirmer leurs habiletés relatives aux différents aspects de la communication orale en situation d'enseignement.

LIN1114 Apprentissage de la grammaire du français écrit en contexte scolaire

Ce cours de grammaire vise à ce que l'étudiant acquière une connaissance des composantes morphologique, lexicale et syntaxique de la langue écrite. De plus, ce cours vise à ce que l'étudiant soit capable de faire des analyses qui l'amèneront à construire des phrases grammaticalement correctes et à appliquer les règles d'accord dans des contextes variés. Le contenu de ce cours portera sur la morphologie verbale (par exemple les désinences verbales, la conjugaison), sur le lexique (par exemple la dérivation, la composition) et sur la syntaxe (par exemple la structure des différents types et des différentes formes de phrases du français). Dans le cadre de ce cours, diverses méthodes d'enseignement seront utilisées, dont l'enseignement direct et l'enseignement par induction. Les étudiants seront amenés à s'approprier graduellement le métalangage de la grammaire scolaire, à appliquer concrètement les notions théoriques dans des exercices pratiques et à développer certaines habiletés en expression écrite.

PRM1001 Activité d'immersion

Cette activité vise l'intégration de l'étudiant à l'université: connaissance des services, droits, responsabilités et règlements reliés au statut d'étudiant. Organisation de l'université et identification des principales ressources humaines, matérielles, informatiques et documentaires accessibles. L'intégration au programme: connaissance des objectifs et de la structure du programme, modalités de cheminements, règlements pédagogiques particuliers. Sensibilisation au rôle de l'enseignant en formation professionnelle et technique: conditions d'accès à la qualification légale, fonctions et rôles de l'enseignant, transformation de l'identité professionnelle, notions d'éthique professionnelle. L'activité d'intégration fournit à l'étudiant les éléments lui permettant de clarifier la nature de son engagement dans la profession enseignante et de faire l'arrimage entre ses besoins de formation et les objectifs et ressources du programme dans lequel il s'inscrit.

PRM1111 Stage d'initiation à la profession enseignante

Cette activité a pour objectif d'initier à l'enseignement toute personne qui débute en enseignement professionnel. Cette initiation consiste en une formation théorique et pratique principalement axée sur l'appropriation du contenu des documents relatifs au programme d'études que ces personnes auront à enseigner. Les principaux thèmes doivent favoriser la familiarisation au domaine d'enseignement et

l'initiation à la pratique d'enseignement. Les thèmes retenus sont les suivants: profil des clientèles et caractéristiques de la pédagogie en formation professionnelle, le concept de compétence et d'objectifs opérationnels véhiculés dans les documents pédagogiques de son programme; transposition des objectifs opérationnels en plan détaillé de formation (objectifs, contenus, stratégies d'enseignement-apprentissage, techniques ou matériels utilisés et durée des activités); initiation aux modalités d'évaluation pertinentes aux apprentissages; démarche réflexive sur sa pratique d'enseignement en situation de classe.

PRM1212 Atelier d'analyse de reconnaissance d'acquis**Objectifs**

Au terme de cet atelier, l'étudiante ou étudiant aura explicité son expérience professionnelle en milieu de travail en termes de compétences qui lui seront reconnues et qui contribueront à ancrer son développement en tant que professionnel de l'enseignement de son métier.

Sommaire du contenu

L'objectif de cet atelier est d'offrir un encadrement aux étudiants qui font une demande de reconnaissance d'acquis dans le programme. Présentation de la problématique liée à la reconnaissance des acquis en éducation. Connaissance des principes à la base de la reconnaissance d'acquis: principes institutionnels et principes opérationnels spécifiques au baccalauréat en formation professionnelle. Règles et procédures d'attribution des équivalences, nature des documents exigés, modalités et pistes de recherche, soutien à l'élaboration et à la rédaction de la demande de reconnaissance des acquis. Évaluation de l'impact de la reconnaissance des acquis sur la suite du cheminement au programme.

