Baccalauréat en linguistique
Majeure en linguistique

Téléphone : 514 987-3072
Courriel : bac.linguistique@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
7640	Profil linguistique générale	Bachelier ès arts, B.A.	90
7642	Profil linguistique appliquée à l'acquisition du français langue seconde *	Bachelier ès arts, B.A.	90
7644	Profil rédaction et révision de textes *	Bachelier ès arts, B.A.	90

* Le nom de la concentration sera mentionné sur le diplôme.

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Offert à temps complet et à temps partiel
Campus	Campus de Montréal

PROTOCOLE D'ENTENTE

Le profil Rédaction et révision de textes est offert conjointement avec la TÉLUQ. Il comprend deux spécialisations : rédaction scientifique et rédaction administrative.

OBJECTIFS

Le baccalauréat et la majeure permettent :

- aux personnes intéressées par les langues d'en savoir plus sur les langues du monde, leurs différences, leur évolution, la description scientifique des langues, les caractéristiques du langage humain, les langues dans la société, et la collecte et l'analyse d'informations sur les langues;
- aux personnes intéressée par la langue française d'en savoir plus sur son histoire, sa norme, sa grammaire, son orthographe, sa description linguistique, le français du Québec, et la collecte et l'analyse d'informations sur la langue française;
- aux personnes intéressées par l'apprentissage des langues d'en savoir plus sur les caractéristiques des langues et leur impact sur l'apprentissage, les théories de l'apprentissage des langues, les facteurs sociaux et psychologiques ayant un impact sur l'apprentissage des langues, l'apprentissage de la prononciation, de la grammaire, de l'orthographe, les processus mentaux impliqués dans le traitement des langues, et la collecte et l'analyse d'informations sur l'apprentissage des langues;
- aux personnes intéressées par le lien entre le langage et la cognition humaine d'en savoir plus sur ce que l'étude des langues nous apprend sur la cognition humaine, en quoi le fonctionnement cognitif des êtres humains a un impact sur la structure des langues, comment les locuteurs et auditeurs encodent et décodent des énoncés, et quels sont les facteurs cognitifs sous-jacents à l'apprentissage des langues;
- aux personnes intéressées à faire une demande d'inscription à la maîtrise en orthophonie d'acquérir les notions préalables en linguistique, en psychologie et en statistiques requises par les programmes du Québec et d'Ottawa.

Le programme vise à développer chez l'étudiant :

- une bonne connaissance de la langue;
- une approche scientifique objective des phénomènes linguistiques;
- des habiletés en recherche;
- la capacité d'utiliser des outils technologiques pour l'étude de phénomènes linguistiques.

Outre le profil général, le programme comporte deux profils avec cheminements particuliers :

- Linguistique appliquée à l'acquisition du français langue seconde (7642). CE PROFIL NE MÈNE PAS À L'OBTENTION D'UN PERMIS D'ENSEIGNEMENT DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, mais il permet, sous certaines conditions, l'entrée à la Maîtrise en éducation, profil enseignement au secondaire (3605-3606-3607).
- Rédaction et révision de textes (7644). Ce profil s'adresse aux personnes désireuses de s'orienter vers la profession de rédacteur-réviseur.

GRADE PAR CUMUL

La majeure en linguistique, cumulée à une mineure ou à un certificat, mène au grade de Bachelier ès arts, B.A.

CONDITIONS D'ADMISSION

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Trimestre d'admission (information complémentaire)
Admission au trimestre d'automne.

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le test de français écrit du Ministère ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Connaissance de l'anglais
Tous les candidats doivent être à même de lire des textes scientifiques en anglais. Le niveau minimal attendu est celui du cours ANG3153 Critical Reading II de l'École de langues de l'UQAM.

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.

Base expérience
Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées, et avoir une expérience dûment attestée d'au moins deux ans en entreprise.

Base études universitaires
Avoir réussi cinq cours (quinze crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

Base études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Régime et durée des études
Certains cours du programme ne s'offrent que le jour. Le programme peut être suivi à temps complet ou à temps partiel.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

BACCALAURÉAT EN LINGUISTIQUE

Note : Pour s'inscrire aux cours de la TÉLUQ, il faut remplir le formulaire d'entente interuniversitaire .

Profil Linguistique générale (7640)

Les 17 cours suivants (51 crédits) :
LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique
LIN1602 Langage, individu et société
LIN1603 La linguistique et ses applications
LIN1604 Courants linguistiques contemporains
LIN1605 Designs expérimentaux et traitements statistiques en linguistique appliquée
LIN1611 Analyse grammaticale du français écrit 1
LIN1612 Analyse grammaticale du français écrit 2
LIN1621 Phonétique
LIN1631 Phonologie
LIN1641 Morphologie
LIN1651 Syntaxe
LIN1661 Sémantique
LIN1671 Lexicologie
LIN1681 Sociolinguistique
LIN1691 Psycholinguistique
LIM3600 Projet de recherche 1
LIM3610 Projet de recherche 2
7 cours LIN ou LIM choisis parmi les suivants (21 crédits) :

Linguistique et langues du monde
LIN2030 Les français en Amérique du Nord
LIN2606 Analyse avec informateur
LIN2607 Analyse de corpus linguistiques
LIN2608 Langues autochtones de l'Amérique du Nord
LIN2622 Phonétique instrumentale
LIN2663 Langue, langage et publicité
LIN2682 Langues et enjeux sociopolitiques
LIN2683 Le français en contact
LIN2684 Démographie et langues au Québec
LIN2685 Langage, genre et sexualité
ou un cours cours parmi les deux suivants :
LIN2662 La pragmatique du langage
LIN3001 Le langage et ses usages
Langue française
LIN1008 Orthographe du français
LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II
LIN2613 Histoire de l'orthographe du français
LIN2614 Le français du Québec
LIN2615 Histoire interne du français
LIN2616 Prononciations du français
LIN2617 Vocabulaire du français
LIN3019 Grammaire et réécriture
LIN3039 Révision linguistique et écriture typographique
LIN4009 Révision structurale et préparation de copie
Apprentissage des langues et psycholinguistique
LIN2623 Phonétique appliquée à l'apprentissage des langues
LIN2692 Acquisition du langage
LIN2693 Acquisition des langues secondes
LIN2694 Linguistique et littératie
Préparation à l'orthophonie
LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II
LIN2622 Phonétique instrumentale
LIN2692 Acquisition du langage
LIN2693 Acquisition des langues secondes
Stage
LIM3630 Stage
Tout autre cours LIN offert aux étudiants du programme selon les disponibilités et accepté par la direction du programme.

6 cours non LIN (crédits d'ouverture) choisis parmi les suivants (18 crédits) :

Linguistique et langues du monde
PHI1003 Introduction à l'épistémologie
PHI1007 Introduction à la logique
PHI2015 Pensée critique et argumentation
PHI3523 Philosophie du langage
SCI1013 Introduction aux méthodes de recherche scientifique
SCS2013 Documentation et rédaction en sciences sociales
Littérature et langue française
LIT1001 Méthodologie des études littéraires
LIT1440 Littérature et langage
LIT1505 Corpus québécois
LIT1515 Corpus français
LIT1525 Corpus étranger
Préparation à l'orthophonie
PSY2626 Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans
PSY2682 Psychologie du vieillissement
PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement
ou
PSY4042 Neuropsychologie
PSY4050 Psychologie de la perception
PSY4071 Processus cognitifs
MAT2080 Méthodes statistiques
ou
POL1800 Éléments de statistiques pour les sciences humaines
Apprentissage des langues
BIO5091 Introduction à l'étude du comportement animal
COM3030 La communication interculturelle : une introduction
EFA4626 Stratégies pédagogiques à l'éducation des adultes en milieu scolaire
ISC1000 Introduction à l'étude interdisciplinaire de la cognition
SCT3532 Les origines de l'espèce humaine
ou tout autre cours accepté par la direction du programme.

Un maximum de 2 cours de langues parmi les suivants:
SHM5001 Initiation au latin I
SHM5002 Initiation au latin II
SHM5011 Initiation au grec I
SHM5012 Initiation au grec II
Les cours offerts par l'Ecole de langues sont en allemand, arabe, chinois, japonais, LSQ, russe, ou vietnamien.

Profil Linguistique appliquée à l'acquisition du français langue seconde (7642)

Formation en linguistique

Les 13 cours suivants (39 crédits) :
LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique
LIN1602 Langage, individu et société
LIN1603 La linguistique et ses applications
LIN1605 Designs expérimentaux et traitements statistiques en linguistique appliquée
LIN1611 Analyse grammaticale du français écrit 1
LIN1612 Analyse grammaticale du français écrit 2
LIN1621 Phonétique
LIN1631 Phonologie
LIN1641 Morphologie
LIN1651 Syntaxe
LIN1661 Sémantique
LIN1671 Lexicologie
LIN2693 Acquisition des langues secondes

Apprentissage des langues, psycholinguistique et sociolinguistique

4 cours parmi les suivants (12 crédits) :
LIN1681 Sociolinguistique
LIN1691 Psycholinguistique
LIN2607 Analyse de corpus linguistiques
LIN2623 Phonétique appliquée à l'apprentissage des langues
LIN2692 Acquisition du langage
LIN2662 La pragmatique du langage
LIN2694 Linguistique et littératie

Formation en didactique des langues

Les 9 cours suivants (27 crédits) :
DDL1140 Didactique du français langue seconde: compréhension et production orales
DDL1480 Les grandes tendances en didactique des langues
DDL2242 Didactique de la lecture en français langue seconde
DDL2243 Didactique de l'écriture en français langue seconde
DDL2244 Évaluation des compétences en français langue seconde
DDL3145 Didactique du français langue seconde: grammaire
DDL5400 Didactique du français langue seconde aux adultes
DDL6410 Didactique du français langue seconde et technologies de la communication
DLS4701 Stage en enseignement du français langue seconde
ou tout autre cours accepté par la direction du programme.

Cours complémentaires (12 crédits)

4 cours parmi les suivants :

Les autres cours LIN
ou
COM3030 La communication interculturelle : une introduction
EFA4626 Stratégies pédagogiques à l'éducation des adultes en milieu scolaire
ISC1000 Introduction à l'étude interdisciplinaire de la cognition
SCI1013 Introduction aux méthodes de recherche scientifique

Profil Rédaction et révision de textes (7644)

Note : Ce profil ne permet pas l'entrée automatique à la maîtrise en linguistique. Pour accéder à la maîtrise, l'étudiant doit faire les cours LIN1621, LIN1631, LIN1641, LIN1651, LIN1661, (cours complémentaires).

Formation en linguistique

Les sept cours suivants (21 crédits) :
LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I
LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II
LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique
LIN1603 La linguistique et ses applications
LIN1681 Sociolinguistique
LIN2617 Vocabulaire du français
LIN2662 La pragmatique du langage
ou
LIN3001 Le langage et ses usages

Formation en traduction et révision de textes

Les cinq cours suivants (15 crédits) :
LIN3019 Grammaire et réécriture
LIN3039 Révision linguistique et écriture typographique
LIN4009 Révision structurale et préparation de copie
LIT2018 Révision et édition de textes
TRA4010 La traduction vers le français : une introduction

Formation en rédaction professionnelle

Les 4 cours suivants (12 crédits) :
FRA3008 Écriture de communication
LIN3003 Les industries de la langue
PHI2015 Pensée critique et argumentation
SCS2013 Documentation et rédaction en sciences sociales

Formation en langue

2 cours d'anglais écrit (lecture/écriture/grammaire) de niveau 4000 (6 crédits). (Voir École de langues).

Note : L'étudiant qui a un niveau équivalent à la réussite du niveau 4000 en anglais écrit attesté par un résultat du test de l'École de langues peut remplacer l'un ou l'autre de ces cours par l'un des cours suivants ou par deux cours d'une autre langue vivante.
ANG4017 International Business English (TÉLUQ)
LIN1132 English Academic Research and Writing
LIN1133 Advanced English Grammar
TRA4040 Traducción del francés al español: aspectos culturales y lingüísticos

A) Spécialisation en rédaction scientifique

Le cours suivant (3 crédits) :
FRA3007 Rédaction scientifique et technique

Trois cours parmi les suivants (9 crédits) :
BIO1003 Environnement et santé
BIO5091 Introduction à l'étude du comportement animal
ECO1470 Écologie, économie et environnement
ENV1101 L'environnement: un système, une ressource
FSM2001 L'être humain et son environnement
FSM4000 Sciences et société
GEO1032 Les reliefs et les structures terrestres
GEO1062 Le système climatique global
SCI1002 Sciences et cultures
SCI1013 Introduction aux méthodes de recherche scientifique
SCT3532 Les origines de l'espèce humaine
SHS2100 Société et sociétés
ou tout autre cours jugé pertinent par la direction du programme.

OU

B) Spécialisation en rédaction administrative (4 cours)

Le cours suivant (3 crédits) :
FRA3006 Rédaction administrative

Trois cours parmi les suivants (9 crédits):
ADM1013 Comportement organisationnel
ADM3010 Éthique et administration
COM1070 Communication efficace : un outil de gestion
COM5000 Communication dans les organisations
MET1001 Éléments de gestion des entreprises
ORH2100 Entreprise et société
POL1502 Introduction à l'administration publique et aux politiques publiques
ou tout autre cours jugé pertinent par la direction du programme.

Cours complémentaires

Six cours parmi les suivants (18 crédits) :

Formation en linguistique requise pour le passage à la maîtrise en linguistique :
LIN1621 Phonétique
LIN1631 Phonologie
LIN1641 Morphologie
LIN1651 Syntaxe
LIN1661 Sémantique
Autres cours complémentaires :
LIN1008 Orthographe du français
LIN1602 Langage, individu et société
LIN1671 Lexicologie
LIN2030 Les français en Amérique du Nord
LIN2613 Histoire de l'orthographe du français
LIN2614 Le français du Québec
LIN2615 Histoire interne du français
LIN2662 La pragmatique du langage
LIN2663 Langue, langage et publicité
LIN2685 Langage, genre et sexualité
LIN2694 Linguistique et littératie
Tout autre cours LIN offert aux étudiants du programme selon les disponibilités.
SHM5001 Initiation au latin I
SHM5002 Initiation au latin II
SHM5011 Initiation au grec I
SHM5012 Initiation au grec II
LIM3630 Stage
Deux cours libres (6 crédits).

Baccalauréat en linguistique, profil Linguistique générale ou profil Linguistique appliquée à l'acquisition du français langue seconde, avec concentration en études autochtones

Pour compléter son programme, l'étudiant peut suivre la concentration en études autochtones (18 crédits).

Le cours suivant (3 crédits) :
AUT1000 Introduction aux mondes autochtones du Québec et du Canada
Le cours suivant (3 crédits) :
LIN2608 Langues autochtones de l'Amérique du Nord
Un cours parmi les suivants lorsque le contenu portera sur les langues autochtones (3 crédits) :
LIM3630 Stage
LIN2606 Analyse avec informateur
LIN2607 Analyse de corpus linguistiques
LIN2682 Langues et enjeux sociopolitiques
Ou tout autre cours LIM ou LIN à contenu autochtone selon l'offre.

Trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits) :
AUT300X Réalités autochtones
GEO4200 Ethnicité et enjeux géographiques
GEO5502 Analyse géographique et études d'impacts sur l'environnement
HAR4560 Arts et architecture des peuples autochtones d'Amérique du Nord
HAR4565 Arts et architecture du monde précolombien
HAR4635 Art moderne et contemporain autochtone
HIS4592 Histoire des Autochtones du Canada (jusqu'au XIXe siècle)
HIS4593 Histoire des Autochtones du Canada (depuis le XIXe siècle)
JUR1056 Droit et peuples autochtones
PHI2027 Philosophie et questions autochtones
POL4105 Femmes autochtones du Québec : Débats et enjeux
POL4463 Mouvements autochtones transnationaux
POL4465 Autochtones et politique internationale
POL5465 Amérique latine: mutations continentales
POL5930 L'État canadien et les peuples autochtones
REL2227 Religions autochtones en Amérique du Nord
REL2228 Cosmologies et politiques autochtones en Amérique centrale et du Sud
REL2229 Cosmologies et arts autochtones
SOC2126 Luttes autochtones dans les Amériques
SOC2127 Perspectives sociologiques sur les sociétés autochtones contemporaines

MAJEURE EN LINGUISTIQUE (6432)

Les 10 cours suivants (30 crédits) :
LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique
LIN1602 Langage, individu et société
LIN1603 La linguistique et ses applications
LIN1611 Analyse grammaticale du français écrit 1
LIN1612 Analyse grammaticale du français écrit 2
LIN1621 Phonétique
LIN1631 Phonologie
LIN1641 Morphologie
LIN1651 Syntaxe
LIN1661 Sémantique
8 cours parmi les suivants (24 crédits) :

Langue française :
LIN1008 Orthographe du français
LIN2607 Analyse de corpus linguistiques
LIN2613 Histoire de l'orthographe du français
LIN2614 Le français du Québec
LIN2615 Histoire interne du français
LIN2616 Prononciations du français
LIN2617 Vocabulaire du français
Langue et société :
LIN1681 Sociolinguistique
LIN2030 Les français en Amérique du Nord
LIN2662 La pragmatique du langage
LIN2663 Langue, langage et publicité
LIN2682 Langues et enjeux sociopolitiques
LIN2683 Le français en contact
LIN2685 Langage, genre et sexualité
Psycholinguistique et apprentissage des langues
LIN1605 Designs expérimentaux et traitements statistiques en linguistique appliquée
LIN1671 Lexicologie
LIN1691 Psycholinguistique
LIN2623 Phonétique appliquée à l'apprentissage des langues
LIN2692 Acquisition du langage
LIN2693 Acquisition des langues secondes
LIN2694 Linguistique et littératie
SCI1013 Introduction aux méthodes de recherche scientifique
Projet
LIM3600 Projet de recherche 1
LIM3610 Projet de recherche 2
ou tout autre cours LIN offert aux étudiants selon les disponibilités et accepté par la direction du programme.

Note : Les cours LIM3600 et LIM3610 doivent obligatoirement être pris la même année académique.

Deux cours libres (6 crédits).

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Règlements généraux
Les cours LIM3600 Projet de recherche 1 et LIM3610 Projet de recherche 2 doivent être pris au cours de la même année universitaire.

Pour suivre le cours LIM3630 Stage Stage, l'étudiant doit satisfaire les exigences suivantes:
- Avoir une moyenne de 3,0 sur 4,3;
- Être en troisième année de son programme;
- Trouver un superviseur prêt à l'encadrer dans son stage.

Les cours LIN1621 Phonétique, LIN1631 Phonologie, LIN1641 Morphologie, LIN1651 Syntaxe et LIN1661 Sémantique comportent chaque semaine trois heures de cours et une heure d'atelier.

L'étudiant terminant le programme court en linguistique appliquée à l'étude de la grammaire (les cours LIN2009, LIN3019, LIN3039 et le cours LIN4009 ou le cours LIN2613) peut avoir une attestation à condition de remplir un formulaire disponible à l'unité du programme.

Profil Linguistique appliquée à l'acquisition du français langue seconde (7642)
Pour être admissible au stage en didactique du français langue seconde, l'étudiant devra avoir conservé une moyenne cumulative d'au moins 2,3 sur 4,3, réussi le cours LIN1612 et réussi les cours énumérés ci-dessous ou les faire de façon concomitante :
DDL1140 Didactique du français langue seconde: compréhension et production orales
DDL2242 Didactique de la lecture en français langue seconde
DDL2243 Didactique de l'écriture en français langue seconde
DDL2244 Évaluation des compétences en français langue seconde
DDL3145 Didactique du français langue seconde: grammaire
DDL5400 Didactique du français langue seconde aux adultes
DDL6410 Didactique du français langue seconde et technologies de la communication

Profil Rédaction et révision de textes (7644)
Les cours offerts par la TÉLUQ doivent être suivis selon le calendrier en vigueur à l'UQAM.

Concentration en études autochtones
Avant de s'inscrire à la concentration en études autochtones, l'étudiant doit avoir réussi dix cours (30 crédits) du programme.

Pour pouvoir s'inscrire aux cours HAR4560 Arts et architecture des peuples autochtones d'Amérique du Nord, HAR4565 Arts et architecture du monde précolombien et HAR4635 Art moderne et contemporain autochtone de la concentration en études autochtones, l'étudiant doit avoir réussi 12 crédits universitaires.

L'étudiant du profil Linguistique générale inscrit à la concentration en études autochtones doit suivre les 17 cours obligatoires de son profil (51 crédits) et 5 cours choisis dans la liste des cours LIN ou LIM du profil (15 crédits). En sus de ces derniers, il doit obligatoirement suivre le cours LIN2608 Langues autochtones de l'Amérique du Nord et un des cours suivants lorsque leur contenu portera sur les langues autochtones (6 crédits) : LIM3630 Stage (réalisé en milieu autochtone ou dans le cadre d'un projet sur un sujet autochtone) ou LIN2606 Analyse avec informateur ou LIN2607 Analyse de corpus linguistiques ou LIN2682 Langues et enjeux sociopolitiques. L'étudiant complète son programme en suivant quatre autres cours (12 crédits) de la concentration en études autochtones et deux cours (6 crédits) dans la liste des cours non LIN du profil.

L'étudiant du profil Linguistique appliquée à l'acquisition du français langue seconde inscrit à la concentration en études autochtones ne suit pas les 9 cours de la Formation en didactique des langues : il complète son programme en suivant 3 des cours (9 crédits) du bloc Formation en didactique des langues.

DESCRIPTION DES COURS

ADM1013 Comportement organisationnel
Obtenir une vue d'ensemble de la dimension humaine des organisations et accroître sa capacité d'analyse et d'intervention auprès des individus, des groupes et des organisations. Le gestionnaire et le comportement organisationnel. Les caractéristiques de l'individu. La motivation. La conception des tâches. Le stress. Les groupes. La communication. Le conflit. Le pouvoir. Le leadership. La culture organisationnelle. Le changement. Les dimensions internationale et multiculturelle.

ADM3010 Éthique et administration
Acquérir les connaissances de base relatives à l'éthique de l'entreprise, entamer une réflexion sur l'intégration de l'éthique à la gestion, développer la réflexion éthique dans sa pratique de gestionnaire. Éthique de l'entreprise : fondements et caractéristiques. Mise en contexte et appropriation des concepts : principes de base du raisonnement éthique et outils d'aide à la décision. Démarche d'intégration de l'éthique dans l'entreprise : démarche éthique, démarche organisationnelle à caractère éthique, pratique du dialogue, responsabilité sociale de l'entreprise et bonne gouvernance.

ANG4017 International Business English (TÉLUQ)
Objectifs
Développer des aptitudes à communiquer en anglais de manière efficace, stratégique et créative, dans des situations spécifiques aux activités économiques et commerciales à caractère international. Développer des habiletés de communication orale associées à des activités, notamment les échanges téléphoniques, la tenue de réunions, les rencontres formelles et informelles. Développer des habiletés de communication écrite adaptées à ces activités.

Sommaire du contenu
Inspirées de situations concrètes, les activités portent sur les thèmes suivants : les importations et les exportations, l'accueil de visiteurs étrangers, les voyages d'affaires, les échanges monétaires, les stratégies de mise en marché, la vente et le service après-vente, la planification budgétaire et la gestion du personnel.

Conditions d'accès
Ce cours nécessite la maîtrise de la langue anglaise. La personne qui a des doutes concernant son niveau de langue doit passer le test de classement de la TÉLUQ. Si elle souhaite se soustraire à ce test, elle doit apposer sa signature dans l'espace prévu à cette fin sur le Formulaire d'admission ou sur le Bulletin de réinscription.

Préalables académiques
Niveau avancé II au test de classement ou l'équivalent.

AUT1000 Introduction aux mondes autochtones du Québec et du Canada
Objectifs
Expliquer les concepts de «peuple autochtone» et d'«autochtonie»;Se familiariser avec les spécificités des contextes canadien et québécois dans la définition de l'autochtonie internationale;Analyser et déconstruire différentes représentations sociales sur les peuples autochtones du Canada et du Québec;Développer un regard critique sur les discours contemporains ayant trait aux peuples autochtones;Mieux comprendre les particularités des approches autochtones de l'enseignement à l'université.

Sommaire du contenu
Ce cours, donné par une équipe interdisciplinaire, est une introduction générale aux peuples autochtones du Québec et du Canada, dont les Inuit, les Amérindiens et les Métis. Il vise à introduire les étudiants à l'unité et la diversité des réalités autochtones et propose de se familiariser avec les grands concepts des études autochtones. Il offre une vision globale des aspects historiques, sociologiques, économiques, identitaires, linguistiques et culturels tout en valorisant la parole autochtone à travers différents médiums (films, conférences, etc.).

AUT300X Réalités autochtones
Objectifs
Acquérir une meilleure compréhension d'un ou de plusieurs enjeux associés à la diversité autochtone. Développer un sens critique et une ouverture d'esprit face aux principaux enjeux éthiques et aux préoccupations et réalités actuelles des mondes autochtones. Approfondir les éléments essentiels au développement de relations et d'échanges réciproques entre Autochtones et Allochtones.

Sommaire du contenu
Cours à contenu variable qui vise à présenter aux étudiants des savoirs et des compétences liés à la compréhension, à la communication et à l'intervention avec les Premiers Peuples. Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne par le professeur à qui la charge de cours a été dévolue.

Conditions d'accès
Avoir complété au minimum trois crédits de la concentration en études autochtones ou démontrer une expérience pertinente en lien avec les mondes autochtones.

BIO1003 Environnement et santé
Étude des conséquences des problèmes environnementaux sur la santé. Effets de la pollution sur l'organisme humain : relevé des principales familles d'agresseurs, des voies d'entrée et des mécanismes de défense et d'atteinte. Conséquences des catastrophes écologiques. Atteintes à la santé humaine en milieu de travail. Agences impliquées, réglementation et sources d'information. Cours général ouvert à un large public.

BIO5091 Introduction à l'étude du comportement animal
Introduction à l'étude scientifique du comportement animal et l'interprétation de ses causes proximales, de son évolution et de ses implications pour l'humain. Le contenu se divise en trois grands thèmes : Causes proximales (perception, motivation, rythmes naturels, neuroéthologie, ontogénie, apprentissage et cognition). Causes évolutives (la fonction du comportement, communication, choix de partenaires sexuels, conflits sexuels, évolution et systèmes sociaux). Comportement animal et société (comportement et bons soins des animaux d'élevage, comportement et conservation, évolution et comportement humain).

COM1070 Communication efficace : un outil de gestion
Ce cours vise l'acquisition de connaissances indispensables à tout gestionnaire dans le cadre de son travail: la communication. À la fin de ce cours, l'étudiant sera capable d'utiliser différentes techniques de communication, d'animer des réunions et de prononcer des conférences, des exposés. Il sera également apte à appliquer des techniques de négociation, de prioriser l'information et finalement promouvoir l'image corporative dans ses relations publiques. - Les fondements de la communication - Les différentes composantes des habiletés de communication et l'analyse de l'information véhiculée - La préparation d'une communication en public - La présentation en public: les étapes, les comportements et les outils - Les techniques de communication et l'application aux techniques de négociation - Les différents styles de communication - Les différents types de réunions et leurs caractéristiques - La préparation, l'animation et l'évaluation d'une réunion - Les techniques d'animation

COM3030 La communication interculturelle : une introduction
Comprendre la complexité et les dynamiques de la communication dans des situations d'interaction et d'échange interculturels. Contexte d'échanges internationaux et situations de communication interculturelle. Différences de fonctionnalité : la communication finalisée (tâches, transactions, etc.) versus la communication ouverture. Les composantes culturelles de la communication : contexte socio-spatial, cadre de référence, savoirs tacites, implicites et explicites. Espaces de communication et identités des acteurs. Groupe d'appartenance et groupe de référence. Espace de vie et frontières sociales, culturelles et géographiques. Potentiel et limites des technologies de la communication. Quelques écueils fréquents : la langue, les normes sociales, les rôles, les codes non verbaux, les rythmes, les rationalités, les codes de politesse, les traditions, les perceptions des genres, les préjugés, les stéréotypes. Dynamique d'ouverture versus dynamique d'assimilation. Problématique du sens et sa pérennité sociale et historique. Communication, territoire, identité. L'interculturel, l'international et les modèles de développement. La communication diplomatique.

COM5000 Communication dans les organisations
S'initier au rôle fondamental de la communication dans les organisations. Dimensions spatiales et temporelles de la communication organisationnelle (le contexte). Examen des différentes formes de la communication dans les organisations : le formel, l'informel, le dit, le non-dit, les dimensions technologiques. Survol historique des différents modèles d'organisation en relation avec l'évolution des technologies. Examen des rôles de la communication organisée en fonction des différents systèmes d'action (contrôle, production, décision); transmission, échange, émancipation, émergence. Dimensions symboliques de la communication en fonction des niveaux d'organisation. Aspects économiques et sociaux de la communication.

DDL1140 Didactique du français langue seconde: compréhension et production orales
Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux techniques d'enseignement de l'oral en classe de français langue seconde. Les thèmes abordés incluent: - les étapes de l'écoute; - les stratégies et les opérations intellectuelles nécessaires à la compréhension orale; - les techniques d'enseignement de l'écoute à partir de la chanson, de l'image et autres documents appropriés; - les diverses activités pour développer l'expression orale; - le travail de groupe et la pédagogie coopérative; - les stratégies de production orale; - l'évaluation de la compréhension et de la production orales; - les objectifs en compréhension orale et production orale du programme du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, l'utilisation de la technologie dans l'enseignement de l'oral en français langue seconde.

Compétences professionnelles en enseignement
L'évaluation des compétences professionnelles dans le domaine de l'enseignement de l'oral des étudiants sera effectuée au moyen d'un portfolio.

Activités concomitantes
Pour les programmes en enseignement du français langue seconde : LIN1400 À la découverte du langage. Pour les programmes en linguistique : LIN1631 Phonologie.

DDL1480 Les grandes tendances en didactique des langues
Ce cours vise à donner un aperçu des fondements théoriques des grandes tendances en didactique des langues secondes qui ont jalonné l'histoire. Étude des grandes périodes qui ont marqué le développement de l'enseignement des langues, à partir des premières attestations de l'enseignement scolaire d'une langue étrangère chez les Sumériens, il y a 5 000 ans, en passant par l'enseignement des langues en Égypte et en Grèce, de l'Antiquité romaine à la Renaissance. On montrera comment, à partir du XVIe siècle, en changeant de statut social, le latin va provoquer une réorientation dans les objectifs de son enseignement et comment le modèle d'enseignement d'une langue vivante a alors été calqué sur la façon dont s'enseignait le latin, devenu langue morte (la méthode grammaire-traduction). Pour le XXe siècle, on s'attardera à l'étude des principales méthodes ou approches qui ont marqué et qui marquent encore la didactique des langues, notamment l'approche communicative. On verra que, pour juger de l'efficacité relative des diverses méthodes ou approches utilisées dans l'enseignement des langues secondes, il est indispensable de tenir compte des théories sur lesquelles elles reposent: conception de la langue, conception de l'apprentissage, conception de l'enseignement et conception de la relation pédagogique.

