Baccalauréat en enseignement secondaire

Téléphone : 514 987-0247 (Programme 7951)
514 987-3610 (Programme 7652)
514 987-0247 (Programme 7954)
514 987-0247 (Programme 7653)
514 987-4497 (Programme 7657)
Courriel : BES-Fr@uqam.ca (Programme 7951)
BES-US@uqam.ca (Programme 7652)
BES-Math@uqam.ca (Programme 7954)
BES-ST@uqam.ca (Programme 7653)
BES-ECR@uqam.ca (Programme 7657)

Code	Titre	Grade	Crédits
7951	Concentration français langue première *	Bachelier en éducation, B.Ed.	120
7652	Concentration sciences humaines/Univers social *	Bachelier en éducation, B.Ed.	120
7954	Concentration mathématiques *	Bachelier en éducation, B.Ed.	120
7653	Concentration science et technologie *	Bachelier en éducation, B.Ed.	120
7657	Concentration formation éthique et culture religieuse *	Bachelier en éducation, B.Ed.	120

* Le nom de la concentration sera mentionné sur le diplôme.

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme contingenté
Régime et durée des études	Offert à temps complet
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Le programme de baccalauréat en enseignement secondaire vise à former un enseignant au secondaire responsable et compétent au regard des habiletés psychopédagogiques et des matières enseignées, capable d'adapter ses interventions aux réalités sociales, au changement, à la diversité et la différence, en vue de favoriser l'apprentissage de tous les élèves. D'une façon particulière, le programme du BES vise à assurer qu'au terme de sa formation initiale, l'enseignant aura développé des capacités à: maîtriser l'acte d'enseigner, réfléchir sur son enseignement et s'engager dans un développement professionnel continu; communiquer clairement et correctement dans sa langue d'enseignement; concevoir et piloter des activités d'enseignement-apprentissage et superviser le fonctionnement de groupes-classes; coopérer avec les différents partenaires sociaux, pédagogiques et de l'équipe école.

CONDITIONS D'ADMISSION

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté.

Capacité d'accueil : Automne : 480
- Concentration Français langue première (code 7951) : 90
- Concentration Sciences humaines / univers social (code 7652) : 70
- Concentration Mathématiques (code 7954) : 140
- Concentration Science et technologie (code 7653) : 90
- Concentration Formation éthique et culture religieuse (code 7657) : 90

Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission au trimestre d'automne seulement.

Test de français
Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le test de français écrit du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (ci-après Ministère) ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise. (Voir aussi les règlements pédagogiques particuliers.)

Base DEC
- Concentrations Français langue première, Sciences humaines / univers social, Formation éthique et culture religieuse : Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.
- Concentration Mathématiques : Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) général ou technique ou l'équivalent et avoir atteint les objectifs de formation suivants ou leur équivalent* : W272
- 00UN ou 01Y1ou 022X ; 00UP ou 01Y2 ou 022Y ; 00UQ ou 01Y4 ou 022Z.
- Concentration Science et technologie : Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent si obtenu à l'extérieur du Québec et avoir atteint les objectifs de formation suivants ou leur équivalent* :
- 00UK ou 01Y5 ou 022V
- 00UL ou 01Y6 ; 00UM ou 01YH
- 00UN ou 01Y1 ou 022X ; 00UP ou 01Y2 ou 022Y
- 00UR ou 01Y7 ; 00US ou 01YF ; 00UT ou 01YG.

ou
être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) technique dans la famille des techniques biologiques, des techniques chimiques ou des techniques physiques telles que définies par le MELS ou l'équivalent et avoir réussi un cours de niveau collégial dans chacune des disciplines suivantes : biologie, chimie, mathématiques (calcul) et physique.

Méthode et critères de sélection - Base DEC
Sélection :
- Concentrations Français langue première, Sciences humaines/univers social, Formation éthique et culture religieuse : Cote de rendement (cote R) : 100 %
- Concentrations Mathématiques et Science et technologie : Cote de rendement sciences : 100 %

Base expérience
Aucune admission sur cette base.

Base études universitaires
- Concentrations Français langue première, Formation éthique et culture religieuse et Sciences humaines/univers social : Avoir réussi cinq cours (quinze crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission.
- Concentration Mathématiques : Avoir réussi cinq cours (quinze crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission et avoir atteint les objectifs de formation suivants ou leur équivalent* :
- 00UN ou 01Y1 ou 022X; 00UP ou 01Y2 ou 022Y ; 00UQ ou 01Y4 ou 022Z.
* Le candidat dont la formation en mathématiques n'atteint pas ces objectifs de formation ne peut être admis conditionnellement ; la formation doit être complétée au préalable, soit dans un collège soit à l'université.