Compétences professionnelles en enseignement

Compétence 1: Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. Compétence 10: Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à l'exécution des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans les programmes de formation, et ce, en fonction des élèves visés. Compétence 11: S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

Préalables académiques

PRM3001 Stage d'enseignement en formation professionnelle I

PRM1313 Plan de formation continue

Bilan de formation et planification de la dernière étape du programme centrée sur la formation continue. L'étudiant est invité à faire le point sur sa profession d'enseignant, sur l'atteinte de ses objectifs de formation du début de programme, sur sa connaissance actuelle de sa discipline et à esquisser un plan de formation pour le parcours à venir. Le bilan et le plan de formation sont établis à partir d'un regard critique, d'une évaluation personnelle du cheminement et contiennent des éléments de référence extérieurs comme des indicateurs des besoins et attentes du milieu, de l'évolution du métier ou de la technique, de l'évolution des exigences de la profession enseignante.

PRM1414 Atelier de formation aux fonctions d'enseignant associé

Ce cours a pour objectif de préparer l'enseignant à assumer les fonctions d'enseignant associé auprès des stagiaires en enseignement professionnel ou technique. Politique de formation pratique, rôles et responsabilités des différentes instances impliquées dans l'encadrement des stages: ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, universités, commissions scolaires et institutions d'enseignement. Rôles et responsabilités des intervenants: superviseur, enseignant associé, étudiant. Connaissance des principes généraux de supervision, développement des habiletés d'observation, de relation d'aide, de rétroaction et d'évaluation des stagiaires. Initiation à l'utilisation des outils propres à la formation pratique des futurs enseignants en stage: grilles d'observation et d'analyse, recueil du stagiaire, journal de bord, etc. Sensibilisation aux aspects éthiques des fonctions de maître associé.

PRM1515 Atelier de rédaction technique

Basé sur un diagnostic individuel, cette activité se propose d'instrumenter les étudiants pour leur permettre d'améliorer leurs connaissances du français technique utilisé dans leur secteur d'enseignement de la formation professionnelle et technique, de combler leurs principales lacunes sur le plan orthographique et sur le plan grammatical, de pratiquer leur français écrit dans les genres qu'ils utilisent le plus souvent et qu'ils seront amenés à enseigner: lettres, notes de service, etc.

PRM3001 Stage d'enseignement en formation professionnelle I

Stage de sensibilisation au monde de l'enseignement professionnel. Par l'observation, l'étudiant se familiarise avec les différents paramètres de la formation professionnelle: le lieu d'enseignement (le centre de formation ou l'école) et son environnement, les locaux, les ateliers, les horaires, les matériels et leur gestion, les différentes organisations internes. Il échange avec les différents acteurs ou intervenants du milieu scolaire, avec les différentes clientèles étudiantes. De retour à l'université, il participe à des discussions avec les autres stagiaires sur ce qu'ils ont observé et retenu. Ce stage ne comprend pas de prise en charge du groupe d'élèves, il doit permettre au stagiaire de se constituer un réservoir de connaissances et de ressources afin d'augmenter ses compétences professionnelles.

PRM3002 Stage d'enseignement en formation professionnelle II

Stage de sensibilisation aux différents formats d'enseignement, aux pratiques d'enseignement et aux contenus en formation professionnelle. L'étudiant poursuit sa quête d'information: il observe, en classe ou en atelier, comment les enseignants forment les élèves au métier, comment ils s'organisent, comment ils gèrent leur classe et leur atelier. Il porte une attention particulière au climat de la classe et aux différentes interventions verbales de l'enseignant et à celles des élèves. Ce stage ne comprend pas de prise en charge de la tâche d'enseignement ou du groupe d'élèves mais doit permettre au stagiaire d'ajouter de nouvelles expériences et de nouvelles connaissances au réservoir de connaissances et de ressources constitué durant le premier stage et cela, afin d'augmenter ses compétences professionnelles.