DDL2242 Didactique de la lecture en français langue seconde
Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux techniques d'enseignement de la lecture en classe de français langue seconde. Les thèmes abordés incluent: - les modèles et les caractéristiques de la lecture en langue seconde; - les étapes et les stratégies en lecture; - le rôle des connaissances antérieures en lecture; - les types d'enseignement de la lecture; - les types de textes: l'évaluation de la lecture; - les compétences en lecture du programme du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, l'utilisation de la technologie dans l'enseignement de la lecture en français langue seconde.

Compétences professionnelles en enseignement
L'évaluation des compétences professionnelles dans le domaine de l'enseignement de la lecture des étudiants sera effectuée au moyen d'un portfolio.

Préalables académiques
LIN1400 À la découverte du langage ou DDL1140 Didactique du français langue seconde: compréhension et production orales

DDL2243 Didactique de l'écriture en français langue seconde
Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux techniques d'enseignement de l'écriture en classe de français langue seconde. Les thèmes abordés incluent: - les modèles et les caractéristiques du processus d'écriture; - les stratégies des scripteurs; - les types d'enseignement de l'écriture; - les types de textes; - la cohérence, la cohésion et la progression en écriture; - les supports à l'écriture; - images, dictionnaires, etc.; - l'évaluation de l'écriture; - les objectifs en écriture du programme du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec; - l'utilisation de la technologie dans l'enseignement de l'écriture en français langue seconde.

Compétences professionnelles en enseignement
L'évaluation des compétences professionnelles dans le domaine de l'enseignement de l'écriture des étudiants sera effectuée au moyen d'un portfolio.

Préalables académiques
LIN1400 À la découverte du langage ou LIN1612 Analyse grammaticale du français écrit 2 ou LIN1613 Grammaire pour l'enseignement du français langue seconde ou LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II

DDL2244 Évaluation des compétences en français langue seconde
Ce cours vise à initier les étudiants à l'évaluation des apprentissages du français langue seconde. Considérations sur l'évaluation des habiletés en français langue seconde selon les concepts de base en évaluation des apprentissages: fiabilité, validité, la démarche évaluative, les évaluations formative, sommative, par portfolio et les interprétations critérielle et normative. Le cours préparera à l'élaboration des instruments d'évaluation propres aux objectifs des programmes d'études et à l'utilisation de la technologie pour l'évaluation ainsi que pour l'analyse, la gestion et la communication des résultats. L'évaluation des compétences professionnelles dans le domaine de l'évaluation des étudiants sera effectuée au moyen d'un portfolio.

Préalables académiques
LIN1400 À la découverte du langage ou DDL1140 Didactique du français langue seconde: compréhension et production orales

DDL3145 Didactique du français langue seconde: grammaire
Ce cours vise à initier les étudiants aux notions importantes en français langue seconde et aux techniques d'enseignement de la grammaire. Les thèmes abordés sont: - les types de grammaire (pédagogique, d'apprentissage, de référence); - la notion de progression; - le métalangage et son rôle; - la grammaire implicite/explicite; - l'enseignement inductif, etc.; - les types d'exercices utilisés (lacunaires...); - le débat forme-sens; - le système verbal et son enseignement; - les pronoms et leur enseignement; - le genre et son enseignement; - les prépositions et leur enseignement; - le subjonctif et son enseignement; - comparaison de l'oral et de l'écrit; - l'évaluation de la grammaire; - comparaisons pertinentes avec l'anglais; - norme et enseignement de la grammaire, - l'utilisation de la technologie (logiciels et Internet) dans l'enseignement de la grammaire.

Compétences professionnelles en enseignement
L'évaluation des compétences professionnelles dans le domaine de l'enseignement de la grammaire des étudiants sera effectuée au moyen d'un portfolio.

Préalables académiques
LIN1612 Analyse grammaticale du français écrit 2 ou LIN1613 Grammaire pour l'enseignement du français langue seconde ou LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II

DDL5400 Didactique du français langue seconde aux adultes
Caractéristiques de l'apprenant adulte. Analyse critique des fondements théoriques pour l'enseignement du français langue seconde aux adultes. L'impact des difficultés d'apprentissage sur l'acquisition du FLS par des adultes. Principes régissant les méthodes d'enseignement adaptées aux adultes. Critique des principales méthodes et des ouvrages de référence. Élaboration de programmes. Préparation de matériel didactique, notamment à l'aide des technologies de l'information. Détermination des besoins. Analyse des objectifs d'apprentissage. Structuration des contenus. Évaluation des acquis.

Préalables académiques
DDL1480 Les grandes tendances en didactique des langues

DDL6410 Didactique du français langue seconde et technologies de la communication
Analyse critique et exploration pratique de ressources technologiques disponibles pour l'enseignement/apprentissage des langues. Évaluation de la pertinence des technologies éducatives en fonction de théories d'apprentissage, de programmes scolaires et de matériels pédagogiques utilisés dans l'enseignement/apprentissage des langues. Exploration et utilisation d'outils technologiques. Acquisition d'habiletés permettant l'utilisation des ressources technologiques. Application des connaissances et des habiletés technologiques à un projet pédagogique.

DLS4701 Stage en enseignement du français langue seconde
Objectifs
Ce cours stage vise à initier l'étudiant à l'enseignement du français langue seconde par la mise en pratique des compétences développées dans les cours.

Sommaire du contenu
Pendant ce cours-stage, les étudiants seront en stage pendant une période minimale de trois à six semaines et maximale de dix semaines. Ce stage compte trente heures d'enseignement et un nombre d'heures d'observation à déterminer avec le milieu de stage. L'enseignement sera dispensé à des adultes dans des milieux où le brevet d'enseignement n'est pas requis. Toutefois, pour les étudiants qui détiennent déjà un brevet d'enseignement du Québec, le stage pourrait se dérouler dans une école primaire ou secondaire, ou dans un centre de formation aux adultes d'une commission scolaire. Pendant ce cours-stage, les étudiants seront responsables du contenu, de l'organisation, de la planification, de l'évaluation et de la gestion du cours qu'ils offriront. Des cours offerts avant et après le stage permettront la tenue de discussions sur l'analyse des problèmes et des expériences rencontrées dans le cadre du stage.

Conditions d'accès
Avoir complété tous les cours du programme de certificat en enseignement du français langue seconde ou tous les cours siglés DDL dans les programmes de baccalauréat et de majeure en linguistique

ECO1470 Écologie, économie et environnement
Étude de la problématique environnementale telle que proposée par les économistes et les écologistes. Évaluation monétaire et non monétaire de l'environnement. Concept d'état stationnaire et notions d'écodéveloppement. Sociétés écologiques: de l'économie politique à l'écologie politique.

EFA4626 Stratégies pédagogiques à l'éducation des adultes en milieu scolaire
Familiariser l'étudiant-e- aux courants pédagogiques dominants dans les centres d'éducation des adultes (socioconstructivisme, approche communicative, etc.) et à leurs applications pratiques en milieu scolaire; identifier les facteurs, conditions et contraintes qui influencent les pratiques pédagogiques de l'enseignant-e qui œuvre auprès des adultes ainsi que les besoins spécifiques des adultes; explorer et critiquer diverses stratégies dans la perspective de l'andragogie et expérimenter des situations d'enseignement/apprentissage adaptées à des programme d'études spécifiques et au milieu scolaire. Ce cours permet à l'étudiant-e de comprendre comment les courants pédagogiques dominants dans le milieu scolaire québécois (socioconstructivisme, approche communicative, etc.) s'appliquent en formation générale des adultes en milieu scolaire selon la perspective de l'andragogie. L'étudiant-e identifie les conditions et les éléments qui influencent les pratiques pédagogiques de l'enseignant-e qui oeuvre auprès des adultes : le régime pédagogique, l'organisation scolaire, les programmes d'études, les services à l'étudiant-e, etc. Ce cours permet

de décrire et d'analyser les caractéristiques de la population adulte, de situer ses besoins spécifiques et ses contraintes. En plus d'explorer et de procéder à l'analyse critique d'une variété de stratégies andragogiques, l'étudiant-e conçoit et expérimente des situations d'enseignement/apprentissage qui s'articulent bien au programme d'études spécifiques qu'il doit enseigner en milieu scolaire.

Modalité d'enseignement
Analyse de cas et de mises en situation. Expérimentation de situations. Travail et équipe. Discussion en grand groupe. Auto-évaluation, journal de bord et réflexion personnelle. Lecture de textes.

ENV1101 L'environnement: un système, une ressource
Acquérir les connaissances de base en environnement de façon à obtenir une vue d'ensemble des impacts de l'utilisation des ressources naturelles sur le fonctionnement et l'équilibre de la biosphère. L'écosystème, les impacts de l'homme sur l'environnement et l'approche socio-économique. Description du fonctionnement de la biosphère et son équilibre naturel: cycles de la matière, flux de l'énergie et notions d'écosystème. Initiation aux notions de base de l'écologie. Importance des différentes ressources de la biosphère, des impacts de leur utilisation actuelle sur l'environnement et de l'utilisation rationnelle de ces ressources. Sensibilisation aux conséquences d'une mauvaise utilisation des ressources sur la qualité de l'environnement. Aspects économiques et juridiques de la protection de l'environnement. Prise de conscience des contraintes sociales pouvant nuire à une protection efficace de l'environnement et à la conservation des ressources et des exigences d'un développement durable des sociétés.

FRA3006 Rédaction administrative
Acquérir les compétences spécifiques de la communication écrite en milieu organisationnel. La complexité du projet d'écriture. Les types de construction. L'écriture proprement dite. Les codes communicationnels dans l'administration. Les techniques de l'exposé. Le rapport (généralités, préparation, présentation). La lettre. L'information interne dans l'administration, etc.

FRA3007 Rédaction scientifique et technique
Développer ses habiletés à transmettre des informations objectives, dans une langue claire et précise. La documentation. La structuration de la pensée. Les dimensions de la communication technoscientifique: linguistique, orale, iconique. Les destinataires de la communication technoscientifique: pairs, apprenants, grand public.

FRA3008 Écriture de communication
Comprendre la dynamique et maîtriser la méthode et les différentes étapes de l'acte de rédaction dans le milieu de la communication; compléter l'acquisition de la compétence rédactionnelle par une compétence de diffusion; connaître et maîtriser les contraintes spécifiques de quelques «genres» importants de l'écriture de communication - genres longs et courts - et comprendre l'esprit de ce type d'écriture (animer la stricte information). Les étapes de la rédaction: recherche-documentation, construction et rédaction du texte, révision cyclique. L'écriture et ses compléments: écriture et parole, écriture et audiovisuel, écriture et édition, écriture et graphisme. Les genres et leurs techniques: les contraintes générales, les genres de format court, les genres de format long, quelques cas particuliers.

FSM2001 L'être humain et son environnement
Cours global sur l'être humain et son environnement à l'aide de l'approche systémique. Étude des principes des systèmes et de l'approche systémique. Utilisation de cette méthodologie pour la compréhension des grandes questions relatives à l'être humain et à son environnement. Application à un secteur particulier de l'environnement, au sein d'un travail de trimestre.

FSM4000 Sciences et société
Rôle des sciences dans la société. Analyse des politiques scientifiques, de l'organisation des institutions scientifiques et de l'enseignement des sciences. Interaction entre les sciences et les structures sociales. Réflexion sur l'impact sociologique du développement des sciences et des innovations techniques qui en résultent: l'automation, la communication de masse, les maladies industrielles, les manipulations génétiques, l'énergie, la pollution, l'environnement, etc. Responsabilité du scientifique envers la société.

GEO1032 Les reliefs et les structures terrestres
Ce cours vise à faire acquérir les connaissances de base pour expliquer la genèse et l'évolution des formes du relief terrestre. Il se veut une introduction à la géomorphologie. Le cours présente les principales caractéristiques de la Terre, son origine et son évolution à travers les temps géologiques. Il aborde des notions de stratigraphie et de déformations (failles et plis) de l'écorce terrestre, dans le cadre de la théorie de la tectonique des plaques.

Sommaire du contenu
Principaux reliefs et structures associés aux différents types de roches. Critères d'identification des minéraux essentiels à l'identification des roches. Principaux événements géologiques responsables des grands reliefs du globe et du Québec en particulier.

Modalité d'enseignement
Travaux en laboratoire (2 heures/semaine) et sorties sur le terrain.

GEO1062 Le système climatique global
Ce cours a comme objectif de fournir les connaissances de base pour la compréhension des phénomènes atmosphériques, climatiques, et environnementaux. Il précise l'impact des activités humaines sur les changements climatiques, et les phénomènes physiques extrêmes. Ce cours permet: d'analyser les différentes composantes du système climatique global: l'atmosphère l'hydrosphère, la géosphère et leurs interactions ; de préciser les caractéristiques et le rôle des composantes du système climatique global (approche, évaluation, mesure, variabilité), tendance à court, moyen et long termes; de comprendre le fonctionnement du système climatique et la répartition régionale des climats et de saisir les impacts des activités humaines sur les composantes climatiques et leurs conséquences: la fonte de la banquise et des glaciers, l'effet de serre, la couche d'ozone, les tornades, les pluies acides, les ouragans, la désertification, les déluges.

Sommaire du contenu
Présentation des pollutions environnementales, du programme climatologique mondial, des conventions et traités (désertification et les changements climatiques).

Modalité d'enseignement
Travaux en laboratoire (2 heures/semaine) et sorties sur le terrain.

GEO4200 Ethnicité et enjeux géographiques
Ce cours traite des grands enjeux - politiques, juridiques, économiques, spatiaux, sociaux, culturels - associés à l'ethnicité et aux relations ethnoculturelles. Il vise à développer la capacité intellectuelle et civique d'appréhender la question ethnique à partir d'un point de vue géographique.

Sommaire du contenu
Après avoir retracé l'évolution du champ des études ethniques et interethniques, le cours s'attarde aux spécificités de l'analyse géographique en matière d'ethnicité. Les problématiques suivantes sont abordées: les rapports, sur les plans conceptuel et empirique, entre ethnie, groupe religieux, minorité nationale et peuple autochtone; les différents types de ségrégation et d'intégration sociospatiales, ainsi que les diverses formes d'appropriation de l'espace urbain par les communautés culturelles; le racisme et autres formes de discrimination; les relations intra-ethniques; l'identité ethnoculturelle; le rôle de l'école en tant que lieu d'intégration. Le cours insiste finalement sur les caractéristiques changeantes du Québec ethnoculturel et sur les enjeux qui y étaient associés autrefois et qui y sont toujours associés aujourd'hui ; il se penche ainsi sur des sujets tels le rôle de la langue et la politique québécoise de l'interculturalisme, par contraste au multiculturalisme canadien et aux nombreuses autres politiques d'intégration présentement en vigueur ailleurs dans le monde.

Modalité d'enseignement

Sorties sur le terrain.

GEO5502 Analyse géographique et études d'impacts sur l'environnement
Ce cours a pour objectifs de familiariser les étudiants aux processus, procédures et méthodes d'évaluation des impacts de projets sur l'environnement (au sens large, soit avec ses composantes biophysiques, sociales, culturelles et territoriales).

Sommaire du contenu
Prise de conscience du rôle des études d'impacts sur l'environnement (ÉIE) dans la société actuelle: évaluation de projets, diversités des milieux d'insertion, niveaux de perception. Liens entre les ÉIE et l'évaluation environnementale, la gestion intégrée des ressources et du territoire. Initiation aux techniques d'évaluation des impacts de projets: impacts spatiaux, sociaux, culturels, économiques et biophysiques, impacts cumulatifs. Examen des processus de participation du public: médiation, audiences publiques. Mode de gestion des conflits environnementaux. Présentation des cadres légaux actuels provincial et fédéral. Importance du suivi environnemental. Ouverture à l'évaluation environnementale en milieu urbain. Apprentissage théorique et pratique à partir d'études de cas.

