Baccalauréat en enseignement secondaire, concentration français langue d'enseignement

Téléphone : 514 987-0247 (Programme 7951)
Courriel : BES-Fr@uqam.ca (Programme 7951)

Code	Titre	Grade	Crédits
7651	Baccalauréat en enseignement secondaire, concentration français langue d'enseignement	Bachelier en éducation, B.Ed.	120

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme contingenté
Régime et durée des études	Offert à temps complet
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Le programme de baccalauréat en enseignement secondaire vise à former une personne enseignante au secondaire responsable et compétente au regard des habiletés psychopédagogiques et des matières enseignées, capable d'adapter ses interventions aux réalités sociales, au changement, à la diversité et à la différence, en vue de favoriser l'apprentissage de tous les élèves. D'une façon particulière, le programme du BES vise à assurer qu'au terme de sa formation initiale, la personne enseignante aura développé des capacités à : maîtriser l'acte d'enseigner, réfléchir sur son enseignement et s'engager dans un développement professionnel continu; communiquer clairement et correctement dans sa langue d'enseignement; concevoir et piloter des activités d'enseignement-apprentissage et superviser le fonctionnement de groupes-classes; coopérer avec les différents partenaires sociaux, pédagogiques et de l'équipe école.

CONDITIONS D'ADMISSION

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté.

Capacité d'accueil : 90

Trimestre d'admission (information complémentaire)
Admission au trimestre d'automne seulement.

Test de français
Aucune personne candidate ne peut être admise à ce programme à moins qu'elle ne fasse la preuve qu'elle possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone, celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise et celles ayant effectué leurs études secondaires en français au Québec (diplôme obtenu avec les 4e et 5e secondaires réalisées en français), au Canada (diplôme d'études secondaires obtenu avec les 11e et 12e années réalisées entièrement en français) ou hors Canada (diplôme d'études secondaires ou son équivalent réalisé en français et obtenu dans un pays réputé francophone).

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.

Méthode et critères de sélection - Base DEC

Sélection :
Cote de rendement (cote R) : 100 %

Base expérience
Aucune admission sur cette base.

Base études universitaires
Avoir réussi cinq cours (quinze crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission.

Méthode et critères de sélection - Base universitaire
Sélection : 100 % :
- Moyenne des cours universitaires.

Base études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (*) de scolarité ou l'équivalent.
(*) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthode et critères de sélection - Base études hors Québec
Sélection : 100 % (toutes les concentrations) :
Dossier académique : 100 %.

Régime et durée des études
Toutes les personnes candidates doivent suivre ce programme à temps complet. La personne étudiante devra suivre tous les cours indiqués dans le cheminement prévu à temps plein pour chacune des années de formation. Certains cours peuvent être offerts le soir ou la fin de semaine, mais l'essentiel de la formation est donné en journée.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Tronc commun La concentration français langue d'enseignement partage des cours avec d'autres concentrations du baccalauréat en enseignement secondaire. Ces cours sont nommés « cours de tronc commun ».

Les onze cours suivants (29 crédits) :
ASC6007 Diversité ethnoculturelle à l'école québécoise
ASS1030 Le développement de l'adolescent à l'école secondaire (4 cr.)
DDD1090 Projets professionnel et de formation : enseigner au secondaire (1 cr.)

DDD1231 Introduction à l'acte d'enseigner au secondaire : didactique générale
DDD2231 Gestion de la classe au secondaire : fondements et pratiques (2 cr.)
DDD3231 Gestion de la classe au secondaire : complexité et intégration (2 cr.)
FPE2153 Fondements de l'éducation secondaire
FPE3052 Organisation scolaire du Québec (2 cr.)
FPE4251 Apprentissage, cognition et réflexion métacognitive
FPE4521 Évaluer les niveaux de compétences des élèves au secondaire
FSE4000 Accompagnement dans l'acte d'enseigner

Les dix cours de FORMATION DISCIPLINAIRE suivants (30 crédits) :

LIN1711 Grammaire pour l'enseignement du français au secondaire I
LIN1712 Grammaire pour l'enseignement du français au secondaire II
LIN1713 Introduction à la linguistique pour l'enseignement du français au secondaire
LIN2150 Histoire sociopolitique du français
LIN2520 Lexicologie et lexicographie
LIT1012 La lecture littéraire au secondaire
LIT1013 Création littéraire
LIT2135 Littérature de jeunesse au secondaire
LIT6270 Histoire et esthétique de la poésie
LIT6275 Histoire et esthétique du texte dramatique

Les onze cours de FORMATION DIDACTIQUE suivants (31 crédits) :

ASS2800 Difficultés d'apprentissage en lecture et écriture au secondaire
ASS3071 Adolescents en difficulté d'ordre comportemental au secondaire (2 cr.)

OU

DDD3660 Mobilisation pédagogique du numérique (2 cr.)
DDL1180 Fondements didactiques en lecture et en écriture au secondaire (4 cr.)
DDL2185 Didactique des textes courants au secondaire
DDL2513 Didactique de la communication orale au secondaire
DDL3185 Didactique des textes littéraires au secondaire
DDL3753 Didactique de la grammaire au secondaire
DDL4100 Initiation à la recherche en didactique du français en milieu de pratique
DDL4500 Accompagnement en didactique du français au secondaire
DDL4631 Enjeux didactiques de l'enseignement du français aux non-francophones dans les classes régulières

OU

ASS2063 Intégration scolaire et modèles d'intervention
DLS2205 Préparation au stage 2 en enseignement du français au secondaire (1 cr.)

Les quatre activités de FORMATION PRATIQUE suivantes (30 crédits) :

DLS1645 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner le français au secondaire
DLS2645 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner le français au secondaire (4 cr.)
DLS3645 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner le français au secondaire (5 cr.)

OU

DDM3998 Stage 3 hors Québec: consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire (5 cr.)
DLS4645 Stage 4 : pratique autonome de l'enseignement du français au secondaire (18 cr.)

OU

DLS5645 Internat : intégration à la profession enseignante en français au secondaire (18 cr.)

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

a) Les études à temps plein impliquent l'inscription à un minimum de douze crédits par trimestre (automne et hiver). Toute exception doit être autorisée par la direction du programme.

b) Les séminaires et les activités de formation pratique sont répartis sur l'ensemble des sessions, selon la grille de cheminement établie par la direction du programme; cette grille détermine également l'ordonnancement des cours.

c) La direction du programme permet la réalisation d'un stage à l'étranger (substitution au stage III du programme).

Exigences linguistiques en français pour les personnes étudiantes des programmes menant au brevet d'enseignement

Les programmes conduisant à l'obtention d'une autorisation d'enseigner sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucune personne étudiante ne peut être diplômée à moins de répondre à ces normes.

Les facultés de l'UQAM ayant sous leur responsabilité les programmes de formation à l'enseignement souscrivent entièrement à la vision du ministère de l'Éducation en ce qui a trait à l'exigence de qualité des compétences en français écrit et en français oral. Elles ont l'obligation de suivre les directives du Ministère quant à la reconnaissance des tests de certification en français.

Le règlement de l'UQAM concernant les exigences linguistiques en français écrit et oral pour les programmes de formation à l'enseignement se trouve à l'adresse suivante : cafeo-education.uqam.ca/exigences-linguistiques/

Tests de français obligatoires pour l'enseignement

EPREVFR : Test de certification en français écrit pour l'enseignement
Le Test de certification en français écrit pour l'enseignement, le TECFÉE a pour but d'attester de la compétence langagière attendue d'une personne qui poursuit une formation universitaire en enseignement et qui s'apprête à assumer, entre autres, un rôle de « modèle linguistique » auprès des élèves. Ce test répond à la Politique de la langue commune aux programmes de formation à l'enseignement adoptée par l'Association des doyens, des doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ) en 2005, l'obtention d'un diplôme conduisant à une autorisation légale d'enseigner.

DIA0400 : Test diagnostique en français écrit pour l'enseignement
Le test diagnostique en français écrit évalue les connaissances de base en français des personnes étudiantes nouvellement inscrites dans les programmes de formation en enseignement. Le test peut conduire la personne étudiante vers l'obligation de suivre un cours d'appoint en français. Il s'agit d'un test de 50 questions, à choix multiples, en ligne, que la personne étudiante fait à l'entrée de sa formation.

XORAL03 : Test de communication orale pour l'enseignement
Le test de communication orale évalue la compétence à s'exprimer oralement auprès des personnes étudiantes des programmes de formation en enseignement. Il couvre quatre volets d'évaluation : la voix et la dictions; la langue (morphosyntaxe et lexique); la compétence communicative; la compétence discursive. La personne étudiante s'inscrit à ce test à la fin de sa première année d'études.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Ce programme conduit au brevet d'enseignement. Le Ministère délivrera, sur recommandation de l'Université, les autorisations d'enseigner, permis d'enseigner et brevets d'enseignement, à ceux et à celles qui y ont droit. Pour qu'une personne ait le droit d'obtenir une autorisation d'enseigner, elle doit compléter le formulaire de demande de Permis d'enseigner au Québec.

De plus, en vertu de nouvelles dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires du personnel scolaire, adoptées en juin 2005, toute personne qui désire obtenir ou renouveler une autorisation d'enseigner dans le secteur de la formation générale des jeunes, de la

formation générale des adultes et de la formation professionnelle, doit obligatoirement joindre à sa demande de Permis d'enseigner au Québec une déclaration relative à ses antécédents judiciaires.

Pour de plus amples renseignements sur le Permis d'enseigner au Québec, consultez le site web suivant : education.gouv.qc.ca/enseignants, sous l'onglet « Enseigner au Québec ».

DESCRIPTION DES COURS

ASC6007 Diversité ethnoculturelle à l'école québécoise
Objectifs
Ce cours vise à sensibiliser les personnes étudiantes à la diversité ethnoculturelle et aux divers enjeux d'inégalités sociales et scolaires en éducation. Ce cours a pour objectif de préparer les futures personnes enseignantes à l'école secondaire à prendre conscience de la diversité ethnoculturelle de la société québécoise, être sensible à la diversité des parcours migratoires des personnes immigrantes, comprendre les impacts de l'immigration sur la société et l'école québécoise, analyser l'influence de différents facteurs (sociaux, migratoires, institutionnels) sur l'expérience éducative des élèves et de leurs familles, mettre en œuvre l'éducation interculturelle et inclusive, réfléchir à des pratiques interculturelles, inclusives et équitables qui tiennent compte des réalités, des besoins et des expériences des élèves issus de l'immigration et de leurs familles. Il vise ainsi à préparer les personnes étudiantes à répondre aux besoins diversifiés des élèves issus de groupes minoritaires et à prendre en compte la diversité dans leurs pratiques pédagogiques.