Pour ces candidats, l'UQAM offre les cours suivants, qui répondent aux objectifs requis :
- Calcul différentiel et Calcul intégral : MAT0343 Calcul différentiel (hors programme) et MAT0344 Calcul intégral (hors programme)
- Algèbre linéaire et géométrie vectorielle : MAT0339 Mathématiques générales (hors programme)
- Concentration Science et technologie : Avoir réussi cinq cours (quinze crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission et avoir atteint les objectifs de formation suivants ou leur équivalent* :
- 00UK ou 01Y5 ou 022V (biologie)
- 00UL ou 01Y6 (chimie)
- 00UN ou 01Y1 ou 022X (mathématiques)
- 00UR ou 01Y7 (physique)

Une moyenne académique minimale de 2,8 sur 4,3 est exigée.

* Le candidat dont la formation en science et technologie n'atteint pas ces objectifs de formation ne peut être admis conditionnellement ; la formation doit être complétée au préalable, soit dans un collège soit à l'université.

Pour ces candidats, l'UQAM offre les cours suivants, qui répondent aux objectifs requis :
- Biologie : BIO0300 Biologie générale (hors programme)
- Chimie : CHI0310 Chimie générale (hors programme)
- Mathématiques : MAT0343 Calcul différentiel (hors programme)
- Physique : PHY0350 Introduction à la mécanique générale (hors programme)

Méthode et critères de sélection - Base universitaire
Sélection : 100 % (toutes les concentrations) :
- Moyenne des cours universitaires.

Base études hors Québec
- Concentrations Formation éthique et culture religieuse, Français langue première, Sciences humaines/univers social et Science et technologie : Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
- Concentration Science et technologie : Être titulaire d'un diplôme en sciences naturelles ou expérimentales ou en génie obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.
- Concentration Mathématiques : Être titulaire d'un diplôme obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent et avoir atteint les objectifs de formation suivants ou leur équivalent* :
- 00UN (calcul différentiel) ; 00UP (calcul intégral) ; 00UQ (algèbre linéaire et géométrie vectorielle).
(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.
* Le Tableau d'équivalences entre les objectifs et standards de formation et les anciens codes de cours de cégep est disponible à l'adresse http://www.etudier.uqam.ca/tableau-equivalences

Méthode et critères de sélection - Base études hors Québec
Sélection : 100 % (toutes les concentrations) :
Dossier académique : 100 %.

Remarque pour toutes les bases d'admission
Les candidats doivent choisir l'une ou l'autre des concentrations au programme, lors de leur demande d'admission.

Admissions conditionnelles
Aucun candidat ne peut être admis conditionnellement dans ce programme.

Régime et durée des études
Tous les candidats doivent suivre ce programme à temps complet. L'étudiant devra suivre tous les cours indiqués dans le cheminement prévu à temps plein pour chacune des années de formation. Certains cours peuvent être offerts le soir ou la fin de semaine, mais l'essentiel de la formation est donnée de jour.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Les programmes de formation en enseignement sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Consultez les Remarques et règlements pour tous les détails.

Les douze cours suivants (32 crédits) :
ASC6003 Problématiques interculturelles à l'école québécoise
ASS1810 Élèves handicapés ou en difficulté comportementale ou d'apprentissage au secondaire
DDD1230 Introduction et initiation à l'intervention pédagogique
DDD2230 Conduite pédagogique et organisation de la classe
DDD3230 Relations du groupe-classe et citoyenneté scolaire (2 cr.)
FPE2150 Fondements de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire
FPE3050 Organisation de l'éducation au Québec
DDD3650 Application des technologies de l'information et de la communication en enseignement
FPE4250 Éducation, épistémologie et métacognition
FPE4520 Évaluation des apprentissages au secondaire
DDM1201 Activité intégratrice: plan de formation (1 cr.)
DDM1202 Stage I: L'école secondaire (2 cr.)
Les étudiants de la concentration Mathématiques remplacent le cours DDD3650 par le cours obligatoire suivant:
MAT2812 Applications pédagogiques de l'informatique dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques
L'une des cinq concentrations suivantes :

CONCENTRATION FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE (code 7951) (88 crédits)

Onze cours de FORMATION DISCIPLINAIRE choisis comme suit (33 crédits) :

Les dix cours suivants (30 crédits) :

LIN1113 Grammaire pour l'enseignement du français au secondaire (1)
LIN1612 Analyse grammaticale du français écrit 2
LIN2150 Histoire sociopolitique du français
LIN2520 Lexicologie et lexicographie
LIT1030 Analyse littéraire
LIT1421 Littérature et études littéraires
LIT1608 Corpus québécois
LIT1618 Corpus français
LIT6225 Histoire et esthétique du roman
ou
LIT6235 Histoire et esthétique de la poésie
LIT6245 Histoire et esthétique du texte dramatique

et un cours parmi les suivants (3 crédits) :