Modalité d'enseignement
Travaux en laboratoire (2 heures/semaine) et sorties sur le terrain.

HAR4560 Arts et architecture des peuples autochtones d'Amérique du Nord
Introduction aux thèmes et techniques utilisés par les peuples inuit et des Premières Nations dans la fabrication de leurs objets quotidiens et cérémoniaux. Approche des manifestations esthétiques des différentes sociétés autochtones. Survol historique des arts dans les aires culturelles de l'Amérique du Nord : Côte californienne, Côte Pacifique nord-ouest, Sud-Ouest et le Sud-Est américains, Grand Bassin, Plateau, forêts du Nord-Est, régions des Plaines, Aires arctique et sub-arctique. Aperçu de l'art contemporain et actuel amérindien et inuit.

Conditions d'accès
Avoir réussi 12 crédits universitaires

HAR4565 Arts et architecture du monde précolombien
Compréhension de l'univers culturel des civilisations précolombiennes par l'étude de leurs réalisations artistiques et architecturales. Présentation des principales oeuvres et description des sites majeurs. Mise en contexte historique de ces productions dans les aires culturelles privilégiées, la Mésoamérique (Mexique, Guatemala, Bélize, Honduras) et l'aire andine (Pérou-Bolivie). Impact de ces réalisations sur le travail des artistes et architectes contemporains et actuels.

Conditions d'accès
Avoir réussi 12 crédits universitaires

HAR4635 Art moderne et contemporain autochtone
Sommaire du contenu
Présentation des principales productions des artistes autochtones d'Amérique du Nord (membres des Premières Nations, Inuit et Métis) des années 1940 à nos jours. Analyse de l'émergence institutionnelle et théorique de l'art moderne et contemporain autochtone dans le contexte nord-américain. Comparaison avec d'autres pratiques autochtones à travers le monde (art aborigène australien, art maori, art sámi, etc.).

Conditions d'accès
Avoir réussi 12 crédits universitaires.

HIS4592 Histoire des Autochtones du Canada (jusqu'au XIXe siècle)
Ce cours retrace l'histoire des nations autochtones du Canada depuis le premier peuplement de l'Amérique, avec une insistance particulière sur les XVIIe et XVIII siècles. Le peuplement initial de l'Amérique du Nord (les certitudes et hypothèses). Les grandes aires culturelles (Arctique, Nord-Est, Plaines...) et la diversité des cultures autochtones. Les premiers contacts avec les Européens, à partir du XVIe siècle. Les alliances franco-amérindiennes et anglo-amérindiennes. Les grands bouleversements du monde autochtone (démographie, religion, culture matérielle...).

HIS4593 Histoire des Autochtones du Canada (depuis le XIXe siècle)
Ce cours retrace l'histoire des Autochtones du Canada depuis le début du XIXe siècle. Déclin de l'importance militaire des Amérindiens après 1815 et fin des alliances. Élaboration d'une nouvelle politique indienne centrée sur la «civilisation» et la protection des Autochtones (mise en tutelle, création des réserves, traités, Loi sur les Indiens, pensionnats...). Affirmation politique autochtone après la Seconde Guerre mondiale. Les enjeux, les débats et les revendications depuis les années 1970 (autonomie politique, territoire, développement économique...).

ISC1000 Introduction à l'étude interdisciplinaire de la cognition
Objectifs
Introduire les étudiants aux méthodes, concepts et thèses des sciences cognitives dans une approche interdisciplinaire. Sensibiliser les étudiants à l'importance de l'interdisciplinarité en général et en particulier dans l'étude de la cognition.

Sommaire du contenu
Étude et compréhension des mécanismes de la pensée humaine, animale ou artificielle. Introduction à l'étude du langage en lien avec la cognition, la mémoire, les conceptions de l'esprit à travers les temps, le cerveau et les capacités cognitives, la modélisation de l'esprit, l'intelligence artificielle, l'apprentissage, etc.

JUR1056 Droit et peuples autochtones
Objectifs
Ce cours vise à initier l'étudiant à la problématique des rapports entre les personnes et peuples autochtones et le droit étatique. Le cours examinera l'histoire des rapports entre les états canadien et québécois et les peuples autochtones (Premières Nations, Métis et Inuit) et l'évolution du cadre juridique existant. D'une part, on abordera les concepts du titre aborigène et des droits ancestraux et issus traités ainsi que les processus de revendications territoriales à la lumière du droit national et international (et notamment, de la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones). D'autre part, le cours cherchera à situer l'expérience des personnes et des peuples autochtones par rapport aux systèmes juridiques et à la législation du Québec et du Canada: histoire du colonialisme, incluant les séquelles des pensionnats, judiciarisation des problèmes sociaux affectant des peuples autochtones, constructions sociales de la vulnérabilité des populations autochtones (et en particulier, des femmes autochtones), impact du système des réserves sur le bien-être et le développement des communautés autochtones, etc. Le cours introduira l'étudiant aux enjeux liés aux traditions juridiques autochtones, à la communication interculturelle et au règlement de conflits en milieu autochtone.

LIM3600 Projet de recherche 1
Cette activité est destinée aux étudiants finissants et leur permettra de faire une synthèse de leurs acquis. L'activité vise à ce que l'étudiant : développe la capacité d'utiliser ses connaissances en sciences du langage en se faisant une opinion informée sur les grandes questions linguistiques de la société ; soit apte à exprimer clairement cette opinion tant à l'oral qu'à l'écrit ; puisse faire une critique constructive d'autres opinions sur le sujet. Le cours porte sur : la méthodologie appropriée au thème choisi ; la documentation sur le thème général et sur les sous-thèmes individuels ; la préparation d'une communication orale individuelle.

Préalables académiques
LIN1621 Phonétique ; LIN1631 Phonologie ; LIN1641 Morphologie ; LIN1651 Syntaxe ; LIN1661 Sémantique

LIM3610 Projet de recherche 2
Cette activité est la suite de l'activité LIM3600 avec poursuite des mêmes objectifs et doit être obligatoirement suivie à l'intérieur de la même année universitaire que l'activité LIM3600. Le cours porte sur :

l'organisation d'un colloque où seront présentées les communications ; la rédaction de la version écrite de ces communications ; la critique des articles de collègues en tant que lecteurs.

Préalables académiques
LIM3600 Projet de recherche 1

LIM3630 Stage
Le stage consiste pour l'étudiant à effectuer un travail d'observation et de recherche encadré par un organisme ou une équipe de recherche.

Conditions d'accès
- Avoir une moyenne de 3,0 sur 4,3; - Être en troisième année de programme; - L'étudiant est responsable de trouver un superviseur prêt à l'encadrer dans son stage.

LIN1008 Orthographe du français
Objectifs
Ce cours vise la compréhension et la connaissance du système de l'orthographe du français.

Sommaire du contenu
Il présente l'orthographe lexicale (consonnes doubles, lettres muettes, lettres étymologiques, etc.), les rectifications orthographiques, le genre et le nombre des noms et des adjectifs, la conjugaison des verbes (temps courants et littéraires) et l'orthographe grammaticale (accord du verbe, du participe passé, des adjectifs, des noms juxtaposés, etc.).

Modalité d'enseignement
Enseignement magistral et ateliers d'exercices.

LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I
Ce cours est destiné aux locuteurs francophones qui éprouvent des difficultés en français écrit et qui désirent remédier à leurs lacunes en grammaire. Il vise à ce que l'étudiant: - acquière la connaissance d'un certain nombre de règles concernant l'orthographe grammaticale, la syntaxe de la phrase et la ponctuation; - soit capable de faire l'analyse nécessaire pour appliquer ces règles. Il utilise le processus inductif d'apprentissage caractérisé par la découverte de la règle grammaticale à partir de l'observation de faits linguistiques pertinents, réduit au minimum l'utilisation du métalangage en tablant sur les connaissances implicites et les connaissances de la grammaire scolaire, et permet le développement d'automatismes par des exercices de réinvestissement des connaissances acquises. Son contenu, fondé sur l'analyse des erreurs les plus fréquentes rencontrées dans les écrits des étudiants universitaires, est le suivant: - désinences personnelles; - accord du verbe; - verbes transitifs et intransitifs; - particularités orthographiques des verbes, formation du futur et du conditionnel, emploi des auxiliaires, pronoms relatifs, homophones, accord du participe passé, orthographe lexicale, impératif, emploi des prépositions, ponctuation, élision.

LIN1132 English Academic Research and Writing
This course is designed to introduce students to the processes and products of English academic research writing. Students will learn how to research, structure, compose and edit research papers, reviews, reports and various types of essay answers. They will also learn how to evaluate the quality of informational sources and document whatever they choose to cite or paraphrase. By the end of the course, students should have acquired the skills to handle all of the various English academic research and writing tasks that will be assigned in the course of their degree program in Teaching English as a Second Language.

LIN1133 Advanced English Grammar
This course is designed to allow students who have a high degree of procedural mastery of spoken and written English to start to acquire the declarative grammatical knowledge they will need as teachers of English as a second language. Students will learn grammatical terminology, and engage in sentence parsing and constituant analysis. They will also learn how to use corpora of written and spoken English and concordancers and parsers to improve their analytical skills and to deepen their understanding of the workings of the noun phrase and the verb phrase in English with a view to teaching English as a second language.

LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique
L'objectif de ce cours est d'initier l'étudiant à l'analyse scientifique du langage. L'étudiant sera amené à observer des phénomènes linguistiques représentés dans les langues du monde et à en fournir une description scientifique. Les notions couvertes incluent une initiation : à la diversité des phénomènes linguistiques dans les langues du monde, à des notions de phonétique, à la variété des systèmes phonologiques dans les langues du monde, à quelques phénomènes phonologiques courants, aux grandes familles linguistiques sur le plan de la morphologie (lg. agglutinantes, polysynthétiques, etc.), aux différences entre morphologie flexionnelle et dérivationnelle, à quelques problèmes d'analyse morphologique, aux principaux ordres de mots dans les langues du monde, à quelques phénomènes syntaxiques courants (p. ex. relatives, passives, interrogatives), à la représentation arborescente, aux langues signées vs langues orales.

LIN1602 Langage, individu et société
L'objectif de ce cours est d'amener l'étudiant à réfléchir sur le langage, tant du point de vue de l'homme comme individu que du point de vue de l'homme en société. Les notions couvertes incluent : (1) Langage et cognition humaine : la faculté de langage, l'hypothèse de la modularité du cerveau, ce qui est inné et ce qui est acquis, ce que certains phénomènes linguistiques nous disent sur la cognition humaine; (2) Langage et sociétés humaines : naissance des langues, changements linguistiques et évolution des langues, extension géographique et diffusion des langues, le rôle du langage dans le développement des civilisations; multilinguisme, concurrence linguistique et survie des langues; mesures de protection des langues; mort des langues.

LIN1603 La linguistique et ses applications
L'objectif de ce cours est d'amener l'étudiant à explorer les domaines où les connaissances en linguistique fondamentale (phonologie, lexicologie, morphologie, syntaxe, sémantique) trouvent des applications pratiques. Les domaines explorés incluront les suivants : - les domaines connexes à l'apprentissage : acquisition des langues (maternelles et autres), apprentissage d'une langue seconde, enseignement (langue maternelle, langue seconde), création de matériel pédagogique, évaluation linguistique, orthophonie et autres types d'intervention, neurologie ; - les domaines connexes au traitement informatique : traitement automatique des textes, analyse automatique des textes, traduction automatique, rédaction automatique, traitement automatique de la voix ; les domaines connexes à la politique linguistique : planification linguistique, politiques linguistiques, question de la norme ; - les domaines connexes à la lexicographie : compilation de dictionnaires, traitement des néologismes et des emprunts ; - les domaines connexes à la rédaction et à la révision : rédaction technique, publicitaire, gouvernementale, commerciale, révision.

LIN1604 Courants linguistiques contemporains
Ce cours situe les courants linguistiques contemporains dans leur perspective historique. Le cours porte sur les objectifs visés par ces divers courants en relation avec les types d'analyses proposées. Seront touchés les principaux moments de constitution de la discipline, notamment le manifeste des néogrammairiens, les théories structuralistes européennes et américaines, la grammaire générative et la sémantique formelle, les théories discursives et pragmatiques et les diverses théories du courant cognitiviste.

Préalables académiques
LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique

LIN1605 Designs expérimentaux et traitements statistiques en linguistique appliquée
Les objectifs généraux de ce cours sont de deux ordres : il s'agit, d'une part, de faire comprendre la construction des designs expérimentaux appliqués à l'observation des phénomènes langagiers (définition des hypothèses, choix du design expérimental, sélection du matériel expérimental, passation des épreuves) et, d'autre part, de spécifier et de réaliser les traitements statistiques permettant de traiter les données récoltées. Pour réaliser ces deux objectifs, les étudiants se

familiariseront avec les notions de types de variables, de types de plan (expérimental et quasi-expérimental), et avec les analyses statistiques paramétriques et non-paramétriques courantes : statistiques descriptives, corrélationnelles et inférentielles (non-paramétriques et paramétriques). Ce cours alternera lectures d'articles, exposés magistraux et exercices pratiques (constructions de designs expérimentaux et analyses de données à l'aide d'un logiciel de statistiques).

LIN1611 Analyse grammaticale du français écrit 1
Ce cours vise à ce que l'étudiante ou l'étudiant acquière une vision systématique du fonctionnement général de la langue aux niveaux morphologique, lexical et syntaxique, et qu'il soit capable de faire des analyses qui l'amèneront à construire des phrases grammaticales et à appliquer les règles d'accord dans des contextes variés. Le contenu de ce cours portera sur la structure de la phrase (par exemple la structure des différents types et des différentes formes de phrases en français), sur la morphologie verbale (par exemple les désinences verbales, la conjugaison) et sur les accords (par exemple les accords dans le GN, les accords régis par le sujet et les accords régis par le complément direct). Dans le cadre de ce cours, diverses méthodes d'enseignement seront utilisées, dont l'enseignement direct et l'enseignement par induction. Les étudiantes et étudiants seront ainsi amenés à s'approprier graduellement le métalangage de la nouvelle grammaire et à appliquer concrètement les notions théoriques dans des exercices pratiques. Ce cours s'adresse aux futurs enseignants et enseignantes qui doivent revoir ou approfondir leurs connaissances en français écrit.

LIN1612 Analyse grammaticale du français écrit 2
Ce cours est destiné aux futurs enseignants de français au secondaire qui doivent maîtriser les concepts et les principes de la grammaire scientifique et de la nouvelle grammaire scolaire. Le cours permettra aux étudiants de développer la capacité à employer une démarche scientifique pour analyser certains phénomènes syntaxiques, morphologiques et sémantiques du français. Ainsi, les étudiants : seront capables de décrire et d'analyser adéquatement une grande variété de phrases complexes en français en utilisant les outils linguistiques ; maîtriseront les règles d'accord qui sont en corrélation avec la dérivation de phrases complexes, telles que l'accord des participes passés suivis d'un infinitif, et s'initieront à la grammaire de texte en abordant des notions telles que la coréférence, la progression de l'information et la jonction de phrases par connecteurs et organisateurs textuels.

Préalables académiques
LIN1611 Analyse grammaticale du français écrit 1 ou LIN1113 Grammaire pour l'enseignement du français au secondaire (1)

LIN1621 Phonétique
Ce cours vise à faire découvrir à l'étudiant les propriétés fondamentales du système sonore du langage. Il permet l'acquisition des notions de base en phonétique articulatoire, acoustique et perceptive. Il porte plus spécifiquement sur la transcription phonétique, la physiologie de la phonation, le classement des unités phonétiques des langues du monde, les voyelles et les consonnes du français, la coarticulation et les phénomènes de phonétique combinatoire, la syllabe et ses constituants, la phonétique acoustique, la prosodie (notion d'accent, de rythme et d'intonation) et les applications de la phonétique (synthèse et reconnaissance automatique de la parole).

