Baccalauréat en sciences du langage
Majeure en sciences du langage

Téléphone : 514 987-3072
Courriel : bac.linguistique@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
7339	Profil sciences du langage et sciences humaines	Bachelier ès arts, B.A.	90
7439	Profil linguistique appliquée à la didactique du français langue seconde aux adultes *	Bachelier ès arts, B.A.	90
7539	Profil linguistique appliquée à la didactique de l'anglais langue seconde aux adultes *	Bachelier ès arts, B.A.	90
Profil rédaction et révision de textes			
7639	Spécialisation rédaction administrative	Bachelier ès arts, B.A.	90
7639	Spécialisation rédaction scientifique	Bachelier ès arts, B.A.	90
* Le nom de la concentration sera mentionné sur le diplôme.			

Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Offert à temps complet et à temps partiel
Campus	Campus de Montréal

PROTOCOLE D'ENTENTE

Le profil Rédaction et révision de textes est offert conjointement avec la TÉLUQ.

OBJECTIFS

Le baccalauréat et la majeure s'adressent aux personnes intéressées par les langues, leur apprentissage et leur enseignement.

Le baccalauréat comporte quatre profils:
- Le profil Sciences du langage et sciences humaines intéressera toute personne qui s'intéresse au fonctionnement de la langue, à son utilisation par les individus et à son acquisition. En plus des cours de base en linguistique, le profil permet à l'étudiant d'approfondir le lien entre le langage et les autres sciences humaines (sociologie, psychologie, philosophie). Il procure les cours nécessaires pour faire une demande d'entrée dans un programme de maîtrise en orthophonie.
- Les profils Linguistique appliquée à la didactique du français langue seconde aux adultes et Linguistique appliquée à la didactique de l'anglais langue seconde aux adultes procurent une formation de base sur le fonctionnement du langage et une formation pratique en didactique des langues secondes et étrangères. La formation en didactique est spécialement conçue en fonction des nouvelles approches et des technologies de pointe en didactique du français ou de l'anglais langue seconde. Le profil comporte un stage permettant aux étudiants de mettre en pratique leurs apprentissages. CE PROFIL VISE SPÉCIFIQUEMENT LA DIDACTIQUE DES LANGUES AUX ADULTES; IL NE MÈNE PAS À L'OBTENTION D'UN PERMIS D'ENSEIGNEMENT DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (ci-après Ministère) ET NE PERMET DONC PAS D'ENSEIGNER DANS LES ÉCOLES PRIMAIRES ET SECONDAIRES DU QUÉBEC.
- Finalement, le profil Rédaction et révision de textes s'adresse aux personnes intéressées par la qualité du français et désireuses de s'orienter vers la profession de rédacteur-réviseur. Il comporte une formation de base en sciences du langage, en grammaire, en révision de textes, et en rédaction administrative ou scientifique, ainsi que des cours de culture générale dans le domaine de spécialisation.

GRADE PAR CUMUL

La majeure en sciences du langage, cumulée à une mineure ou à un certificat, mène au grade de Bachelier ès arts, B.A.

CONDITIONS D'ADMISSION

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Trimestre d'admission (information complémentaire)
Les admissions ne se font qu'au trimestre d'automne.

Connaissance du français
Baccalauréat en sciences du langage:
- Profil Sciences du langage et sciences humaines (7339)
- Profil Linguistique appliquée à la didactique de l'anglais langue seconde aux adultes (7539)
Majeure en sciences du langage
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du Ministère ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Test de français
- Profil Linguistique appliquée à la didactique du français langue seconde aux adultes (7439)
- Profil Rédaction et révision de textes (7639)- Profil Rédaction et

révision de textes (7639)
Aucun candidat ne peut être admis à ces profils à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en français écrit. Les compétences écrites seront attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC; le test de français écrit du Ministère; le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.
Majeure en sciences du langage
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le Test de français écrit du Ministère ou le Test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Connaissance de l'anglais
Baccalauréat en sciences du langage:
- Profil Sciences du langage et sciences humaines (7339)
- Profil Linguistique appliquée à la didactique du français langue seconde aux adultes (7439)
- Profil Linguistique appliquée à la didactique de l'anglais langue seconde aux adultes (7539)
- Profil Rédaction et révision de textes (7639)
Tous les candidats devraient maîtriser suffisamment l'anglais pour être à même de lire des textes scientifiques en anglais. Le niveau requis est celui du cours ANG3113 Intermediate English Critical Reading de l'École de langues de l'UQAM. Le candidat dont la connaissance de l'anglais est insuffisante devra prendre les mesures nécessaires pour remédier à ses lacunes.

Test d'anglais
Baccalauréat en sciences du langage, profil Linguistique appliquée à la didactique de l'anglais langue seconde aux adultes (7539)
Tous les candidats doivent passer un test d'anglais avant leur admission au programme. Toute personne qui ne se présente pas au test est considérée comme y ayant échoué et ne sera donc pas admise au programme. Pour réussir le test, les candidats doivent démontrer qu'ils ont atteint un niveau avancé d'anglais écrit et oral (note de 75 % et plus). Le test comprend deux volets, un écrit et l'autre oral, et évalue la syntaxe, la morphologie, le lexique, la structure et la logique de la production écrite et orale du candidat. Tous les candidats doivent d'abord passer le volet écrit. Seuls les candidats qui réussissent le premier volet avec une note de 75 % et plus auront le droit de passer le volet oral. Il faut réussir les deux volets pour être admis au programme. (Voir aussi les règlements pédagogiques particuliers.)

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent (1).
(1) un diplôme équivalent au DEC est un baccalauréat préuniversitaire obtenu au Québec.

Base expérience
Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées, et avoir une expérience dûment attestée d'au moins deux ans dans l'un des domaines suivants ou dans un domaine connexe: enseignement des langues, traduction, rédaction ou révision de textes en français ou en anglais.

Base études universitaires
Avoir réussi cinq cours (15 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

Base études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (2) de scolarité ou l'équivalent.
(2) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Régime et durée des études
Certains cours du programme ne s'offrent que le jour. Le programme peut être suivi à temps complet ou à temps partiel.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

BACCALAURÉAT EN SCIENCES DU LANGAGE

PROFIL SCIENCES DU LANGAGE ET SCIENCES HUMAINES (code 7339)

Formation en linguistique (27 crédits):
LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I
LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II
LIN2219 Fondements des sciences du langage I : phonétique
LIN2221 Fondements des sciences du langage I : phonologie
LIN2222 Fondements des sciences du langage II : morphologie
LIN2223 Fondements des sciences du langage II : syntaxe
LIN2520 Lexicologie et lexicographie
LIN3211 Fondements des sciences du langage III
LIN3540 Introduction à la pragmatique du langage
Formation en sciences humaines et sciences cognitives:

Les trois cours suivants (9 crédits):
LIN3213 Introduction à la sociolinguistique
LIN3216 Traitement du langage par ordinateur
LIN3217 Introduction à la psycholinguistique
Six cours parmi les suivants (18 crédits):
INF1120 Programmation I
INF2120 Programmation II
PHI1000 Méthodologie de la pensée écrite
PHI1003 Introduction à l'épistémologie
PHI1004 Introduction à la philosophie du langage
PHI1007 Introduction à la logique
PSY2626 Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans
PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement
PSY4042 Neuropsychologie
PSY4050 Psychologie de la perception
PSY4071 Processus cognitifs
PSY4100 Psychologie du développement
PSY5211 Développement cognitif et métacognitif
SOC1006 Introduction à la sociologie
SOC1215 Principes fondamentaux de la recherche sociologique
SOC4206 Méthodologie quantitative
ou tout autre cours accepté par la direction du programme.

Note : L'étudiant désirant s'inscrire dans un programme de maîtrise en orthophonie doit choisir les cours requis par le programme vers lequel il se dirige.

Formation en langue:

Deux cours (6 crédits) de langue non romane non germanique choisis parmi les cours offerts à l'École de langues de l'UQAM.

Exemples : chinois, japonais, russe, arable, vietnamien, langue des signes québécoise, mais pas allemand, espagnol, italien, portugais, anglais (dans le doute, consulter la direction).

Note : Pour la liste des cours, voir les feuillets de programmes offerts par l'École de langues.

Formation à la recherche:

Les trois cours suivants (15 crédits) :
LIM5212 Projet I (6 cr.)
LIM5213 Projet II (6 cr.)
MAT2080 Méthodes statistiques
Formation complémentaire:

Cinq cours parmi les suivants (15 crédits) :

LIM4070 Stage
LIN1132 English Academic Research and Writing
LIN1133 Advanced English Grammar
LIN1186 Interprétation visuelle: modèles, processus et pratique
DDL1480 Les grandes tendances en didactique des langues
LIN1750 Histoire de l'orthographe du français
LIN1984 La magie des mots
LIN2150 Histoire sociopolitique du français
LIN2442 Traduction et stylistique comparée du français et de l'anglais
LIN2480 Description de la langue des signes québécoise I
LIN2531 Langues et enjeux sociopolitiques
LIN2552 Introduction à la terminologie
LIN2750 Histoire de l'écriture
LIN3019 Grammaire et réécriture
LIN3021 Phonétique instrumentale
LIN3039 Révision linguistique et écriture typographique
LIN3212 Description linguistique du français
LIN3215 Typologie et évolution des langues
LIN3430 Acquisition du langage
LIN3440 Acquisition des langues secondes
ou
LIN3441 Acquisition d'une langue seconde
LIN3465 Le bilinguisme
LIN3480 Description de la langue des signes québécoise II
LIN3510 Phonologie
LIN3530 Syntaxe
LIN3600 Sociolinguistique variationniste
LIN3620 Les dialectes du français
LIN3630 Le français du Québec
LIN3640 Langues en contact
LIN4009 Révision structurale et préparation de copie
LIN418X Analyse avec informateur d'une langue X
LIN4211 Histoire interne du français
LIN4213 Courants linguistiques contemporains
LIN4230 Analyse critique d'ouvrages de grammaire
LIN4331 Démographie et langues au Québec
LIN4580 Description de la langue des signes québécoise III
LIT1555 Littérature et langage
POL1800 Éléments de statistiques pour les sciences humaines
SHM5001 Initiation au latin I
SHM5002 Initiation au latin II

Note : L'étudiant terminant le programme court en grammaire (LIN1009, LIN2009, LIN3019, LIN3039 et LIN1750 ou LIN4009) peut avoir une attestation à condition de remplir un formulaire disponible à l'unité de programme.

PROFIL LINGUISTIQUE APPLIQUÉE À LA DIDACTIQUE DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE AUX ADULTES (code 7439)

Formation en linguistique:

Les sept cours suivants (21 crédits) :
LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I
ou
LIN1112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants et enseignantes
LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II
ou
LIN2012 Grammaire pour l'enseignement du français au secondaire (2)
LIN2219 Fondements des sciences du langage I : phonétique
LIN2221 Fondements des sciences du langage I : phonologie
LIN2222 Fondements des sciences du langage II : morphologie
LIN2223 Fondements des sciences du langage II : syntaxe
LIN3211 Fondements des sciences du langage III

Formation en acquisition et didactique du français langue seconde:

Les dix cours suivants (30 crédits) :
DDL1140 Didactique du français langue seconde: compréhension et production orales
DDL1480 Les grandes tendances en didactique des langues
DDL2242 Didactique de la lecture en français langue seconde
DDL2243 Didactique de l'écriture en français langue seconde
DDL2244 Évaluation des compétences en français langue seconde
DDL3145 Didactique du français langue seconde: grammaire
LIN3440 Acquisition des langues secondes
ou
LIN3441 Acquisition d'une langue seconde
DDL5400 Didactique du français langue seconde aux adultes
DDL6410 Didactique du français langue seconde et technologies de la communication
DLS4700 Stage en enseignement du français langue seconde

Formation en langue et culture:

Trois cours (9 crédits) de langue autre que le français ou l'anglais, complétés par deux cours (6 crédits) portant sur la culture des locuteurs de cette langue (ex. histoire, société, religion).

Note : Pour la liste des cours, voir les feuillets de programmes offerts par l'École de langues ainsi que la banque de cours de l'UQAM. L'étudiant peut également acquérir cette formation en participant à un programme d'échange avec une université étrangère.

Formation à la recherche

Les trois cours suivants (15 crédits) :
LIM5212 Projet I (6 cr.)
LIM5213 Projet II (6 cr.)
MAT2080 Méthodes statistiques

Formation complémentaire:

Trois cours parmi les suivants (9 crédits) :
EFA4625 Stratégie pédagogique à l'éducation des adultes
LIN2442 Traduction et stylistique comparée du français et de l'anglais
LIN2520 Lexicologie et lexicographie
LIN3212 Description linguistique du français
LIN3213 Introduction à la sociolinguistique
LIN3217 Introduction à la psycholinguistique
LIN3430 Acquisition du langage
LIN3540 Introduction à la pragmatique du langage
ou tout autre cours accepté par la direction du programme.

PROFIL LINGUISTIQUE APPLIQUÉE À LA DIDACTIQUE DE L'ANGLAIS LANGUE SECONDE AUX ADULTES (code 7539)

Formation en linguistique

Les sept cours suivants (21 crédits) :
LIN1130 Language Awareness for ESL Teachers
DDL1131 Teaching Pronunciation to ESL Learners
LIN1133 Advanced English Grammar
LIN2221 Fondements des sciences du langage I : phonologie
LIN2222 Fondements des sciences du langage II : morphologie
LIN2223 Fondements des sciences du langage II : syntaxe
LIN3211 Fondements des sciences du langage III

Formation en acquisition et didactique de l'anglais langue seconde:

Les neuf cours suivants (27 crédits):
DDL1232 Teaching Oral Comprehension and Production in ESL
DDL1480 Les grandes tendances en didactique des langues
DDL2131 Communication Technologies in the Teaching of ESL
DDL2233 Teaching Grammar 1
ou
DDL3137 Teaching Grammar 2
DDL2239 Teaching Written Comprehension and Production in ESL
DDL3134 Evaluation in ESL
LIN3345 Second Language Acquisition
LIN4128 Teaching English as a Second Language to Adults
DLS4200 Internship : Certificate

Formation en langue et culture:

Trois cours (9 crédits) de langue autre que le français ou l'anglais, complétés par deux cours (6 crédits) portant sur la culture des

locuteurs de cette langue (ex. histoire, société, religion).

Note: Pour la liste des cours, voir les feuillets de programmes offerts par l'École de langues. L'étudiant peut également acquérir cette formation en participant à un programme d'échange avec une université étrangère.

Formation à la recherche:

Les trois cours suivants (15 crédits) :
LIM5212 Projet I (6 cr.)
LIM5213 Projet II (6 cr.)
MAT2080 Méthodes statistiques
Formation complémentaire:

Quatre cours parmi les suivants (12 crédits):
EFA4625 Stratégie pédagogique à l'éducation des adultes
LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II
LIN2442 Traduction et stylistique comparée du français et de l'anglais
LIN2520 Lexicologie et lexicographie
LIN3212 Description linguistique du français
LIN3213 Introduction à la sociolinguistique
LIN3217 Introduction à la psycholinguistique
LIN3430 Acquisition du langage
LIN3540 Introduction à la pragmatique du langage
ou tout autre cours accepté par la direction du programme.