Sommaire du contenu
Les savoirs essentiels contenus dans ce cours renvoient : à l'histoire de l'immigration au Québec; à la diversité des parcours migratoires; à l'adaptation du système scolaire à la diversité ethnoculturelle; aux concepts clés; aux réalités, expériences et besoins des jeunes issus de l`immigration et de groupes minorisés; aux facteurs (sociaux, identitaires, migratoires, institutionnels) qui agissent sur l'expérience éducative des jeunes; à l'éducation interculturelle et inclusive; à la compétence interculturelle et inclusive; à la promotion de l'équité au sein des établissements scolaires; à l'analyse de situations scolaires en contexte de diversité et à la compréhension de divers enjeux actuels (p.ex. défavorisation, différences de genre, perspectives autochtones) et futurs en éducation.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 7, 10 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1) et C7 (n1) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n2), C7 (n2), C10 (n1).

Modalité d'enseignement
Cours hybride comportant des cours magistraux, matériel audiovisuel, conférenciers, etc.

ASS1030 Le développement de l'adolescent à l'école secondaire
Objectifs
Ce cours vise à présenter les dimensions du développement global des adolescentes et adolescents et leurs besoins dans une volonté de développer un contexte scolaire inclusif. À la fin du cours, les personnes étudiantes devront : connaitre les principales notions du développement des adolescentes et adolescents sur les plans physique, cognitif et socioaffectif ; connaitre les facteurs de l'environnement social des adolescentes et adolescents (famille, école, amis et réseaux sociaux) qui ont une influence sur leurs apprentissages ; connaitre les défis développementaux propres aux adolescentes et adolescents; comprendre le développement typique; comprendre l'interaction entre les besoins développementaux et la pédagogie; reconnaitre la diversité individuelle des élèves, en considérant leurs forces et leurs besoins en contexte scolaire; décrire les rôles de la personne enseignante, de la famille et des autres actrices et acteurs scolaires en vue de répondre à la diversité des besoins des élèves à l'école secondaire.

Sommaire du contenu
Le contenu du cours englobe le développement multidimensionnel des adolescentes et adolescents, l'influence des environnements sociaux et les problématiques contemporaines de l'adolescence. Ce cours adopte une perspective psychodéveloppementale et inclusive et aborde les théories et les recherches sur le développement des adolescentes et adolescents. Il traite du développement physique, psychosexuel, cognitif, affectif, identitaire et social des adolescentes et adolescents dans une optique systémique et scolaire. Il contribue à la reconnaissance et à la compréhension des défis pédagogiques relatifs aux élèves présentant des besoins diversifiés à l'école secondaire dans un cadre ordinaire. Il s'intéresse également au rôle des agentes et agents de socialisation et d'éducation : personnel enseignant, pairs, parents et agents et agentes d'éducation. Il explore certains facteurs plus singuliers comme la collaboration entre les différents partenaires éducatifs et la complémentarité des actions et des interventions afin de favoriser la persévérance et la réussite éducative des élèves du secondaire.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 2, 7, 9, 10, 11 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu) pour les compétences # 2 (n2), 7 (n1), 11 (n1) et 13 (n2) et à une évaluation formative (niveau visé) pour les compétences # 9 (n1) et 10 (n1)

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux en classe Discussions et table ronde en classe Pédagogie inversée sur cours ciblés Lectures et contenu audiovisuel obligatoires au cours Portrait d'élèves et études de cas

Conditions d'accès
Places réservées aux personnes étudiantes du BES

ASS2063 Intégration scolaire et modèles d'intervention
Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'analyser les modèles courants d'intégration scolaire et sociale, de saisir les rôles, tâches et fonctions des principaux acteurs de l'intégration et du maintien en classe ordinaire des EHDAA. Étude des principaux concepts reliés à celui de l'intégration scolaire et sociale. Connaissance des conditions de réussite de l'intégration. Bref rappel du mouvement, politiques actuelles et état des recherches. Étude des principaux modèles d'organisation de la classe qui prennent en compte la problématique des EHDAA. Étude des principales composantes organisationnelles. Contribution à l'élaboration d'un plan d'enseignement individualisé.

ASS2800 Difficultés d'apprentissage en lecture et écriture au secondaire
Amener les étudiants à identifier et à comprendre les difficultés d'apprentissage, puis à y remédier en se basant sur des recherches-actions en pédagogie différenciée. Identification des types de dysfonctionnements scolaires et des manifestations de l'échec en lecture et en langage écrit chez des élèves du secondaire: adolescents, jeunes adultes et adultes. Étude des difficultés spécifiques d'apprentissage en langage écrit chez des élèves. Analyse des bases et des modèles d'une pédagogie différenciée en lien avec les processus d'enseignement des stratégies cognitives et des modalités d'apprentissage en lecture et du langage écrit au secondaire en classe ordinaire et dans des contextes particuliers (ex: raccrocheurs) en grand groupe et en enseignement individualisé. Pistes d'intervention orthopédagogiques et méthodes de rééducation du langage écrit. Évaluation du savoir-écrire et du savoir-lire. Moyens et outils susceptibles d'aider les enseignants à accompagner les élèves en difficulté d'apprentissage du langage écrit.

ASS3071 Adolescents en difficulté d'ordre comportemental au secondaire
Objectifs
Ce cours vise à initier les personnes étudiantes aux difficultés d'ordre comportemental au secondaire de façon à ce qu'elles soient en mesure

de les reconnaitre, de participer au processus d'évaluation et d'adapter leurs interventions et leur pédagogie en classe de façon appropriée aux besoins de l'élève. Plus spécifiquement, ce cours vise à les amener à 1) distinguer les comportements qui sont davantage associés au développement typique d'une adolescente ou d'un adolescent de ceux qui sont problématiques; 2) à comprendre les mécanismes sous-jacents à l'apparition et à la consolidation des difficultés de comportement; 3) à identifier les facteurs associés aux difficultés de comportement; 4) à connaitre l'ampleur et les différentes explications de ces difficultés; 5) à identifier les facteurs liés à l'école et à son organisation qui contribuent aux difficultés d'ordre comportemental; 6) à connaitre différentes stratégies de soutien et d'intervention aux élèves; et 7) à planifier leur enseignement en prenant en considération la présence d'élèves en difficulté de comportement dans leur classe.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera entre autres les savoirs suivants : l'étiologie et la nomenclature des difficultés comportementales chez les élèves du secondaire; les différentes théories pour analyser et comprendre les difficultés de comportement extériorisées ou intériorisées selon une perspective développementale de l'adolescence; les répercussions possibles des différents problèmes sur les jeunes et leur environnement; les moyens d'évaluation des problèmes d'adaptation.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à : une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C2 (n2), C7 (n1), C11 (n1), C12 (n1), C13 (n1)une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C3 (n1), C4 (n1), C5 (n1), C6 (n1), C8 (n1), C12 (n2), C13 (n2)

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux en classe; Discussions et table ronde en classe; Pédagogie inversée sur cours ciblés; Lectures et contenus audiovisuels obligatoires au cours; Portraits d'élèves et études de cas.

DDD1090 Projets professionnel et de formation : enseigner au secondaire
Objectifs
Ce cours marque pour la personne étudiante son engagement dans le parcours de formation qui la conduira à enseigner au secondaire. À la fin du cours, la personne étudiante aura pris connaissance du référentiel de compétences professionnelles en enseignement, de la façon dont il guide l'approche-programme du BES et initie le développement de certaines compétences lui permettant de soutenir son engagement dans un développement professionnel continu (compétence inhérente au professionnalisme enseignant) et, en particulier, les compétences reliées à la culture, à la langue d'enseignement, à l'éthique professionnelle et au numérique. Dans le cadre du cours, la personne étudiante débutera son plan d'action, en prévision de son stage 1, évoquant son projet de formation personnel et les dispositifs qu'elle envisage déployer pour lui permettre de progresser dans son cheminement dans les meilleures conditions possibles. Elle s'initiera aussi à l'utilisation de l'outil de suivi du développement de ses compétences professionnelles sur Moodle qui l'accompagnera dans l'ensemble de sa formation initiale en enseignement au secondaire.

Sommaire du contenu
Les contenus abordés dans ce cours sont : 1) Le référentiel de compétences professionnelles en enseignement (MEQ, 2020); 2) Les grands enjeux actuels en éducation; 3) Les rôles de la personne enseignante au secondaire : une professionnelle, médiatrice culturelle, modèle linguistique, collaboratrice, et bâtisseuse de relations; 4) L'éthique professionnelle en enseignement et 5) Le plan d'action et l'outil de suivi du développement de ses compétences professionnelles sur Moodle : principes et maitrise des outils.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation formative (niveau attendu) pour les compétences # 1 (n1), 2 (n2), 11 (n1), 12 (n1), 13 (n1).

Modalité d'enseignement
Activités de type « séminaire » à partir de documents de référence ; activités « pratiques » en laboratoire informatique.

Conditions d'accès
Places réservées aux personnes étudiantes du BES

DDD1231 Introduction à l'acte d'enseigner au secondaire : didactique générale
Objectifs
Ce cours est conçu comme une introduction générale à l'acte d'enseigner au secondaire et plus particulièrement à la planification de cet enseignement. Il propose aux personnes étudiantes une définition de la didactique et différents modèles de planification de l'enseignement en fonction de ses composantes propres «agent-sujet-objet».

Sommaire du contenu
Ce cours vise donc l'appropriation de concepts et modèles en didactique ; l'analyse critique du rôle, de la structure et des composantes du curriculum en vigueur ; l'initiation au développement de la compétence à planifier son enseignement en fonction des caractéristiques et particularités des élèves du secondaire, du milieu scolaire et de la discipline d'enseignement, en respectant le curriculum en vigueur et les stratégies préconisées au secondaire par la recherche.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C2 (n2), C3 (n1), C11 (n1), C13(n1) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C4 (n1), C8 (n1), C13(n2).

Modalité d'enseignement
Modalités adaptées aux différentes intentions poursuivies (de l'exposé interactif à la micro-leçon, en passant par l'apprentissage collaboratif), dans une perspective de modelage.