Modalité d'enseignement
Atelier hebdomadaire d'une heure.

LIN1631 Phonologie
L'objectif de ce cours est l'étude de la nature, de la structure et de l'interaction des sons du langage. Le but ultime est de cerner les propriétés fondamentales de la faculté cognitive qui sous-tend nos capacités linguistiques sur le plan phonologique. L'acquisition des notions de base en phonologie permettra à l'étudiant de reconnaître les éléments primitifs de la phonologie, la structure interne des segments et leurs groupements en suites phonologiques. Le cours portera sur la notion de contraste, la distribution complémentaire, l'alternance phonologique, la notion de forme sous-jacente et les règles ou contraintes qui relient les formes sous-jacentes aux réalisations phonétiques de surface. Comme dans les autres modules de la grammaire, le système phonologique de toute langue naturelle s'avèrera être une manifestation particulière de ce qu'il a été convenu d'appeler la Grammaire Universelle.

Modalité d'enseignement
Atelier hebdomadaire d'une heure.

Préalables académiques
LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique

LIN1641 Morphologie
Ce cours vise à faire découvrir à l'étudiant le système mental qui sous-tend la formation des mots. Le contenu inclut : 1) la typologie morphologique : les constructions analytiques, synthétiques, agglutinantes et polysynthétiques, la morphologie concaténative et non concaténative; 2) les notions fondamentales de l'étude de la structure interne des mots; les morphèmes libres et les morphèmes liés, l'allomorphie et les contextes qui la conditionnent; 3) le rôle de la morphologie dérivationnelle dans la formation des mots et la pertinence des paradigmes à l'interprétation de la morphologie flexionnelle; 4) les structures morphosyntaxiques qui assurent les relations d'accord, l'affixation des clitiques et la formation des mots composés et des expressions figées.

Modalité d'enseignement
Atelier hebdomadaire d'une heure.

Préalables académiques
LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique

LIN1651 Syntaxe
Ce cours vise à faire découvrir à l'étudiant les propriétés du langage en l'initiant aux notions de base en syntaxe. Il couvre les concepts fondamentaux de l'étude de la structure des phrases. Le cours porte sur les catégories des mots et des syntagmes, la façon de combiner les mots et les moyens perceptuels pour exprimer ces combinaisons (juxtaposition dans un certain ordre, marquage par un Cas ou autre, intonation) ; les effets que les différentes façons de combiner ont sur le sens ; les restrictions sur les combinaisons possibles et les motivations de ces restrictions ; la phrase simple et complexe ; les relations systématiques entre phrases (affirmative, passive, interrogative, négative, exclamative) ; les ambiguïtés dans les combinaisons ; la pronominalisation et la cliticisation.

Modalité d'enseignement
Atelier hebdomadaire d'une heure.

Préalables académiques
LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique; LIN1612 Analyse grammaticale du français écrit 2

LIN1661 Sémantique
Ce cours a pour objet l'initiation de l'étudiant à l'analyse de la sémantique des langues naturelles. Le cours porte sur la distinction entre sens et référence et la relation de ces notions à la cognition générale; la nature des propriétés grammaticales et les connecteurs logiques; la quantification; l'identification des éléments conceptuels élémentaires; les notions de polysémie et de sous spécification sémantique; l'événement, les prédicats, et la structure des arguments; la composition des énoncés; le temps et l'aspect; l'interprétation des énoncés en contexte; la coréférence anaphorique et la cohérence interne du discours.

Modalité d'enseignement
Atelier hebdomadaire d'une heure.

Préalables académiques
LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique

LIN1671 Lexicologie
L'objectif de ce cours est d'amener l'étudiant à analyser les unités lexicales et à explorer leur fonctionnement et leur catégorisation. Le cours aborde les sujets suivants : - les distinctions terminologiques dans le domaine; - les rapports qui existent entre les unités lexicales, l'organisation de ces unités dans le lexique mental (monolingue et bilingue); - l'évolution lexicale (diachronique); - l'acquisition lexicale chez l'individu (monolingue, bilingue) en fonction de la fréquence, de la saillance et des collocations des unités; - l'utilisation des outils informatiques dans l'analyse des corpus; - les rapports qui existent entre la lexicologie, la morphologie, la syntaxe et la sémantique; - les applications de la lexicologie dans les domaines tels que l'orthophonie, la sociolinguistique, l'enseignement; - la catégorisation lexicographique des mots.

Préalables académiques
LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique

LIN1681 Sociolinguistique
Ce cours vise à initier l'étudiant aux notions de base de la sociolinguistique en tant que discipline qui s'intéresse aux mécanismes linguistiques sociaux et historiques qui sous-tendent l'utilisation du langage dans une communauté linguistique. Le cours aborde la question de la production langagière (choix des langues ou de variétés d'une langue) en contexte social selon une double perspective centrée tant sur la production langagière de l'individu dans le contexte d'une communauté linguistique que sur les facteurs sociaux qui façonnent la communauté linguistique. La variation linguistique et différentes contraintes (géographiques, sociales, linguistiques, situationnelles et temporelles) qui pèsent sur l'utilisation de variantes linguistiques d'une langue sont considérées, ainsi que la notion d'évolution linguistique considérée à partir des changements en cours et les conséquences linguistiques et sociales du contact entre deux ou plusieurs langues.

Préalables académiques
LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique

LIN1691 Psycholinguistique
Le cours vise à introduire l'étudiant au domaine de la psycholinguistique et à le rendre apte à lire des articles scientifiques en psycholinguistique expérimentale. Le cours porte principalement sur les deux domaines d'étude centraux de la psycholinguistique : la compréhension et la production du langage. Points traités : - démarche scientifique en psycholinguistique ; - bases neurophysiologiques ; - mémoire (mémoire à court terme, mémoire à long terme) ; - compréhension du langage (traitement dirigé par données : traitement dirigé par concepts) ; - décodage des sons/des lettres, traitement de l'information lexicale et syntaxique (parsing), intégration sémantique ; - production du langage : planification et exécution au niveau du discours, de la morphosyntaxe et de la phonologie, différences oral/écrit ; - rétroaction (à l'oral), révision (à l'écrit) ; - aperçu de l'acquisition du langage.

Préalables académiques
LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique

LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II
Ce cours fait suite au cours LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I Apprentissage de la grammaire du français écrit I et est destiné aux locuteurs francophones qui désirent améliorer leurs connaissances en grammaire. Il vise à ce que l'étudiant: - acquière la connaissance d'un certain nombre de règles concernant l'orthographe grammaticale, la syntaxe de la phrase et la ponctuation; - développe une capacité d'analyse lui permettant d'appliquer ces règles dans des contextes linguistiques variés; - soit capable d'utiliser les ouvrages de référence (manuels de grammaire, dictionnaires). Il utilise le processus inductif d'apprentissage caractérisé par la découverte de la règle grammaticale à partir de l'observation de faits linguistiques pertinents, réduit au minimum l'utilisation du métalangage en tablant sur les connaissances implicites et les connaissances de la grammaire scolaire, et permet le développement d'automatismes par des exercices de réinvestissement des connaissances acquises. Son contenu, fondé sur l'analyse des erreurs les plus fréquentes rencontrées dans les écrits des étudiants universitaires, est le suivant: - accord du verbe, du participe passé, de l'adjectif; - orthographe lexicale; propositions conjonctives, relatives, participiales, infinitives, interrogatives; - coordination; - pronoms personnels et démonstratifs; - ponctuation, prépositions, choix des mots, anglicismes.

Préalables académiques
LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I

LIN2030 Les français en Amérique du Nord
Objectifs
Le cours propose une initiation à une description des français en Amérique du Nord d'un point de vue sociolinguistique. Le cours permettra de développer chez l'étudiant une meilleure connaissance du français québécois dans le contexte des français en Amérique du Nord. Par l'inclusion des travaux de recherche, le cours permettra également de développer des capacités d'analyse.

Sommaire du contenu
Ce cours vise à fournir un survol des variétés de français en Amérique du Nord d'un point de vue de la sociolinguistique. Le cours présentera le contexte sociohistorique des grandes familles de variétés de français nord-américain (acadien, laurentien et louisianais). Le cours portera également sur les propriétés linguistiques à tous les niveaux de la grammaire (par ex. phonétique, phonologie, morphologie, syntaxe) dans le but de saisir les similarités et les différences à travers la francophonie nord-américaine.

Préalables académiques
LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique

LIN2606 Analyse avec informateur
Ce cours vise à initier l'étudiant aux techniques d'analyse permettant de pénétrer les systèmes d'une langue à partir de données obtenues d'informateurs. Il porte sur les techniques d'élicitation et d'organisation de données qui permettent de dégager les structures des énoncés de la langue et d'identifier leurs éléments constitutifs phonologiques, morphologiques, grammaticaux et sémantiques. Le cours traite aussi des problèmes descriptifs et théoriques que soulève l'analyse de données obtenues à l'aide d'informateurs. Le choix de langue à étudier sera déterminé avant la session du cours.

Préalables académiques
LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique

LIN2607 Analyse de corpus linguistiques
L'objectif de ce cours est d'amener l'étudiant à rechercher et traiter des informations linguistiques dans des corpus de langue naturelle (textes de divers types, écrits d'apprenants, entrevues, Web...) Les types de corpus ainsi que les approches adoptées peuvent varier. Différentes méthodes, en particulier des méthodes informatiques, seront utilisées.

Préalables académiques
LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique

LIN2608 Langues autochtones de l'Amérique du Nord
Objectifs
Examiner les différentes théories de l'origine des langues autochtones et leur développement historique.Se familiariser avec la classification des langues autochtones en familles de langues, y compris les débats sur leurs parentés linguistiques.Apprécier la richesse et la diversité linguistique qui distinguent ces langues les unes des autres, mais aussi reconnaître les traits communs qui se présentent fréquemment.Analyser les traits saillants linguistiques particuliers à ces langues.Mieux comprendre la situation actuelle par rapport à la disparition des langues autochtones, et les efforts de documentation et de revitalisation par les communautés et les chercheurs.

Sommaire du contenu
L'objectif de ce cours est de présenter aux étudiants les aspects linguistiques, historiques et sociaux des langues autochtones de l'Amérique du Nord. Les domaines explorés incluront les suivants :

l'histoire des langues autochtones de l'Amérique du Nord, leur classification, leurs caractéristiques grammaticales les plus saillantes, leur importance culturelle, leur situation actuelle et les efforts de documentation et de revitalisation.

LIN2613 Histoire de l'orthographe du français
Code oral et code écrit. L'écriture et les systèmes d'écriture dans le monde et dans l'histoire. Du latin écrit au français écrit. Les étapes-clés de la constitution de l'orthographe du français depuis le Moyen Âge. Imprimerie, dictionnaires et codification de l'orthographe. L'émergence des grammaires scolaires. Rôle et importance de l'écrit et de l'orthographe dans le monde francophone d'aujourd'hui. La logique phonographique de l'orthographe française et ses limites. La crise de l'enseignement de l'orthographe et les grands mouvements de réforme.

LIN2614 Le français du Québec
Ce cours vise à fournir à l'étudiant une vue générale de l'état des connaissances sur le français du Québec. Il vise également à le former à faire des recherches détaillées sur le français du Québec à l'aide de divers outils linguistiques et par le recours à une méthode de découverte et d'observation des données. Le cours fera : - une brève histoire du français du Québec; - la distinction entre patois, dialecte et langue; - une introduction au concept de la variété linguistique. Par la suite, il portera sur : - la perception de la langue et la question de la norme; - les aspects phonétiques et phonologiques propres au français du Québec; - les particularités spécifiques au français du Québec quant à la morphologie flexionnelle, la morphologie dérivationnelle, la syntaxe et le lexique; - les études lexicographiques au Québec; - les recherches en cours sur le français du Québec.

LIN2615 Histoire interne du français
Ce cours vise à initier l'étudiant aux grandes étapes de l'évolution du français et à lui permettre d'en reconnaître les mécanismes internes. Il vise en outre à faire découvrir les enjeux de certaines théories explicatives de l'évolution. Le cours porte sur : les grandes étapes de l'évolution du français;l'orthographe comme témoignage de l'évolution phonétique;les principaux changements phonologiques (consonnes, voyelles, prosodie);les changements morphologiques (morphologie du syntagme nominal et du syntagme verbal);les changements syntaxiques (présence du sujet, ordre des mots et phrase canonique, perte des cas et inversion du sujet, construction avec auxiliaire, infinitive et position des clitiques, position de la négation et des verbes;les changements lexicaux (procédés de dérivation et de composition).

LIN2616 Prononciations du français
L'objectif de ce cours est de présenter les prononciations du français, et plus spécifiquement celles en usage au Québec. La première partie du cours présente les notions sociolinguistiques introductives reliées à la prononciation : la variation géographique, la variation temporelle, la variation sociale, les registres de langue et le concept de norme. La seconde partie du cours portera sur l'étude de la prononciation du français au Québec en la positionnant au sein de la francophonie. Cette partie portera, d'une part, sur la prononciation des mots (les différentes prononciations rencontrées, la prononciation normée au Québec, les oppositions phonologiques, le e caduc) et, d'autre part, sur la prononciation en contexte discursif (notamment, les phénomènes d'accentuation, les groupes rythmiques, les liaisons et l'intonation).

LIN2617 Vocabulaire du français
L'objectif de ce cours est de faire acquérir la maîtrise de la norme du français en matière de vocabulaire grâce à une approche lexicographique. Le contenu de ce cours portera sur les notions fondamentales en lexicographie et sur la norme lexicale. La première partie du cours est consacrée aux notions fondamentales en lexicographie. Dans cette partie seront exposées la typologie des dictionnaires et la structure des articles qu'ils contiennent. Cette partie traitera également des informations présentées par les dictionnaires comme les marques d'usage, les informations grammaticales et les relations entre unités lexicales. La seconde partie du cours est consacrée à l'étude de la norme lexicale en français. Elle traite de la formation des mots (notamment, le genre, le nombre, la réduction, la dérivation), du choix des mots, du sens figuré (les figures de style, les expressions idiomatiques, les proverbes), de l'agencement des mots (les pléonasmes, les constructions verbales, les procédés d'expression, les maladresses d'expression).

LIN2622 Phonétique instrumentale
Ce cours porte sur l'analyse instrumentale de la parole. Les notions de phonétique articulatoire et acoustique seront approfondies et les principaux enjeux (théoriques et expérimentaux) actuels en production et en perception de la parole seront présentés. En lien avec ces enjeux, les outils permettant la collecte de données orales produites et perçues seront présentés. Ce cours permettra à l'étudiant de s'initier à la manipulation des appareils en laboratoire et à l'interprétation de différents tracés.

Préalables académiques
LIN1621 Phonétique

LIN2623 Phonétique appliquée à l'apprentissage des langues
Ce cours vise à faire découvrir à l'étudiant les notions phonétiques reliées à l'apprentissage des langues secondes. Les facteurs responsables de l'accent en langue seconde seront abordés, de même que la notion de surdité phonologique. Les inventaires phonologiques de différentes langues seront présentés, en lien avec les conséquences sur l'apprentissage des langues secondes. Le cours portera aussi sur les difficultés normales dans l'acquisition de la prononciation en langue seconde et leurs causes.

Modalité d'enseignement
Des travaux pratiques sur l'analyse phonétique de productions d'apprenants seront proposés.

Préalables académiques
LIN1621 Phonétique

LIN2662 La pragmatique du langage
Ce cours vise à analyser les aspects linguistiques du fonctionnement et de l'interprétation des énoncés en contexte. Le cours porte sur : - les déictiques; - les présuppositions pragmatiques et les implications; - la structure et l'expression des actes de langage; - la compétence de communication; - l'analyse des conversations; - le rôle de la pragmatique dans la théorie linguistique.