LIT1628 Corpus étranger
LIT2135 Littérature de jeunesse au secondaire
LIT5441 Littérature et paralittérature II

Les dix cours de FORMATION DIDACTIQUE suivants (28 crédits) :

DDL2320 La lecture : fondements et processus
DDL3320 Didactique de la lecture au secondaire
DDL2502 Didactique de l'écriture I
DDL2512 Didactique de la communication orale au secondaire
DDL3726 Didactique de l'écriture II
DDL3752 Didactique de la grammaire au secondaire
DDL3800 Intégration des différents contenus de l'enseignement du français au secondaire (2 cr.)
DLS6250 Séminaire de synthèse (2 cr.)
LIT1270 Didactique de la création littéraire
LIT4410 Didactique de la lecture littéraire

Les trois stages de FORMATION PRATIQUE suivants (18 crédits) :

DLS2255 Stage II : Initiation à la pratique de l'enseignement du français (5 cr.)
DLS3255 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement du français (5 cr.)
ou
DDM3999 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement de la discipline au secondaire en contexte socioéducatif hors Québec (5 cr.)
DLS4285 Stage IV : Pratique autonome de l'enseignement du français langue première (8 cr.)

Trois cours destinés aux CLIENTÈLES PARTICULIÈRES choisis comme suit (9 crédits) :

Les deux cours suivants (6 crédits) :

ASS2800 Difficultés d'apprentissage en lecture et écriture au secondaire
ASS3070 Adolescents en difficulté d'ordre comportemental au secondaire

et un cours parmi les suivants (3 crédits) :

ASS2063 Intégration scolaire et modèles d'intervention
DDL4630 Problématique de l'enseignement du français aux non-francophones

CONCENTRATION SCIENCES HUMAINES/UNIVERS SOCIAL (code 7652) (88 crédits)

Les douze cours de FORMATION DISCIPLINAIRE suivants (36 crédits) :

GEO1100 L'état du monde: perspectives géographiques
GEO1120 Géographie, environnement et risques naturels
GEO2100 Géographie économique: du local au mondial
GEO3400 Géographie humaine: paradigmes et courants de pensée
GEO2700 Cartes, images aériennes et satellitales
GEO3200 Québec-Canada: dynamiques régionales et structures socio-territoriales
HIS2100 Introduction à l'histoire de l'Antiquité
HIS2210 Introduction à l'histoire du Moyen Âge
HIS2250 Introduction à l'histoire de l'Europe moderne
HIS2315 Introduction à l'histoire de l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours
HIS2505 Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération
HIS2515 Introduction à l'histoire du Québec et du Canada depuis 1867

Un cours au choix parmi les suivants (3 crédits):

GEO1032 Les reliefs et les structures terrestres
GEO2200 Géographie sociale: acteurs et territoires
GEO2300 Géographie politique: pouvoir et légitimité
GEO3062 Le système climatique global
GEO3300 Géographie, population et peuplement
GEO3600 Géographie agricole et rurale
GEO4000 Géographie urbaine: de la ville à la métropole
GEO4100 Géographie du Québec: espace et territoires
GEO4151 Géographie culturelle
GEO4200 Ethnicité et enjeux géographiques

Un cours au choix parmi les suivants (Histoire générale) (3 crédits) :

HIS4120 Mésopotamie: histoire et civilisation
HIS4151 Grèce antique: histoire et civilisation
HIS4161 Rome antique: histoire et civilisation
HIS4211 Culture et société au Moyen Âge, du Ve au XIIIe siècle
HIS4217 L'Europe des Croisades
HIS4242 La Renaissance en Europe
HIS4245 Les réformes religieuses en Europe aux XVIe et XVIIe siècles
HIS4271 L'Europe des Lumières
HIS4313 Grande-Bretagne: l'ère victorienne
HIS4314 Histoire de la France au XIXe siècle
HIS4333 La Grande-Bretagne et son Empire
HIS4442 Histoire des Noirs américains
HIS4619 L'Amérique latine et le monde
HIS4622 Le Japon et le monde (XVIIe-XXe siècles)
HIS4660 Histoire et civilisation du monde arabe, 622-1516
HIS4670 Histoire de l'Afrique avant la colonisation

Deux cours au choix parmi les suivants (Connaissance du monde contemporain) (6 crédits) :