PRM3003 Stage d'enseignement en formation professionnelle III

Stage de collaboration et de participation à l'enseignement. Le stagiaire assiste l'enseignant dans la correction de travaux d'élèves et fournit à ces derniers des conseils pratiques en atelier. En puisant dans son réservoir de connaissances et de ressources, il prépare des fiches pédagogiques, des exercices théoriques et pratiques et, finalement, assure, sous la supervision de l'enseignant, 15 heures d'enseignement en classe et 15 heures d'enseignement pratique en atelier. Ce stage ne comprend pas une prise en charge continue. Le stagiaire assure une étroite collaboration à un enseignant dans ses activités pédagogiques; il joue le rôle de moniteur auprès des élèves et peu à peu, assume la responsabilité d'activités pédagogiques complètes.

PRM3004 Stage d'enseignement en formation professionnelle IV

Sous la supervision d'un enseignant associé, le stage a pour but la prise en charge autonome de l'enseignement par le stagiaire: il prépare et assume « entièrement » les activités pédagogiques d'enseignement théorique en classe et assure la coordination ainsi que la gestion des travaux pratiques en atelier. Ce stage a lieu à la fin de la formation psychopédagogique de l'étudiant et se situe en fin de formation. Durant le stage, l'étudiant renforce les acquis pédagogiques de sa formation en assumant la prise en charge de toutes les activités et de tous les aspects de la tâche d'enseignement, de plus, il offre sa participation à l'équipe-école et accepte les divers mandats qui lui sont présentés. Il assume pleinement sa tâche de professionnel de l'enseignement: planification, intervention, évaluation et analyse des résultats.

PRM3011 Stage d'enseignement collégial I

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, observer le déroulement des activités d'un enseignant dans son milieu: étude et entraînement à l'utilisation de grilles d'observation; préparation du stage d'observation, objectifs du stage, activités à réaliser, points à évaluer; observation

dans un CEGEP ou une autre institution de formation, de caractéristiques propres à la formation professionnelle; observation d'enseignants en classe, en atelier; préparation des enseignements; participation aux autres activités des enseignants; rédaction d'un rapport de stage.

PRM3016 Stage d'enseignement collégial II

Cette activité a comme objectif d'entraîner les étudiants à aider leurs élèves à apprendre et pour ce faire, enseigner sous la surveillance d'un maître-associé du collégial: préparation d'un stage d'enseignement, objectifs, stratégies d'enseignement, activités d'apprentissage, évaluation; enseignement effectif sous la surveillance d'un maître-associé; préparation, prestation de cours, évaluation des élèves; participation à la vie administrative, syndicale et sociale du collège; rédaction d'un rapport de stage.

PRM3501 Cours-travaux dirigés I

Les cours-travaux dirigés permettent de poursuivre des objectifs individuels de perfectionnement pédagogique ou disciplinaire qui ne sont pas réalisables dans le cadre des cours offerts en grand groupe. L'étudiant définit ses besoins de formation, il planifie un projet qu'il soumet et pour lequel il sera supervisé en cours de production et évalué. Le projet peut être initié et réalisé par un étudiant ou par un petit groupe d'étudiants. La réalisation collective ou individuelle du projet vise à parfaire les connaissances spécifiques à un métier ou à une technique. Le projet pourra prendre différentes formes: production d'un guide ou d'un document pédagogique, projet audiovisuel, projet multimédia, projet de recherche, élaboration de matériel didactique. Les activités de formation réalisées en industrie ou à l'ordre collégial peuvent également servir aux fins de perfectionnement individuel et faire l'objet des cours-travaux dirigés en tenant compte des modalités en vigueur au programme.

PRM3502 Cours-travaux dirigés II

Les cours-travaux dirigés permettent de poursuivre des objectifs individuels de perfectionnement pédagogique ou disciplinaire qui ne sont pas réalisables dans le cadre des cours offerts en grand groupe. L'étudiant définit ses besoins de formation, il planifie un projet qu'il soumet et pour lequel il sera supervisé en cours de production et évalué. Le projet peut être initié et réalisé par un étudiant ou par un petit groupe d'étudiants. La réalisation collective ou individuelle du projet vise à parfaire les connaissances spécifiques à un métier ou à une technique. Le projet pourra prendre différentes formes: production d'un guide ou d'un document pédagogique, projet audiovisuel, projet multimédia, projet de recherche, élaboration de matériel didactique. Les activités de formation réalisées en industrie ou à l'ordre collégial peuvent également servir aux fins de perfectionnement individuel et faire l'objet des cours-travaux dirigés en tenant compte des modalités en vigueur au programme.