LIN2663 Langue, langage et publicité
Objectifs
Ce cours a comme objectifs de permettre aux étudiants : d'acquérir une bonne compréhension des différences entre les sens littéraux et les sens sous-entendus. de mieux comprendre le rôle du langage (contrairement au rôle des images) dans la publicité. de voir comment le langage est utilisé pour cibler différents publics.

Sommaire du contenu
Ce cours vise à aborder les façons dont le sens est véhiculé dans le langage de la publicité, forme importante de communication dans notre société. Nous examinerons les définitions de la vérité dans la théorie sémantico-pragmatique et celles fournies par les entités gouvernementales en nous concentrant sur les techniques qui permettent de distinguer entre ce qui est littéralement revendiqué et ce qui est implicite, présupposé, suggéré ou focalisé. Le cours abordera les notions de linguistique théorique, de sociolinguistique, d'analyse du discours et de psychologie cognitive.

LIN2682 Langues et enjeux sociopolitiques
La langue comme objet d'intervention sociale et étatique. Les principaux types d'intervention : - délimitation du statut des langues à l'intérieur de l'État; - standardisation et normalisation linguistiques; - orthographisation et réformes de l'orthographe; - alphabétisation. Les tendances actuelles et leur arrière-fond historique. Les enjeux politiques et sociaux de la langue. La planification linguistique, ses objectifs, ses modalités et ses aires d'application. Les problèmes d'implantation d'une politique linguistique. Les institutions gouvernementales et paragouvernementales de planification linguistique. Étude de cas. La

planification linguistique au Québec et au Canada.

LIN2683 Le français en contact
Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les phénomènes de contact résultant de la présence de deux ou plusieurs langues dans une même communauté, en mettant l'accent sur les phénomènes de contact observés au Québec et avec le français ailleurs au Canada et dans le monde. Le cours porte sur les dimensions proprement linguistiques des phénomènes de contact, par opposition aux aspects de nature sociologique (ou sociopolitique, psychologique, neurologique) : - les modèles d'utilisation des codes dans les communautés bilingues ou multilingues (l'emprunt, l'alternance de code, etc.); - les changements linguistiques provoqués par le contact; - les langues créoles à base française; - le français en milieu minoritaire.

Préalables académiques
LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique

LIN2684 Démographie et langues au Québec
Apport démographique des immigrants aux rapports entre l'anglais et le français au Québec. Attitudes linguistiques des immigrants et attitudes face aux immigrants. Choix linguistiques; conservation d'une langue et changement de langue. Comportements linguistiques des immigrants. L'enseignement de la langue seconde aux immigrants. Applications au Québec et plus particulièrement à Montréal.

LIN2685 Langage, genre et sexualité
Objectifs
Ce cours a comme objectifs de permettre aux étudiants : de se familiariser avec les analyses contemporaines du lien entre la langue, le langage et l'identité ou l'orientation sexuelles dans plusieurs disciplines. d'examiner plus en détail le genre et le sexe comme facteurs sociolinguistiques. de connaître les méthodes d'analyse du discours afin de les appliquer aux thèmes du cours. d'examiner les effets de l'emploi des termes ou tournures sexistes ou hétérocentristes sur la société.

Sommaire du contenu
Ce cours vise à donner une vue d'ensemble, sous forme de connaissances théoriques, des différences linguistiques dans la communauté liées à l'identité et à l'orientation sexuelles en adoptant des approches ethnolinguistiques, sociolinguistiques et pragmatiques pour aborder la question du lien entre genre, langue et langage. On étudiera les différences socioculturelles dans le parler des hommes, des femmes et des transgenres aux niveaux phonétique, prosodique, lexical, discursif, etc. ; le rôle des femmes et des hommes dans le changement linguistique et leur rapport à la norme ; les manifestations linguistiques des transformations sociales dans le rôle des femmes et des minorités sexuelles ; et l'intersection entre genre et autres facteurs sociaux, notamment ethnicité et classe sociale.

LIN2692 Acquisition du langage
Ce cours vise à développer chez l'étudiant la connaissance des principaux processus qui interviennent dans l'acquisition du langage par l'enfant et des principales étapes de cette acquisition. Le cours porte sur : - l'acquisition de la phonologie, de la morphologie, de la syntaxe, de la sémantique et de la pragmatique de la naissance à l'âge scolaire inclusivement (prélangage, babillage, période holophrastique, énoncés à deux mots, caractéristiques des énoncés enfantins entre 2 et 5 ans); - les aspects psychosociaux de l'acquisition; - la notion d'âge critique.

Préalables académiques
LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique

LIN2693 Acquisition des langues secondes
Ce cours vise à faire découvrir à l'étudiant les facteurs déterminants dans les processus d'acquisition d'une langue seconde afin de lui permettre de mieux comprendre la complexité et l'envergure de la tâche à laquelle fait face l'apprenant d'une langue seconde. Le cours porte sur la notion de compétence en langue seconde; - les caractéristiques individuelles de l'apprenant; - les styles cognitifs, les styles d'apprentissage, l'apport de l'intelligence et des aptitudes; - les aspects cognitifs de l'apprentissage (le rôle des connaissances antérieures, le rôle des stratégies d'apprentissage et de communication); - les aspects linguistiques de cet apprentissage (la notion de l'interlangue ; la question du transfert linguistique, les étapes linguistiques de l'apprentissage); - les aspects psychosociaux et sociologiques de l'apprentissage (le rôle des attitudes et de la motivation, les conditions d'apprentissage en milieu formel et informel et ce qui les caractérise).

Préalables académiques
LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique

LIN2694 Linguistique et littératie
Ce cours vise à faire découvrir le rapport entre les systèmes d'écriture des différentes langues humaines et les traitements cognitifs qui en sont faits par le lecteur/scripteur. Il présente les différents systèmes d'écriture (idéographique, syllabique et alphabétique) et les différents types d'écriture alphabétique (consonantique, combinaison de consonnes + voyelles). Il approfondit la notion de transparence orthographique et le type d'informations véhiculées par le système orthographique du français (phonétiques, grammaticales, lexicales). Les conséquences de ces différents aspects sur l'apprentissage de l'écrit ainsi que sur les traitements cognitifs effectués tant par le lecteur expert que par le scripteur expert y sont mises en perspective.

LIN3001 Le langage et ses usages
Ce cours relève de la TÉLUQ. Consultez le site web de la TÉLUQ pour en savoir plus. Faire connaître les principaux thèmes et méthodes de la pragmatique;Faire connaître des textes clés de la pragmatique;Fournir des outils méthodologiques applicables d'une part pour l'analyse des faits de communication, et d'autre part pour la production stratégique des discours et la gestion ou la participation efficiente à des échanges de groupe. Quels points de vue sur la communication suggère l'approche pragmatique? Bref historique des développements en pragmatiques philosophique, linguistique et communicationnelle. Exploration de concepts et de méthodes d'analyse pragmatique correspondant à trois grandes tendances: jeux de langage, actes de parole et interaction sociale. Applications pratiques.

LIN3003 Les industries de la langue
Définir les différents domaines des industries de la langue. S'initier au traitement automatique de la langue. Se familiariser avec les possibilités offertes par la technologie en matière de recherche-rédaction et prendre conscience des problèmes particuliers liés à son usage. Survol de quelques domaines (informatique, terminotique, documentique, traductique, éditique) et des types d'outils; identification de l'aide au chercheur-rédacteur et de ce que ces outils ne feront pas à sa place. Principaux problèmes liés à l'usage d'outils informatiques aux différentes phases de la tâche de recherche-rédaction pour proposer des solutions prétechnologiques. Collecte et classement de l'information, compréhension, construction de plan, écriture, relecture-révision, illustration, mise en pages.

LIN3019 Grammaire et réécriture
Ce cours fait suite au cours LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II Apprentissage de la grammaire du français écrit II. Il est destiné aux scripteurs qui maîtrisent les principales règles de la grammaire, et qui désirent approfondir leur connaissance du code écrit et améliorer leur style. Il vise à ce que l'étudiant: acquière la connaissance de certaines règles relatives à l'orthographe grammaticale, à la morphologie, à la syntaxe de la phrase et à la ponctuation; développe sa capacité de produire des phrases non seulement grammaticalement correctes, mais concises et équilibrées; soit capable de respecter les différentes nuances sémantiques et les contraintes syntaxiques des mots; puisse appliquer les règles de présentation de la correspondance. Contenu: - morphologie (conjugaisons irrégulières, formation irrégulière du pluriel); - orthographe grammaticale (accords particuliers, féminisation); - syntaxe (emploi des temps, ordre des mots, négation, ellipses, énumérations, emploi des déterminants, des pronoms et autres substituts); - ponctuation; - lexique (emploi du terme précis, paronymes); - techniques de réécriture; - protocole épistolaire. Le cours utilise le processus inductif d'apprentissage caractérisé par la

découverte de la règle grammaticale à partir de l'observation de faits linguistiques pertinents.

Modalité d'enseignement
Des exercices pratiques permettent de réinvestir les connaissances acquises.

Préalables académiques
LIN1612 Analyse grammaticale du français écrit 2 ou LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I

LIN3039 Révision linguistique et écriture typographique
Ce cours vise à ce que l'étudiant soit capable: - de faire l'analyse linguistique des erreurs rencontrées dans un texte et de les corriger en respectant étroitement l'intention de l'auteur; - de réinvestir ses connaissances linguistiques dans la production de phrases grammaticales; - d'utiliser adéquatement les ouvrages de référence pertinents; - d'appliquer les règles d'écriture typographique; - de se servir efficacement d'outils technologiques. Ce cours est centré sur l'application de connaissances linguistiques (en syntaxe, en morphologie, en ponctuation, en orthographe) à la révision, à la production de phrases et de textes, ainsi qu'à la correction d'épreuves. Des exercices pratiques permettront de développer des habiletés à appliquer des connaissances linguistiques à la révision, à la correction d'épreuves et à l'écriture. Ces exercices consisteront: - à rechercher des informations dans les ouvrages de référence, à repérer et à analyser linguistiquement les erreurs que comportent des textes; - à corriger ces erreurs; - à utiliser des symboles de révision et de correction d'épreuves; - à produire ou à améliorer des phrases; - à rendre des textes conformes aux conventions typographiques. En plus de consolider les connaissances linguistiques qu'ils ont acquises dans les cours LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I et LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II, les étudiants seront amenés à analyser la structure des articles de dictionnaire et celles des principaux ouvrages de référence (sur papier ou électroniques),à apprendre les symboles de révision et de correction d'épreuves, à utiliser différents outils informatiques, et à acquérir d'autres connaissances linguistiques selon les besoins mis en évidence par les exercices pratiques.

Préalables académiques
LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II et LIN3019 Grammaire et réécriture

LIN4009 Révision structurale et préparation de copie
L'objectif général de ce cours est d'amener l'étudiant à réinvestir les connaissances linguistiques acquises dans les cours préalables en vue de rendre le texte prêt à être publié, en ce qui concerne la structure du texte, la mise en pages, le registre de langue, les exigences de publication selon la forme (dépliant, page web, article de revue...), la cohérence et la justesse des données. Dans ce cours, on verra principalement les deux dernières étapes de production d'un texte avant la publication. On y apprendra: - à utiliser le registre de langue approprié aux besoins des destinataires et du mode d'édition; - à uniformiser la présentation graphique et typographique du texte; - à rendre le texte exempt de toute erreur grammaticale, lexicale, typographique ou structurale. Des exercices favoriseront la mise en pratique des habiletés par la correction et la modification directement à l'écran du texte à réviser ou, dans le cas des épreuves, par l'utilisation sur la copie papier des signes de correction pertinents. Ces exercices consisteront: - à chercher des informations dans les ouvrages de référence, principalement électroniques; - à utiliser les outils informatiques pour corriger ou modifier le contenu et la présentation du texte; - à produire un texte selon le registre de langue exigé par l'éditeur; - à féminiser, au besoin; - à veiller à ce que les épreuves soient conformes à la grille de mise en pages, à vérifier sur les épreuves papier si les corrections demandées ont été apportées; - à détecter et à corriger le manque d'uniformité dans la présentation des titres, des tableaux, des références, etc.; - à vérifier l'exactitude du contenu, des données; - à réorganiser le texte pour obtenir une séquence logique du discours.

Conditions d'accès
Les étudiants doivent posséder une bonne connaissance du logiciel Word.

Préalables académiques
LIN3039 Révision linguistique et écriture typographique

LIT1001 Méthodologie des études littéraires
Objectifs
S'initier à la rédaction et la présentation des travaux universitaires en études littéraires. Se familiariser avec les méthodes de travail, les ressources documentaires et les exigences intellectuelles et éthiques dans ce domaine.

Sommaire du contenu
La distinction entre la littérature, la critique littéraire et les études littéraires. La mise à distance de l'objet d'étude, son découpage analytique et sa reconfiguration critique. Les notions de corpus, de problématique et d'hypothèse. Les pratiques citationnelles directes et indirectes. Les protocoles bibliographiques et de présentation. Les ressources documentaires en bibliothèque et en ligne. L'appréciation de la valeur des sources. Les formes de rédaction et de publication : résumé, compte rendu, bibliographie commentée, explication de texte, communication, article. La diffusion de la recherche et de la recherche-création : journées d'études, tables rondes, colloques, revues, livres individuels et collectifs, éditeurs.

LIT1440 Littérature et langage
Objectifs
Acquérir les notions de base pour analyser la dimension linguistique d'un texte littéraire. Se familiariser avec les théories permettant de comprendre les rapports entre littérature et langage.

Sommaire du contenu
Étude des concepts linguistiques et sémiotiques essentiels à l'analyse littéraire. Le modèle de la communication; le signe, le signifié et le signifiant; la dénotation et la connotation; les figures rhétoriques; la question de l'énonciation et la théorie des actes de langage; la distinction entre discours et récit, etc. Analyses de textes littéraires à partir des notions vues en classe.

LIT1505 Corpus québécois
Objectifs
S'initier à l'étude de la littérature québécoise par l'analyse d'un choix d'oeuvres de divers genres et époques.

Sommaire du contenu
Principaux jalons du développement de la littérature québécoise depuis les écrits de la Nouvelle-France. Enjeux théoriques, esthétiques, historiques et politiques du processus de construction de la littérature québécoise comme corpus national. Lecture critique d'oeuvres marquantes.

LIT1515 Corpus français
Objectifs
S'initier à l'étude de la littérature française par l'analyse d'un choix d'oeuvres de divers genres et époques.

Sommaire du contenu
Principaux jalons du développement de la littérature de langue française. Enjeux théoriques, esthétiques, historiques et politiques du processus de construction de la littérature française comme corpus national. Lecture critique d'oeuvres marquantes appartenant à au moins trois siècles distincts, du Moyen Âge au XXe siècle.

LIT1525 Corpus étranger
Objectifs
S'initier à l'étude des littératures étrangères par l'analyse d'un choix d'oeuvres de divers genres, cultures et époques.

Sommaire du contenu
Lecture critique d'oeuvres marquantes écrites en d'autres langues que

le français et issues d'au moins trois littératures étrangères. Enjeux théoriques, esthétiques, historiques et politiques relatifs à la circulation internationale des textes littéraires. L'idée de littérature mondiale et la question de la traduction.

LIT2018 Révision et édition de textes
Ce cours vise à: réfléchir sur la correction grammaticale et la stylistique; mettre en pratique les techniques de la révision de texte; faire connaître les différentes sphères du milieu de l'édition. Introduction au milieu de l'édition: du traitement de la première version du texte à la correction des épreuves. Réflexion sur l'interaction entre l'auteur et le réviseur ou le correcteur. Réflexion stylistique sur les protocoles de présentation des textes (le livre, la revue, etc.).