PROFIL RÉDACTION ET RÉVISION DE TEXTES (code 7639)

Formation en linguistique:

Les six cours suivants (18 crédits):
LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I
LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II
LIN2223 Fondements des sciences du langage II : syntaxe
LIN2520 Lexicologie et lexicographie
LIN3211 Fondements des sciences du langage III
LIN3540 Introduction à la pragmatique du langage
ou
LIN3001 Le langage et ses usages
Formation en traduction et révision de textes:

Les six cours suivants (18 crédits):
LIN2442 Traduction et stylistique comparée du français et de l'anglais
LIN3019 Grammaire et réécriture
LIN3039 Révision linguistique et écriture typographique
LIN4009 Révision structurale et préparation de copie
LIT2018 Révision et édition de textes
TRA4010 La traduction vers le français : une introduction
Formation en rédaction professionnelle:

Les quatre cours suivants (12 crédits):
FRA3008 Écriture de communication
LIN3003 Les industries de la langue
PHI2015 Pensée critique et argumentation
SCS2013 Documentation et rédaction en sciences sociales
Formation en langue:

Trois cours parmi les suivants (9 crédits):
ANG3017 Intermediate English Skills
ou
ANG3001 Listening and Speaking
ANG4216 Advanced English Computer-Assisted Text
ou
ANG4005 English Language and Literature II
ANG4027 Advanced English Skills for Business
ou
ANG4006 English for Specific Purposes
LIN1132 English Academic Research and Writing
LIN1133 Advanced English Grammar
Note: l'étudiant qui a un niveau équivalent au cours ANG4027/ANG4006 peut remplacer ces trois cours par des cours d'une autre langue vivante.

Formation complémentaire:

Quatre cours (12 crédits) choisis parmi les autres cours LIN du programme, profil sciences du langage et sciences humaines.

Note: L'étudiant désirant passer à la maîtrise en linguistique 1) est encouragé à faire la spécialisation en rédaction scientifique et 2) est requis de faire les cours suivants:
LIN2219 Fondements des sciences du langage I : phonétique
LIN2221 Fondements des sciences du langage I : phonologie
LIN2222 Fondements des sciences du langage II : morphologie
A) Spécialisation en rédaction scientifique:

Les trois cours suivants (9 crédits):
FRA3007 Rédaction scientifique et technique
ou
LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique
FSM1001 Initiation à la pensée scientifique
SCI1013 Introduction aux méthodes de recherche scientifique
Quatre cours parmi les suivants (12 crédits):
BIO1003 Environnement et santé
BIO5091 Introduction à l'étude du comportement animal
ECO1470 Écologie, économie et environnement
ENV1101 L'environnement: un système, une ressource
ENV4012 Environnement international
FSM2001 L'être humain et son environnement
FSM4000 Sciences et société
GEO1062 Le système climatique global
GEO2100 Géographie économique: du local au mondial
SCI1002 Sciences et cultures
SCI1021 Sciences, techniques et civilisations: de l'Antiquité à la Renaissance
SCT3532 Les origines de l'espèce humaine
SHS2100 Société et sociétés
ou tout autre cours BIO, ECO, ENV, FSM, GEO, SCI, SHS jugé pertinent par la direction du programme.

OU

B) Spécialisation en rédaction administrative:

Trois cours parmi les suivants (9 crédits):
ADM2005 Gestion informatisée
ADM3017 Informatisation et organisation du travail dans les services
COM1070 Communication efficace : un outil de gestion
FRA3006 Rédaction administrative
ou
LIT1000 Stylistique du français administratif et commercial
Quatre cours parmi les suivants (12 crédits):
ADM2011 Administration marketing
ADM3010 Éthique et administration
ECO1061 Économie du Québec
MET1001 Éléments de gestion des entreprises
MKG3300 Marketing
ORH2100 Entreprise et société
POL1500 Introduction à l'administration publique
ou tout autre cours ADM, DSR, ECO, FIN, MET, MKG, ORH, POL jugé pertinent par la direction du programme.

==========

MAJEURE EN SCIENCES DU LANGAGE

Les treize cours suivants (45 crédits):
LIM5212 Projet I (6 cr.)
LIM5213 Projet II (6 cr.)
LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I
LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II
LIN2219 Fondements des sciences du langage I : phonétique

LIN2221 Fondements des sciences du langage I : phonologie
LIN2222 Fondements des sciences du langage II : morphologie
LIN2223 Fondements des sciences du langage II : syntaxe
LIN2520 Lexicologie et lexicographie
LIN3211 Fondements des sciences du langage III
LIN3213 Introduction à la sociolinguistique
LIN3217 Introduction à la psycholinguistique
LIN3540 Introduction à la pragmatique du langage
Cinq cours choisis parmi les suivants (15 crédits):
ANG3013 Intermediate English Reading
ou tout autre cours LIN du programme, profil sciences du langage et sciences humaines.

Note: l'étudiant inscrit à la majeure en science du langage peut commencer un programme de mineure ou de certificat après avoir complété 30 crédits. À titre indicatif, les mineures et les certificats suivants sont suggérés:

- certificat en allemand

- certificat en anglais

- certificat en espagnol

- certificat en histoire

- certificat en informatique

- certificat en langue et culture arabes

- certificat en langues et cultures d'Asie

- certificat en langue et culture du Brésil

- mineure en philosophie

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Règlements généraux:
Les cours LIM5212 Projet I Projet I(6 crédits) et LIM5213 Projet II Projet II (6 crédits) doivent être pris de façon consécutive au cours de la troisième année universitaire à temps complet. Notez que la réussite de tous les cours de Fondements des sciences du langage est obligatoire pour pouvoir s'inscrire au cours LIM5212 Projet I Projet I
Les cours LIN2219 Fondements des sciences du langage I : phonétique, LIN2221 Fondements des sciences du langage I : phonologie, LIN2222 Fondements des sciences du langage II : morphologie et LIN2223 Fondements des sciences du langage II : syntaxe comportent chaque semaine trois heures de cours et une heure d'atelier obligatoire. Le cours LIN3216 Traitement du langage par ordinateur comporte chaque semaine trois heures de cours et deux heures d'atelier obligatoires.

Profils Linguistique appliquée à la didactique du français ou de l'anglais langue seconde aux adultes:
Pour être admissible au stage en didactique du français ou de l'anglais langue seconde, l'étudiant devra avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2.3 sur 4.3, réussi les cours LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II/LIN2012 Grammaire pour l'enseignement du français au secondaire (2) ou LIN2223 Fondements des sciences du langage II : syntaxe (selon le profil) et réussi les cours énumérés ci-dessous ou les faire de façon concomitante:
- profil français: DDL1140 Didactique du français langue seconde: compréhension et production orales, DDL2242 Didactique de la lecture en français langue seconde,DDL3145 Didactique du français langue seconde: grammaire, DDL2243 Didactique de l'écriture en français langue seconde, DDL4147 Didactique du français langue seconde : textes, DDL2244 Évaluation des compétences en français langue seconde, DDL5400 Didactique du français langue seconde aux adultes, DDL6410 Didactique du français langue seconde et technologies de la communication;
- profil anglais: LIN4128 Teaching English as a Second Language to Adults, DDL1232 Teaching Oral Comprehension and Production in ESL, DDL2239 Teaching Written Comprehension and Production in ESL, DDL3334 Teaching ESL: Texts, DDL3137 Teaching Grammar 2, DDL2131 Communication Technologies in the Teaching of ESL, DDL3134 Evaluation in ESL.

Profil Rédaction et révision de textes:
Les cours offerts par la TÉLUQ doivent être suivis selon le calendrier en vigueur à l'UQAM. Vous devez vous inscrire via le formulaire d'entente interuniversitaire disponible sur le site de l'UQAM à l'adresse suivante : http://www.registrariat.uqam.ca/entente/index.html.

Majeure:
En raison des contraintes reliées à la disponibilité des cours ou au cheminement du programme de majeure, l'étudiant ne pourra pas terminer ses études dans un délai de vingt-quatre mois.

DESCRIPTION DES COURS

ADM2005 Gestion informatisée
Introduire les concepts et les applications de base des systèmes d'information de gestion dans les organisations. Les systèmes d'information et la résolution des problèmes d'entreprise grâce à la technologie de l'information. La technologie de l'information: la perspective du gestionnaire. Les applications en affaires et en gestion. La gestion de la technologie de l'information: éléments de gestion, planification, mise en application et contrôle. Aspects internationaux et moraux.

ADM2011 Administration marketing
Se familiariser avec les concepts et techniques de base du marketing; s'initier à passer d'une idée de produit à un concept de produit et à élaborer un plan stratégique de marketing. Concept de marketing. Marché. Comportement du consommateur. Segmentation du marché. Dimensions et mesures des marchés. Concurrence. Stratégie et plan de marketing. Mise en marché: produit, fixation du prix, canaux de distribution. Communications avec le marché: vente personnelle, publicité. Management du marketing. Marketing par rapport à la société.

ADM3010 Éthique et administration
Acquérir les connaissances de base relatives à l'éthique de l'entreprise, entamer une réflexion sur l'intégration de l'éthique à la gestion, développer la réflexion éthique dans sa pratique de gestionnaire. Éthique de l'entreprise : fondements et caractéristiques. Mise en contexte et appropriation des concepts : principes de base du raisonnement éthique et outils d'aide à la décision. Démarche d'intégration de l'éthique dans l'entreprise : démarche éthique, démarche organisationnelle à caractère éthique, pratique du dialogue, responsabilité sociale de l'entreprise et bonne gouvernance.

ADM3017 Informatisation et organisation du travail dans les services
S'initier à l'analyse du secteur des services et des emplois de bureau, ainsi qu'aux changements technologiques et organisationnels qui s'y produisent. Outils permettant de jouer un rôle efficace dans l'organisation: connaissance et applications, changements technologiques et organisationnels. Mondialisation des échanges économiques. Diversification de la main-d'oeuvre. Nouveaux modes d'organisation du travail.

ANG3001 Listening and Speaking
Faciliter des interactions ponctuelles, appropriées et correctes en anglais parlé. Fournir une connaissance descriptive de la langue (grammaire et syntaxe) et introduire à quelques aspects des théories sociolinguistiques. À partir d'enregistrements authentiques de reportages, de conversations et de conférences, exercices de communication orale dans le contexte notamment des activités professionnelles et de loisirs. Quelques données sociolinguistiques fondamentales: les registres de langue, la langue et l'idéologie, la valeur symbolique de la langue.

Préalables académiques
ANG2001 General Communication ou Niveau intermédiaire II au test de classement de la TÉLUQ ou l'équivalent.

ANG3013 Intermediate English Reading
Objectifs
Ce cours de niveau intermédiaire s'adresse aux étudiants qui désirent améliorer leurs habiletés de compréhension de textes (lecture) en anglais. Les activités en classe visent principalement la compréhension des messages écrits. Le contenu du cours, s'appuyant sur des documents de sources académiques et authentiques (y compris de la littérature), aborde un grand éventail de thèmes sociaux et culturels. Ce cours permet notamment aux étudiants d'améliorer leur capacité de lecture à l'aide de connaissances socioculturelles et linguistiques et de stratégies de lecture, en se concentrant sur l'analyse de textes. Diverses techniques sont proposées pour identifier l'idée principale et les idées secondaires et pour trouver le ton et le point de vue de l'auteur. À l'issue de ce cours, les étudiants seront en mesure de comprendre et d'interpréter des textes propres aux milieux académique ou professionnel.

Modalité d'enseignement
Cours magistral avec travail en équipes et activités en classe.

Préalables académiques
Selon le test de classement de l'École de langues ou conditionnellement à la réussite du niveau inférieur.

ANG3017 Intermediate English Skills
Ce cours de niveau intermédiaire s'adresse aux étudiants qui désirent améliorer les quatre habiletés langagières en anglais : la compréhension et l'expression orales, la lecture et la rédaction. Les activités en classe visent principalement la compréhension et la production de messages oraux et de textes; on y aborde également la relation entre la communication orale et la communication écrite. Le contenu du cours s'appuie sur un grand éventail de thèmes et sur un vocabulaire de sources académiques et authentiques. À l'issue de ce cours, les étudiants seront en mesure de comprendre et de produire des messages, oraux et écrits, avec des structures différentes et portant sur des contextes variés.

Préalables académiques
Selon le test de classement de l'École de langues ou conditionnellement à la réussite du niveau inférieur.

ANG4005 English Language and Literature II
Objectifs
Ce cours s'adresse aux étudiants de niveau Avancé qui désirent se familiariser avec la littérature de langue anglaise à travers les époques tout en approfondissant leurs habiletés de lecture et de rédaction en anglais. En lisant des œuvres qui ont marqué l'histoire littéraire anglophone, les étudiants développeront des connaissances historiques, sociales et culturelles. Les discussions en classe porteront aussi sur le vocabulaire utilisé dans les textes et les figures de style typiques de la littérature anglaise. À l'issue de ce cours, les étudiants seront en mesure d'exprimer des opinions éclairées sur des œuvres littéraires au moyen de rédactions.

Modalité d'enseignement
Ce cours incorpore des technologies numériques pour la réalisation de certaines activités et certains travaux.

Conditions d'accès
Selon les résultats du test de classement de l'École de langues ou conditionnellement à la réussite du niveau inférieur.

ANG4006 English for Specific Purposes
Acquérir une connaissance de la langue anglaise telle qu'elle se pratique dans les activités scolaires et professionnelles. Se familiariser avec la structure et la terminologie propres à l'anglais, langue de spécialité, tout en développant en anglais des habiletés spécifiques aux domaines suivants: les sciences sociales, les communications, les sciences naturelles, le commerce et les affaires, l'administration et l'informatique. Thème intégrateur - l'environnement - fournissant une cohérence de base. Textes appliqués aux domaines cités plus haut. Conférences enregistrées sur cassettes audio. Exercices d'application de la langue et d'expansion du vocabulaire. Mise en pratique orale et écrite.

Préalables académiques
ANG3001 Listening and Speaking

ANG4027 Advanced English Skills for Business
Objectifs
Ce cours de niveau avancé s'adresse aux étudiants qui désirent améliorer les quatre habiletés langagières en anglais (compréhension et expression orales, lecture et rédaction) tout en se concentrant sur des thèmes et un vocabulaire spécifiques au milieu des affaires. Les activités en classe visent principalement la compréhension et la production de messages oraux et de textes; on y aborde également la relation entre la communication orale et la communication écrite en tenant compte des normes culturelles des entreprises nord-américaines et des normes académiques propres aux études universitaires en gestion en Amérique du Nord. Le contenu du cours s'appuie sur un grand éventail de thèmes, sur un vocabulaire complexe et sur des textes de sources authentiques dans le but de mieux comprendre les enjeux liés au monde des affaires au Canada et aux États-Unis. À l'issue de ce cours, les étudiants seront en mesure d'interpréter et de produire, de manière fiable, des messages complexes, écrits et oraux, directement reliés au milieu des affaires.

Modalité d'enseignement
Cours magistral avec travail en équipes et activités en classe.

Préalables académiques
Selon le test de classement de l'École de langues ou conditionnellement à la réussite du niveau inférieur.

ANG4216 Advanced English Computer-Assisted Text
This course is designed for students at the advanced level of English who want to work on their text skills (reading and writing) through computer-assisted activities. Class assignments require only a rudimentary level of computer knowledge, but students who lack these skills should be prepared to attend additional workshops. The course follows from three assumptions about the further development of second-language literacy at an advanced level. The first is that vocabulary expansion is likely to be a major part of this development; the second is that extensive practice will play a major role; and the third is that instructional interventions and feedback are more suitably directed to individuals than to groups. Communication technologies will play a large part in implementing these assumptions. First in vocabulary, participants undertake independent lexical research using on and off-line resources, contributing their findings to a shared lexical database. Second, to gain extensive reading and writing practice, groups of similar professional or scholarly interests prepare substantial documents for weekly class discussions which are then continued in writing over an electronic bulletin board. Third, instructors monitor a sample of all database and bulletin board contributions for grammatical and lexical appropriateness and return feedback to individuals.