PRM3503 Cours-travaux dirigés III

Les cours-travaux dirigés permettent de poursuivre des objectifs individuels de perfectionnement pédagogique ou disciplinaire qui ne sont pas réalisables dans le cadre des cours offerts en grand groupe. L'étudiant définit ses besoins de formation, il planifie un projet qu'il soumet et pour lequel il sera supervisé en cours de production et évalué. Le projet peut être initié et réalisé par un étudiant ou par un petit groupe d'étudiants. La réalisation collective ou individuelle du projet vise à parfaire les connaissances spécifiques à un métier ou à une technique. Le projet pourra prendre différentes formes: production d'un guide ou d'un document pédagogique, projet audiovisuel, projet multimédia, projet de recherche, élaboration de matériel didactique. Les activités de formation réalisées en industrie ou à l'ordre collégial peuvent également servir aux fins de perfectionnement individuel et faire l'objet des cours-travaux dirigés en tenant compte des modalités en vigueur au programme.

PRM3504 Cours-travaux dirigés IV

Les cours-travaux dirigés permettent de poursuivre des objectifs individuels de perfectionnement pédagogique ou disciplinaire qui ne sont pas réalisables dans le cadre des cours offerts en grand groupe. L'étudiant définit ses besoins de formation, il planifie un projet qu'il

soumet et pour lequel il sera supervisé en cours de production et évalué. Le projet peut être initié et réalisé par un étudiant ou par un petit groupe d'étudiants. La réalisation collective ou individuelle du projet vise à parfaire les connaissances spécifiques à un métier ou à une technique. Le projet pourra prendre différentes formes: production d'un guide ou d'un document pédagogique, projet audiovisuel, projet multimédia, projet de recherche, élaboration de matériel didactique. Les activités de formation réalisées en industrie ou à l'ordre collégial peuvent également servir aux fins de perfectionnement individuel et faire l'objet des cours-travaux dirigés en tenant compte des modalités en vigueur au programme.

PRM3505 Cours-travaux dirigés V

Les cours-travaux dirigés permettent de poursuivre des objectifs individuels de perfectionnement pédagogique ou disciplinaire qui ne sont pas réalisables dans le cadre des cours offerts en grand groupe. L'étudiant définit ses besoins de formation, il planifie un projet qu'il soumet et pour lequel il sera supervisé en cours de production et évalué. Le projet peut être initié et réalisé par un étudiant ou par un petit groupe d'étudiants. La réalisation collective ou individuelle du projet vise à parfaire les connaissances spécifiques à un métier ou à une technique. Le projet pourra prendre différentes formes: production d'un guide ou d'un document pédagogique, projet audiovisuel, projet multimédia, projet de recherche, élaboration de matériel didactique. Les activités de formation réalisées en industrie ou à l'ordre collégial peuvent également servir aux fins de perfectionnement individuel et faire l'objet des cours-travaux dirigés en tenant compte des modalités en vigueur au programme.

PRM402X Stage de perfectionnement disciplinaire I

Cette activité vise à permettre à l'étudiant d'adapter ses connaissances professionnelles aux pratiques courantes du monde du travail de son secteur spécifique d'activité (à préciser pour chaque stage): organisation du travail; sensibilisation aux nouveaux règlements visant la santé et la sécurité; utilisation de nouveaux matériaux, de nouveaux procédés, de nouveaux outils et des méthodes de travail modifiées; réflexion sur cette évolution et sur les besoins nouveaux qui en découlent; rédaction d'un rapport de stage. Le stage est une mise à jour et/ou un perfectionnement dans le métier ou la technique qui se fait en milieu de travail ou dans les centres spécialisés autres que les institutions de formation. C'est un perfectionnement dans les diverses facettes du métier ou de la technique pour ainsi combler les lacunes identifiées par rapport à l'ensemble des compétences qui font partie du programme d'études à enseigner.