Activités concomitantes
Stage 1 du BES (ESM1700 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire ou DLS1645 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner le français au secondaire ou ESM1645 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner les mathématiques au secondaire ou DDM1300 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner en sciences et technologies au secondaire ou ESM1640 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire)

Conditions d'accès
Être inscrit au baccalauréat en enseignement au secondaire

DDD2231 Gestion de la classe au secondaire : fondements et pratiques
Objectifs
Ce cours vise à amener la personne étudiante à se familiariser avec la gestion de la classe au secondaire afin qu'elle soit en mesure de planifier, d'organiser et de gérer un fonctionnement du groupe-classe qui favorise le développement, l'apprentissage et la socialisation des élèves. En s'appuyant sur les recherches récentes dans le domaine, la personne étudiante fera une analyse critique des orientations en gestion de la classe, des différents modèles théoriques, des différentes approches et des différents concepts inhérents à la gestion de la classe. Ce faisant, ce cours contribuera au développement d'une identité professionnelle en gestion de classe.

Sommaire du contenu
À l'intérieur de ce cours, la personne étudiante analysera les

fondements théoriques et pratiques de la gestion de la classe. Elle se familiarisera avec les dimensions préventives, de soutien et correctives de la gestion de la classe. Plus spécifiquement, ce cours abordera les enjeux et la dynamique de la relation éducative, le rapport à l'autorité, la communication éducative, la gestion démocratique de la classe, la gestion des dimensions affectives et motivationnelles, la gestion des dynamiques de groupe, la gestion des comportements des élèves et les caractéristiques d'une conception personnelle qui sous-tend l'identité professionnelle en gestion de la classe.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 6, 8, 11 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attend) pour les compétences # C6 (n1), C8 (n1), C11 (n1), C13 (n2) et à une évaluation formative (niveau visé) pour les compétences # C6 (n2), C8 (n2), C11 (n2).

Modalité d'enseignement
Ce cours est organisé sous forme d'exposés magistraux interactifs, d'analyses de cas (réalisées en sous-groupe), de discussions de groupe et d'ateliers.

Activités concomitantes
Être inscrit au stage II du BES (ESM2700 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire ou DLS2645 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner le français au secondaire ou ESM2645 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les mathématiques au secondaire ou DDM2000 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner en sciences et technologies au secondaire ou ESM2640 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire)

Préalables académiques
DDD1231 Introduction à l'acte d'enseigner au secondaire : didactique générale

DDD3231 Gestion de la classe au secondaire : complexité et intégration
Objectifs
En s'appuyant sur les recherches récentes dans le domaine, ce cours permet à la personne étudiante de porter un regard réfléchi et critique sur ses pratiques en gestion de la classe dans une perspective intégratrice des différentes composantes de sa pratique professionnelle (exemple : didactiques, pédagogiques, éthiques, etc.).

Sommaire du contenu
À l'intérieur de ce cours, la personne étudiante approfondira et s'appropriera des fondements et des pratiques de la gestion de la classe au secondaire. Plus spécifiquement, il ou elle fera une analyse critique de sa conception et ses pratiques de gestion de la classe au regard de ses choix didactiques, pédagogiques et éthiques. Ce cours permettra aussi également aux personnes étudiantes d'élaborer et de mettre en place une démarche d'accompagnement pour le développement professionnel de la compétence en gestion de la classe.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 6, 7, 8, 11 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C6 (n2), C7 (n1), C8 (n2), C11 (n2), C13 (n2) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C11 (n3), C13 (n3).

Modalité d'enseignement
Ce cours est organisé sous forme d'exposés magistraux interactifs, d'analyses de cas (réalisées en sous-groupe), de discussions de groupe et d'ateliers.

Activités concomitantes
Être inscrit au stage III (ESM3700 Stage 3: consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire ou DLS3645 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner le français au secondaire ou ESM3645 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner les mathématiques au secondaire ou DDM3000 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner en sciences et technologies au secondaire ou ESM3640 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire)

Préalables académiques
DDD2231 Gestion de la classe au secondaire : fondements et pratiques

DDD3660 Mobilisation pédagogique du numérique
Objectifs
Ce cours vise former les futures personnes enseignantes au secondaire aux usages pédagogiques critiques et créatifs du numérique en classe.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera, entre autres, la question des usages critiques et créatifs du numérique en contexte scolaire ainsi que son potentiel pédagogique pour améliorer les pratiques d'enseignement et la motivation scolaire.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # C12 et # C13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C2 (n2), C11 (n1), C12 (n1) et C13 (n1); une évaluation formative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C3 (n1) et C8 (n1).

Modalité d'enseignement
En présentiel et à distance (hybride).

DDL1180 Fondements didactiques en lecture et en écriture au secondaire
Objectifs
Ce cours vise à faire connaitre aux futures personnes enseignantes de français, langue d'enseignement, au secondaire les fondements théoriques et didactiques de la lecture et de l'écriture au secondaire (théories de la lecture; p. ex. cognitiviste, sémiotique, subjective, culturelle et numérique; approches didactiques afférentes, etc.) à travers la lecture d'articles professionnels et scientifiques. Il les amènera à comprendre les théories sur les processus d'apprentissage et les stratégies d'enseignement de la lecture et de l'écriture au secondaire, à identifier les caractéristiques des genres textuels, à s'interroger sur leur rapport à l'écrit sur les plans personnel et didactique, à analyser des dispositifs didactiques intégrant plusieurs approches théoriques de la didactique de la lecture et de l'écriture ainsi qu'à se familiariser avec les démarches, les ressources didactiques et les outils évaluatifs propres aux compétences visées en classe de français, langue d'enseignement. De plus, le cours permettra aux personnes étudiantes de s'approprier les programmes de formation en enseignement de la lecture et de l'écriture au secondaire.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera, entre autres, les savoirs suivants en didactique de la lecture et de l'écriture au secondaire : le concept de didactique des langues; les concepts propres à la didactique de la lecture et de l'écriture; l'histoire de l'enseignement de la lecture et de l'écriture; les notions de compétences en lecture et en écriture; les genres textuels et leurs caractéristiques constitutives en contexte analogique comme numérique; les processus cognitifs et affectifs impliqués dans la lecture et l'écriture; les stratégies de lecture et d'écriture en fonction des genres textuels sur différents supports; les outils et les méthodes d'évaluation des apprentissages en lecture et en écriture.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 11, 12 et 13 et donne lieu à : une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C2 (n2), C11 (n1), C12(n1), C13(n1)une évaluation formative

(niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C3 (n1), C4 (n1), C5 (n1), C8 (n1), C12(n2), C13(n2)

DDL2185 Didactique des textes courants au secondaire
Objectifs
Ce cours vise à approfondir, chez les futures personnes enseignantes de français langue d'enseignement au secondaire, les connaissances relatives aux textes courants et les habiletés nécessaires à la planification et au pilotage de situations d'apprentissage, ainsi qu'à l'évaluation des apprentissages en lecture et en écriture de textes courants, et ce, dans une perspective d'enseignement intégré du français. De plus, le cours vise à amener les futures personnes enseignantes à être créatives, réflexives, critiques, rigoureuses et autonomes dans leur enseignement de la lecture et de l'écriture des textes courants en fonction des programmes de formation, des fondements et des avancées de la recherche.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera, entre autres, les savoirs suivants en didactique de la lecture et de l'écriture des textes courants au secondaire : l'arrimage lecture-écriture lors de l'enseignement-apprentissage des textes courants; les défis rencontrés par les élèves lors de la lecture et de l'écriture des textes courants; les caractéristiques génériques des textes courants; la progression des genres textuels en lecture et écriture des textes courants; les pratiques et dispositifs didactiques en lecture et en écriture pour l'enseignement des textes courants; les démarches et les dispositifs évaluatifs spécifiques à la lecture et à l'écriture de textes courants; le rôle de la lecture et de l'écriture dans l'ensemble du curriculum des études au secondaire.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 et 13 et donne lieu à : une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C2 (n2), C3 (n1), C4 (n1), C5 (n1), C7 (n1), C8 (n1), C11 (n1), C12(n2), C13(n2)une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n2), C3 (n2), C4 (n2), C5 (n2), C7 (n2), C8 (n2)

Préalables académiques
DDL1180 Fondements didactiques en lecture et en écriture au secondaire

DDL2513 Didactique de la communication orale au secondaire
Objectifs
Ce cours vise à approfondir, chez les futures personnes enseignantes de français du secondaire, les connaissances et les habiletés nécessaires à la planification, à l'enseignement et à l'évaluation de la communication orale, et ce, dans une perspective d'enseignement intégré du français. De plus, le cours vise à amener les futures personnes enseignantes à être créatives, réflexives, critiques, rigoureuses et autonomes dans leur enseignement de la communication orale en fonction des programmes de formation, des fondements scientifiques et des avancées de la recherche. Les personnes étudiantes seront amenées à élaborer un dispositif didactique destiné à l'enseignement et à l'apprentissage de la communication orale en classe de français au secondaire.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera, entre autres, les savoirs suivants en didactique de la communication orale au secondaire : les composantes de la communication orale, au regard des particularités de la langue parlée en lien avec le contexte d'enseignement; les genres textuels oraux et leurs caractéristiques génériques; les approches et dispositifs pour l'enseignement de la communication orale au secondaire; les défis relatifs à l'enseignement et à l'apprentissage de la communication orale; les outils et dispositifs d'évaluation de la communication orale.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à : une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n2), C2 (n2), C3 (n2), C4 (n2), C5 (n2), C7 (n2), C8 (n2), C11 (n2), C12(n2), C13(n2)une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C2 (n3), C11 (n3), C12(n3), C13(n3)

Préalables académiques
DDL1180 Fondements didactiques en lecture et en écriture au secondaire LIN1713 Introduction à la linguistique pour l'enseignement du français au secondaire

DDL3185 Didactique des textes littéraires au secondaire
Objectifs
Ce cours vise à approfondir, chez les futures personnes enseignantes de français du secondaire, les connaissances relatives aux textes littéraires et les habiletés nécessaires à la planification et au pilotage de situations d'enseignement et d'apprentissage, ainsi qu'à l'évaluation des apprentissages en lecture et en écriture de textes littéraires, et ce, dans une perspective d'enseignement intégré du français. De plus, le cours vise à amener les futures personnes enseignantes à être créatives, réflexives, critiques, rigoureuses et autonomes dans leur enseignement de la lecture et de l'écriture des textes littéraires en fonction des programmes de formation, des fondements scientifiques et des avancées de la recherche.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera entre autres les savoirs suivants en didactique de la lecture et de l'écriture des textes littéraires au secondaire : l'arrimage lecture-écriture lors de l'enseignement-apprentissage des textes littéraires; les défis rencontrés par les élèves lors de la lecture et de l'écriture des textes littéraires; les caractéristiques génériques des textes littéraires; la progression des genres textuels en lecture et écriture des textes littéraires; les approches, pratiques et dispositifs didactiques en lecture et en écriture pour l'enseignement des textes littéraires; les notions de sujet scripteur-scriptrice et de sujet lecteur-lectrice; le paradigme de la multimodalité en contexte numérique et son intégration dans les activités de formation en lecture et écriture littéraire; le matériel didactique et les didacticiels susceptibles d'être mobilisés dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture au secondaire; les démarches et les dispositifs évaluatifs spécifiques à la lecture et à l'écriture de textes littéraires.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à : une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n2), C2 (n3), C3 (n2), C4 (n2), C5 (n2), C7 (n2), C8 (n2), C11 (n3), C12 (n3), C13 (n3)une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n3), C3 (n3), C5 (n3), C7 (n3)