Préalables académiques
Selon le test de classement de l'École de langues ou conditionnellement à la réussite du niveau inférieu

BIO1003 Environnement et santé
Étude des conséquences des problèmes environnementaux sur la santé. Effets de la pollution sur l'organisme humain : relevé des principales familles d'agresseurs, des voies d'entrée et des mécanismes de défense et d'atteinte. Conséquences des catastrophes écologiques. Atteintes à la santé humaine en milieu de travail. Agences impliquées, réglementation et sources d'information. Cours général ouvert à un large public.

BIO5091 Introduction à l'étude du comportement animal
Introduction à l'étude scientifique du comportement animal et l'interprétation de ses causes proximales, de son évolution et de ses implications pour l'humain. Le contenu se divise en trois grands thèmes : Causes proximales (perception, motivation, rythmes naturels, neuroéthologie, ontogénie, apprentissage et cognition). Causes évolutives (la fonction du comportement, communication, choix de partenaires sexuels, conflits sexuels, évolution et systèmes sociaux). Comportement animal et société (comportement et bons soins des animaux d'élevage, comportement et conservation, évolution et comportement humain).

COM1070 Communication efficace : un outil de gestion
Ce cours vise l'acquisition de connaissances indispensables à tout gestionnaire dans le cadre de son travail: la communication. À la fin de ce cours, l'étudiant sera capable d'utiliser différentes techniques de communication, d'animer des réunions et de prononcer des conférences, des exposés. Il sera également apte à appliquer des techniques de négociation, de prioriser l'information et finalement promouvoir l'image corporative dans ses relations publiques. - Les fondements de la communication - Les différentes composantes des habiletés de communication et l'analyse de l'information véhiculée - La préparation d'une communication en public - La présentation en public: les étapes, les comportements et les outils - Les techniques de communication et l'application aux techniques de négociation - Les différents styles de communication - Les différents types de réunions et leurs caractéristiques - La préparation, l'animation et l'évaluation d'une réunion - Les techniques d'animation

DDL1131 Teaching Pronunciation to ESL Learners
Within a second language teaching perspective, this course aims to familiarize students with potential applications of phonetics for ESL teaching purposes. Topics to be covered include pronunciation problems of ESL learners (with particular attention to francophone learners), English stress patterns, different speech registers, teaching pronunciation to different age groups, evaluating pronunciation, adapting phonetic material to the classroom, helping learners with hearing disabilities or learning difficulties, and using technological resources to teach pronunciation.

Préalables académiques
Prerequisite: LIN1130 Language Awareness for ESL Teachers

DDL1140 Didactique du français langue seconde: compréhension et production orales
Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux techniques d'enseignement de l'oral en classe de français langue seconde. Les thèmes abordés incluent: - les étapes de l'écoute; - les stratégies et les opérations intellectuelles nécessaires à la compréhension orale; - les techniques d'enseignement de l'écoute à partir de la chanson, de l'image et autres documents appropriés; - les diverses activités pour développer l'expression orale; - le travail de groupe et la pédagogie coopérative; - les stratégies de production orale; - l'évaluation de la compréhension et de la production orales; - les objectifs en compréhension orale et production orale du programme du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, l'utilisation de la technologie dans l'enseignement de l'oral en français langue seconde.

Compétences professionnelles en enseignement
L'évaluation des compétences professionnelles dans le domaine de l'enseignement de l'oral des étudiants sera effectuée au moyen d'un portfolio.

Activités concomitantes
Pour les programmes en enseignement du français langue seconde : LIN1400 À la découverte du langage. Pour les programmes en linguistique : LIN1631 Phonologie.

DDL1232 Teaching Oral Comprehension and Production in ESL
The aim of this course is to introduce students to the principles and techniques of teaching oral comprehension and production in the ESL classroom. Topics to be covered include models and characteristics of oral comprehension and production, methods of teaching oral comprehension and production in accordance with MELS guidelines, text types, preparing texts for use with ESL learners of different ages and abilities, responding to student production, the evaluation of oral comprehension and production, and the use of technological resources.

Compétences professionnelles en enseignement
The development of students' skills and professional abilities will be documented by means of a portfolio.

DDL1480 Les grandes tendances en didactique des langues
Ce cours vise à donner un aperçu des fondements théoriques des grandes tendances en didactique des langues secondes qui ont jalonné l'histoire. Étude des grandes périodes qui ont marqué le développement de l'enseignement des langues, à partir des premières attestations de l'enseignement scolaire d'une langue étrangère chez les Sumériens, il y a 5 000 ans, en passant par l'enseignement des langues en Égypte et en Grèce, de l'Antiquité romaine à la Renaissance. On montrera comment, à partir du XVIe siècle, en changeant de statut social, le latin va provoquer une réorientation dans les objectifs de son enseignement et comment le modèle d'enseignement d'une langue vivante a alors été calqué sur la façon dont s'enseignait le latin, devenu langue morte (la méthode grammaire-traduction). Pour le XXe siècle, on s'attardera à l'étude des principales méthodes ou approches qui ont marqué et qui marquent encore la didactique des langues, notamment l'approche communicative. On verra que, pour juger de l'efficacité relative des diverses méthodes ou approches utilisées dans l'enseignement des langues secondes, il est indispensable de tenir compte des théories sur lesquelles elles reposent: conception de la langue, conception de l'apprentissage, conception de l'enseignement et conception de la relation pédagogique.

DDL2131 Communication Technologies in the Teaching of ESL
In this course students will get hands-on experience in using computer-assisted language learning (CALL) technologies to enhance various classroom activities, including project work, individualized instruction, remediation, and assessment.

Compétences professionnelles en enseignement
Students will learn how to analyze and evaluate different types of technology, and how to use technology with learners of different ages and abilities in conformity with MELS requirements.

DDL2233 Teaching Grammar 1
The prime objective of this course is for pre-service ESL teachers to learn how to teach grammar. The course prepares future teachers to apply their knowledge to the needs of ESL learners. Students will look at the morphology and syntax of the verb phrase (tense, aspect, mood, voice, adverbs) and of the noun phrase (number, gender, adjectives, pronouns) from a second language teaching perspective, and will examine resources available to them for teaching purposes. Students will also learn about technological resources that can facilitate the study and teaching of grammar (concordancers and parsers).

Préalables académiques
Prerequisites: LIN1130 Language Awareness for ESL Teachers ; LIN1133 Advanced English Grammar

DDL2239 Teaching Written Comprehension and Production in ESL
The aim of this course is to introduce students to the principles and techniques of teaching written comprehension and production in the ESL classroom. Topics to be covered include models and characteristics of written comprehension and production, methods of teaching written comprehension and production in accordance with MELS guidelines, text types, preparing texts for use with ESL learners of different ages and abilities, editing student production, the evaluation of written comprehension and production, and the use of technological resources.

Compétences professionnelles en enseignement
The development of students' skills and professional abilities will be documented by means of a portfolio.

Préalables académiques
Prerequisite: LIN1133 Advanced English Grammar

DDL2242 Didactique de la lecture en français langue seconde
Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux techniques d'enseignement de la lecture en classe de français langue seconde. Les thèmes abordés incluent: - les modèles et les caractéristiques de la lecture en langue seconde; - les étapes et les stratégies en lecture; - le rôle des connaissances antérieures en lecture; - les types d'enseignement de la lecture; - les types de textes: l'évaluation de la lecture; - les compétences en lecture du programme du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, l'utilisation de la technologie dans l'enseignement de la lecture en français langue seconde.

Compétences professionnelles en enseignement
L'évaluation des compétences professionnelles dans le domaine de l'enseignement de la lecture des étudiants sera effectuée au moyen d'un portfolio.

Préalables académiques
LIN1400 À la découverte du langage ou DDL1140 Didactique du français langue seconde: compréhension et production orales

DDL2243 Didactique de l'écriture en français langue seconde
Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux techniques d'enseignement de l'écriture en classe de français langue seconde. Les thèmes abordés incluent: - les modèles et les caractéristiques du processus d'écriture; - les stratégies des scripteurs; - les types d'enseignement de l'écriture; - les types de textes; - la cohérence, la cohésion et la progression en écriture; - les supports à l'écriture; - images, dictionnaires, etc.; - l'évaluation de l'écriture; - les objectifs en écriture du programme du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec; - l'utilisation de la technologie dans l'enseignement de l'écriture en français langue seconde.

Compétences professionnelles en enseignement
L'évaluation des compétences professionnelles dans le domaine de l'enseignement de l'écriture des étudiants sera effectuée au moyen d'un portfolio.

Préalables académiques
LIN1400 À la découverte du langage ou LIN1612 Analyse grammaticale du français écrit 2 ou LIN1613 Grammaire pour l'enseignement du français langue seconde ou LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II

DDL2244 Évaluation des compétences en français langue seconde
Ce cours vise à initier les étudiants à l'évaluation des apprentissages du français langue seconde. Considérations sur l'évaluation des habiletés en français langue seconde selon les concepts de base en évaluation des apprentissages: fiabilité, validité, la démarche évaluative, les évaluations formative, sommative, par portfolio et les interprétations critérielle et normative. Le cours préparera à l'élaboration des instruments d'évaluation propres aux objectifs des programmes d'études et à l'utilisation de la technologie pour l'évaluation ainsi que pour l'analyse, la gestion et la communication des résultats. L'évaluation des compétences professionnelles dans le domaine de l'évaluation des étudiants sera effectuée au moyen d'un portfolio.

Préalables académiques
LIN1400 À la découverte du langage ou DDL1140 Didactique du français langue seconde: compréhension et production orales

DDL3134 Evaluation in ESL
The aim of this course is to introduce students to the principles and techniques of evaluation in ESL. The following topics will be covered : achieving high levels of validity and reliability in evaluations, designing formative and summative evaluations, using portfolios, working within norm or criterion referenced frameworks, developing age and level appropriate assessment instruments, evaluating within a communicative teaching framework, using technology to evaluate and to analyze the results of different types of evaluation, and communicating results to students, parents and administrators.

DDL3137 Teaching Grammar 2
The aim of this course is to introduce students to the principles and techniques of teaching grammar to ESL students. Topics to be covered include grammatical terminology and its role in teaching, the place of grammar in a communicative teaching framework, the identification of developmental stages in the learning of grammar with a view to targeting appropriate points for all learners, both normal and learning disabled, the integration of grammar in a communicative language teaching framework, calling the attention of learners to appropriate grammar points, having learners practise using targeted grammar points; and following, assessing, and documenting the grammatical progress of learners. The development of students' skills and professional abilities will be documented by means of a portfolio.

Préalables académiques
LIN1133 Advanced English Grammar ; DDL2233 Teaching Grammar 1

DDL3145 Didactique du français langue seconde: grammaire
Ce cours vise à initier les étudiants aux notions importantes en français langue seconde et aux techniques d'enseignement de la grammaire. Les thèmes abordés sont: - les types de grammaire (pédagogique, d'apprentissage, de référence); - la notion de progression; - le métalangage et son rôle; - la grammaire implicite/explicite; - l'enseignement inductif, etc.; - les types d'exercices utilisés (lacunaires...); - le débat forme-sens; - le système verbal et son enseignement; - les pronoms et leur enseignement; - le genre et son enseignement; - les prépositions et leur enseignement; - le subjonctif et son enseignement; - comparaison de l'oral et de l'écrit; - l'évaluation de la grammaire; - comparaisons pertinentes avec l'anglais; - norme et enseignement de la grammaire, - l'utilisation de la technologie (logiciels et Internet) dans l'enseignement de la grammaire.

Compétences professionnelles en enseignement
L'évaluation des compétences professionnelles dans le domaine de l'enseignement de la grammaire des étudiants sera effectuée au moyen d'un portfolio.

Préalables académiques
LIN1612 Analyse grammaticale du français écrit 2 ou LIN1613 Grammaire pour l'enseignement du français langue seconde ou LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II

DDL5400 Didactique du français langue seconde aux adultes
Caractéristiques de l'apprenant adulte. Analyse critique des fondements théoriques pour l'enseignement du français langue seconde aux adultes. L'impact des difficultés d'apprentissage sur l'acquisition du FLS par des adultes. Principes régissant les méthodes d'enseignement adaptées aux adultes. Critique des principales méthodes et des ouvrages de référence. Élaboration de programmes. Préparation de matériel didactique, notamment à l'aide des technologies de l'information. Détermination des besoins. Analyse des objectifs d'apprentissage. Structuration des contenus. Évaluation des acquis.

Préalables académiques
DDL1480 Les grandes tendances en didactique des langues

DDL6410 Didactique du français langue seconde et technologies de la communication
Analyse critique et exploration pratique de ressources technologiques disponibles pour l'enseignement/apprentissage des langues. Évaluation de la pertinence des technologies éducatives en fonction de théories d'apprentissage, de programmes scolaires et de matériels pédagogiques utilisés dans l'enseignement/apprentissage des langues. Exploration et utilisation d'outils technologiques. Acquisition d'habiletés permettant l'utilisation des ressources technologiques. Application des connaissances et des habiletés technologiques à un projet pédagogique.

DLS4200 Internship : Certificate
This is an internship course during which teams of students will be responsible for three hours of instructional time per week over a ten-week period. The learners taught will be adults. Over the course of the internship, students will decide on the content of the instruction they will offer, organize a syllabus for their learners, and undertake the planning, teaching and evaluation of lessons. Pre and post internship meetings will provide a forum for discussion of problems and analysis of experiences. All analyses and activities developed within the framework of this course will be added to the students' portfolios.

Conditions d'accès
Avoir complété ou compléter, au même trimestre, tous les cours de didactique du programme.

DLS4700 Stage en enseignement du français langue seconde
Pendant ce cours-stage, des équipes d'étudiants enseigneront trois heures d'enseignement par semaine pendant une période de dix semaines. L'enseignement sera dispensé à des adultes. Pendant ce cours-stage, les étudiants seront responsables du contenu, de l'organisation, de la planification, de l'évaluation et de la gestion du cours qu'ils offriront. Des cours offerts avant et après le stage permettront la tenue de discussions sur l'analyse des problèmes et des expériences rencontrées dans le cadre du stage. Les analyses ainsi que les travaux créés seront inclus dans le portfolio des étudiants.

Conditions d'accès
Avoir complété ou compléter, au même trimestre, tous les cours de didactique du programme.

ECO1061 Économie du Québec
Ce cours constitue une introduction à l'étude de l'économie du Québec et du Canada. Il a pour objectif de donner à l'étudiant les moyens de porter un jugement informé sur les principales questions de l'actualité économique. Bref historique du développement de l'économie québécoise et canadienne dans la période d'après-guerre. Activité, croissance et fluctuations économiques; niveau de vie. Population, main-d'oeuvre, productivité, syndicalisation et répartition des revenus. Structures industrielles, disparités régionales, formation de capital et échanges interprovinciaux et internationaux. Problèmes économiques et intervention de l'État: politiques sectorielles, développement régional, redistribution des revenus, politiques de stabilisation, relations fédérales-provinciales.