PRM412X Stage de perfectionnement disciplinaire II

Cette activité vise à permettre à l'étudiant d'adapter ses connaissances professionnelles avec pratiques courantes du monde du travail de son secteur spécifique d'activité (à préciser pour chaque stage): organisation du travail; sensibilisation aux nouveaux règlements visant la santé et la sécurité; utilisation de nouveaux matériaux, de nouveaux procédés, de nouveaux outils et des méthodes de travail modifiées; réflexion sur cette évolution et sur les besoins nouveaux qui en découlent; rédaction d'un rapport de stage. Le stage est une mise à jour et/ou un perfectionnement dans le métier ou la technique qui se fait en milieu de travail ou dans les centres spécialisés autres que les institutions de formation. C'est un perfectionnement dans les diverses facettes du métier ou de la technique pour ainsi combler les lacunes identifiées par rapport à l'ensemble des compétences qui font partie du programme d'études à enseigner.

PRM422X Stage de perfectionnement disciplinaire III

Cette activité vise à permettre à l'étudiant d'adapter ses connaissances professionnelles avec pratiques courantes du monde du travail de son secteur spécifique d'activité (à préciser pour chaque stage): organisation du travail; sensibilisation aux nouveaux règlements visant la santé et la sécurité; utilisation de nouveaux matériaux, de nouveaux procédés, de nouveaux outils et des méthodes de travail modifiées; réflexion sur cette évolution et sur les besoins nouveaux qui en découlent; rédaction d'un rapport de stage. Le stage est une mise à jour et/ou un perfectionnement dans le métier ou la technique qui se fait en milieu de travail ou dans les centres spécialisés autres que les

institutions de formation. C'est un perfectionnement dans les diverses facettes du métier ou de la technique pour ainsi combler les lacunes identifiées par rapport à l'ensemble des compétences qui font partie du programme d'études à enseigner.

PRM432X Stage de perfectionnement disciplinaire IV

Cette activité vise à permettre à l'étudiant d'adapter ses connaissances professionnelles aux pratiques courantes du monde du travail de son secteur spécifique d'activité (à préciser pour chaque stage): organisation du travail; sensibilisation aux nouveaux règlements visant la santé et la sécurité; utilisation de nouveaux matériaux, de nouveaux procédés, de nouveaux outils et des méthodes de travail modifiées; réflexion sur cette évolution et sur les besoins nouveaux qui en découlent; rédaction d'un rapport de stage. Le stage est une mise à jour et/ou un perfectionnement dans le métier ou la technique qui se fait en milieu de travail ou dans les centres spécialisés autres que les institutions de formation. C'est un perfectionnement dans les diverses facettes du métier ou de la technique pour ainsi combler les lacunes identifiées par rapport à l'ensemble des compétences qui font partie du programme d'études à enseigner.

PRM442X Stage de perfectionnement disciplinaire V

Cette activité vise à permettre à l'étudiant d'adapter ses connaissances professionnelles avec pratiques courantes du monde du travail de son secteur spécifique d'activité (à préciser pour chaque stage): organisation du travail; sensibilisation aux nouveaux règlements visant la santé et la sécurité; utilisation de nouveaux matériaux, de nouveaux procédés, de nouveaux outils et des méthodes de travail modifiées; réflexion sur cette évolution et sur les besoins nouveaux qui en découlent; rédaction d'un rapport de stage. Le stage est une mise à jour et/ou un perfectionnement dans le métier ou la technique qui se fait en milieu de travail ou dans les centres spécialisés autres que les institutions de formation. C'est un perfectionnement dans les diverses facettes du métier ou de la technique pour ainsi combler les lacunes identifiées par rapport à l'ensemble des compétences qui font partie du programme d'études à enseigner.