Préalables académiques
DDL1180 Fondements didactiques en lecture et en écriture au secondaire LIT1011 Analyse littéraire : objets, enjeux, méthodes OU LIT1012 La lecture littéraire au secondaire

DDL3753 Didactique de la grammaire au secondaire
Objectifs
Ce cours vise à approfondir, chez les futures personnes enseignantes de français du secondaire, les connaissances et les habiletés nécessaires à la planification, à l'enseignement et à l'évaluation de la grammaire du français langue d'enseignement, et ce, dans un enseignement intégré aux pratiques de lecture, d'écriture et de communication orale. Le cours vise à amener les futures personnes enseignantes à être créatives, réflexives, critiques, rigoureuses et autonomes dans leur enseignement de la grammaire en fonction des programmes de formation, des fondements scientifiques, des contextes d'enseignement et des avancées de la recherche.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera, entre autres, les savoirs suivants en didactique de la grammaire du français langue d'enseignement : les réflexions métalinguistiques des élèves (connaissances implicites/explicites et

déclaratives/procédurales; erreurs et processus sous-jacents; etc.); les principes, méthodes et techniques d'enseignement de la grammaire au secondaire; la conception, la mise en œuvre et l'évaluation d'une démarche didactique intégrée à la lecture, à l'écriture ou à la communication orale; l'évaluation des apprentissages grammaticaux et de la langue chez les élèves du secondaire; le rapport à la grammaire des élèves et des personnes enseignantes.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12 et 13 et donne lieu à : une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C2 (n2), C3 (n1), C4 (n1), C5 (n1), C7 (n1), C8 (n1), C11 (n1), C12(n2), C13(n2)une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n2), C3 (n2), C4 (n2), C5 (n2), C7 (n2), C8 (n2)

Activités concomitantes
DLS2645 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner le français au secondaire

Préalables académiques
DDL1180 Fondements didactiques en lecture et en écriture au secondaire LIN1712 Grammaire pour l'enseignement du français au secondaire II

DDL4100 Initiation à la recherche en didactique du français en milieu de pratique
Objectifs
Ce séminaire d'initiation à la recherche en didactique du français, langue d'enseignement, et aux pratiques liées à ce champ disciplinaire au secondaire vise à amener les personnes étudiantes à comprendre les enjeux de la recherche comme appui aux décisions d'action en milieu de pratique (enseignement, intervention). Ce cours leur permettra d'intégrer les compétences nécessaires (habiletés intellectuelles et techniques, connaissances des différents types d'approches et méthodes de recherche, etc.) à une pratique réflexive de l'enseignement ou de l'intervention.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera, entre autres, les sujets suivants : l'appropriation critique des données et des résultats de recherche grâce à la lecture d'articles ou de rapports de recherche pertinents à la discipline, l'application des résultats à des situations concrètes de l'enseignement ou de l'intervention au moyen de diverses mises en situation ainsi que la réalisation partielle, par les personnes étudiantes, d'un projet de recherche en milieu de pratique.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 11, 12 et 13 et donne lieu à : une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n2), C2 (n2), C11 (n2), C12 (n2), C13 (n2)une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C2 (n3), C11 (n3), C12 (n3), C13 (n3)

Activités concomitantes
DLS3645 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner le français au secondaire

DDL4500 Accompagnement en didactique du français au secondaire
Objectifs
Ce cours a pour intention de soutenir la personne étudiante finissante dans son insertion professionnelle, en lui offrant l'occasion d'être accompagnée dans son premier contrat ou un stage à 100 % de tâche par une personne spécialiste en didactique du français, langue d'enseignement, au secondaire. À la fin du cours, la personne étudiante aura porté un regard critique sur sa pratique, en particulier sur ses planifications à court, moyen et long termes, et présenté une synthèse de ses réflexions dans le cadre d'une activité de partage de type «colloque» (ou autre).

Sommaire du contenu
Regard critique sur sa pratique enseignante.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 et donne lieu à: une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n3), C2 (n3), C3 (n3), C4 (n3), C7 (n3), C8 (n2), C9 (n2), C10 (n2), C11 (n2), C12 (n2), C13 (n3)

Modalité d'enseignement
Cours-séminaire hybride. Attention : travaux communs à un ensemble d'activités de formation nécessitant une concertation avec les personnes enseignantes de ces différentes activités de formation.

Activités concomitantes
DLS4645 Stage 4 : pratique autonome de l'enseignement du français au secondaire OU DLS5645 Internat : intégration à la profession enseignante en français au secondaire FSE4000 Accompagnement dans l'acte d'enseigner

DDL4631 Enjeux didactiques de l'enseignement du français aux non-francophones dans les classes régulières
Objectifs
Ce cours vise à amener les futures personnes enseignantes de français du secondaire à comprendre les particularités et les défis de l'enseignement du français à des élèves du secondaire qui n'ont pas le français comme langue maternelle et qui n'ont pas été scolarisés en français pendant tout leur parcours scolaire.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera, entre autres, les sujets suivants : la description de la situation pluriethnique et plurilingue au Québec et, plus spécifiquement, à Montréal; les enjeux et facteurs sociaux, cognitifs, affectifs, langagiers en lien avec l'apprentissage d'une langue seconde; le rôle de la langue première et des autres langues maitrisées par les élèves et les modalités de prise en compte du bagage linguistique et culturel pluriel des élèves; les transferts linguistiques; la différence entre difficultés linguistiques et difficultés d'apprentissage; les pratiques reconnues de l'enseignement d'une langue seconde, y compris la réflexion métalinguistique et translinguistique; les divers types de rétroaction corrective; l'enseignement intégré des compétences, ainsi que l'enseignement contextualisé de la grammaire et du vocabulaire à partir de tâches ou de textes.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à : une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n2), C2 (n3), C3 (n2), C4 (n2), C5 (n2), C7 (n2), C8 (n2), C11 (n3), C12 (n3), C13 (n3)une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n3), C3 (n3), C5 (n3), C7 (n3)

Préalables académiques
DDL1180 Fondements didactiques en lecture et en écriture au secondaire

DDM3998 Stage 3 hors Québec: consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire
Objectifs
Tout comme le stage 3 réalisé en milieu scolaire québécois, le stage hors Québec vise à faire vivre à la personne étudiante une expérience de prise en charge complète de l'enseignement au secondaire afin de lui permettre de maitriser largement l'acte d'enseigner. À l'issue du stage, la personne stagiaire aura consolidé les compétences, attitudes et savoirs propres à l'acte d'enseigner développés et acquis lors des stages précédents et aura posé un regard critique sur l'acte d'enseigner. Pour atteindre ces objectifs, la personne stagiaire devra prendre en charge environ 75 % d'une tâche d'enseignement (à 100 %) dans sa discipline au secondaire, de la préparation des périodes

d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.) à la mise en place concrète (en utilisant parfois les TIC) de ces enseignements, jusqu'au suivi des apprentissages, etc. Plus spécifiquement, ce stage en milieu scolaire hors Québec vise à permettre à la personne stagiaire de se familiariser avec un contexte socioéducatif différent de celui de l'école secondaire québécoise. De plus, ce stage lui permettra d'intégrer de nouveaux acquis culturels, disciplinaires, éthiques, interculturels et théoriques.

Sommaire du contenu
Comme pour le stage 3 réalisé en milieu scolaire québécois, les principaux contenus sont, entre autres, le développement des compétences professionnelles par l'entremise d'une prise en charge complète de situations d'apprentissage et d'évaluation, incluant notamment la préparation des activités d'apprentissage, l'enseignement et le suivi des apprentissages; ainsi que par un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques étudiés dans l'ensemble des cours et stages précédents. Plus spécifiquement au contexte hors Québec, ce stage permettra d'aborder des thèmes propres au pays, à l'état ou à la province d'accueil (ses structures éducatives, son organisation de l'enseignement, son régime pédagogique et son programme d'études), tout comme des thèmes propres à la salle de classe (fonctionnement d'un groupe-classe ou d'un établissement d'enseignement étranger, pratiques éducatives en lien avec le contexte socioéducatif et culturel du pays), le tout par l'entremise d'observation participante, de prises en charge de la classe et de rencontres avec l'équipe-école et de la clientèle scolaire.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n2), C2 (n2), C3 (n2), C4 (n2), C5 (n2), C6 (n2), C7 (n2), C8 (n2), C9 (1), C10 (n1), C11 (n2), C12 (n2), C13 (n2) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C2 (n3), C11 (n3), C12 (n3), C13 (n3).

Modalité d'enseignement
Ce stage 3 hors Québec s'échelonne sur 8 semaines dans le milieu d'accueil à l'étranger pour permettre une meilleure adaptation au contexte éducatif dans lequel se déroule le stage. Déroulement : 3 rencontres préparatoires (à distance ou à l'UQAM, si possible)5 journées de présence et d'acclimatation au pays d'accueil (installation, prise de contact, etc.)5 journées d'observation dans le milieu scolaire hors Québec5 semaines (25 jours) de stage en continu dans le milieu scolaire hors Québec avec prise en charge totale par la personne stagiaire d'environ 75 % de la tâche d'une personne enseignante.1 rencontre de supervision intrastage (à distance)1 rencontre poststage (à distance ou à l'UQAM, si possible)

Conditions d'accès
Pour toutes les concentrations : i) Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3.2; ii) Avoir déposé un dossier de candidature incluant une lettre de motivation en lien avec l'enseignement en contexte international ou interculturel et une lettre de recommandation du superviseur du stage 2. De plus, pour chaque concentration : Mathématiques : Avoir complété 60 crédits du programme, dont tous les cours de didactique articulés aux stages. Français : Avoir complété 60 crédits du programme, dont au moins 12 de la concentration. Science et technologie : Avoir complété au moins 48 crédits du programme, dont 12 de la concentration. Univers social : Avoir complété 48 crédits du programme, dont 12 de la concentration. Culture et citoyenneté québécoise : Avoir complété 48 crédits du programme, dont 12 de la concentration. Le dossier de candidature devra être préparé et, après évaluation ou entrevue, la personne étudiante pourra obtenir l'autorisation de la direction de sa concentration de s'inscrire à ce stage hors Québec.