MAT2080 Méthodes statistiques
L'objectif spécifique du cours est de transmettre certaines connaissances des méthodes statistiques afin que l'étudiant puisse: - apprécier le rôle de la statistique dans le développement du savoir scientifique, en administration comme dans tout autre domaine; - effectuer, au besoin, des analyses statistiques simples; - reconnaître les situations qui exigent l'application des méthodes statistiques; - dialoguer avec des spécialistes et pouvoir lire les résultats d'une étude statistique. Pour atteindre cet objectif, le cours traitera des matières suivantes: - statistique descriptive; - éléments de la théorie des probabilités; - estimation de paramètres (notion de distribution d'échantillonnage et d'intervalle de confiance, estimation par intervalle de confiance pour une proportion et pour une moyenne, détermination de la taille de l'échantillon); - tests d'hypothèse (pour une proportion, pour une moyenne, pour une différence de moyennes et pour une différence de proportions); - régression linéaire (régression linéaire simple: droite des moindres carrés, tests sur les coefficients, coefficient de conciliation); - régression multiple (confusion des effets, tests sur les coefficients, corrélation partielle, inclusion et rejet de variables); - analyse de séries chronologiques; - nombres indices.

MET1001 Éléments de gestion des entreprises
Connaître les éléments de base de la planification, de l'organisation et de la gestion des organisations. Les contraintes juridiques et fiscales quant à l'implantation et l'exploitation d'une entreprise. Une vue systématique des principales fonctions dans l'entreprise: finance, comptabilité, production, marketing et personnel. Exemples d'organisation d'unités spécialisées et de leur gestion interne. Les problèmes relatifs à la gestion de projets particuliers (planification, programmation, calculs de rentabilité), les aspects juridiques de leur exploitation. La gestion globale de l'entreprise, les documents financiers et les indicateurs de sa performance.

ORH2100 Entreprise et société
Familiariser l'étudiant avec les prémisses qui sous-tendent le système économique nord-américain et les idéologies qui contestent ce système. Analyser les contraintes sociales et politiques imposées à l'entreprise soit par l'État ou soit par le syndicalisme. Décrire la responsabilité sociale de l'entreprise vis-à-vis des problèmes contemporains: pollution, protection du consommateur, détérioration de la vie urbaine. Prévoir l'avenir du système économique et celui de l'entreprise. L'entreprise, son pouvoir et ses obligations dans une société pluraliste. L'environnement concurrentiel et ses diverses formes. L'environnement sociopolitique: intégration de buts multiples et le cadre juridique. Doctrine et déontologie de la direction des entreprises. Le rôle futur de l'entreprise et les changements nécessaires de ses mécanismes de gouvernement.

PHI1003 Introduction à l'épistémologie
La place de l'épistémologie en philosophie comme étude des conditions de validité de la connaissance et les principaux problèmes auxquels l'épistémologie s'intéresse (en les contrastant par rapport aux traitements qu'en donnent l'histoire, la méthodologie et la sociologie des sciences). Les principaux courants épistémologiques, leurs objectifs et leurs méthodes, les instruments d'analyse adéquats pour étudier les problématiques épistémologiques contemporaines.

PHI1007 Introduction à la logique
Introduction à la manipulation des instruments formels de la logique contemporaine. Dans un premier temps, on aborde l'étude systématique du calcul des énoncés: - les notions de table de vérité, de tautologie, de dérivation, etc.; - insistance sur la distinction entre approche syntaxique et approche sémantique. Dans un deuxième temps, on aborde le calcul des prédicats. En plus de s'initier aux méthodes de la pensée formelle, l'étudiant sera amené à comprendre les enjeux théoriques et philosophiques de la formalisation et à voir d'une manière générale les rapports qu'entretiennent logique et philosophie. Enfin, sur le plan pédagogique, on prévoira en classe un certain nombre d'exercices d'application.

PHI2015 Pensée critique et argumentation
Développer une pensée critique à travers l'acquisition de compétences argumentatives, aussi bien comme émetteur que comme récepteur, comme intervenant que comme critique. Reconnaissance, évaluation et manipulation des actes discursifs, des éléments de sens et des enchaînements d'une argumentation.

PHI2027 Philosophie et questions autochtones
Objectifs
Le cours vise à fournir un panorama d'ensemble des problèmes et des approches philosophiques propres à l'étude des questions autochtones.

Sommaire du contenu
Étude des questions autochtones à travers le prisme de la philosophie morale, politique et sociale. On s'intéressera, d'une part, au statut et à la perception des peuples et des terres autochtones ainsi que du colonialisme dans l'histoire de la philosophie moderne, à travers l'étude d'auteurs tels que Vitoria, Pufendorf, Grotius, Vattel, Locke, Kant, et Mill. On s'intéressera, d'autre part, aux enjeux philosophiques actuels soulevés par la situation et les revendications autochtones, notamment à travers l'étude des thèmes suivants: les droits territoriaux, les droits des minorités, la négociation des traités, la reconnaissance sociale, la justice distributive, les réparations, les questions de genre et de race.

PHI3523 Philosophie du langage
Études des thématiques principales de la philosophie du langage contemporaine. Le cours pourra aborder les différents problèmes relevant de la sémantique (théorie du sens, de la référence et de la vérité), de la pragmatique (actes de langage, indexicalité, sens non littéral) et la question des rapports entre les approches sémantique et pragmatique du langage (notamment par l'examen de concepts comme ceux de croyance, d'intention ou de dialogue).

Conditions d'accès
Avoir réussi 30 crédits universitaires (ou le préalable indiqué ci-dessous).

Préalables académiques
PHI1016 Langage et connaissance

POL1502 Introduction à l'administration publique et aux politiques publiques
Sommaire du contenu
Introduction à l'administration publique et aux politiques publiques comme champs d'analyse de la science politique. L'État et l'administration dans leur construction historique et leur intervention publique. Les liens étroits entre la construction et l'intervention de l'État et l'administration publique. L'approche wébérienne de l'administration publique et les réformes avancées par le courant du nouveau management public. Les principes d'organisation et les différentes composantes de l'administration (ministères, organismes autonomes, réseaux, etc.). Les notions d'autorité, de bureaucratie et de technocratie. Les problématiques de la prise de décision, de l'éthique et des rapports entre le politique et l'administratif. La conduite des politiques publiques : définitions et terminologie (loi, règlement, décret, etc.); les grandes étapes, de l'émergence à l'évaluation; les principaux acteurs (groupes d'intérêts, partis politiques, citoyens). Les grands débats actuels touchant l'administration et les politiques publiques.

POL1800 Éléments de statistiques pour les sciences humaines

Le cours comporte une révision générale de la matière de base en statistiques descriptive et inférentielle (échelles de mesure, mesures de tendance centrale et de dispersion, test d'hypothèse, probabilité, technique d'échantillonnage...) et une initiation pratique aux banques informatisées de données statistiques. Il porte aussi sur la construction sociale des données, sur l'analyse critique des principaux indicateurs socioéconomiques. Une partie importante du cours est consacrée aux stratégies d'analyse des données, c'est-à-dire à la cueillette des données, aux choix des outils statistiques appropriés (mesures d'association, tests d'hypothèse, analyse de régression, méthode d'analyse multivariée...). Le cours utilise un logiciel de traitement de données. Le cours comporte un atelier d'initiation à un logiciel de traitement de données.

POL4105 Femmes autochtones du Québec : Débats et enjeux
Objectifs
Ce cours vise à : explorer et comprendre la nature et la diversité des rapports hommes-femmes dans les différents contextes des premières nations sur le territoire québécois et la place des femmes dans ces sociétés, autant historiquement qu'aujourd'hui;explorer et comprendre les effets structurants sur les rapports sociaux de sexe dans les communautés des politiques d'assimilation du gouvernement du Canada (Loi sur les Indiens, etc.) et les structures politiques (Conseils de bande, etc.) imposées aux communautés;explorer et connaitre certaines luttes de résistances et initiatives menées par les femmes autochtones au Québec afin d'améliorer leur environnement et leur communauté;maîtriser les cadres d'analyse féministe, anticolonial, postcolonial et intersectionnel et en connaitre les forces et les limites dans les enjeux qui touchent les femmes autochtones au Québec;se familiariser avec les enjeux actuels et leur impact sur les femmes autochtones du Québec comprises individuellement et collectivement.

Sommaire du contenu
Ce cours a pour objectif d'étudier les enjeux et problématiques qui concernent la situation des femmes autochtones au Québec. Après un retour sur la période précoloniale et de la colonisation, seront étudiés les effets particuliers des politiques fédérales (Loi sur les Indiens, etc.) et programmes provinciaux (exploitation des ressources naturelles, etc.) sur les femmes autochtones vivant sur les réserves et à l'extérieur des réserves. De plus, le cours présentera les rôles des femmes autochtones au sein de leurs sociétés en portant une attention particulière aux transformations et aux résistances à ces transformations. Le cours permettra entre autres l'apprentissage des cadres théoriques féministes et anticoloniaux et fera place aux perspectives autochtones en vue d'analyser et de comprendre les structures politiques, économiques, sociales et culturelles qui définissent la situation particulière des femmes autochtones, ainsi que les stratégies et tactiques de résistance de ces dernières par l'étude de campagnes de revendications et de mobilisations collectives spécifiques.

POL4463 Mouvements autochtones transnationaux
Objectifs
Les objectifs du cours sont les suivants: 1) acquérir une compréhension générale des processus historiques et en cours d'émergence d'organisations transnationales et revendications partagées de peuples autochtones dans les différentes régions du monde; 2) développer une connaissance des spécificités ainsi que des dimensions communes de ces mouvements et de leurs principaux membres; 3) développer une capacité d'analyse des contextes, des stratégies, des politiques et des discours au sein desquels évoluent ces mouvements.

Sommaire du contenu
Le cours se propose de faire un survol et une analyse de la genèse historique et politique des principaux mouvements autochtones, de leurs revendications et de leur incidence actuelle sur le plan politique et sociale à l'échelle locale, nationale et transnationale; et d'étudier les convergences et divergences avec les autres mouvements sociaux en Afrique, dans les Amériques et en Asie.

Modalité d'enseignement
45 heures

Conditions d'accès
Avoir complété 15 cours de premier cycle ou être admis à la concentration en études autochtones et avoir complété les cours obligatoires de cette concentration.

POL4465 Autochtones et politique internationale
Objectifs
Les objectifs du cours sont les suivants : 1) se familiariser avec l'histoire des relations internationales propre aux peuples autochtones; 2) se familiariser et discuter des formes d'organisations des peuples autochtones pour occuper l'espace public international et de l'existence, ou non, d'un mouvement autochtone international; 3) explorer et comprendre les différentes stratégies d'intervention des peuples autochtones dans l'espace public international, leurs alliances et façons de travailler; 4) explorer et comprendre la dynamique entre la participation des autochtones dans l'espace public international, leurs relations avec les états et les revendications qu'ils portent à l'échelle nationale; 5) comprendre les principaux enjeux des peuples autochtones au niveau international.

Sommaire du contenu
Les peuples autochtones du monde ont toujours eu des relations internationales avec leurs voisins, leurs ennemis et les peuples avec qui ils commerçaient. Un premier bloc initiera à l'histoire de ces relations, avant et depuis les différentes colonisations. Un second bloc traitera de la façon ont l'activisme autochtone au niveau international a, depuis 1982, produit de nombreux instruments et institutions. Il sera également question de la manière dont les autochtones ont investi la plupart des lieux susceptibles de protéger leurs droits ou de négocier des accords qui les affectent. Un troisième bloc explorera certaines expériences d'utilisation de l'espace international afin de modifier le rapport de force avec les gouvernements à l'échelle nationale. Finalement, dans un quatrième bloc, il sera discuté de la constitution, ou non, d'un mouvement autochtone international, à travers l'étude de différentes organisations multinationales et à travers certaines campagnes internationales (Inuit Circumpolar Conference, Parlement Sami, Asian Indigenous Peoples Pact, Conférence mondiale des peuples autochtones, etc.). On étudiera également le rôle des femmes autochtones au niveau international (Enlace, FIMI).

Modalité d'enseignement
45 heures

POL5465 Amérique latine: mutations continentales
Étude de l'Amérique latine comme sous-continent périphérique au début du XXIe siècle. Examen des politiques d'intégration régionale et des rapports avec les autres régions du monde. Analyse des rapports État/société suite aux phénomènes de transnationalisation. Évolution des systèmes politiques au vu des prétentions du droit international en matière d'ingérence. Étude des nouveaux processus de souveraineté et modes de répression.

POL5930 L'État canadien et les peuples autochtones
Ce cours vise l'étude de la question autochtone dans le contexte de la vie politique canadienne et québécoise. - Introduction à la situation des Autochtones au Canada et au Québec, sous les aspects politique, historique, géographique, culturel et socioéconomique. - Rapports prévalant entre les peuples autochtones et l'État au Canada: La Loi sur les Indiens et l'évolution du statut d'Indien, la mobilisation autochtone, le rôle des tribunaux et du droit constitutionnel, les projets de réforme, les sources de conflits entre Autochtones et non-Autochtones, etc. - Les formes de l'autonomie gouvernementale selon les nations et leurs traditions; le processus de négociation des ententes et des traités; les revendications politiques et territoriales des Autochtones; le nationalisme et l'identité autochtones; les Autochtones au Canada en comparaison avec ceux d'autres pays en Amérique. - Défis et enjeux de la coexistence avec la revendication de souverainetés multiples.

PSY2626 Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans
Les objectifs de ce cours sont les suivants: - acquérir de nouvelles

connaissances ou parfaire celles déjà acquises sur le développement de l'enfant entre zéro et douze ans, ses problématiques, ses méthodes d'étude, ses domaines d'application, etc.; - comprendre les principales théories contemporaines du développement de l'enfant et les principaux enjeux théoriques; - apprendre à utiliser ces outils théoriques pour comprendre le comportement de l'enfant; - connaître la genèse du développement aux plans cognitif, affectif et social. Aperçu des lois et des phénomènes généraux du développement humain; notions d'étapes, de stade et de rythme de croissance; hérédité et environnement; les principales approches théoriques de la psychologie du développement. Étude spécifique des principaux développements durant la période de zéro à douze ans aux plans moteur, perceptivo-moteur, intellectuel, affectif et social. Impact de l'environnement familial, communautaire et scolaire sur le développement. Insertion dans le groupe et développement sexuel.

PSY2682 Psychologie du vieillissement
Psychologie du développement et du vieillissement: altérations des fonctions, changements de personnalité, évolution de l'insertion sociale: la retraite, la maladie, la mort. Conceptions socioculturelles de la vieillesse et possibilités d'ajustements personnels et psychosociaux. Effets de l'institutionnalisation. Problèmes psychopathologiques du vieillissement.

PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement
Notions de base en neurobiologie permettant une meilleure compréhension des mécanismes physiologiques et génétiques et une meilleure connaissance des structures anatomiques sous-jacentes aux processus mentaux et comportementaux. Ces notions s'inscrivent à l'intérieur d'une formation hiérarchisée et comme préalables à plusieurs autres cours spécialisés en neuropsychologie, psychopharmacologie, psychologie de la perception, psychologie des émotions et de la motivation.

PSY4042 Neuropsychologie
Bases cérébrales des fonctions mentales et des troubles cognitifs. La reconnaissance des objets et de l'espace. La mémoire et l'amnésie. Le langage et l'aphasie. L'attention, le contrôle cognitif et la conscience. Le sommeil. Bases cérébrales des émotions et des comportements instinctifs.