PSY2511 Psychologie de l'apprentissage d'un métier, d'une technique

Introduction à la psychologie et à quelques-uns de ses domaines: psychologie industrielle, psychologie de l'apprentissage, psychologie sociale. Survol des perspectives et des contributions spécifiques qu'offrent ces domaines à la compréhension de l'apprentissage d'un métier, d'une technique. Identification des facteurs psychologiques susceptibles d'influencer le choix, l'apprentissage et la pratique d'un métier ou d'une technique: âge, sexe, aptitudes intellectuelles, personnalité, concept de soi, intérêts, valeurs, perception du monde scolaire et du monde du travail, perception de l'entourage, etc. Mise en évidence des aspects sur lesquels l'enseignant peut agir pour faciliter et guider l'apprentissage d'un métier ou d'une technique.

PSY2644 Psychologie de l'adolescence I

La pensée formelle comme suite à la pensée opératoire concrète. L'évolution progressive de la pensée en vue de son intégration à la pensée adulte. Évolution de la personnalité sur le plan physiologique, affectif, social et vocationnel. Apprentissage de la prise de conscience de l'individu comme personne.

Grille de cheminement pour les étudiants à temps partiel qui sont en fonction dans un centre de formation au moment de leur admission au programme (120 crédits)

| Trimestre | Cours | Cours | Cours | Cours | Cours |
|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 Automne | PRM1001* | PRM1111* | | | |
| 2 Hiver | FPT1520* | FPT2540* | | | |
| 3 Été | FPT3510* | | | | |
| 4 Automne | PRM3001* | FPE2560* | | | |
| 5 Hiver | FPT1530 * | FPE3650 * | | | |
| 6 Été | FPT1300 * | | | | |
| 7 Automne | ASS4840* | Cours à option du bloc II ou III | | | |
| 8 Hiver | PRM3002* | PRM1212 | | | |
| 9 Été | Cours à option du bloc IV | | RDA ou cours disciplinaire | RDA ou cours disciplinaire | RDA ou cours disciplinaire |
| 10 Automne | PRM3003* | Cours à option du bloc II | RDA ou cours disciplinaire | RDA ou cours disciplinaire | RDA ou cours disciplinaire |
| 11 Hiver | Cours à option du bloc II, III ou IV | PRM1313 * | RDA ou cours disciplinaire | RDA ou cours disciplinaire | RDA ou cours disciplinaire |
| 12 Été | Cours à option du bloc II, III ou IV | | | | |
| 13 Automne | PRM3004* (6 crédits) | Cours, stage ou activité de formation | | | |
| 14 Hiver | Cours, stage ou activité de formation | Cours, stage ou activité de formation | | | |
| 15 Été | Cours, stage ou activité de formation | | | | |
| 16 Automne | Cours, stage ou activité de formation | Cours, stage ou activité de formation | | | |
| 17 Hiver | Cours, stage ou activité de formation | Cours, stage ou activité de formation | | | |
| 18 Été | Cours, stage ou activité de formation | | | | |

*Les astérisques indiquent les sigles des cours obligatoires dans le programme.

** RDA: Sigles utilisés pour désigner les reconnaissances d'acquis. Si l'étudiant ne peut obtenir les 27 crédits de reconnaissance d'acquis, il doit compléter ce volet de formation avec un choix de cours disciplinaires parmi les cours listés dans les blocs IV et VI.

Grille de cheminement pour les étudiants à temps partiel qui ne sont pas en fonction dans un centre de formation au moment de leur admission au programme (120 crédits)