Préalables académiques
DLS2645 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner le français au secondaire OU ESM2700 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire OU ESM2645 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les mathématiques au secondaire OU DDM2000 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner en sciences et technologies au secondaire OU ESM2640 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire

DLS1645 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner le français au secondaire
Objectifs
Ce cours-stage vise à faire vivre à la personne étudiante une expérience d'immersion dans le milieu scolaire lui permettant ainsi de valider son choix de carrière et de la sensibiliser (début de l'appropriation) à l'acte d'enseigner le français, langue d'enseignement, au secondaire. À l'issue du stage, la personne stagiaire aura observé et accompagné une enseignante ou un enseignant dans la prise en charge de sa tâche, aura planifié et piloté des périodes d'enseignement (au minimum 12) avec le soutien de son enseignante associée ou enseignant associé, démontrant ainsi des aptitudes de base à planifier des séances de cours et une capacité à poser un regard critique sur les aspects de base de la didactique (générale et disciplinaire).

Sommaire du contenu
Développement des compétences professionnelles par l'entremise 1) d'une sensibilisation aux composantes de la situation pédagogique et d'une « rencontre » avec les actrices et acteurs du milieu scolaire du point de vue d'une enseignante ou d'un enseignant : élèves, personnel enseignant au secondaire et personnel intervenant dans le milieu scolaire; 2) d'une prise en charge ponctuelle, avec le soutien de l'enseignante associée ou de l'enseignant associé, de périodes d'enseignement : préparation des activités d'apprentissage, enseignement, suivi des apprentissages, etc.; 3) d'un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques étudiés dans l'ensemble des cours de la première année.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C2 (n2), C7 (n1), C11 (n1), C12 (n1), C13 (n1) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C3 (n1), C4 (n1), C5 (n1), C6 (n1), C8 (n1), C12 (n2), C13 (n2).

Modalité d'enseignement
15 jours de présence active à l'école (2 jours d'observation en préstage, puis 13 jours consécutifs de stage – dont les 3 premiers sont envisagés comme des journées d'observation – vers une prise en charge progressive pour un minimum de 12 périodes – ou l'équivalent – au cours des 10 jours suivants) Placement en dyade possible Déroulement : 4 rencontres préparatoires en groupe à l'UQAM (janvier/février)1 rencontre préparatoire individuelle2 journées d'observation (janvier/février)13 journées de stages en continu (en mars après la semaine de relâche)1 rencontre poststage à l'UQAM

Activités concomitantes
DDD1231 Introduction à l'acte d'enseigner au secondaire : didactique générale DDL1180 Fondements didactiques en lecture et en écriture au secondaire

Préalables académiques
DDD1090 Projets professionnel et de formation : enseigner au secondaire

DLS2205 Préparation au stage 2 en enseignement du français au secondaire
Objectifs
Ce cours intensif vise à préparer les personnes étudiantes à leur stage d'enseignement en français langue d'enseignement au secondaire et à leur donner une formation pratique. Ce cours prépare à la prise en charge d'une classe du secondaire, à la planification de leçons et d'activités, et à la gestion de classe.

Sommaire du contenu
Le cours comporte quatre composantes essentielles : 1) la synthèse personnelle des trimestres antérieurs (en particulier des cours disciplinaires) en lien avec l'outil de suivi des compétences professionnelles du programme; 2) l'appropriation des contenus des prescriptions ministérielles; 3) l'exploration et l'appropriation du matériel didactique et technologique disponible dans le milieu de stage; 4) une expérience de microenseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à : une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C2 (n2), C3 (n1), C4 (n1), C5 (n1), C6 (n1), C7 (n1), C8 (n1), C11 (n1), C12 (n2), C13 (n2)une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n2), C3 (n2), C4 (n2), C5 (n2), C6 (n2), C7 (n2), C8 (n2), C9 (n1), C10 (n1)

Modalité d'enseignement
Activité de type « séminaire ».

Activités concomitantes
DLS2645 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner le français au secondaire

Préalables académiques
DDD1090 Projets professionnel et de formation : enseigner au secondaire DLS1645 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner le français au secondaire

DLS2645 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner le français au secondaire
Objectifs
Ce cours-stage vise à faire vivre graduellement à la personne étudiante l'expérience de prise en charge complète de l'enseignement du français langue d'enseignement au secondaire afin de lui permettre de poursuivre son appropriation de l'acte d'enseigner. À l'issue du stage, la personne stagiaire aura observé et accompagné une enseignante ou un enseignant dans la prise en charge de sa tâche, afin de s'approprier les habiletés, attitudes et savoirs propres à l'acte d'enseigner, et aura posé un regard critique sur l'acte d'enseigner. Pour atteindre ces objectifs, la personne stagiaire devra prendre en charge environ 50 % d'une tâche d'enseignement (à 100%) en français langue d'enseignement au secondaire, de la préparation des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.) à la mise en place concrète (en utilisant parfois les TIC) de ces enseignements, jusqu'au suivi des apprentissages.

Sommaire du contenu
Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise 1) d'une prise en charge complète de situations d'apprentissage et d'évaluation, ce qui inclut, entre autres, la préparation des activités d'apprentissage, l'enseignement et le suivi des apprentissages, et 2) d'un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques étudiés dans l'ensemble des cours et stages précédents.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C2 (n2), C3 (n1), C4 (n1), C5 (n1), C6 (n1), C7 (n1), C8 (n1), C11 (n1), C12 (n2), C13 (n2) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n2), C3 (n2), C4 (n2), C5 (n2), C6 (n2), C7 (n2), C8 (n2), C9 (n1), C10 (n1), C11 (n2).

Modalité d'enseignement
22 jours de présence active à l'école (2 jours d'observation participante en février, puis 20 jours de prise en charge progressive vers 50 % de la tâche d'une personne enseignante pour un minimum de 25 périodes). Placement en dyade possible Déroulement : 3 rencontres préparatoires en groupe (janvier/février)1 rencontre préparatoire individuelle2 journées d'observation (janvier/février)4 semaines de stages en continu (en mars après la semaine de relâche)1 rencontre intra-stage1 rencontre post-stage

Activités concomitantes
DDD2231 Gestion de la classe au secondaire : fondements et pratiques DDL3753 Didactique de la grammaire au secondaire

Préalables académiques
DLS1645 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner le français au secondaire LIN1712 Grammaire pour l'enseignement du français au secondaire II

DLS3645 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner le français au secondaire
Objectifs
Ce cours-stage vise à faire vivre à la personne étudiante une expérience de prise en charge complète de l'enseignement du français, langue d'enseignement, au secondaire afin de lui permettre de maitriser largement l'acte d'enseigner. À l'issue du stage, la personne stagiaire aura consolidé les habiletés, attitudes et savoirs propres à l'acte d'enseigner développés et acquis lors des stages précédents et aura posé un regard critique sur l'acte d'enseigner. Ce stage lui permettra aussi de réaliser une première expérience de recherche en milieu de pratique, encadrée par le cours concomitant propre à chaque concentration et commandé dans cette perspective. Pour atteindre ces objectifs, la personne stagiaire devra prendre en charge environ 75 % d'une tâche d'enseignement (à 100%) en français, langue d'enseignement, au secondaire, de la préparation des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.) à la mise en place concrète (en utilisant parfois les TIC) de ces enseignements, jusqu'au suivi des apprentissages, etc.

Sommaire du contenu
Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise 1) d'une prise en charge complète de situations d'apprentissage et d'évaluation, incluant notamment la préparation des activités d'apprentissage, l'enseignement et le suivi des apprentissages; et 2) d'un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques étudiés dans l'ensemble des cours et stages précédents.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n2), C2 (n2), C3 (n2), C4 (n2), C5 (n2), C6 (n2), C7 (n2), C8 (n2), C9 (1), C10 (n1), C11 (n2), C12 (n2), C13 (n2) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C2 (n3), C11 (n3), C12 (n3), C13 (n3).

Modalité d'enseignement
29 jours de présence active à l'école (participation à la rentrée scolaire pour 2 journées, puis 2 journées d'observation participante en septembre/octobre et enfin 25 jours de prise en charge totale par le/la stagiaire de 75 % de la tâche d'une personne enseignante). Déroulement : 3 rencontres préparatoires à l'UQAM (aout/septembre)1 rencontre individuelle à l'UQAM ou en ligne ¿2 journées de présence dans le milieu scolaire (à la rentrée, fin aout)2 journées d'observation (sept./oct.) - notamment en vue de la définition d'une problématique de recherche5 semaines de stage en continu (25 jours) (nov./déc., début de l'étape 2)1 rencontre intrastage (à l'UQAM)1 rencontre poststage (à l'UQAM)

Activités concomitantes
DDL4100 Initiation à la recherche en didactique du français en milieu de pratique FPE4521 Évaluer les niveaux de compétences des élèves au secondaire

Préalables académiques
DDL2185 Didactique des textes courants au secondaire DDL3753

Didactique de la grammaire au secondaire DLS2645 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner le français au secondaire

DLS4645 Stage 4 : pratique autonome de l'enseignement du français au secondaire

Objectifs

Ce cours-stage vise à faire vivre à la personne étudiante l'expérience de l'ensemble des activités qui forment une tâche complète d'une personne enseignante en français, langue d'enseignement, au secondaire tout au long d'une étape (principalement durant la 2e étape). À l'issue du stage, la personne stagiaire sera en mesure d'assumer adéquatement l'ensemble des tâches et responsabilités qui incombent au corps enseignant en témoignant notamment de son autonomie en situation d'enseignement du français, langue d'enseignement, au secondaire. Pour ce faire, la personne stagiaire devra prendre en charge 100 % de la tâche d'enseignement de son enseignante associée ou enseignant associé, de la préparation des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.) à la mise en place concrète (en utilisant parfois les TIC) de ces enseignements, jusqu'au suivi des apprentissages, et participer activement à la vie de l'école.

Sommaire du contenu

Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise 1) d'une prise en charge complète de situations d'apprentissage et d'évaluation, incluant notamment la préparation des activités d'apprentissage, l'enseignement et le suivi des apprentissages; 2) d'un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques étudiés dans l'ensemble des cours et stages précédents; 3) d'une participation active à la vie de l'école et à toutes les tâches qui incombent à une enseignante ou à un enseignant.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n3), C2 (n3), C3 (n3), C4 (n3), C5 (n3), C6 (n3), C7 (n3), C8 (n2), C9 (n2), C10 (n2), C11 (n3), C12 (n3), C13 (n3).