ECO1470 Écologie, économie et environnement
Étude de la problématique environnementale telle que proposée par les économistes et les écologistes. Évaluation monétaire et non monétaire de l'environnement. Concept d'état stationnaire et notions d'écodéveloppement. Sociétés écologiques: de l'économie politique à l'écologie politique.

EFA4625 Stratégie pédagogique à l'éducation des adultes
Formulation et expérimentation de stratégies pédagogiques auprès d'étudiants adultes. Objectifs généraux, de contenu et pédagogiques; planification des apprentissages; différentes opérations impliquées dans l'élaboration de stratégies pédagogiques; étapes opérationnelles; pondération, évaluation et autoévaluation. L'exploitation et les différentes modalités d'utilisation d'un programme par objectifs: analyse critique des principes et modalités des programmes par objectifs de la DGEA et utilisation de ces programmes. L'individualisation de l'enseignement.

ENV1101 L'environnement: un système, une ressource
Acquérir les connaissances de base en environnement de façon à obtenir une vue d'ensemble des impacts de l'utilisation des ressources naturelles sur le fonctionnement et l'équilibre de la biosphère. L'écosystème, les impacts de l'homme sur l'environnement et l'approche socio-économique. Description du fonctionnement de la biosphère et son équilibre naturel: cycles de la matière, flux de l'énergie et notions d'écosystème. Initiation aux notions de base de l'écologie. Importance des différentes ressources de la biosphère, des impacts de leur utilisation actuelle sur l'environnement et de l'utilisation rationnelle de ces ressources. Sensibilisation aux conséquences d'une mauvaise utilisation des ressources sur la qualité de l'environnement. Aspects économiques et juridiques de la protection de l'environnement. Prise de conscience des contraintes sociales pouvant nuire à une protection efficace de l'environnement et à la conservation des ressources et des exigences d'un développement durable des sociétés.

ENV4012 Environnement international
Évaluer l'ampleur des phénomènes internationaux de dégradation de l'environnement et pouvoir interpréter la relation entre ces problèmes et les échanges politiques et économiques internationaux. Patrimoine commun: utilisation, dégradation et protection des ressources partagées par l'humanité. Croissance économique et croissance démographique: situation et activités de l'homme en tant qu'espèce dépendante des limites de la biosphère. Affectation des ressources naturelles et conséquences de nos modes d'utilisation: pollution des eaux transfrontalières, déforestation, désertification, transport de déchets dangereux. Élaboration de politiques favorisant une protection internationale de l'environnement: droit international, mesures économiques, organismes de développement international, groupes de pression, développement d'une éthique environnementale.

FRA3006 Rédaction administrative
Acquérir les compétences spécifiques de la communication écrite en milieu organisationnel. La complexité du projet d'écriture. Les types de construction. L'écriture proprement dite. Les codes communicationnels dans l'administration. Les techniques de l'exposé. Le rapport (généralités, préparation, présentation). La lettre. L'information interne dans l'administration, etc.

FRA3007 Rédaction scientifique et technique
Développer ses habiletés à transmettre des informations objectives, dans une langue claire et précise. La documentation. La structuration de la pensée. Les dimensions de la communication technoscientifique: linguistique, orale, iconique. Les destinataires de la communication technoscientifique: pairs, apprenants, grand public.

FRA3008 Écriture de communication
Comprendre la dynamique et maîtriser la méthode et les différentes étapes de l'acte de rédaction dans le milieu de la communication; compléter l'acquisition de la compétence rédactionnelle par une compétence de diffusion; connaître et maîtriser les contraintes spécifiques de quelques «genres» importants de l'écriture de communication - genres longs et courts - et comprendre l'esprit de ce type d'écriture (animer la stricte information). Les étapes de la rédaction: recherche-documentation, construction et rédaction du texte, révision cyclique. L'écriture et ses compléments: écriture et parole, écriture et audiovisuel, écriture et édition, écriture et graphisme. Les genres et leurs techniques: les contraintes générales, les genres de format court, les genres de format long, quelques cas particuliers.

FSM1001 Initiation à la pensée scientifique
Donner à l'étudiant une appréciation juste du mode de fonctionnement de la science et de ses limites; sensibiliser les étudiants aux notions d'éthique et de responsabilité scientifique, et aux aspects humains de la pratique scientifique; rendre les étudiants conscients des principales aberrations à propos de la science: antiscience, fraudes; développer la rigueur et l'esprit critique de l'étudiant; améliorer la capacité de lecture et de rédaction de l'étudiant. - La méthode scientifique - Science et croyances - Science et arts - Points de vues sur la science: Popper, Kuhn, Lakatos. Statut de certaines disciplines (mathématiques, informatique, etc.) - La fraude scientifique: mécanismes de contrôle de l'activité scientifique, types de fraudes (fabrication, «concoctage» et détournement de données), pratiques douteuses (pratique de la multisignature,...) - Présentation biaisée de données statistiques - ou comment mentir à l'aide des statistiques - Phénomènes antisciences et disciplines pseudo-scientifiques - Problèmes éthiques soulevés par la science - Limites de la science

FSM2001 L'être humain et son environnement
Cours global sur l'être humain et son environnement à l'aide de l'approche systémique. Étude des principes des systèmes et de

l'approche systémique. Utilisation de cette méthodologie pour la compréhension des grandes questions relatives à l'être humain et à son environnement. Application à un secteur particulier de l'environnement, au sein d'un travail de trimestre.

FSM4000 Sciences et société
Rôle des sciences dans la société. Analyse des politiques scientifiques, de l'organisation des institutions scientifiques et de l'enseignement des sciences. Interaction entre les sciences et les structures sociales. Réflexion sur l'impact sociologique du développement des sciences et des innovations techniques qui en résultent: l'automation, la communication de masse, les maladies industrielles, les manipulations génétiques, l'énergie, la pollution, l'environnement, etc. Responsabilité du scientifique envers la société.

GEO1062 Le système climatique global
Ce cours a comme objectif de fournir les connaissances de base pour la compréhension des phénomènes atmosphériques, climatiques, et environnementaux. Il précise l'impact des activités humaines sur les changements climatiques, et les phénomènes physiques extrêmes. Ce cours permet: d'analyser les différentes composantes du système climatique global: l'atmosphère l'hydrosphère, la géosphère et leurs interactions ; de préciser les caractéristiques et le rôle des composantes du système climatique global (approche, évaluation, mesure, variabilité), tendance à court, moyen et long termes; de comprendre le fonctionnement du système climatique et la répartition régionale des climats et de saisir les impacts des activités humaines sur les composantes climatiques et leurs conséquences: la fonte de la banquise et des glaciers, l'effet de serre, la couche d'ozone, les tornades, les pluies acides, les ouragans, la désertification, les déluges.

Sommaire du contenu
Présentation des pollutions environnementales, du programme climatologique mondial, des conventions et traités (désertification et les changements climatiques).

Modalité d'enseignement
Travaux en laboratoire (2 heures/semaine) et sorties sur le terrain.

GEO2100 Géographie économique: du local au mondial
Ce cours pose les bases de la compréhension de l'espace économique à travers des analyses théoriques, des études de cas et des travaux pratiques. Les étudiants mettent en relation les différents types de faits économiques, appliquent les principaux concepts macroéconomiques, mésoéconomiques et microéconomiques appropriés à l'analyse de l'espace géographique, distinguent les acteurs et les facteurs économiques et évaluent leur importance, utilisent les sources théoriques et empiriques pertinentes à l'analyse géographique de l'espace économique, distinguent les options qui se présentent aux acteurs du développement économique.

Sommaire du contenu
Le cours est divisé en trois blocs: Le premier présente les bases de la structuration de l'espace économique mondial. Il aborde les systèmes économiques ainsi que les mécanismes qui mènent à un espace économique mondialisé: l'espace économique, l'évolution des systèmes productifs, l'effet des innovations et des changements technologiques, les modèles de développement économique et leur application spatiale, les blocs économiques régionaux. Le deuxième bloc porte sur la régulation économique et l'espace. Il aborde les notions de régulation et de crise. Les théories qui privilégient le marché (libéralisme) sont confrontées à celles qui privilégient l'État (keynésianisme). Ce bloc comprend aussi la transcription spatiale de ces approches: la théorie de l'équilibre spatial (avantages comparatifs) et de planification territoriale (Région-plan et théorie des places centrales). Le troisième bloc porte sur les interrelations entre les entreprises et le territoire. Le contenu comprend les thèmes suivants: l'intégration fordiste, la mobilité des facteurs et la localisation des activités économiques sous le fordisme, la crise du fordisme, les modèles postfordistes et les nouveaux modèles de localisation et d'interaction économique des facteurs productifs.

Modalité d'enseignement
Les présentations magistrales sont appuyées par des travaux pratiques. Sorties sur le terrain.

INF1120 Programmation I
Objectifs
Acquérir une méthode de développement de solutions logicielles dans le cadre du paradigme orienté-objet : analyse du problème, conception simplifiée, codage et test d'une solution. Sensibiliser au développement de programmes de qualité : fiables, faciles à utiliser, à comprendre et à modifier.

Sommaire du contenu
Introduction aux algorithmes. Éléments de programmation de base : vocabulaire, syntaxe et sémantique, constantes, variables, types simples et composés (tableaux à une et deux dimensions), conversions de type, affectation, opérateurs et expressions, instructions, structures de contrôle (séquence, sélection, itération), instructions simples d'entrées-sorties, fichier texte. Introduction aux éléments de la programmation orientée-objet : classes, objets, méthodes et paramètres, variables de classe, d'instance et locale, portée et durée de vie des variables, constructeurs. Notion d'encapsulation. Introduction à l'utilisation de classes et de paquetages prédéfinis.

Modalité d'enseignement
Ce cours comporte une séance obligatoire de laboratoire (2 heures). Six de ces laboratoires seront évalués.

INF2120 Programmation II
Objectifs
Approfondir les concepts de la programmation orientée-objet, de mise au point et de test de composants logiciels. Identification et définition des classes d'une solution logicielle.

Sommaire du contenu
Relations entre les classes : composition et héritage. Classes abstraites et polymorphisme. Algorithmes récursifs simples. Structures de données classiques : piles, files, listes et arbres binaires de recherche. Techniques classiques de recherche (séquentielle et binaire) et de tri. Gestion des événements et des exceptions, fils d'exécution. Conception de paquetages Introduction à un environnement de développement logiciel.

Préalables académiques
INF1120 Programmation I

LIM4070 Stage
Le stage consiste pour l'étudiant à effectuer un travail d'observation et de recherche encadré par un organisme ou une équipe de recherche à l'extérieur de l'université.

LIM5212 Projet I
Cette activité est destinée aux étudiants finissants et leur permettra de faire une synthèse de leurs acquis. L'activité vise à ce que l'étudiant: développe la capacité d'utiliser ses connaissances en sciences du langage en se faisant une opinion informée sur les grandes questions linguistiques de la société; soit apte à exprimer clairement cette opinion tant à l'oral qu'à l'écrit; puisse faire une critique constructive d'autres opinions sur le sujet. Le cours porte sur: la méthodologie appropriée au thème choisi; la documentation sur le thème général et sur les sous-thèmes individuels; la préparation d'une communication orale individuelle.

Préalables académiques
LIN2219 Fondements des sciences du langage I : phonétique ; LIN2221 Fondements des sciences du langage I : phonologie ; LIN2222 Fondements des sciences du langage II : morphologie ; LIN2223 Fondements des sciences du langage II : syntaxe ; LIN3211 Fondements des sciences du langage III

LIM5213 Projet II
Cette activité est la suite de l'activité LIM5212 Projet I avec poursuite des mêmes objectifs et doit être obligatoirement suivie à l'intérieur de la

même année universitaire que l'activité LIM5212 Projet I. Le cours porte sur: l'organisation d'un colloque où seront présentées les communications; la rédaction de la version écrite de ces communications; la critique des articles de collègues en tant que lecteurs.

Préalables académiques
LIM5212 Projet I

LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I
Ce cours a été remplacé par le LIN1109 Grammaire du français écrit et norme. Ce cours est destiné aux locuteurs francophones qui éprouvent des difficultés en français écrit et qui désirent remédier à leurs lacunes en grammaire. Il vise à ce que l'étudiant: - acquière la connaissance d'un certain nombre de règles concernant l'orthographe grammaticale, la syntaxe de la phrase et la ponctuation; - soit capable de faire l'analyse nécessaire pour appliquer ces règles. Il utilise le processus inductif d'apprentissage caractérisé par la découverte de la règle grammaticale à partir de l'observation de faits linguistiques pertinents, réduit au minimum l'utilisation du métalangage en tablant sur les connaissances implicites et les connaissances de la grammaire scolaire, et permet le développement d'automatismes par des exercices de réinvestissement des connaissances acquises. Son contenu, fondé sur l'analyse des erreurs les plus fréquentes rencontrées dans les écrits des étudiants universitaires, est le suivant: - désinences personnelles; - accord du verbe; - verbes transitifs et intransitifs; - particularités orthographiques des verbes, formation du futur et du conditionnel, emploi des auxiliaires, pronoms relatifs, homophones, accord du participe passé, orthographe lexicale, impératif, emploi des prépositions, ponctuation, élision.

LIN1112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants et enseignantes
Ce cours vise à ce que l'étudiante ou l'étudiant acquière une vision systématique du fonctionnement général de la langue aux niveaux morphologique, lexical et syntaxique, et qu'il soit capable de faire des analyses qui l'amèneront à construire des phrases grammaticales et à appliquer les règles d'accord dans des contextes variés. Le contenu de ce cours portera sur la structure de la phrase (par exemple la structure des différents types et des différentes formes de phrases en français), sur la morphologie verbale (par exemple les désinences verbales, la conjugaison) et sur les accords (par exemple les accords dans le GN, les accords régis par le sujet et les accords régis par le complément direct). Dans le cadre de ce cours, diverses méthodes d'enseignement seront utilisées, dont l'enseignement direct et l'enseignement par induction. Les étudiantes et étudiants seront ainsi amenés à s'approprier graduellement le métalangage de la nouvelle grammaire et à appliquer concrètement les notions théoriques dans des exercices pratiques. Ce cours s'adresse aux futurs enseignants et enseignantes qui doivent revoir ou approfondir leurs connaissances en français écrit.

LIN1130 Language Awareness for ESL Teachers
The aim of this course is to increase students' awareness of the phenomena of language and language use, particularly, but not exclusively, those relevant to educational contexts. Students will also examine techniques that can be used to increase language awareness in second language learners of different ages, levels and linguistic backgrounds. The course will touch on the following linguistic subfields : morphology and syntax, phonetics, semantics, pragmatics, sociolinguistics, psycholinguistics.

LIN1132 English Academic Research and Writing
This course is designed to introduce students to the processes and products of English academic research writing. Students will learn how to research, structure, compose and edit research papers, reviews, reports and various types of essay answers. They will also learn how to evaluate the quality of informational sources and document whatever they choose to cite or paraphrase. By the end of the course, students should have acquired the skills to handle all of the various English academic research and writing tasks that will be assigned in the course of their degree program in Teaching English as a Second Language.

LIN1133 Advanced English Grammar
This course is designed to allow students who have a high degree of procedural mastery of spoken and written English to start to acquire the declarative grammatical knowledge they will need as teachers of English as a second language. Students will learn grammatical terminology, and engage in sentence parsing and constituant analysis. They will also learn how to use corpora of written and spoken English and concordancers and parsers to improve their analytical skills and to deepen their understanding of the workings of the noun phrase and the verb phrase in English with a view to teaching English as a second language.