| Trimestre | Cours | Cours | Cours | Cours | Cours |
|------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 Automne | PRM1000* | FPT1530* | | | |
| 2 Hiver | FPT2540* | PRM1111* | | | |
| 3 Été | FPT3510* | | | | |
| 4 Automne | FPT1520* | FPE2560* | | | |
| 5 Hiver | ASS4840 * | FPE3650 * | | | |
| 6 Été | FPT1300 * | | | | |
| 7 Automne | PRM3001* | Cours à option du bloc II ou III | | | |
| 8 Hiver | PRM3002* | PRM1212 | | | |
| 9 Été | Cours à option du bloc IV | | RDA ou cours disciplinaire | RDA ou cours disciplinaire | RDA ou cours disciplinaire |
| 10 Automne | PRM3003* | RDA ou cours disciplinaire | RDA ou cours disciplinaire | RDA ou cours disciplinaire | RDA ou cours disciplinaire |
| 11 Hiver | Cours à option du bloc II, III ou IV | RDA ou cours disciplinaire | RDA ou cours disciplinaire | RDA ou cours disciplinaire | RDA ou cours disciplinaire |
| 12 Été | Cours à option du bloc II | | | | |
| 13 Automne | PRM3004* (6 crédits) | Cours, stage ou activité de formation | | | |
| 14 Hiver | RDA ou cours disciplinaire | RDA ou cours disciplinaire | | | |
| 15 Été | Cours à option du bloc II, III ou IV | | | | |
| 16 Automne | PRM1313* | Cours, stage ou activité de formation | | | |
| 17 Hiver | Cours, stage ou activité de formation | Cours, stage ou activité de formation | | | |
| 18 Été | Cours, stage ou activité de formation | | | | |
| 19 Automne | Cours, stage ou activité de formation | Cours, stage ou activité de formation | | | |
| 20 Hiver | Cours, stage ou activité de formation | Cours, stage ou activité de formation | | | |
| 21 Été | Cours, stage ou activité de formation | | | | |

*Les astérisques indiquent les sigles des cours obligatoires dans le programme.

** RDA: Sigles utilisés pour désigner les reconnaissances d'acquis. Si l'étudiant ne peut obtenir les 27 crédits de reconnaissance d'acquis, il doit compléter ce volet de formation avec un choix de cours disciplinaires parmi les cours listés dans les blocs IV et VI.

Grille de cheminement pour les étudiants à temps plein qui ne sont pas en fonction dans un centre de formation au moment de leur admission au programme (120 crédits)

| Trimestre | Cours | Cours | Cours | Cours | Cours |
|-----------|--|--|--|--|--|
| 1 Automne | PRM1000* | FPT1530* | FPT2540* | Cours à option du bloc II | PRM1111* |
| 2 Hiver | FPT1520* | FPT3510* | Cours à option du bloc II, III ou IV | FPE2560* | PRM3001* |
| 3 Automne | ASS4840* | PRM3002* | Cours à option du bloc II, III ou IV | Cours à option du bloc II, III ou IV | PRM3003* |
| 4 Hiver | FPE3650* | FPT1300* | Cours à option du bloc IV | PRM3004* (6 crédits) | PRM3004* (6 crédits) |
| 5 Automne | PRM1212 | RDA ** ou cours disciplinaires | RDA ou cours disciplinaires | RDA ou cours disciplinaires | RDA ou cours disciplinaires |
| 6 Hiver | RDA ou cours disciplinaires | RDA ou cours disciplinaires | RDA ou cours disciplinaires | RDA ou cours disciplinaires | RDA ou cours disciplinaires |
| 7 Automne | PRM1313* | Cours, stage ou activités de formation | Cours, stage ou activités de formation | Cours, stage ou activités de formation | Cours, stage ou activités de formation |
| 8 Hiver | Cours, stage ou activités de formation | Cours, stage ou activités de formation | Cours, stage ou activités de formation | Cours, stage ou activités de formation | Cours, stage ou activités de formation |

*Les astérisques indiquent les sigles des cours obligatoires dans le programme.

** RDA: Sigles utilisés pour désigner les reconnaissances d'acquis. Si l'étudiant ne peut obtenir les 27 crédits de reconnaissance d'acquis, il doit compléter ce volet de formation avec un choix de cours disciplinaires parmi les cours listés dans les blocs IV et VI.

Grille de cheminement pour les étudiants à temps partiel qui sont en fonction dans une institution de niveau collégial au moment de leur admission au programme (90 crédits)