PSY4050 Psychologie de la perception
Description et intégration des approches neuropsychologique, cognitive (traitement de l'information) et phénoménale. Théories constructionniste et directe. Phénomènes et processus perceptifs. Étude des systèmes sensoriels avec l'accent sur le système visuel. Illusions cognitives et physiologiques. Attention. Interactions entre perception et mémoire (imagerie), perception et états de vigilance (hallucinations, rêves). Perception artificielle: simulation de l'analyse et de la reconnaissance visuelle. Entraînement de la pensée visuelle par ordinateur. Pathologies sensorielles et perceptives. Application à certaines situations concrètes rencontrées dans divers secteurs d'activités du psychologue praticien.

PSY4071 Processus cognitifs
Introduction aux processus de traitement cognitif de l'information chez l'humain. Phénomènes pertinents liés à la catégorisation perceptuelle ou reconnaissance, les formes d'attention, la mémorisation et la structure de la mémoire, la programmation du comportement, la solution de problèmes et le raisonnement. Codes langagier et visuo-spatial de traitement cognitif. Cognition animale.

REL2227 Religions autochtones en Amérique du Nord
Sommaire du contenu
Ce cours est une introduction aux dynamiques religieuses traditionnelles et contemporaines des peuples autochtones de l'Amérique du Nord. À travers différentes études de cas, le cours montrera les continuités et les transformations, l'unité et la diversité ainsi que les capacités d'adaptation des systèmes religieux amérindiens et inuit dans le monde global actuel. L'analyse des dynamiques religieuses autochtones permettra de considérer les formes traditionnelles de ces systèmes, d'interroger les processus d'échanges religieux à l'œuvre dans et entre les sociétés amérindiennes et inuit mais également de mieux comprendre les liens avec d'autres religions (par ex.: catholicisme, pentecôtisme).

Compétences professionnelles en enseignement
1 Agir en tant que professionnel(le) hériti(èr)e critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. 2 Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. 11 S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

REL2228 Cosmologies et politiques autochtones en Amérique centrale et du Sud
Sommaire du contenu
Ce cours est une introduction à l'unité et à la diversité des identités, des cultures et des cosmologies autochtones de l'Amérique centrale et du Sud. À travers des études de cas (Mexique, Brésil, Pérou…), il mettra l'accent sur la manière dont différents peuples autochtones développent des discours, des pratiques et des savoirs en lien avec leurs visions du monde. Les continuités et les transformations des cosmologies autochtones sont interrogées dans une perspective historique (conquête et colonisation, héritage des sociétés précolombiennes, systèmes mythico-rituels traditionnels,…) et contemporaine (luttes environnementales, diversité religieuse, mouvements sociaux,…). En ayant recours à différentes discipline (anthropologie, archéologie, histoire,…), il s'agit en outre de mieux comprendre les liens entre politiques et cosmologies autochtones dans un contexte général de décolonisation des savoirs et d'affirmation des identités autochtones.

REL2229 Cosmologies et arts autochtones
Sommaire du contenu
Ce cours présente la manière dont les groupes autochtones expriment et figurent leurs visions du monde à travers l'art. S'inspirant des débats en anthropologie de l'art, le cours permettra de s'interroger sur les processus qui rendent visibles et/ou audibles l'unité et la diversité des façons de vivre l'expérience au monde dans différentes sociétés autochtones (par exemple : inuit, maoris, aborigènes…).

SCI1002 Sciences et cultures
Qu'est-ce que la science? Qu'est-ce que connaître? En quoi la connaissance scientifique serait-elle supérieure à d'autres formes de savoir? À partir de ces questions fondamentales, le cours passe en revue les enseignements de la philosophie, de l'histoire, de l'anthropologie et de la linguistique sur la constitution et la nature des découvertes et des lois scientifiques. Rôles des sciences dans la société. Analyse anthropologique de l'organisation sociale. Analyse de l'interaction entre la culture et la société. Analyse de l'impact sociologique (valeurs, savoir) par rapport au développement des sciences et des innovations technologiques qui en résultent.

SCI1013 Introduction aux méthodes de recherche scientifique
Se familiariser avec les méthodes de recherche communes à l'ensemble des disciplines scientifiques et en reconnaître les contraintes, limites et conditions d'application. Questions, hypothèses et vérification expérimentale. Les étapes d'un projet de recherche expérimentale: la recherche d'information et documentaire; la planification de l'expérimentation; la prise de données; l'analyse et l'interprétation des résultats; les dispositifs de présentation de résultats; l'éthique et l'intégrité scientifiques.

SCS2013 Documentation et rédaction en sciences sociales
S'initier aux méthodes générales du travail intellectuel lié à la recherche documentaire et à la production de textes d'idées dans le contexte des sciences sociales. Se familiariser avec les problèmes de structuration de la pensée. La recherche documentaire: connaissance des sources d'information de base et spécialisées dans le domaine des sciences sociales; structure de l'information et logique de la classification; logiciels de base de données; télématique; organisation et gestion d'une banque de données personnelle. La composition, l'écriture et la présentation: l'organisation des contenus, l'introduction des apprêts (tables, notes, références, graphiques).

SCT3532 Les origines de l'espèce humaine
La paléontologie humaine situe l'homme par rapport aux autres primates, aux mammifères, aux invertébrés jusqu'aux unicellulaires. Les origines de l'homme sont celles de la vie. Les primates: leurs caractères morphologiques et leur adaptation à leur environnement. L'apparition des premiers hominidés, leur adaptation et leur évolution depuis l'australopithèque de l'Afar, en passant par Homo habilis, les Néanderthaliens, jusqu'à l'homme de Cro-Magnon: Homo sapiens. L'avenir de l'homme. Programme de lectures.

SHM5001 Initiation au latin I
Initiation à l'étude de la langue latine et acquisition de connaissances de base en philologie (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes). Orientée vers l'étude des sources de l'histoire et de la civilisation romaine, chrétienne et médiévale, cette initiation propose des éléments de grammaire et de morphologie, l'apprentissage d'un lexique de base et des techniques de compréhension de textes simples. Le cours est complété par une initiation aux principaux instruments de travail pour l'étude de la langue et de la civilisation: dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimedia. Travaux en laboratoire (1 heure).

SHM5002 Initiation au latin II
Approfondissement de l'étude de la langue latine et développement de connaissances en philologie (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes).Orientée vers l'étude des sources de l'histoire et de la civilisation romaine, chrétienne et médiévale, cette initiation complète l'étude de la grammaire et de la morphologie de base et propose un travail de version sur des textes de niveau intermédiaire. Le cours poursuit l'initiation, amorcée dans le premier cours, aux principaux instruments de travail pour l'étude de la langue et de la civilisation: dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimedia. Travaux en laboratoire (1 heure).

Préalables académiques
SHM5001 Initiation au latin I ou LAT1111 Initiation à la langue latine 1

SHM5011 Initiation au grec I
Initiation à l'étude de la langue grecque et acquisition de connaissances de base en philologie (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes). Orientée vers l'étude des sources de l'histoire et de la civilisation grecque et byzantine, cette initiation propose des éléments de grammaire et de morphologie, l'apprentissage d'un lexique de base et des techniques de compréhension de textes simples. Le cours est complété par une initiation aux principaux instruments de travail pour l'étude de la langue et de la civilisation: dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimedia. Travaux en laboratoire (1 heure).

SHM5012 Initiation au grec II
Approfondissement de l'étude de la langue grecque et développement de connaissances en philologie (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes).Orientée vers l'étude des sources de l'histoire et de la civilisation grecque et byzantine, cette initiation complète l'étude de la grammaire et de la morphologie de base et propose un travail de version sur des textes de niveau intermédiaire. Le cours poursuit l'initiation, amorcée dans le premier cours, aux principaux instruments de travail pour l'étude de la langue et de la civilisation: dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimedia. Travaux en laboratoire (1 heure).

Préalables académiques
SHM5011 Initiation au grec I ou GRC1111 Initiation à la langue grecque 1

SHS2100 Société et sociétés
Comprendre l'organisation et la dynamique des sociétés humaines et plus particulièrement de la société occidentale moderne selon une approche interdisciplinaire en sciences sociales, c'est-à-dire mettant à profit des disciplines comme l'histoire et la sociologie et, dans une moindre mesure, l'anthropologie, la science politique et la science économique. Introduction générale aux sciences sociales et à certains de leurs concepts fondamentaux: - présentation de recherches clés en sciences sociales (l'évolution historique du statut de l'enfant, les causes sociales du suicide, etc.); - la nature et l'origine historique des principales sciences sociales; - le comportement biologique et l'action significative; - les rapports entre l'individu et la société. Survol des sociétés traditionnelles: - le rôle de la culture (illustration par le cas des sociétés «primitives»); - le mariage, la famille et la parenté au coeur de l'organisation sociale prémoderne; - l'institution politique en général (droit, justice, domination, etc.) et son incarnation particulière dans les structures politiques traditionnelles (royaumes et empires). Présentation du développement de la société moderne et de ses principales institutions: l'État, l'économie, le travail, la stratification sociale et la famille.

SOC2126 Luttes autochtones dans les Amériques
Objectifs
Identifier et analyser de manière critique les processus historiques de marginalisation des peuples autochtones. Se familiariser avec les théories analysant les processus de colonisation et colonialisme interne. Étudier quelques-unes des revendications menées par des mouvements autochtones dans une analyse comparative. Faire ressortir l'importance sociologique et politique de cette contestation.

Sommaire du contenu
Ce cours analyse les luttes contemporaines menées par des autochtones dans les Amériques. Il explore les causes historiques et actuelles de ces luttes (colonialisme et conséquences), les intérêts qu'elles opposent et les propositions des autochtones pour les sociétés contemporaines. La première partie est consacrée aux débats théoriques et épistémologiques et la deuxième à l'étude de cas (thématique ou par région).

SOC2127 Perspectives sociologiques sur les sociétés autochtones contemporaines
Objectifs
Acquérir des connaissances sur les réalités socioéconomiques des peuples autochtones au Québec et au Canada; Mobiliser les théories sociologiques pour comprendre et analyser la relation entre autochtones et non-autochtones; Identifier les obstacles épistémologiques et politiques à la connaissance de l'altérité.

Sommaire du contenu
Ce cours vise à comprendre les réalités socioéconomiques des peuples autochtones du Québec et du Canada. En ayant recours à différentes théories sociologiques et anthropologiques (ex : théories de la domination, de l'exclusion, du postcolonialisme, de la reconnaissance…), le cours abordera les rapports actuels entre les sociétés autochtones et non-autochtones ainsi que les défis et les enjeux liés à l'affirmation et à la reconnaissance du statut de nation, de peuple, de minorité. Le cours traitera des conditions de vie des peuples autochtones à travers différents thèmes, comme l'éducation, les institutions, les rapports à la ville, le développement économique, les luttes environnementales, les projets sociaux. En suivant un point de vue interdisciplinaire ancré dans une perspective sociohistorique, les étudian-t-e-s seront amené-e-s à interroger les conditions de réalisation d'un projet de société commun.

TRA4010 La traduction vers le français : une introduction
Connaître les notions de base indispensables à la traduction. Acquérir une meilleure connaissance et une maîtrise des langues en cause pour mieux comprendre (savoir lire en anglais) et faire comprendre (savoir rédiger en français). Respecter le processus de traduction (comprendre, faire comprendre, contrôler la qualité). Présentation de plusieurs types de textes pouvant faire l'objet d'une traduction. Éléments importants du texte (mot, phrase, paragraphe). Critères d'évaluation d'une bonne traduction.

TRA4040 Traducción del francés al español: aspectos culturales y lingüísticos
Objectifs
Acquérir une meilleure connaissance et une maîtrise des cultures linguistiques en cause pour mieux comprendre (savoir lire en français) et faire comprendre (savoir rédiger en espagnol). Tenir compte de la

langue et de la culture comme fondements de l'art et de l'acte de traduire. Respecter le processus de traduction à travers les balises culturelles qui sous-tendent les choix langagiers (comprendre - faire comprendre - contrôler la qualité).

Sommaire du contenu
Concepts de base et méthodologiques. Considérations linguistiques et culturelles. Exercices de traduction variés du français à l'espagnol, basés sur plusieurs types de textes (généraux, techniques, littéraires, juridiques et publicitaires).

Conditions d'accès
Ce cours exige un bilinguisme français-espagnol. La personne qui a des doutes concernant son niveau de langue doit passer le test de classement de la TÉLUQ. Si elle souhaite se soustraire à ce test, elle doit apposer sa signature sur le Formulaire d'admission ou sur le Bulletin de réinscription.

Préalables académiques
Niveau 5 au test de classement ou l'équivalent.

CHEMINEMENT DANS LE PROGRAMME PROFIL LINGUISTIQUE GÉNÉRALE (7640)

AUTOMNE	HIVER
ANNÉE 1	
LIN1611	LIN1612
LIN1601	LIN1621
LIN1602	LIN1671
LIN1603	Cours complémentaire
Cours complémentaire	Cours complémentaire
ANNÉE 2	
LIN1631	LIN1661
LIN1641	LIN1604 (p)
LIN1651	LIN1605
LIN1681 (p)	Cours complémentaire (i)
LIN1691 (i)	Cours complémentaire
Cours complémentaire	Cours complémentaire
ANNÉE 3	
LIM3600	LIM3610
LIN1681 (p)	LIN1604 (p)
LIN1691 (i)	Cours complémentaire (i)
Cours complémentaire	Cours complémentaire
Cours complémentaire	Cours complémentaire
Cours complémentaire	Cours complémentaire

Note : Les lettres entre parenthèses précisent le moment où un cours venant tous les deux ans sera mis à l'horaire : p = année paire, i = année impaire.
7 cours complémentaires LIN; 6 cours complémentaires d'ouverture

CHEMINEMENT DANS LE PROGRAMME PROFIL LINGUISTIQUE APPLIQUÉE À L'ACQUISITION DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE (7642)

AUTOMNE	HIVER
ANNÉE 1	
LIN1611	LIN1612
LIN1601	LIN1621
LIN1602	LIN1671
LIN1603	LIN2693
DDL1480	Cours complémentaire
ANNÉE 2	
LIN1631	LIN1605
LIN1641	LIN1661
LIN1651	DDL2242
DDL1140	DDL2243 ou DDL2244
Cours complémentaire	Cours complémentaire
ANNÉE 3	
DDL5400	DDL2244 ou cours complémentaire
DDL3145	DDL6410
Cours complémentaire	DLS4701
Cours complémentaire	Cours complémentaire
Cours complémentaire	Cours complémentaire

9 cours complémentaires

CHEMINEMENT DANS LE PROGRAMME PROFIL RÉDACTION ET RÉVISION DE TEXTES (7644)

AUTOMNE	HIVER
ANNÉE 1	
LIN1009	LIN2009
LIN1601	LIN2617
LIN1603	LIN3003 (TÉLUQ)
FRA3008 (TÉLUQ)	Cours de langue anglaise (2)
Cours de langue anglaise (1)	Cours complémentaire
ANNÉE 2	
LIN3019	LIN3039
PHI2015 (TÉLUQ)	LIT2018
SCS2013 (TÉLUQ)	LIN2662 ou LIN3001 (TÉLUQ)
LIN1681(p)	Cours complémentaire
Cours complémentaire (i)	Cours complémentaire
Cours complémentaire	
ANNÉE 3	
LIN4009	FRA3006 (TÉLUQ)
TRA4010 (TÉLUQ)	FRA3007 (TÉLUQ)
LIN1681 (p)	Cours complémentaire
Cours complémentaire (i)	Cours complémentaire
Cours complémentaire	Cours complémentaire
Cours complémentaire	Cours complémentaire

6 cours complémentaires; 3 cours de spécification

Note : Les lettres entre parenthèses précisent le moment où un cours venant tous les deux ans sera mis à l'horaire : p = année paire, i = année impaire.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 01/09/20, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Automne 2020