LIN1186 Interprétation visuelle: modèles, processus et pratique
Ce cours vise à faire connaître aux étudiants les modèles théoriques qui ont cours en interprétation (approches cognitive, psychosociale et interactionnelle) et à leur donner les outils nécessaires à l'actualisation de ces modèles dans divers milieux d'intervention, soit le milieu scolaire et le milieu social (thérapeutique et judiciaire). Il vise aussi à faire découvrir aux étudiants les processus mentaux et communicationnels en cause en situation d'interprétation afin de leur permettre d'apprivoiser ces processus dans leur pratique.

Modalité d'enseignement
Cours magistraux et ateliers.

LIN1750 Histoire de l'orthographe du français
Code oral et code écrit. L'écriture et les systèmes d'écriture dans le monde et dans l'histoire. Du latin écrit au français écrit. Les étapes-clés de la constitution de l'orthographe du français depuis le Moyen Âge. Imprimerie, dictionnaires et codification de l'orthographe. L'émergence des grammaires scolaires. Rôle et importance de l'écrit et de l'orthographe dans le monde francophone d'aujourd'hui. La logique phonographique de l'orthographe française et ses limites. La crise de l'enseignement de l'orthographe et les grands mouvements de réforme.

LIN1984 La magie des mots
Ce cours vise à explorer la forme, la structure et l'évolution des mots. Le mot et la structure grammaticale, la variété lexicale et la création des mots. Les variations d'ordre stylistique, géographique, social. Le mot dans l'ensemble de la structure d'une phrase. Les phrases dites libres et les expressions figées.

LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II
Ce cours fait suite au cours LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I Apprentissage de la grammaire du français écrit I et est destiné aux locuteurs francophones qui désirent améliorer leurs connaissances en grammaire. Il vise à ce que l'étudiant: - acquière la connaissance d'un certain nombre de règles concernant l'orthographe grammaticale, la syntaxe de la phrase et la ponctuation; - développe une capacité d'analyse lui permettant d'appliquer ces règles dans des contextes linguistiques variés; - soit capable d'utiliser les ouvrages de référence (manuels de grammaire, dictionnaires). Il utilise le processus inductif d'apprentissage caractérisé par la découverte de la règle grammaticale à partir de l'observation de faits linguistiques pertinents, réduit au minimum l'utilisation du métalangage en tablant sur les connaissances implicites et les connaissances de la grammaire scolaire, et permet le développement d'automatismes par des exercices de réinvestissement des connaissances acquises. Son contenu, fondé sur l'analyse des erreurs les plus fréquentes rencontrées dans les écrits des étudiants universitaires, est le suivant: - accord du verbe, du participe passé, de l'adjectif; - orthographe lexicale; propositions conjonctives, relatives, participiales, infinitives, interrogatives; - coordination; - pronoms personnels et démonstratifs; - ponctuation, prépositions, choix des mots, anglicismes.

Préalables académiques
LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I

LIN2012 Grammaire pour l'enseignement du français au secondaire (2)
Ce cours est destiné aux futurs enseignants de français au secondaire qui doivent maîtriser les concepts et les principes de la grammaire

scientifique et de la nouvelle grammaire scolaire. Le cours permettra aux étudiants de développer la capacité à employer une démarche scientifique pour analyser certains phénomènes syntaxiques, morphologiques et sémantiques du français. Ainsi, les étudiants: - seront capables de décrire et d'analyser adéquatement une grande variété de phrases complexes en français en utilisant les outils linguistiques; - maîtriseront les règles d'accord qui sont en corrélation avec la dérivation de phrases complexes, telles que l'accord des participes passés suivis d'un infinitif, et s'initieront à la grammaire de texte en abordant des notions telles que la coréférence, la progression de l'information et la jonction de phrases par connecteurs et organisateurs textuels.

Préalables académiques
LIN1113 Grammaire pour l'enseignement du français au secondaire (1) ou LIN1400 À la découverte du langage ou LIN1611 Analyse grammaticale du français écrit 1

LIN2150 Histoire sociopolitique du français
Grandes étapes de l'histoire du français: l'émergence et le développement de ses traits phonologiques et syntaxiques propres, en même temps que sa constitution, son expansion, sa fixation et son statut comme institution sociale. La langue officielle et la langue vivante. Le français québécois et sa situation historique particulière. La notion de francophonie et ses implications.

LIN2219 Fondements des sciences du langage I : phonétique
Le cours vise, après une initiation à la notion de communication, à faire découvrir à l'étudiant les propriétés fondamentales du système sonore du langage. L'acquisition des notions de base en phonétique articulatoire, acoustique et perceptuelle, permettra à l'étudiant de décrire les sons du langage humain et les faits sonores qui leur sont associés. Le cours portera sur : - la communication verbale et non verbale; - la distinction entre la phonétique et la phonologie; - la transcription phonétique; - la physiologie de la phonation; - le classement des unités phonétiques; - la phonétique acoustique; - le spectre acoustique; - la phonétique combinatoire; - la syllabe et ses constituants; - les phénomènes suprasegmentaux; - les applications de la phonétique : synthèse, reconnaissance automatique de la parole. Formule pédagogique : En plus des trois heures de cours en classe, les étudiants sont requis de participer à un atelier hebdomadaire d'une heure.

LIN2221 Fondements des sciences du langage I : phonologie
L'acquisition des notions de base en phonologie permettra à l'étudiant de reconnaître les éléments primitifs de la phonologie (les phonèmes et les traits), les règles qui relient les formes sous-jacentes aux réalisations phonétiques de surface et la structure interne des segments ainsi que leur groupement en syllabes. Le cours porte sur : - la notion de règle en phonologie; - l'alternance phonologique et la distribution complémentaire; - la notion de forme sous-jacente et le schéma de base des règles de réécriture; - la syllabe et ses constituants. Formule pédagogique : En plus des trois heures de cours en classe, les étudiants sont requis de participer à un atelier hebdomadaire d'une heure.

Préalables académiques
LIN1130 Language Awareness for ESL Teachers ou LIN2219 Fondements des sciences du langage I : phonétique

LIN2222 Fondements des sciences du langage II : morphologie
Ce cours vise à faire découvrir à l'étudiant les propriétés du langage en l'initiant aux notions de base en morphologie flexionnelle et dérivationnelle. Il traite des concepts fondamentaux de l'étude de la structure des mots. Le cours porte sur : - les unités morphologiques de base et leur interaction dans la dérivation de structures complexes; - la reconnaissance de la structure interne de compositions morphologiques complexes; - la formulation de divers types d'opérations morphologiques et la productivité de certains processus. Formule pédagogique : En plus des trois heures de cours, les étudiants sont requis de participer à un atelier hebdomadaire d'une heure.

Préalables académiques
LIN2221 Fondements des sciences du langage I : phonologie

LIN2223 Fondements des sciences du langage II : syntaxe
Le cours vise à faire découvrir à l'étudiant les propriétés du langage en l'initiant aux notions de base en syntaxe. Il couvre les concepts fondamentaux de l'étude de la structure des phrases. Le cours porte sur: - la notion de phrase et de non-phrase; - les catégories atomiques et syntagmatiques; - la représentation arborescente; - la phrase simple et complexe; - la notion de règle syntaxique (propositions relatives, interrogatives, cliticisation et pronominalisation, ergativité, passif). Formule pédagogique : En plus des trois heures de cours, les étudiants sont requis de participer à un atelier hebdomadaire d'une heure.

Préalables académiques
LIN1133 Advanced English Grammar ou LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II ou LIN2012 Grammaire pour l'enseignement du français au secondaire (2)

LIN2442 Traduction et stylistique comparée du français et de l'anglais
Ce cours vise: - à développer des connaissances théoriques et pratiques spécifiques au domaine de la traduction; - à initier aux techniques de la traduction; - à familiariser l'étudiant avec les instruments de traduction et à permettre une réflexion sur les notions stylistiques comparées des textes français et anglais. Les dictionnaires comme outils de traduction. Les pièges de la traduction: anglicismes, faux amis, etc. Les différences entre l'anglais et le français et les procédés de traduction: - les différences lexicales entre les deux langues; - les différences syntaxiques (du point de vue du temps et de l'aspect, entre autres); - les différences socioculturelles.

Modalité d'enseignement
Ce cours se donne en français.

LIN2480 Description de la langue des signes québécoise I
L'objectif du cours est de montrer la spécificité de la langue des signes québécoise (LSQ) en tant que langue signée. Les critères permettant de démontrer en quoi la LSQ répond au statut de langue. L'adéquation aux universaux du langage. L'importance du comportement non manuel, de l'utilisation de l'espace et de plusieurs articulateurs simultanés. La situation sociolinguistique de la LSQ; les liens de la LSQ avec d'autres langues signées et en particulier les influences de la langue des signes française et la langue des signes utilisée en Amérique du Nord anglophone (American Sign Language). Les questions d'emprunt de la LSQ au français; problèmes d'épellation, d'oralisation et d'initialisation. Interrelations de la LSQ et de la culture sourde.

LIN2520 Lexicologie et lexicographie
Les unités lexicales et leurs relations: relations hiérarchiques (hyponymie) et relations d'opposition. Les divers types de champs universaux du lexique et lexicologie contrastive: cas des vocabulaires des couleurs, de la parenté et des verbes de mouvement. Lexique, vocabulaire et linguistique quantitative. Lexicologie historique et étymologie. Contacts culturels et diffusion lexicale. Néologie et obsolescence dans le vocabulaire: la mise à jour des dictionnaires. L'acquisition du vocabulaire. Typologie des dictionnaires. La nomenclature du dictionnaire. Les éléments constituants de l'article de dictionnaire, la définition et la métalangue. La création des termes techniques. Vérification sur le terrain des facteurs déterminant la pénétration du vocabulaire technique.

LIN2531 Langues et enjeux sociopolitiques
La langue comme objet d'intervention sociale et étatique. Les principaux types d'intervention: - délimitation du statut des langues à l'intérieur de l'État; - standardisation et normalisation linguistiques; - orthographisation et réformes de l'orthographe; - alphabétisation. Les tendances actuelles et leur arrière-fond historique. Les enjeux politiques et sociaux de la langue. La planification linguistique, ses objectifs, ses modalités et ses aires d'application. Les problèmes d'implantation d'une politique linguistique. Les institutions gouvernementales et

paragouvernementales de planification linguistique. Étude de cas. La planification linguistique au Québec et au Canada.

LIN2552 Introduction à la terminologie
Place de la terminologie au sein de la linguistique contemporaine: essai de définition et survol historique de la terminologie. La terminologie systématique: travaux de l'école de Wüster. Typologie des syntagmes en langue générale et en langue technique. Outils terminologiques. La fiche de terminologie: description et composantes essentielles d'une fiche de terminologie. Théorie des champs en terminologie: champ sémantique, champ notionnel, champ lexical et arbre des domaines. La terminologie ponctuelle: corpus de référence et recherche. La néologie: historique, typologie et procédés de formation.

LIN2750 Histoire de l'écriture
Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les grandes étapes de l'histoire de l'écriture. Le cours porte sur les points suivants: - la place de l'écriture comme moyen de communication; - l'évolution des différents systèmes d'écriture et leurs lieux d'origine (systèmes logographiques, syllabiques, logo-syllabiques, consonantiques et alphabétiques); - les syllabaires et les alphabets (grec, orientaux, indiens et éthiopien; l'alphabet latin; les relations entre les alphabets et les langues; - langue écrite et langue orale; - l'alphabet latin et l'orthographe française; - l'évolution de l'orhographe française; - les conséquences de l'imprimerie sur l'orthographe française; - les différentes réformes orthographiques et leurs effets sur la langue. Participation de professeurs d'histoire et d'archéologie.

LIN3001 Le langage et ses usages
Ce cours relève de la TÉLUQ. Consultez le site web de la TÉLUQ pour en savoir plus. Faire connaître les principaux thèmes et méthodes de la pragmatique;Faire connaître des textes clés de la pragmatique;Fournir des outils méthodologiques applicables d'une part pour l'analyse des faits de communication, et d'autre part pour la production stratégique des discours et la gestion ou la participation efficiente à des échanges de groupe. Quels points de vue sur la communication suggère l'approche pragmatique? Bref historique des développements en pragmatiques philosophique, linguistique et communicationnelle. Exploration de concepts et de méthodes d'analyse pragmatique correspondant à trois grandes tendances: jeux de langage, actes de parole et interaction sociale. Applications pratiques.

LIN3003 Les industries de la langue
Définir les différents domaines des industries de la langue. S'initier au traitement automatique de la langue. Se familiariser avec les possibilités offertes par la technologie en matière de recherche-rédaction et prendre conscience des problèmes particuliers liés à son usage. Survol de quelques domaines (informatique, terminotique, documentique, traductique, éditique) et des types d'outils; identification de l'aide au chercheur-rédacteur et de ce que ces outils ne feront pas à sa place. Principaux problèmes liés à l'usage d'outils informatiques aux différentes phases de la tâche de recherche-rédaction pour proposer des solutions prétechnologiques. Collecte et classement de l'information, compréhension, construction de plan, écriture, relecture-révision, illustration, mise en pages.

LIN3019 Grammaire et réécriture
Ce cours fait suite au cours LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II Apprentissage de la grammaire du français écrit II. Il est destiné aux scripteurs qui maîtrisent les principales règles de la grammaire, et qui désirent approfondir leur connaissance du code écrit et améliorer leur style. Il vise à ce que l'étudiant: acquière la connaissance de certaines règles relatives à l'orthographe grammaticale, à la morphologie, à la syntaxe de la phrase et à la ponctuation; développe sa capacité de produire des phrases non seulement grammaticalement correctes, mais concises et équilibrées; soit capable de respecter les différentes nuances sémantiques et les contraintes syntaxiques des mots; puisse appliquer les règles de présentation de la correspondance. Contenu: - morphologie (conjugaisons irrégulières, formation irrégulière du pluriel); - orthographe grammaticale (accords particuliers, féminisation); - syntaxe (emploi des temps, ordre des mots, négation, ellipses, énumérations, emploi des déterminants, des pronoms et autres substituts); - ponctuation; - lexique (emploi du terme précis, paronymes); - techniques de réécriture; - protocole épistolaire. Le cours utilise le processus inductif d'apprentissage caractérisé par la découverte de la règle grammaticale à partir de l'observation de faits linguistiques pertinents.

Modalité d'enseignement
Des exercices pratiques permettent de réinvestir les connaissances acquises.

Préalables académiques
LIN1612 Analyse grammaticale du français écrit 2 ou LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I

LIN3021 Phonétique instrumentale
Analyse instrumentale de la parole. Aspect physiologique et acoustique. Corrélation entre mouvements articulatoires et variations formantiques. La perception. Le contenu physio-acoustique des traits.

Modalité d'enseignement
Manipulation des appareils en laboratoire et interprétation de tracés.