| Trimestre | Cours | Cours |
|------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 Automne | PRM1001* | FPT1530* |
| 2 Hiver | FPT1520* | FPT2540* |
| 3 Été | FPT3510* | |
| 4 Automne | PRM1212 | FPE2560* |
| 5 Hiver | PRM3011 * | FPE3650 * |
| 6 Été | ASS4840 * | |
| 7 Automne | FPT1300* | Cours à option du bloc II ou III |
| 8 Hiver | Cours à option du bloc II, III, IV | Cours à option du bloc II, III, IV |
| 9 Été | Cours à option du bloc II, III, IV | |
| 10 Automne | PRM3016* | Cours à option des blocs II, III, IV |
| 11 Hiver | Cours à option du bloc II, III ou IV | Cours à option du bloc II, III, IV |
| 12 Été | Cours à option du bloc II, III ou IV | |
| 13 Automne | Cours à option du bloc II, III ou IV | Cours à option du bloc II, III ou IV |
| 14 Hiver | Cours à option du bloc II, III ou IV | Cours à option du bloc II, III ou IV |
| 15 Été | Cours à option du bloc II, III ou IV | |

*Les astérisques indiquent les sigles des cours obligatoires dans le programme.

** RDA: Sigles utilisés pour désigner les reconnaissances d'acquis. Si l'étudiant ne peut obtenir les 15 crédits de reconnaissance d'acquis, il doit compléter ce volet de formation avec un choix de cours disciplinaires parmi les cours listés dans les blocs II, III ou IV.

| Trimestre | Cours | Cours |
|------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 Automne | PRM1001* | FPT1530* |
| 2 Hiver | FPT1520* | FPT2540* |
| 3 Été | FPT3510* | |
| 4 Automne | PRM1212 | FPE2560* |
| 5 Hiver | Cours à option du bloc II ou III | FPE3650 * |
| 6 Été | ASS4840 * | |
| 7 Automne | PRM3011* | FPT1300 |
| 8 Hiver | Cours à option du bloc II ou III | Cours à option du bloc II ou III |
| 9 Été | Cours à option du bloc IV | |
| 10 Automne | PRM3016* | Cours à option des blocs II, III, IV |
| 11 Hiver | Cours à option du bloc II, III ou IV | RDA ou cours disciplinaire |
| 12 Été | Cours à option du bloc II, III ou IV | |
| 13 Automne | Cours à option du bloc II, III ou IV | Cours à option du bloc II, III ou IV |
| 14 Hiver | Cours à option du bloc II, III ou IV | Cours à option du bloc II, III ou IV |
| 15 Été | Cours à option du bloc II, III ou IV | |

Les étudiants à temps partiel suivent habituellement 2 cours/trimestre

*Les astérisques indiquent les sigles des cours obligatoires dans le programme.

** RDA: Sigles utilisés pour désigner les reconnaissances d'acquis. Si l'étudiant ne peut obtenir les 15 crédits de reconnaissance d'acquis, il doit compléter ce volet de formation avec un choix de cours disciplinaires parmi les cours listés dans les blocs II, III ou IV.

Grille de cheminement pour les étudiants à temps plein qui ne sont pas en fonction dans une institution de niveau collégial au moment de leur admission au programme (90 crédits)

| Trimestre | Cours | Cours | Cours | Cours | Cours |
|-----------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 Automne | PRM1001* | FPT1530* | FPT2540* | FPT1520* | PRM1212 |
| 2 Hiver | ASS4840* | FPT3510* | FPE3650* | FPE2560* | PRM3011* |
| 3 Automne | PRM3016* | FPT1300* | Cours à option du bloc II ou III | Cours à option du bloc II ou III | Cours à option du bloc II ou III |
| 4 Hiver | Cours à option du bloc II ou III | Cours à option du bloc II ou III | Cours à option du bloc II ou III | Cours à option du bloc II ou III | Cours à option du bloc II ou III |
| 5 Automne | Cours à option du bloc II, III ou IV | Cours à option du bloc II, III ou IV | Cours à option du bloc II, III ou IV | Cours à option du bloc II, III ou IV | Cours à option du bloc II, III ou IV |

*Les astérisques indiquent les sigles des cours obligatoires dans le programme.

** RDA: Sigles utilisés pour désigner les reconnaissances d'acquis. Si l'étudiant ne peut obtenir les 15 crédits de reconnaissance d'acquis, il doit compléter ce volet de formation avec un choix de cours disciplinaires parmi les cours listés dans les blocs II, III ou IV.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 09/06/05, son contenu est sujet à changement sans préavis.

Version Été 2005