Modalité d'enseignement

80 jours de présence active à l'école selon un calendrier déterminé en collaboration avec la personne enseignante associée et devant comprendre deux périodes de stage en continuité (une à l'automne; une à l'hiver) au cours de la 2e étape du calendrier scolaire de l'établissement d'accueil (habituellement de novembre à février inclusivement) avec prise en charge à 100% de la tâche de la personne enseignante associée. Déroulement : 1 rencontre d'information (3h) en avril précédant le stage 41 rencontre de groupe (3h) (après la date limite de modification d'inscription (changement de cours (AX)) (fin septembre)1 rencontre individuelle avec la personne superviseure avant le début du stage (octobre) o5 journées ponctuelles d'observation (mi-octobre) Partie 1 : à l'automne : -35 journées de stage, donc 30 en continu à temps plein (7 semaines à partir du début de la 2e étape de l'établissement d'accueil (début novembre)) - 1 rencontre de groupe - 1 rencontre individuelle - 1 rencontre de supervision dans le milieu (initiale) Partie 2 : à l'hiver : -40 journées de stage, dont 35 en continu à temps plein (8 semaines en continu, à partir du début janvier) -1 rencontre de groupe -1 rencontre individuelle -2 rencontres de supervision dans le milieu (intra et bilan) Une rencontre de supervision supplémentaire, si nécessaire1 rencontre de groupe bilan après le stage (3h) (mars)

Activités concomitantes

DDL4500 Accompagnement en didactique du français au secondaire FSE4000 Accompagnement dans l'acte d'enseigner

Préalables académiques

DLS3645 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner le français au secondaire OU DDM3998 Stage 3 hors Québec: consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire FPE4251 Apprentissage, cognition et réflexion métacognitive

DLS5645 Internat : intégration à la profession enseignante en français au secondaire

Objectifs

Cette activité de formation pratique vise à faire vivre à la personne étudiante un internat en enseignement au secondaire dans son domaine de formation, le français langue d'enseignement. À travers l'expérience d'un contrat en enseignement de longue durée, la personne étudiante sera amenée à poursuivre le développement de ses compétences professionnelles en enseignement. Pour ce faire, la personne étudiante devra obtenir un contrat lui permettant de participer pleinement à la vie de l'établissement dans lequel elle exercera ses fonctions, de la planification à long terme à la planification des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.), jusqu'à la prestation d'enseignement (en utilisant parfois les TIC) et au suivi des apprentissages (évaluation des compétences), mais aussi à la participation aux rencontres de parents d'élèves, aux journées pédagogiques, etc. Elle sera accompagnée dans ses fonctions tout au long de cette activité de formation pratique visant l'insertion professionnelle par une équipe universitaire mise en place dans cette perspective par son programme. À l'issue de cet internat, la personne étudiante en enseignement au secondaire sera en mesure d'assumer adéquatement l'ensemble des tâches et responsabilités qui incombent aux personnes enseignantes en démontrant notamment son autonomie en situation d'enseignement, son éthique professionnelle et la maitrise de la discipline de son domaine de formation : le français langue d'enseignement au secondaire.

Sommaire du contenu

À la fin de l'internat, la personne étudiante aura démontré le développement de ses compétences professionnelles par l'entremise des cinq composantes suivantes : 1) l'accomplissement de la tâche d'enseignement qui lui sera confiée dans un contrat comportant un minimum de 50% de tâche dans le champ disciplinaire de la personne étudiante et permettant la réalisation d'un minimum de 500 heures d'enseignement dans son champ disciplinaire réparties sur l'année scolaire; 2) une prise en charge autonome de situations d'apprentissage et d'évaluation, incluant la planification des activités d'apprentissage, la prestation d'enseignement, la rétroaction et le suivi des apprentissages ; 3) un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques et conceptuels étudiés dans l'ensemble des cours et des stages précédents ; 4) une participation active à la vie de l'école et à toutes les tâches connexes qui incombent à la personne enseignante et 5) un bilan final du développement de ses compétences professionnelles grâce à l'outil de suivi utilisé durant toute sa formation initiale en enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n3), C2 (n3), C3 (n3), C4 (n3), C5 (n3), C6 (n3), C7 (n3), C8 (n2), C9 (n2), C10 (n2), 11 (n3), 12(n3), 13(n3).

Modalité d'enseignement

500 heures d'enseignement dans la discipline du français langue d'enseignement, réparties sur l'ensemble de l'année scolaire. Le nombre d'heures est calculé à partir de la tâche globale d'une personne enseignante telle que décrite dans les conventions collectives en vigueur, ne se limitant pas au temps de présence élève. Déroulement : 1 rencontre d'information (3 h) en avril précédant l'internat1 rencontre de groupe (3 h) avant la rentrée scolaire (août)Prise en charge (août à juin) par l'entremise d'un contrat (voir section suivante pour les modalités)Trois cycles d'accompagnement incluant les rencontres suivantes durant la période supervisée et évaluée de l'internat, soit de septembre à avril, avec un cycle initial, un cycle intra et un cycle bilan (avant la fin de la session d'hiver) : - Rencontre de groupe (pour un total de trois 3 durant l'internat) - Rencontre individuelle (pour un total de trois 3 durant l'internat) -Rencontre de supervision dans le milieu (pour un total de trois 3 durant l'internat, selon les modalités inscrites au plan de cours). Chaque supervision comprend une rencontre avec la personne accompagnatrice-associée du milieu scolaire responsable de soutenir et d'évaluer l'interne. - Une

rencontre de supervision supplémentaire, si nécessaire

Activités concomitantes
DDL4500 Accompagnement en didactique du français au secondaire
FSE4000 Accompagnement dans l'acte d'enseigner

Conditions d'accès
Avant la date limite de modification d'inscription (changement de cours (AX)) de l'année universitaire, la personne étudiante doit présenter à la personne désignée de son programme un contrat d'enseignement comprenant une tâche d'au moins 50 % dans son champ disciplinaire (français langue d'enseignement au secondaire), dans une même école d'un centre de services scolaire (CSS) ou dans une école privée, afin d'être en mesure de réaliser les 500 heures d'enseignement dans sa discipline (charge d'enseignement minimale) durant l'année scolaire en cours. Les contrats de suppléance à la journée ne peuvent pas être pris en compte, ni comptabilisés dans ces 500 heures. La personne étudiante doit avoir une moyenne de 3.0/4.3 dans le programme. La résiliation du contrat par l'employeur (centre de services scolaire ou école privée), pour des motifs justifiés liés à la performance, à la compétence ou à l'éthique, entraine automatiquement l'échec à l'internat.

Préalables académiques
FPE4251 Apprentissage, cognition et réflexion métacognitive ET DLS3645 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner le français au secondaire OU DDM3998 Stage 3 hors Québec: consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire

FPE2153 Fondements de l'éducation secondaire
Objectifs
Ce cours a pour objectif l'étude des principaux courants de pensée et penseurs de l'éducation et de la pédagogie de l'Antiquité à nos jours en tenant compte du contexte dans lequel ils émergent, de façon à apprécier leur contribution à la réflexion et à la pratique de l'éducation. Le cours permettra de discuter d'une manière argumentée de quelques problèmes actuels des fondements de l'éducation à la lumière des doctrines pédagogiques qui ont marqué le parcours de l'éducation en Occident. Il vise enfin le développement d'une pensée personnelle sur l'éducation, susceptible d'orienter sa propre pratique de l'enseignement, qui tienne compte d'une façon critique des courants de pensée et de leurs applications en milieu scolaire québécois.

Sommaire du contenu
Les principaux contenus du cours sont : l'histoire des idées éducatives; les finalités de l'éducation; l'appropriation des concepts fondamentaux en éducation; le développement d'une identité enseignante; la sensibilisation aux enjeux éthiques de la profession enseignante et développement d'un agir éthique; les productions écrites et/ou orales reliées aux courants de pensée en fondements de l'éducation.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C2 (n2), C11 (n1), C12(n1), C13(n1) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C3 (n1), C4 (n1), C5 (n1), C6 (n1), C8 (n1), C12 (n2).

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux, discussions, lectures personnelles, études de cas, exposés, ateliers ou toutes autres formules favorisant l'apprentissage des étudiants et étudiantes.

Conditions d'accès
L'étudiant ou l'étudiante doit être inscrit ou inscrite à un programme de baccalauréat.

FPE3052 Organisation scolaire du Québec
Objectifs
Ce cours vise à comprendre l'évolution du système d'éducation québécois et de la profession enseignante, à situer le milieu scolaire dans la société québécoise et à aider la future personne enseignante à se situer dans son milieu professionnel. Dans ce cours, la personne étudiante sera en mesure de comprendre les lois, les règlements, les structures du système scolaire, le fonctionnement administratif d'un établissement, la dynamique des relations de travail, le rôle du syndicalisme enseignant, le processus d'embauche et d'insertion professionnelle des personnes enseignantes débutantes.

Sommaire du contenu
Les principaux contenu de ce cours sont : 1) l'étude de lois et règlements actuels régissant le système scolaire, tels la Loi sur l'instruction publique et les régimes pédagogiques du préscolaire-primaire et du secondaire; 2) l'étude et analyse des structures : ministère de l'Éducation du Québec, Conseil supérieur de l'éducation, Conseil d'établissement et autres comités de l'école; 3) l'école primaire, l'école secondaire, le centre d'éducation des adultes, le centre de formation professionnelle; 4) la vie d'établissement : fonctionnement administratif, organisation du travail, collaboration entre enseignants, relations entre l'enseignant et les parents, les autres personnels scolaires et les professionnels non-enseignants; 5) la dynamique des relations de travail et rôle du syndicalisme enseignant : convention collective, statut d'emploi, conditions de travail et rémunération; 6) le processus d'embauche et insertion des personnes enseignantes débutantes; 7) le réseau collégial et universitaire et 8) les débats et enjeux sociaux, organisationnels et administratifs, dans le contexte de la réforme de l'éducation au Québec.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 9, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C11 (n1), C12 (n1), C13 (n1) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C9 (n1), C10 (n1), C12 (n2), C13 (n2).

Modalité d'enseignement
En ligne (asynchrone).

FPE4251 Apprentissage, cognition et réflexion métacognitive
Objectifs
L'objectif de ce cours est d'introduire aux théories de l'apprentissage et du développement, à leurs fondements et à leur analyse de la cognition et de la métacognition. Il vise à permettre 1) le développement d'une pensée personnelle sur l'apprentissage et la pédagogie, notamment dans une perspective éthique; 2) l'adoption de pratiques susceptibles d'aider les élèves à développer un rapport positif au savoir, à faire des apprentissages culturellement significatifs et à exercer un jugement rationnel.