Préalables académiques
LIN2219 Fondements des sciences du langage I : phonétique

LIN3039 Révision linguistique et écriture typographique
Ce cours vise à ce que l'étudiant soit capable: - de faire l'analyse linguistique des erreurs rencontrées dans un texte et de les corriger en respectant étroitement l'intention de l'auteur; - de réinvestir ses connaissances linguistiques dans la production de phrases grammaticales; - d'utiliser adéquatement les ouvrages de référence pertinents; - d'appliquer les règles d'écriture typographique; - de se servir efficacement d'outils technologiques. Ce cours est centré sur l'application de connaissances linguistiques (en syntaxe, en morphologie, en ponctuation, en orthographe) à la révision, à la production de phrases et de textes, ainsi qu'à la correction d'épreuves. Des exercices pratiques permettront de développer des habiletés à appliquer des connaissances linguistiques à la révision, à la correction d'épreuves et à l'écriture. Ces exercices consisteront: - à rechercher des informations dans les ouvrages de référence, à repérer et à analyser linguistiquement les erreurs que comportent des textes; - à corriger ces erreurs; - à utiliser des symboles de révision et de correction d'épreuves; - à produire ou à améliorer des phrases; - à rendre des textes conformes aux conventions typographiques. En plus de consolider les connaissances linguistiques qu'ils ont acquises dans les cours LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I et LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II, les étudiants seront amenés à analyser la structure des articles de dictionnaire et celles des principaux ouvrages de référence (sur papier ou électroniques),à apprendre les symboles de révision et de correction d'épreuves, à utiliser différents outils informatiques, et à acquérir d'autres connaissances linguistiques selon les besoins mis en évidence par les exercices pratiques.

Préalables académiques
LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II et LIN3019 Grammaire et réécriture

LIN3211 Fondements des sciences du langage III
Le cours vise à faire découvrir à l'étudiant les propriétés du langage en l'initiant aux notions de base en sémantique du mot, de la phrase et du texte. Le cours porte sur: - l'identification des unités porteuses de sens; - la distinction entre le sens et la référence; - les notions de polysémie, homonymie, métaphore et métonymie; - les relations de sens entre termes; - les modes de combinaisons des éléments de sens des unités lexicales; - les relations de sens au niveau de la phrase; - la compositionnalité du sens; - la relation syntaxe-sémantique; - les arguments; - la cohérence interne d'un texte (coréférence anaphorique, contiguïté sémantique, connecteur).

Préalables académiques

LIN2223 Fondements des sciences du langage II : syntaxe

LIN3212 Description linguistique du français
Ce cours vise à développer chez l'étudiant des connaissances sur les phénomènes structuraux propres au français et la capacité de mettre en pratique certains principes d'analyse linguistique: structure morpho-lexicale, phonétique et syntaxique. Le cours porte sur certains aspects de: - la morphologie lexicale, la dérivation lexicale, les mots composés, les locutions verbales; - la phonologie (distribution du «e» caduc et des voyelles moyennes; - la syntaxe (structure du syntagme nominal, quantificateurs, distribution du subjonctif, distribution des adverbiaux, ellipse, inversion et phénomènes de mise en relief).

Préalables académiques
LIN2221 Fondements des sciences du langage I : phonologie ; LIN2223 Fondements des sciences du langage II : syntaxe

LIN3213 Introduction à la sociolinguistique
Ce cours vise à initier l'étudiant aux notions de base de la sociolinguistique en tant que discipline qui s'intéresse aux mécanismes linguistiques sociaux qui sous-tendent l'utilisation du langage dans une communauté linguistique. Le cours aborde la question de la production langagière (choix des langues ou de variétés d'une langue) en contexte social selon une double perspective centrée tant sur la production langagière de l'individu dans le contexte d'une communauté linguistique que sur les facteurs sociaux qui façonnent la communauté linguistique. La variation linguistique et différentes contraintes qui pèsent sur l'utilisation de variantes linguistiques d'une langue; les contraintes géographiques, sociales, linguistiques, situationnelles et temporelles; le choix des langues: conséquences linguistiques et sociales (multilinguisme et concurrence linguistique, bilinguisme, diglossie, créolisation, pidginisation, etc.); la norme (objective, prescriptive et sociale); son rôle social; le changement social et linguistique planifié (différents types d'intervention consciente en matière d'aménagement linguistique).

Préalables académiques
LIN2221 Fondements des sciences du langage I : phonologie

LIN3215 Typologie et évolution des langues
Ce cours vise à développer des connaissances générales sur la classification des langues du monde et sur leur évolution. L'étudiant sera amené à comprendre les facteurs internes et externes qui interviennent dans le changement linguistique. Le cours porte sur: - la notion de parenté linguistique (les familles de langue et leur distribution géographique); - la notion de typologie comme outil de classification en synchronie et en diachronie; - les universaux grammaticaux (ordre des mots, etc.); - la notion de paramètre: vers une nouvelle approche de la typologie; - la notion d'évolution linguistique et les types de changements (phonologiques, morphologiques, syntaxiques et lexicaux); - la grammaticalisation et le changement en cours.

Préalables académiques
LIN2221 Fondements des sciences du langage I : phonologie

LIN3216 Traitement du langage par ordinateur
Ce cours vise à initier l'étudiant au traitement automatique des langues naturelles. Le cours porte sur: - la manipulation d'un langage de programmation; - la formalisation des données de façon informatisée; - la traduction de ce formalisme en un langage de programmation; - l'utilisation de certains logiciels d'aide au traitement lié à l'analyse linguistique (dictionnaires sur support informatique et dictionnaires électroniques, logiciels d'aide à l'indexation).

Modalité d'enseignement
En plus des trois heures de cours, les étudiants seront requis d'assister à deux heures de laboratoire de démonstration ou de faire deux heures de travail d'application en laboratoire par semaine.

Préalables académiques
LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique

LIN3217 Introduction à la psycholinguistique
Le cours vise à introduire l'étudiant au domaine de la psycholinguistique et à le rendre apte à lire des articles scientifiques en psycholinguistique expérimentale. Le cours porte principalement sur les deux domaines d'étude centraux de la psycholinguistique: la compréhension et la production du langage. Points traités: - démarche scientifique en psycholinguistique; - bases neurophysiologiques; - mémoire (mémoire à court terme, mémoire à long terme); - compréhension du langage (traitement dirigé par données: traitement dirigé par concepts); - décodage des sons/des lettres, traitement de l'information lexicale et syntaxique (parsing), intégration sémantique; - production du langage: planification et exécution au niveau du discours, de la morphosyntaxe et de la phonologie, différences oral/écrit; - rétroaction (à l'oral), révision (à l'écrit); - aperçu de l'acquisition du langage.

LIN3345 Second Language Acquisition
The aim of this course is to introduce students - future ESL teachers - to the various factors which play a role in the processes of second language acquisition, particularly as it occurs in the classroom. Topics covered include: - language competence and proficiency; - natural vs classroom second language learning; - language related features of second language acquisition (nature and function of the input, developmental stages, characteristics of learner interlanguage, first language transfer, etc.); - individual characteristics of the learner; - acquisition viewed as a cognitive activity; - sociological, psychological and affective factors in second language acquisition; - current research in SLA and its application to teaching ESL.

Préalables académiques
LIN1130 Language Awareness for ESL Teachers

LIN3430 Acquisition du langage
Ce cours vise à développer chez l'étudiant la connaissance des principaux processus qui interviennent dans l'acquisition du langage par l'enfant et des principales étapes de cette acquisition. Le cours porte sur: - l'acquisition de la phonologie, de la morphologie, de la syntaxe, de la sémantique et de la pragmatique de la naissance à l'âge scolaire inclusivement (prélangage, babillage, période holophrastique, énoncés à deux mots, caractéristiques des énoncés enfantins entre 2 et 5 ans); - les aspects psychosociaux de l'acquisition; - la notion d'âge critique.

LIN3440 Acquisition des langues secondes
Ce cours vise à faire découvrir à l'étudiant les facteurs déterminants dans les processus d'acquisition d'une langue seconde afin de lui permettre de mieux comprendre la complexité et l'envergure de la tâche à laquelle fait face l'apprenant d'une langue seconde. Le cours porte sur: - la notion de compétence en langue seconde; - les caractéristiques individuelles de l'apprenant; - les styles cognitifs, les styles d'apprentissage, l'apport de l'intelligence et des aptitudes; - les aspects cognitifs de l'apprentissage (le rôle des connaissances antérieures, le rôle des stratégies d'apprentissage et de communication); - les aspects linguistiques de cet apprentissage (la notion de l'interlangue; la question du transfert linguistique, les étapes linguistiques de l'apprentissage); - les aspects psychosociaux et sociologiques de l'apprentissage (le rôle des attitudes et de la motivation, les conditions d'apprentissage en milieu formel et informel et ce qui les caractérise).

Préalables académiques
LIN2221 Fondements des sciences du langage I : phonologie ; LIN2223 Fondements des sciences du langage II : syntaxe

LIN3441 Acquisition d'une langue seconde
Ce cours vise à sensibiliser les étudiants - futurs enseignants de langue seconde - aux multiples facteurs qui influencent les processus d'acquisition d'une langue seconde, particulièrement en milieu scolaire. Les thèmes abordés incluent: - notion de compétence et de «proficience»; - apprentissage en milieu naturel et en milieu scolaire; - aspects linguistiques de l'apprentissage (rôle et caractéristiques de l'entrée, étapes développementales, caractéristiques du langage de l'apprenant, rôle de la langue première, etc.); - caractéristiques individuelles de l'apprenant; aspects cognitifs de l'apprentissage; -

aspects sociologiques, psychologiques et socio-affectifs de l'apprentissage; - liens entre la recherche en acquisition et l'enseignement.

Préalables académiques
LIN1400 À la découverte du langage

LIN3465 Le bilinguisme
Objectifs
Ce cours vise à initier les étudiants aux aspects linguistiques, sociaux, psychologiques et éducatifs du bilinguisme, en son sens général. Une attention particulière sera portée à la situation du Canada.

Sommaire du contenu
Les thèmes abordés dans ce cours incluent : - les définition du bilinguisme, du plurilinguisme et du multilinguisme; le bi-plurilinguisme et l'individu ; - le biplurilinguisme et la société ; - les sociétés multilingues ; - les aspects linguistiques du développement bi-plurilingue ; - les aspects cognitifs et psychologiques du biplurilinguisme; - l'éducation bilingue et plurilingue au Canada et ailleurs; - le biplurilinguisme et la politique d'état.

Modalité d'enseignement
Ce cours sera offert en présentiel.

LIN3480 Description de la langue des signes québécoise II
L'objectif du cours est de permettre à l'étudiant de mieux connaître la LSQ sous le biais d'une description linguistique sommaire. Les processus de formation des signes de la LSQ et leurs contraintes phonologiques. Les marqueurs de temps, de nombre, de négation, les classes de verbes, etc. Les règles d'ordonnancement des signes, les différents types de phrases et les différentes structures (par exemple les interrogatives), l'étude de la référence.

Préalables académiques
LIN2480 Description de la langue des signes québécoise I

LIN3510 Phonologie
Ce cours vise à amener l'étudiant à comprendre ce qui motive le choix entre un modèle linéaire (description en règles phonologiques) et un modèle non linéaire (explication des types de règles possibles). Le cours vise également à renforcer les techniques d'analyse acquises dans le LIN2221 Fondements des sciences du langage I : phonologie (Fondements des sciences du langage I: phonologie), à présenter les modèles de phonologie non linéaire et à communiquer à l'étudiant le sens d'un modèle explicatif. Le cours porte sur: - la notion de règle phonologique possible et attestée; - les notions de principes et de paramètres; - les modèles de phonologie autosegmentale et métrique (traits segmentaux et prosodiques); - les notions de syllabe et de squelette; - les formalismes des théories non linéaires et leur application à des problèmes phonologiques.

Préalables académiques
LIN2221 Fondements des sciences du langage I : phonologie

LIN3530 Syntaxe
Ce cours vise à développer la notion de théorie syntaxique comme moyen d'explication et de prédiction des phénomènes syntaxiques. Il porte sur: - un exemple de modèle explicatif: le modèle génératif modulaire; - la théorie X-barre; - la théorie du Cas; - la théorie du liage; - les opérateurs et les variantes; - la typologie des catégories lexicales et des catégories vides; - les variations paramétriques et les différences entre les langues.

Préalables académiques
LIN2223 Fondements des sciences du langage II : syntaxe

LIN3540 Introduction à la pragmatique du langage
Ce cours vise à analyser les aspects linguistiques du fonctionnement et de l'interprétation des énoncés en contexte. Le cours porte sur: - les déictiques; - les présuppositions pragmatiques et les implications; - la structure et l'expression des actes de langage; - la compétence de communication; - l'analyse des conversations; - le rôle de la pragmatique dans la théorie linguistique.

LIN3600 Sociolinguistique variationniste
Ce cours vise à initier l'étudiant aux problèmes de base du paradigme sociolinguistique. Le cours porte sur la question de la variation dans la production langagière tant d'un point de vue structurel que d'un point de vue fonctionnel : - le point de vue structurel (la relation entre la variation et l'organisation de la grammaire, la relation entre la variation et l'évolution du système linguistique); - le point de vue fonctionnel (la relation entre la variation et la fonction du langage); - les données, les outils de recherche et les modèles d'analyse qui sont propres à cette problématique.

Préalables académiques
LIN3213 Introduction à la sociolinguistique

LIN3620 Les dialectes du français
Ce cours vise à initier l'étudiant aux variétés géographiques du français et aux principes de la dialectologie. Le cours porte sur: - les dialectes historiques de la France (domaine d'oïl, domaine d'oc et franco-provençal); - les français régionaux de France et d'Europe ainsi que les variétés de français utilisées en Afrique, en Asie et en Océanie; - les parlers français d'Amérique (le québécois, l'acadien ainsi que les variétés de la diaspora: le franco-ontarien, le franco-américain, les parlers de l'Ouest canadien et américain, etc; - le français des Antilles (Haïti, Guadeloupe, Martinique); - la question des créoles à base lexicale française (leur distribution géographique, leurs origines et leur spécificité par rapport au français).

Préalables académiques
LIN2221 Fondements des sciences du langage I : phonologie ; LIN2223 Fondements des sciences du langage II : syntaxe

LIN3630 Le français du Québec
Ce cours vise à fournir à l'étudiant une vue générale de l'état des connaissances sur le français du Québec. Il vise également à former l'étudiant à faire des recherches détaillées sur le français du Québec à l'aide de divers outils linguistiques et par le recours à une méthode de découverte et d'observation des données. Le cours fera: - une brève histoire du français du Québec; - la distinction entre patois, dialecte et langue; - une introduction au concept de la variété linguistique. Par la suite, il portera sur: - la perception de la langue et la question de la norme; - les aspects phonétiques et phonologiques propres au français du Québec; - les particularités spécifiques au français du Québec quant à la morphologie flexionnelle, la morphologie dérivationnelle, la syntaxe et le lexique; - les études lexicographiques au Québec; - les recherches en cours sur le français du Québec.

LIN3640 Langues en contact
Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec l'étude des phénomènes de contact résultant de la présence de deux ou plusieurs langues dans une même communauté. Le cours porte sur les dimensions proprement linguistiques des phénomènes de contact, par opposition aux aspects de nature sociologique (ou sociopolitique et psychologique ou neurologique): - les patterns d'utilisation des codes dans les communautés bilingues (phénomène du code-switching, du code-mixing et de l'emprunt); - les changements linguistiques provoqués par le contact; - la genèse des langues mixtes (pidgins, créoles et autres langues de contact); - l'érosion des langues minoritaires.

Préalables académiques
LIN3213 Introduction à la sociolinguistique

LIN4009 Révision structurale et préparation de copie
L'objectif général de ce cours est d'amener l'étudiant à réinvestir les connaissances linguistiques acquises dans les cours préalables en vue de rendre le texte prêt à être publié, en ce qui concerne la structure du texte, la mise en pages, le registre de langue, les exigences de publication selon la forme (dépliant, page web, article de revue...), la cohérence et la justesse des données. Dans ce cours, on verra principalement les deux dernières étapes de production d'un texte avant

la publication. On y apprendra: - à utiliser le registre de langue approprié aux besoins des destinataires et du mode d'édition; - à uniformiser la présentation graphique et typographique du texte; - à rendre le texte exempt de toute erreur grammaticale, lexicale, typographique ou structurale. Des exercices favoriseront la mise en pratique des habiletés par la correction et la modification directement à l'écran du texte à réviser ou, dans le cas des épreuves, par l'utilisation sur la copie papier des signes de correction pertinents. Ces exercices consisteront: - à chercher des informations dans les ouvrages de référence, principalement électroniques; - à utiliser les outils informatiques pour corriger ou modifier le contenu et la présentation du texte; - à produire un texte selon le registre de langue exigé par l'éditeur; - à féminiser, au besoin; - à veiller à ce que les épreuves soient conformes à la grille de mise en pages, à vérifier sur les épreuves papier si les corrections demandées ont été apportées; - à détecter et à corriger le manque d'uniformité dans la présentation des titres, des tableaux, des références, etc.; - à vérifier l'exactitude du contenu, des données; - à réorganiser le texte pour obtenir une séquence logique du discours.

Conditions d'accès
Les étudiants doivent posséder une bonne connaissance du logiciel Word.

Préalables académiques
LIN3039 Révision linguistique et écriture typographique

LIN4128 Teaching English as a Second Language to Adults
Teaching English as a Second Language to Adults introduces the student to the theories and practices of teaching English as a second language to adults. The course deals with the psycho-pedagogical issues pertaining to the teaching of adults, and the social contexts of adult learning, including a special focus on the impact of learning disabilities in adult learning, as well as the theories relating to the teaching of a second language to adults. The mother tongue/second language interface and the concepts of motivation, autonomy and fossilization are examined. The course also focuses on the student's acquisition of reading, writing, oral comprehension and oral expression skills. The elements of phonetics are covered; concrete teaching situations are shown on video and analysed. Case study applications and adult learning ethnography are also addressed.

LIN418X Analyse avec informateur d'une langue X
Ce cours vise à initier l'étudiant à la prononciation, à la grammaire, au vocabulaire et aux structures syntaxiques de base de la langue en question. Analyse phonologique, morphologique et syntaxique d'une langue à partir de données élicitées auprès d'informateurs. Techniques d'élicitation et organisation des données. Identification des problèmes d'ordres descriptif et théorique. Pour ce cours à contenu variable, la langue étudiée est déterminée avant chaque trimestre.

LIN4211 Histoire interne du français
Ce cours vise à initier l'étudiant aux grandes étapes de l'évolution du français et à lui permettre d'en reconnaître les mécanismes internes. Il vise en outre à faire découvrir les enjeux de certaines théories explicatives de l'évolution. Le cours porte sur: - les grandes étapes de l'évolution du français; - l'orthographe comme témoignage de l'évolution phonétique; - les principaux changements phonologiques (consonnes, voyelles, prosodie); - les changements morphologiques (morphologie du syntagme nominal et du syntagme verbal); - les changements syntaxiques (présence du sujet, ordre des mots et phrase canonique, perte des cas et inversion du sujet, construction avec auxiliaire, infinitive et position des clitiques, position de la négation et des verbes; - les changements lexicaux (procédés de dérivation et de composition).

Préalables académiques
LIN2221 Fondements des sciences du langage I : phonologie ; LIN2223 Fondements des sciences du langage II : syntaxe

LIN4213 Courants linguistiques contemporains
Ce cours situe les grands courants linguistiques contemporains dans leur perspective historique et identifie les filiations de pensée entre les différents courants. On examinera les objectifs visés par ces divers courants en relation avec les types d'analyses proposées. Seront touchés les grands courants de pensée linguistiques depuis le début du XXe siècle, notamment De Saussure et l'école de Genève; Troubetzkoy, l'école de Prague et la phonologie; Sapir et la linguistique anthropologique; Jespersen et la grammaire notionnelle; Hjelmslev et la glossématique; Tesnière et les grammaires de dépendance; Bloomfield et le structuralisme américain; Harris; Chomsky et la grammaire générative; les grammaires d'unification; les phonologies non linéaires; la sémantique formelle; le courant cognitiviste.

Préalables académiques
LIN1631 Phonologie; LIN2223 Fondements des sciences du langage II : syntaxe

LIN4230 Analyse critique d'ouvrages de grammaire
Ce cours vise à développer un esprit critique par rapport au contenu grammatical des ouvrages de références (grammaire française, dictionnaires de difficultés, etc.) et du matériel pédagogique traitant de la grammaire du français écrit. À la lumière de la linguistique, évaluer le traitement de certains problèmes tels que la distinction entre compléments de verbes et compléments de phrase, la classification des compléments de verbe, la fonction de «sujet réel», etc. Par rapport au matériel pédagogique proposé aux élèves du secondaire, développer une habileté à évaluer la formulation d'une généralisation ou d'une règle; la cohérence des définitions; la pertinence des exemples illustrant une règle ou un énoncé; les stratégies proposées aux élèves; les exercices.

LIN4331 Démographie et langues au Québec
Apport démographique des immigrants aux rapports entre l'anglais et le français au Québec. Attitudes linguistiques des immigrants et attitudes face aux immigrants. Choix linguistiques; conservation d'une langue et changement de langue. Comportements linguistiques des immigrants. L'enseignement de la langue seconde aux immigrants. Applications au Québec et plus particulièrement à Montréal.

LIN4580 Description de la langue des signes québécoise III
Présenter une description détaillée du comportement non manuel en LSQ, en analyser les différents types de formation et établir les correspondances avec des procédés grammaticaux propres au français. Déterminer la place du comportement non manuel dans les langues signées. Description du comportement non manuel en LSQ en fonction des différents articulateurs: tronc, épaules, tête, sourcils, yeux, nez, bouche, langue, direction du regard, etc. Portée des comportements non manuels: régulateurs, modificateurs, modulateurs, associés et impliqués. Fonctions des comportements non manuels: lexicale, morphologique, syntaxique, discursive, performative.

Préalables académiques
LIN3480 Description de la langue des signes québécoise II

LIT1000 Stylistique du français administratif et commercial
La communication écrite (et orale) dans l'entreprise commerciale, industrielle et financière. Préparation, rédaction et présentation des différents écrits administratifs (résumés, comptes rendus, procès-verbaux, rapports, circulaires, règlements), de la correspondance commerciale et du message publicitaire. Structure de la phrase et du paragraphe. Qualité stylistique.

LIT1313 Stylistique du français scientifique et technique
Communication écrite (et orale) dans la recherche scientifique, l'industrie, l'ingénierie, etc. Préparation, rédaction et présentation des différents types d'écrits scientifiques (rapports, comptes rendus, thèses, mémoires, communications, etc.) et techniques (notices, fiches techniques, modes opératoires, etc.). Structure de la phrase et du paragraphe. Précision du vocabulaire et qualité stylistique.

LIT1555 Littérature et langage
Acquérir les notions de base pour analyser la dimension linguistique d'un texte littéraire. Se familiariser avec les théories permettant de comprendre les rapports entre littérature et langage. Présentation des

concepts linguistiques, sémantiques et pragmatiques essentiels à l'analyse littéraire : le modèle de la communication, la linguistique saussurienne, les notions de dénotation et de connotation, la théorie des actes de langage, la question de l'énonciation, la distinction entre discours et récit, l'intertextualité, etc. Analyses textuelles à partir des notions vues en classe.

LIT2018 Révision et édition de textes
Ce cours vise à: réfléchir sur la correction grammaticale et la stylistique; mettre en pratique les techniques de la révision de texte; faire connaître les différentes sphères du milieu de l'édition. Introduction au milieu de l'édition: du traitement de la première version du texte à la correction des épreuves. Réflexion sur l'interaction entre l'auteur et le réviseur ou le correcteur. Réflexion stylistique sur les protocoles de présentation des textes (le livre, la revue, etc.).

MAT2080 Méthodes statistiques
L'objectif spécifique du cours est de transmettre certaines connaissances des méthodes statistiques afin que l'étudiant puisse: - apprécier le rôle de la statistique dans le développement du savoir scientifique, en administration comme dans tout autre domaine; - effectuer, au besoin, des analyses statistiques simples; - reconnaître les situations qui exigent l'application des méthodes statistiques; - dialoguer avec des spécialistes et pouvoir lire les résultats d'une étude statistique. Pour atteindre cet objectif, le cours traitera des matières suivantes: - statistique descriptive; - éléments de la théorie des probabilités; - estimation de paramètres (notion de distribution d'échantillonnage et d'intervalle de confiance, estimation par intervalle de confiance pour une proportion et pour une moyenne, détermination de la taille de l'échantillon); - tests d'hypothèse (pour une proportion, pour une moyenne, pour une différence de moyennes et pour une différence de proportions); - régression linéaire (régression linéaire simple: droite des moindres carrés, tests sur les coefficients, coefficient de conciliation); - régression multiple (confusion des effets, tests sur les coefficients, corrélation partielle, inclusion et rejet de variables); - analyse de séries chronologiques; - nombres indices.

MET1001 Éléments de gestion des entreprises
Connaître les éléments de base de la planification, de l'organisation et de la gestion des organisations. Les contraintes juridiques et fiscales quant à l'implantation et l'exploitation d'une entreprise. Une vue systématique des principales fonctions dans l'entreprise: finance, comptabilité, production, marketing et personnel. Exemples d'organisation d'unités spécialisées et de leur gestion interne. Les problèmes relatifs à la gestion de projets particuliers (planification, programmation, calculs de rentabilité), les aspects juridiques de leur exploitation. La gestion globale de l'entreprise, les documents financiers et les indicateurs de sa performance.

MKG3300 Marketing
Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base du marketing (concepts, méthodologie, etc.) et aider l'étudiant à sensibiliser une conscience sociale face aux problèmes d'opérationnalisation propres à cette discipline et à en faire une évaluation critique. De plus à la fin du cours, l'étudiant devrait connaître les domaines d'application du marketing. Il devrait aussi connaître les éléments de théories du comportement du consommateur et de la recherche. Enfin, il devrait avoir une connaissance théorique et opérationnelle des variables du «marketing-mix». - Concept du marketing. - Consommateurisme. - Comportement du consommateur. - Segmentation. - Planification et systèmes d'information. - Recherche et prévision. - Produit/services. - Prix. - Distribution. - Communication, publicité, promotion, ventes.

Modalité d'enseignement
Ce cours implique une utilisation intensive des technologies d'information et de communication. L'étudiant doit prévoir l'accès à un micro-ordinateur et à Internet.

ORH2100 Entreprise et société
Familiariser l'étudiant avec les prémisses qui sous-tendent le système économique nord-américain et les idéologies qui contestent ce système. Analyser les contraintes sociales et politiques imposées à l'entreprise soit par l'État ou soit par le syndicalisme. Décrire la responsabilité sociale de l'entreprise vis-à-vis des problèmes contemporains: pollution, protection du consommateur, détérioration de la vie urbaine. Prévoir l'avenir du système économique et celui de l'entreprise. L'entreprise, son pouvoir et ses obligations dans une société pluraliste. L'environnement concurrentiel et ses diverses formes. L'environnement sociopolitique: intégration de buts multiples et le cadre juridique. Doctrine et déontologie de la direction des entreprises. Le rôle futur de l'entreprise et les changements nécessaires de ses mécanismes de gouvernement.

PHI1000 Méthodologie de la pensée écrite
Ce cours poursuit deux types d'objectifs, tous les deux reliés à l'art de penser avec rigueur: les premiers concernent la lecture; les deuxièmes, l'écriture. Dans le premier cas, il s'agit de développer des aptitudes à saisir l'organisation d'un texte et ce à trois niveaux: procédés d'exposition; sujets traités; argumentation. Quant aux objectifs du deuxième type, il s'agit d'abord d'apprendre les techniques propres aux résumés, aux comptes rendus et aux autres formes relativement fixes d'écriture; puis d'apprendre, en vue de la recherche, à: problématiser un thème; consulter des répertoires bibliographiques; concevoir une stratégie de recherche et d'exposition; planifier la rédaction. Enfin, sur le plan pédagogique, on prévoira en classe un certain nombre d'exercices d'application.

PHI1003 Introduction à l'épistémologie
La place de l'épistémologie en philosophie comme étude des conditions de validité de la connaissance et les principaux problèmes auxquels l'épistémologie s'intéresse (en les contrastant par rapport aux traitements qu'en donnent l'histoire, la méthodologie et la sociologie des sciences). Les principaux courants épistémologiques, leurs objectifs et leurs méthodes, les instruments d'analyse adéquats pour étudier les problématiques épistémologiques contemporaines.

PHI1004 Introduction à la philosophie du langage
Les principaux courants de la philosophie du langage et les domaines qui en sont constitutifs (syntaxe, sémantique et sémiotique, pragmatique); les concepts et problèmes majeurs qui y sont traités (actes de langage, sens, référence, signe, structure, règles, etc.); la place de la philosophie du langage à l'intérieur des entreprises philosophiques et par rapport à d'autres théories du langage.

PHI1007 Introduction à la logique
Introduction à la manipulation des instruments formels de la logique contemporaine. Dans un premier temps, on aborde l'étude systématique du calcul des énoncés: - les notions de table de vérité, de tautologie, de dérivation, etc.; - insistance sur la distinction entre approche syntaxique et approche sémantique. Dans un deuxième temps, on aborde le calcul des prédicats. En plus de s'initier aux méthodes de la pensée formelle, l'étudiant sera amené à comprendre les enjeux théoriques et philosophiques de la formalisation et à voir d'une manière générale les rapports qu'entretiennent logique et philosophie. Enfin, sur le plan pédagogique, on prévoira en classe un certain nombre d'exercices d'application.

PHI2015 Pensée critique et argumentation
Développer une pensée critique à travers l'acquisition de compétences argumentatives, aussi bien comme émetteur que comme récepteur, comme intervenant que comme critique. Reconnaissance, évaluation et manipulation des actes discursifs, des éléments de sens et des enchaînements d'une argumentation.

POL1500 Introduction à l'administration publique
L'administration publique comme champ d'analyse de la science politique. L'étude de l'administration et le rôle des sciences sociales. Place de l'administration publique dans la structure étatique. Rôles et modes d'intervention de l'administration publique. Notions de contrôle juridictionnel, statuts des personnels, relations de travail et processus budgétaires. Caractéristiques de l'administration publique (structure et modes de fonctionnement). Analyse des phénomènes de bureaucratie, technocratie, impact des institutions politiques, modes d'intervention

des groupes de pressions, processus de décision. L'administration publique et les citoyens. Différences et similitudes entre administration publique et privée. Les grands débats de l'administration publique.

Modalité d'enseignement
Dans ce cours, l'étudiant se familiarisera avec les diverses publications gouvernementales, sur supports conventionnels et électroniques.