Sommaire du contenu
Pourront y être abordées diverses approches de l'apprentissage issues de la psychologie cognitive, de la philosophie et des neurosciences, ainsi que les pratiques pédagogiques visant l'appropriation des savoirs en découlant. Pourront également y être abordées diverses notions telles les biais cognitifs, la diversité des rapports aux savoirs, la motivation et l'engagement, l'autorégulation, l'attention, les sentiments métacognitifs, etc.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 4, 8, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n2), C2 (n3), C4 (n2), C8(n2), C11 (n3), C13 (n3) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n3), C4 (n3).

Modalité d'enseignement
Ce cours comporte une partie théorique ainsi qu'une formule atelier permettant le partage et la discussion des récits de situations vécues en stage : présentations individuelles ou en équipe, production et partage de fiches décrivant différentes façons d'intervenir dans ces situations. D'abord, 10 semaines de cours magistraux permettront de

s'approprier les notions théoriques. Cette partie sera suivie de 2 journées de colloque (équivalentes à 15 heures) où les notions seront appliquées sous forme d'ateliers.

Préalables académiques
ESM3700 Stage 3: consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire (CCQ) Ou DLS3645 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner le français au secondaire (FRA) Ou ESM3645 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner les mathématiques au secondaire (MATH) Ou DDM3000 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner en sciences et technologies au secondaire (ST) Ou ESM3640 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire (US)

FPE4521 Évaluer les niveaux de compétences des élèves au secondaire
Objectifs
Ce cours vise à permettre aux personnes étudiantes de développer, de choisir et d'utiliser différentes modalités afin d'évaluer l'acquisition des connaissances et le développement des compétences chez les élèves au secondaire (MEQ, 2020). Plus spécifiquement, ce cours vise à ce que les personnes étudiantes développent leur compétence professionnelle à : concevoir ou choisir des instruments ou des modalités d'évaluation qui s'appuient sur les programmes d'études et permettent de vérifier les apprentissages effectués par les élèves; utiliser des modalités d'évaluation appropriées pour l'objet évalué; concevoir ou choisir des outils d'évaluation qui sont signifiants pour les élèves; repérer les forces ainsi que les défis des élèves et prévoir des interventions appropriées qui favoriseront leurs apprentissages ; utiliser l'information récoltée par l'entremise des différentes modalités d'évaluation pour avoir une vue d'ensemble de son groupe-classe et planifier son enseignement en conséquence ; donner des rétroactions fréquentes et constructives à l'élève pour lui permettre de se situer dans ses apprentissages et soutenir sa progression; prévoir des modalités d'évaluation variées pour offrir à tous les élèves l'occasion de démontrer les apprentissages effectués; connaître et respecter les balises ministérielles en matière d'évaluation des élèves et connaître et respecter les attentes des organismes scolaires relativement au partage et aux responsabilités en matière d'évaluation et de communication des résultats de celle-ci.

Sommaire du contenu
Le contenu du cours a été établi lors d'une activité de l'ADMEE-Canada portant précisément sur les contenus importants que doivent contenir un cours portant sur l'évaluation des apprentissages. Le plan de cours québécois issu de ce processus est disponible sur le site de l'ADMEE-Canada . Les contenus conceptuels incontournables 1)La démarche évaluative Étapes de planification, de collecte d'informations, d'interprétation, de jugement et de décision, et de communication 2)Les différentes fonctions de l'évaluation Diagnostique, formative, sommative, certificative 3)L'approche par compétences Fondements, visées, mobilisation efficace des ressources 4)La rétroaction et les annotations Orale et écrite 5)L'évaluation pour l'apprentissage (for learning) et/ou l'évaluation formative Fonction d'aide à l'apprentissage 6)La différenciation Flexibilité, adaptation, modification 7)L'alignement pédagogique Lien entre le programme de formation, l'enseignement et l'évaluation 8)Les tâches complexes et authentiques Pyramide de Scallon sur les situations de compétences, d'habiletés et de connaissances 9)Le jugement professionnel Caractéristiques du jugement professionnel, responsabilités de l'enseignante et de l'enseignant 10)L'interprétation critériée Critères, indicateurs, comparaison avec les niveaux d'attentes Les contenus conceptuels importants L'évaluation comme apprentissage (as learning) Évaluation comme levier d'apprentissageLa taxonomie de Bloom revisitée Complexité des processus cognitifs dans les tâchesL'objectivité versus la subjectivité dans l'évaluation Utilisation d'information crédible dans les jugements et les décisions, contrôle des biais La typologie des savoirs Connaissances déclaratives, procédurales, conditionnelles, savoirs-êtreLa régulation de l'apprentissage Proactive, interactive, rétroactive L'impact de l'évaluation sur le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) DéfinitionL'impact de l'évaluation sur la motivation Estime de soi et évaluation des apprentissagesLes aspects éthiques de l'évaluation Confidentialité et professionnalisme Les contenus pratiques incontournables 1)La construction et l'utilisation d'échelles descriptives ou de grilles Critères, échelons, descripteurs, pertinence, observabilité et univocité 2)L'autoévaluation Définition et utilisation 3)Le portfolio, dossier d'apprentissage ou de présentation Portfolio papier, électronique et hybride, définition et utilisation 4)L'évaluation par les pairs Définition et utilisation 5) L'utilisation des TICs Forces et défis 6)La situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) Caractéristiques et modalités d'élaboration Les contenus pratiques importants L'observation directe Définition et utilisation La coévaluation enseignant-élève Définition et utilisationLe bilan des apprentissages Fonction d'apprentissage et visées L'examen écrit Création et utilisation d'items, mesures de tendances centrales et de dispersion (moyenne, écart-type, etc.), analyse d'itemsLe schéma conceptuel (carte conceptuelle) Définition et utilisationLe bulletin La communication des résultats Le dépistage d'élèves en difficulté Forces et défis des élèves, interventions appropriées pour favoriser les apprentissages

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 2, 3, 5, 7, 10 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu) pour les compétences # C2 (n2), C3 (n2), C5 (n2), C7 (n2), C10 (n1) et à une évaluation formative (niveau visé) pour les compétences # C2 (n3), C3 (n3), C5 (n3), C7 (n3), C10 (n2).

Modalité d'enseignement
Un cours de 3 crédits correspond à 45 heures en classe, s'ajoutent 45 heures de lecture et travaux personnels et finalement 45 heures consacrées, hors classe, à des tâches servant à l'évaluation. Ce cours est divisé en deux sections. La première section se déroule avant le stage III, soit 8 semaines à 4 heures par semaine à la session 5 (automne de la 3e année). Les étudiantes et les étudiants quittent ensuite pour le stage 3 (session 5). La seconde section du cours se déroule au retour du stage 3, soit 3 semaines à 4 heures par semaine à la session 6 (hiver de la 3e année). Durant le stage, les étudiantes et les étudiants seront invités à réutiliser ce qui a été fait durant la première section du cours. Un retour sera fait lors de la seconde section du cours. L'organisation du cours se fait autour de modules. Chaque module comprend plusieurs éléments, dont une présentation magistrale, des lectures préalables, des activités préparatoires, des activités en classe et des liens avec la tâche servant à l'évaluation en cours. Les tâches servant à l'évaluation sont des tâches à remises multiples, laissant à l'étudiante ou l'étudiant le temps de profiter des commentaires des premiers volets pour améliorer ses productions.

Activités concomitantes
Réaliser le stage 3 du BES (ESM3700 Stage 3: consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire ou DLS3645 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner le français au secondaire ou ESM3645 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner les mathématiques au secondaire ou DDM3000 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner en sciences et technologies au secondaire ou ESM3640 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire).

Conditions d'accès
Être inscrit au baccalauréat en enseignement secondaire.

FSE4000 Accompagnement dans l'acte d'enseigner
Objectifs
Ce cours vise à soutenir la personne étudiante en fin de parcours dans son insertion professionnelle, en lui offrant un accompagnement dans sa quatrième et dernière activité de formation pratique (internat ou stage 4) par une équipe de formatrices et formateurs interdisciplinaires œuvrant à l'université dans des champs d'expertises complémentaires tels que l'évaluation des apprentissages, la gestion de classe et la diversité culturelle en contexte scolaire. À la fin du cours, la personne étudiante sera amenée à porter un regard critique sur sa pratique, plus particulier sur sa gestion de classe, sur les modalités et les outils d'évaluation qu'elle a mobilisés et sur la façon dont elle a pris

en considération les divers profils des élèves à qui elle aura enseigné.

Sommaire du contenu
Durant cette quatrième et dernière activité de formation pratique, qui marque la fin du parcours dans le programme de baccalauréat en enseignement au secondaire, la personne étudiante participera à des séances d'accompagnement et de travail sous forme de communauté de pratique afin de porter un regard critique sur sa pratique enseignante, tout en étant soutenue par une équipe de formatrices et formateurs ainsi que par ses pairs. L'équipe multidisciplinaire sera composée de professeur.es spécialistes des thématiques suivantes : l'évaluation des compétences, la gestion de classe, la diversité ethnoculturelle et les grands enjeux actuels en éducation (thématique variable selon les besoins des personnes étudiantes). À l'aide d'un récit de pratiques, de l'outil de suivi de développement des compétences professionnels et des plans d'action de ses stages précédents, la personne étudiante devra documenter de manière réflexive son cheminement professionnel et les questionnements avec lesquels elle amorce sa carrière en enseignement au secondaire. Cette activité s'achèvera avec un colloque de fin d'études qui viendra clôturer la formation initiale à l'enseignement secondaire des personnes étudiantes.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 5, 6, 7, 10, 11 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n3), C2 (n3), C5 (3), C6 (3), C7 (3), 10 (n2), 11 (n3), 13 (n3).

Modalité d'enseignement
Cours sous la forme de séminaire comodal et hybride.