POL1800 Éléments de statistiques pour les sciences humaines
Le cours comporte une révision générale de la matière de base en statistiques descriptive et inférentielle (échelles de mesure, mesures de tendance centrale et de dispersion, test d'hypothèse, probabilité, technique d'échantillonnage...) et une initiation pratique aux banques informatisées de données statistiques. Il porte aussi sur la construction sociale des données, sur l'analyse critique des principaux indicateurs socioéconomiques. Une partie importante du cours est consacrée aux stratégies d'analyse des données, c'est-à-dire à la cueillette des données, aux choix des outils statistiques appropriés (mesures d'association, tests d'hypothèse, analyse de régression, méthode d'analyse multivariée...). Le cours utilise un logiciel de traitement de données. Le cours comporte un atelier d'initiation à un logiciel de traitement de données.

PSY2626 Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans
Les objectifs de ce cours sont les suivants: - acquérir de nouvelles connaissances ou parfaire celles déjà acquises sur le développement de l'enfant entre zéro et douze ans, ses problématiques, ses méthodes d'étude, ses domaines d'application, etc.; - comprendre les principales théories contemporaines du développement de l'enfant et les principaux enjeux théoriques; - apprendre à utiliser ces outils théoriques pour comprendre le comportement de l'enfant; - connaître la genèse du développement aux plans cognitif, affectif et social. Aperçu des lois et des phénomènes généraux du développement humain; notions d'étapes, de stade et de rythme de croissance; hérédité et environnement; les principales approches théoriques de la psychologie du développement. Étude spécifique des principaux développements durant la période de zéro à douze ans aux plans moteur, perceptivo-moteur, intellectuel, affectif et social. Impact de l'environnement familial, communautaire et scolaire sur le développement. Insertion dans le groupe et développement sexuel.

PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement
Notions de base en neurobiologie permettant une meilleure compréhension des mécanismes physiologiques et génétiques et une meilleure connaissance des structures anatomiques sous-jacentes aux processus mentaux et comportementaux. Ces notions s'inscrivent à l'intérieur d'une formation hiérarchisée et comme préalables à plusieurs autres cours spécialisés en neuropsychologie, psychopharmacologie, psychologie de la perception, psychologie des émotions et de la motivation.

PSY4042 Neuropsychologie
Bases cérébrales des fonctions mentales et des troubles cognitifs. La reconnaissance des objets et de l'espace. La mémoire et l'amnésie. Le langage et l'aphasie. L'attention, le contrôle cognitif et la conscience. Le sommeil. Bases cérébrales des émotions et des comportements instinctifs.

PSY4050 Psychologie de la perception
Description et intégration des approches neuropsychologique, cognitive (traitement de l'information) et phénoménale. Théories constructionniste et directe. Phénomènes et processus perceptifs. Étude des systèmes sensoriels avec l'accent sur le système visuel. Illusions cognitives et physiologiques. Attention. Interactions entre perception et mémoire (imagerie), perception et états de vigilance (hallucinations, rêves). Perception artificielle: simulation de l'analyse et de la reconnaissance visuelle. Entraînement de la pensée visuelle par ordinateur. Pathologies sensorielles et perceptives. Application à certaines situations concrètes rencontrées dans divers secteurs d'activités du psychologue praticien.

PSY4071 Processus cognitifs
Introduction aux processus de traitement cognitif de l'information chez l'humain. Phénomènes pertinents liés à la catégorisation perceptuelle ou reconnaissance, les formes d'attention, la mémorisation et la structure de la mémoire, la programmation du comportement, la solution de problèmes et le raisonnement. Codes langagier et visuo-spatial de traitement cognitif. Cognition animale.

PSY4100 Psychologie du développement
Étude des lois et des phénomènes du développement humain. Méthodes de recherche. Notions d'étape, de stade et de rythme de croissance. Hérédité et environnement. Diverses approches théoriques de la psychologie du développement. Développement intellectuel, émotif et social, de la naissance à la vieillesse.

PSY5211 Développement cognitif et métacognitif
L'objectif de ce cours est de comprendre les aspects critiques de l'évolution des théories du développement cognitif; comprendre les concepts cruciaux de la métacognition, comprendre le développement des aspects critiques liés à la perception de soi et à l'environnement social qui affectent le fonctionnement cognitif et métacognitif à différents âges. Théories du développement cognitif: la théorie de Piaget et ses prolongements (écoles genevoise et néopiagetienne); théories du traitement de l'information; théories socio-cognitives. Étude du développement de différentes capacités cognitives. Définition de la métacognition et analyse de la relation entre cognition et métacognition. Impact de différentes variables affectivo-motivationnelles sur le fonctionnement cognitif et métacognitif. Cours magistral ou séminaire.

Préalables académiques
PSY4071 Processus cognitifs ; PSY4100 Psychologie du développement

SCI1002 Sciences et cultures
Qu'est-ce que la science? Qu'est-ce que connaître? En quoi la connaissance scientifique serait-elle supérieure à d'autres formes de savoir? À partir de ces questions fondamentales, le cours passe en revue les enseignements de la philosophie, de l'histoire, de l'anthropologie et de la linguistique sur la constitution et la nature des découvertes et des lois scientifiques. Rôles des sciences dans la société. Analyse anthropologique de l'organisation sociale. Analyse de l'interaction entre la culture et la société. Analyse de l'impact sociologique (valeurs, savoir) par rapport au développement des sciences et des innovations technologiques qui en résultent.

SCI1013 Introduction aux méthodes de recherche scientifique
Se familiariser avec les méthodes de recherche communes à l'ensemble des disciplines scientifiques et en reconnaître les contraintes, limites et conditions d'application. Questions, hypothèses et vérification expérimentale. Les étapes d'un projet de recherche expérimentale: la recherche d'information et documentaire; la planification de l'expérimentation; la prise de données; l'analyse et l'interprétation des résultats; les dispositifs de présentation de résultats; l'éthique et l'intégrité scientifiques.

SCI1021 Sciences, techniques et civilisations: de l'Antiquité à la Renaissance
Présenter le développement des sciences, des techniques en montrant leur interaction avec les civilisations qui leur servent de cadre, de l'Antiquité à la fin de la Renaissance. On y insiste notamment sur le rôle et la place occupée par les groupes sociaux qui constituent en quelque sorte les porteurs du savoir scientifique au sein de chacune de ces civilisations. Étude et mise en rapport du développement des sciences et des techniques dans l'Antiquité avec les caractéristiques des sociétés mésopotamienne, égyptienne, grecque et romaine. Relecture de la nature du développement technique et scientifique au Moyen Äge. Les bouleversements des sociétés occidentales autour de la Renaissance, époque au cours de laquelle les visions du monde - géographique, philosophique et scientifique - héritées de l'Antiquité et jusqu'alors dominantes ont été profondément renouvelées.

SCS2013 Documentation et rédaction en sciences sociales
S'initier aux méthodes générales du travail intellectuel lié à la recherche

documentaire et à la production de textes d'idées dans le contexte des sciences sociales. Se familiariser avec les problèmes de structuration de la pensée. La recherche documentaire: connaissance des sources d'information de base et spécialisées dans le domaine des sciences sociales; structure de l'information et logique de la classification; logiciels de base de données; télématique; organisation et gestion d'une banque de données personnelle. La composition, l'écriture et la présentation: l'organisation des contenus, l'introduction des apprêts (tables, notes, références, graphiques).

SCT3532 Les origines de l'espèce humaine
La paléontologie humaine situe l'homme par rapport aux autres primates, aux mammifères, aux invertébrés jusqu'aux unicellulaires. Les origines de l'homme sont celles de la vie. Les primates: leurs caractères morphologiques et leur adaptation à leur environnement. L'apparition des premiers hominidés, leur adaptation et leur évolution depuis l'australopithèque de l'Afar, en passant par Homo habilis, les Néanderthaliens, jusqu'à l'homme de Cro-Magnon: Homo sapiens. L'avenir de l'homme. Programme de lectures.

SHM5001 Initiation au latin I
Initiation à l'étude de la langue latine et acquisition de connaissances de base en philologie (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes). Orientée vers l'étude des sources de l'histoire et de la civilisation romaine, chrétienne et médiévale, cette initiation propose des éléments de grammaire et de morphologie, l'apprentissage d'un lexique de base et des techniques de compréhension de textes simples. Le cours est complété par une initiation aux principaux instruments de travail pour l'étude de la langue et de la civilisation: dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimedia. Travaux en laboratoire (1 heure).

SHM5002 Initiation au latin II
Approfondissement de l'étude de la langue latine et développement de connaissances en philologie (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes).Orientée vers l'étude des sources de l'histoire et de la civilisation romaine, chrétienne et médiévale, cette initiation complète l'étude de la grammaire et de la morphologie de base et propose un travail de version sur des textes de niveau intermédiaire. Le cours poursuit l'initiation, amorcée dans le premier cours, aux principaux instruments de travail pour l'étude de la langue et de la civilisation: dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimedia. Travaux en laboratoire (1 heure).

Préalables académiques
SHM5001 Initiation au latin I

SHS2100 Société et sociétés
Comprendre l'organisation et la dynamique des sociétés humaines et plus particulièrement de la société occidentale moderne selon une approche interdisciplinaire en sciences sociales, c'est-à-dire mettant à profit des disciplines comme l'histoire et la sociologie et, dans une moindre mesure, l'anthropologie, la science politique et la science économique. Introduction générale aux sciences sociales et à certains de leurs concepts fondamentaux: - présentation de recherches clés en sciences sociales (l'évolution historique du statut de l'enfant, les causes sociales du suicide, etc.); - la nature et l'origine historique des principales sciences sociales; - le comportement biologique et l'action significative; - les rapports entre l'individu et la société. Survol des sociétés traditionnelles: - le rôle de la culture (illustration par le cas des sociétés «primitives»); - le mariage, la famille et la parenté au coeur de l'organisation sociale prémoderne; - l'institution politique en général (droit, justice, domination, etc.) et son incarnation particulière dans les structures politiques traditionnelles (royaumes et empires). Présentation du développement de la société moderne et de ses principales institutions: l'État, l'économie, le travail, la stratification sociale et la famille.

SOC1006 Introduction à la sociologie
Ce cours initie à la compréhension des conduites humaines en société dans la perspective de la sociologie. Le cours circonscrit le projet de la sociologie et le situe en relation avec le projet de connaissance d'autres disciplines scientifiques. Il situe le contexte historique de l'émergence de cette discipline et en identifie les fondements théoriques. À partir d'exemples, de questions et de problèmes puisés à même les transformations économiques, sociales et politiques des sociétés contemporaines et à travers les mutations culturelles dont elles sont l'objet, le cours présente différentes approches et notions fondamentales qui caractérisent la connaissance sociologique actuelle. Le métier de sociologue: problèmes sociaux et problématisations sociologiques.

SOC1215 Principes fondamentaux de la recherche sociologique
Ce cours constitue une introduction aux différentes étapes de la recherche sociologique. Les dimensions fondamentales de la conception et de la réalisation d'une investigation sociologique. Les questions d'objectivité soulevées par ce type de recherche. Une présentation des principales méthodes d'enquêtes en sociologie, qualitatives et quantitatives, et leur complémentarité. Le cours articule systématiquement l'exposé des dimensions de la recherche à des exercices pratiques.

SOC4206 Méthodologie quantitative
Ce cours constitue une introduction aux différentes étapes de la recherche sociologique. Les dimensions fondamentales de la conception et de la réalisation d'une investigation sociologique Les questions d'objectivité soulevées par ce type de recherche Apprentissage des méthodes d'analyse des données sociales de type numérique Rappel des principales notions de la statistique descriptive, de la théorie des probabilités et de la statistique inductive (estimation et théorie des tests) Analyse bivariée et multivariée des variables numériques Analyse de corrélation et de régression, analyse de variance, analyse factorielle Modèles de dépendance et modèles d'interdépendance Données individuelles et données collectives Séries chronologiques

Modalité d'enseignement
Ces méthodes seront abordées sous l'angle de leur signification, de leur utilisation et de leur application à des données sociales. Chaque méthode sera présentée à partir d'exemples variés tirés de recherches sociologiques effectives, qui seront traités et analysés en classe. Apprentissage d'un logiciel statistique permettant de mettre en application les connaissances théoriques.

Préalables académiques
SOC1011 Méthodes de recherche en sociologie I ou un cours obligatoire de méthodologie de la recherche dans le DEC en sciences humaines ou l'équivalent de ces cours.

TRA4010 La traduction vers le français : une introduction
Connaître les notions de base indispensables à la traduction. Acquérir une meilleure connaissance et une maîtrise des langues en cause pour mieux comprendre (savoir lire en anglais) et faire comprendre (savoir rédiger en français). Respecter le processus de traduction (comprendre, faire comprendre, contrôler la qualité). Présentation de plusieurs types de textes pouvant faire l'objet d'une traduction. Éléments importants du texte (mot, phrase, paragraphe). Critères d'évaluation d'une bonne traduction.

SCIENCES DU LANGAGE ET SCIENCES HUMAINES (7339)

Cheminement dans le programme: Les tableaux ci-dessous décrivent le cheminement des étudiants pour les cours dont l'horaire est fixe. Pour les autres cours l'étudiant choisit parmi une liste de cours, souvent fournis par d'autres programmes (cours de formation en sciences humaines et sciences cognitives; cours de langues; cours complémentaires LIN).

AUTOMNE	HIVER
ANNÉE 1	
LIN1009	LIN2009
LIN2219	LIN2221
LIN2520	LIN3217
ANNÉE 2	
LIN2222	LIN3211
LIN2223	LIN3216
LIN3213	LIN3540
	MAT2080
ANNÉE 3	
LIM5212	LIM5213

LINGUISTIQUE APPLIQUÉE À LA DIDACTIQUE DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE AUX ADULTES (7439)

AUTOMNE	HIVER
ANNÉE 1	
LIN1009	LIN2009 ou LIN2012
LIN1112	LIN2221
LIN2219	LIN3441
LIN1480	
LIN6410	
ANNÉE 2	
LIN2222	LIN2242
LIN2223	LIN2243
LIN1140	LIN3211
LIN5400	MAT2080
ANNÉE 3	
LIM5212	LIM5213
LIN3145	LNS4700
	LIN2244

LINGUISTIQUE APPLIQUÉE À LA DIDACTIQUE DE L'ANGLAIS LANGUE SECONDE AUX ADULTES (7539)

AUTOMNE	HIVER
ANNÉE 1	
LIN1130	DDL1131
LIN1480	LIN1133
DDL2131	DDL1232
LIN3345	LIN2221
ANNÉE 2	
LIN2222	DDL2233 ou DDL3137 à l'automne
LIN2223	DDL2239
DDL3137 ou DDL2233 à l'hiver	LIN3211
LIN4128	MAT2080
ANNÉE 3	
LIM5212	LIM5213
DDL3134	DLS4200

RÉDACTION ET RÉVISION DE TEXTES (7639)

AUTOMNE	HIVER
ANNÉE 1	
LIN1009	LIN2009
LIN2442	LIN3540
LIN2520	LIN3001
	LIN3003
ANNÉE 2	
LIN2223	LIN3039
LIN3019	LIN3211
LIT2018	TRA4010
PHI2015	FRA3008
ANNÉE 3	
LIN4009	SCS2013

MAJEURE EN SCIENCES DU LANGAGE (2553)

AUTOMNE	HIVER
ANNÉE 1	
LIN1009	LIN2009
LIN2219	LIN2221
LIN2520	LIN3217
ANNÉE 2	
LIN2222	LIN3211
LIN2223	LIN3540
LIN3213	(LIN3216 pour les étudiants inscrits au certificat en informatique)
ANNÉE 3	
LIM5212	LIM5213

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 30/03/10, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2010