Activités concomitantes
L'internat de la 4e année de sa concentration (DLS5645 Internat : intégration à la profession enseignante en français au secondaire OU ESM4800 Internat: intégration à la profession enseignante en Culture et citoyenneté québécoise au secondaire OU ESM5645 Internat: intégration à la profession enseignante en mathématiques au secondaire OU DDM4900 Internat : intégration à la profession enseignante en sciences et technologies au secondaire OU ESM5640 Internat : intégration à la profession enseignante en univers social au secondaire) OU Le stage 4 de sa concentration (DLS4645 Stage 4 : pratique autonome de l'enseignement du français au secondaire OU ESM4700 Stage 4 : pratique autonome de l'enseignement en Culture et citoyenneté québécoise au secondaire OU ESM4645 Stage 4 : pratique autonome de l'enseignement des mathématiques au secondaire OU DDM4800 Stage 4 : pratique autonome de l'enseignement des sciences et technologies au secondaire OU ESM4640 Stage 4 : pratique autonome de l'enseignement des disciplines du domaine de l'univers social au secondaire) ET Le cours d'accompagnement en didactique disciplinaire de sa concentration (DLS4500 OU SCS4000 Accompagnement en didactique de la Culture et citoyenneté québécoise au secondaire OU MAT3227 Didactique des mathématiques II et laboratoire OU DDD5591 Didactique des sciences et technologies 5 : Accompagnement OU HIS3022 Accompagnement en didactique des disciplines du domaine de l'univers social au secondaire). Attention : travaux communs à un ensemble d'activités de formation pratique nécessitant une concertation avec les personnes enseignantes de ces différentes activités de formation.

LIN1711 Grammaire pour l'enseignement du français au secondaire I
Objectifs
Ce cours s'intéresse à l'étude de trois principales composantes de la langue, soit la morphologie, la syntaxe et la sémantique. Grâce à la maitrise de l'analyse linguistique de différents phénomènes structuraux du français, les personnes étudiantes pourront améliorer leurs propres performances syntaxiques et se préparer à l'enseignement formel de la nouvelle grammaire. Ce cours s'adresse aux futures personnes enseignantes de français, langue d'enseignement, au secondaire.

Sommaire du contenu
Les notions qui seront étudiées dans ce cours sont les suivantes : 1) la phrase de base; 2) les constituants syntaxiques; 3) les phrases simples et les phrases complexes; 4) les relations grammaticales; 5) les règles d'accord; 6) les règles de formation lexicale; 7) la représentation arborescente. Ces notions grammaticales seront observées, décrites et analysées selon la grammaire moderne telle que prescrite dans le programme de français du secondaire. Les personnes étudiantes seront ainsi amenées à s'approprier le métalangage de cette grammaire. Elles devront également maitriser certains outils linguistiques qui font partie de l'enseignement grammatical, dont les manipulations, et appliquer concrètement les notions théoriques dans des exercices pratiques.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 11 et 13 et donne lieu à : - une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C2 (n2), 11 (n1), C13 (n2) - une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n2) La description de ces compétences peut être consultée sur le site du ministère de l'Éducation du Québec.

LIN1712 Grammaire pour l'enseignement du français au secondaire II
Objectifs
Ce cours est destiné aux futures personnes enseignantes de français au secondaire qui doivent maitriser les concepts et les principes de la grammaire scientifique et de la nouvelle grammaire scolaire. Le cours permettra aux personnes de développer la capacité à employer une démarche scientifique pour analyser certains phénomènes syntaxiques, morphologiques et sémantiques du français.

Sommaire du contenu
À la fin du cours, les personnes étudiantes seront capables de décrire et d'analyser adéquatement une grande variété de phrases complexes en français en utilisant les outils linguistiques (phrases complexes formées par subordination et par coordination)¿; maitriseront les règles d'accord qui sont en corrélation avec la dérivation de phrases complexes, telles que l'accord des participes passés suivis d'un infinitif, et s'initieront à la grammaire de texte en abordant des notions telles que la coréférence, la progression de l'information et la jonction de phrases par connecteurs et organisateurs textuels.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 11 et 13 et donne lieu à : - une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C2 (n2), C11 (n1), C13 (n1) - une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C13 (n2)

Préalables académiques
LIN1611 Analyse grammaticale du français écrit 1 OU LIN1711 Grammaire pour l'enseignement du français au secondaire I

LIN1713 Introduction à la linguistique pour l'enseignement du français au secondaire
Objectifs
Ce cours vise à initier les personnes étudiantes à l'analyse scientifique du langage à travers l'étude des composantes formelles des langues, soit la phonétique, la phonologie, la morphologie, la syntaxe et la sémantique. Les divers phénomènes linguistiques observés dans le cadre de ce cours porteront sur le français. Les concepts linguistiques fondamentaux présentés et étudiés dans le cours tiendront compte du contexte scolaire. Le cours s'adresse aux futures personnes enseignantes de français au secondaire.

Sommaire du contenu
Les thèmes qui seront abordés incluent notamment les sons, les systèmes sonores et quelques phénomènes phonologiques; les mots et leur structure interne, et certains phénomènes morphosyntaxiques; les notions de catégorie, de syntagme et de constituant, l'ordre des mots, la

notion de phrase et les relations entre les phrases; les propriétés sémantiques des mots et des phrases, la référence, les relations de sens entre les mots et les phrases. S'ajoutera à l'étude des composantes formelles de la langue une introduction à quelques notions de sociolinguistique (la variation linguistique, les registres de langue, la norme, les particularités du français québécois) et de pragmatique (la structure et l'expression des actes de langage).

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 11, 12 et 13 et donne lieu à : - une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C2 (n2), C11 (n1), C13 (n1) - une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C13 (n2)

LIN2150 Histoire sociopolitique du français
Grandes étapes de l'histoire du français: l'émergence et le développement de ses traits phonologiques et syntaxiques propres, en même temps que sa constitution, son expansion, sa fixation et son statut comme institution sociale. La langue officielle et la langue vivante. Le français québécois et sa situation historique particulière. La notion de francophonie et ses implications.

LIN2520 Lexicologie et lexicographie
Les unités lexicales et leurs relations: relations hiérarchiques (hyponymie) et relations d'opposition. Les divers types de champs universaux du lexique et lexicologie contrastive: cas des vocabulaires des couleurs, de la parenté et des verbes de mouvement. Lexique, vocabulaire et linguistique quantitative. Lexicologie historique et étymologie. Contacts culturels et diffusion lexicale. Néologie et obsolescence dans le vocabulaire: la mise à jour des dictionnaires. L'acquisition du vocabulaire. Typologie des dictionnaires. La nomenclature du dictionnaire. Les éléments constituants de l'article de dictionnaire, la définition et la métalangue. La création des termes techniques. Vérification sur le terrain des facteurs déterminant la pénétration du vocabulaire technique.

LIT1012 La lecture littéraire au secondaire
Objectifs
Ce cours vise à initier les personnes étudiantes aux principales théories de la lecture et de la réception dans une perspective d'enseignement au secondaire. Ce cours est destiné aux personnes étudiantes en enseignement du français au secondaire.

Sommaire du contenu
Ce cours abordera, entre autres, les principaux éléments des théories de la lecture et de la réception adaptés au contexte didactique, les stratégies et les effets textuels, les stratégies et les effets d'interprétation, le rôle de la personne lectrice dans la construction du sens, les enjeux de la lecture à l'adolescence et les caractéristiques du lectorat adolescent.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 11, 12 et 13 et donne lieu à : - une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C2 (n2), C11 (n1), C12 (n1), C13 (n1) - une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C12 (n2), C13(n2)

LIT1013 Création littéraire
Objectifs
Ce cours vise à amener les personnes étudiantes à réfléchir aux aspects théoriques et pratiques de la création littéraire ainsi qu'à les initier à diverses formes d'écriture. Il est destiné aux personnes étudiantes en enseignement du français au secondaire.

Sommaire du contenu
Ce cours proposera, entre autres, une introduction à la problématique générale de la création littéraire et une réflexion sur les exigences et les enjeux de l'écriture. À travers la lecture et la production de textes, une exploration de formes littéraires variées sera proposée : poème, conte, nouvelle, courte pièce. Des exercices pratiques avec retours critiques collectifs sur les textes produits auront également lieu. Le processus de réécriture sera également abordé.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 11, 12 et 13 et donne lieu à : - une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n2), C2 (n3), C11 (n3), C12 (n3), C13 (n3) - une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n3)

LIT2135 Littérature de jeunesse au secondaire
Introduction générale à la littérature de jeunesse: spécificité du champ, évolution et tendances actuelles. Bref aperçu de la production contemporaine et présentation des principaux ouvrages critiques. Étude des divers genres (récit policier, sentimental, de science-fiction ...), particularités de ces récits en fonction du public cible. Le cours abordera aussi la création littéraire pour les jeunes et l'animation du livre en classe. Les étudiants seront sensibilisés à la nécessité de développer le goût de lire chez les adolescents.

LIT6270 Histoire et esthétique de la poésie
Objectifs
Appréhender l'évolution historique de la poésie comme une transformation de ses formes et de son esthétique.

Sommaire du contenu
Lecture et analyse de textes poétiques écrits en langue française à partir de notions essentielles de versification, de rhétorique et de poétique. Enjeux esthétiques, génériques et formels d'un corpus poétique appartenant à des époques et à des mouvements variés, du Moyen Âge à nos jours.

LIT6275 Histoire et esthétique du texte dramatique
Objectifs
Appréhender l'évolution historique du texte dramatique comme une transformation de ses formes et de son esthétique. Prendre conscience des exigences de la représentation scénique et de ses conséquences sur l'écriture dramatique.

Sommaire du contenu
Émergence de la forme dramatique. Étude de différents genres (tragédie, comédie, drame) et courants esthétiques (classique, romantique, absurde), ainsi que des composantes propres au texte dramatique (choeur, dialogue, action, didascalies). Lecture et analyses de textes représentatifs de diverses époques et de diverses tendances esthétiques.

GRILLE DE CHEMINEMENT TYPE

1ère année	**1ère année**	**2e année**	**2e année**
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 4
DDD1090	FPE3052	ASS1030	ASC6007
FPE2153	DDD1231	DDL2185	DDD2231
LIN1711	DDL1180	LIN2520	DLS2205
LIN1713	LIN1712	LIT2135	DDL3753
LIT1012	Cours à option (2 crédits) :ASS3071 ou DDD3660	LIT6270	DLS2645
LIT6275	DLS1645		ASS2800
16 crédits	17 crédits	16 crédits	16 crédits

3e année	**3e année**	**4e année**	**4e année**
Trimestre 5	Trimestre 6	Trimestre 7	Trimestre 8
FPE4521 (2 crédits à l'automne)	FPE4521 (1 crédit à l'hiver)	DLS5645 ou DLS4645 (18 crédits)	DLS5645 ou DLS4645 (18 crédits)
DDD3231	DDL3185	DDL4500	DDL4500
DDL2513	LIN2150	FSE4000	FSE4000
DDL4100	LIT1013		
DLS3645 ou DDM3998	Cours à option (3 crédits) : DDL4631 ou ASS2063		
	FPE4251		
15 crédits	16 crédits	12 crédits	12 crédits

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d’alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 22/10/24, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Automne 2025