HIS4316 Histoire de la France au XXe siècle
HIS4328 Histoire des mouvements sociaux, des réformes sociales et des États-providence en Europe contemporaine
HIS4329 Histoire de la pensée contemporaine en Europe
HIS4359 Histoire de l'Union soviétique et des États successeurs depuis 1917
HIS4401 Histoire contemporaine des États-Unis
HIS4408 Histoire de la politique internationale des États-Unis de 1898 à nos jours
HIS4476 Histoire des relations internationales depuis 1945
HIS4486 La Première Guerre mondiale (1914-1918)
HIS4487 La Deuxième Guerre mondiale (1939-1945)
HIS4616 Amérique latine: révolutions et contre-révolutions
HIS4620 Histoire de la Chine contemporaine (XIXe-XXe siècles)
HIS4664 Histoire du Moyen-Orient, XIXe-XXIe siècles
HIS4676 Histoire de l'Afrique contemporaine
HIS4820 Sport, politique et société dans le monde contemporain
HIS4840 Les lieux de mémoire et le patrimoine : commémoration du passé
HIS4850 Histoire globale : transferts, contacts et la naissance du monde contemporain

Deux cours au choix parmi les suivants (Histoire Québec-Canada) (6 crédits):

HIS4507 Histoires de la justice au Canada : crimes, morale et société
HIS4516 La campagne québécoise. Histoire, paysage et environnement
HIS4522 Religions et cultures dans l'histoire du Québec
HIS4523 Histoire de la famille au Québec : intimité, domesticité, communauté
HIS4524 Culture ouvrière et militantisme dans l'histoire québécoise et canadienne
HIS4526 La société canadienne aux XVIIe et XVIIIe siècles
HIS4529 Citoyenneté et démocratie au Canada et au Québec (XVIIIe-XXIe siècles)
HIS4548 Histoire de Montréal
HIS4550 Histoire des femmes au Québec
HIS4567 Histoire de l'immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec
HIS4568 Histoire de l'éducation au Québec
HIS4581 1760 : la Conquête britannique
HIS4582 1837-1838 : les Rébellions
HIS4585 1960 : la Révolution tranquille

HIS4592 Histoire des Autochtones du Canada (jusqu'au XIXe siècle)
HIS4593 Histoire des Autochtones du Canada (depuis le XIXe siècle)

Les six cours de FORMATION DIDACTIQUE suivants (16 crédits) :

ESM6450 Séminaire d'insertion professionnelle (2 cr.)
GEO2600 Didactique de la géographie
HIS1120 Fondements des disciplines scolaires Histoire et Géographie
HIS1130 Fonctions sociales de l'enseignement scolaire de l'histoire et de la géographie: construction identitaire et éducation à la citoyenneté (2 cr.)
HIS2060 Didactique de l'histoire I
HIS3026 Didactique de l'histoire II

Volet «Formation pratique»

ESM2455 Stage II : Initiation à la pratique de l'enseignement d'une discipline du domaine de l'univers social (5 cr.)
ESM3455 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement d'une deuxième discipline du domaine de l'univers social (5 cr.)

ou

DDM3999 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement de la discipline au secondaire en contexte socioéducatif hors Québec (5 cr.)
ESM4485 Stage IV : Pratique autonome de l'enseignement des disciplines du domaine de l'univers social (8 cr.)

CONCENTRATION MATHÉMATIQUES (code 7954) (88 crédits)

Onze cours de FORMATION DISCIPLINAIRE choisis comme suit (33 crédits) :

Les huit cours suivants (24 crédits) :

MAT1030 Géométrie I
MAT2005 Algèbre linéaire et géométrie vectorielle
MAT2700 Structures numériques
MAT3005 Théorie des équations
MAT3035 Géométrie II
MAT3106 Initiation à l'analyse
MAT4681 Statistique pour les sciences
MAT6221 Histoire des mathématiques

Les trois cours suivants orientés vers l'utilisation des technologies en mathématiques (9 crédits) :

MAT1812 Progiciels dans l'enseignement des mathématiques
MAT3812 Progiciels dans l'enseignement des mathématiques II
MAT4812 Explorations mathématiques à l'aide de l'informatique

Les neuf cours de FORMATION DIDACTIQUE suivants (31 crédits) :

ESM6150 Séminaire de synthèse (2 cr.)
MAT2024 Didactique des mathématiques I et laboratoire (6 cr.)
MAT2028 Didactique de l'algèbre
MAT2226 Raisonnement proportionnel et concepts associés
MAT3135 Didactique de la géométrie
MAT3200 Regards mathématiques et didactiques sur des thèmes abordés au secondaire
MAT3225 Didactique de la variable et de la fonction
MAT3227 Didactique des mathématiques II et laboratoire (5 cr.)
MAT4600 Didactique d'intervention en mathématiques auprès de clientèles diversifiées

Les trois STAGES DE FORMATION PRATIQUE suivants (18 crédits) :

ESM2155 Stage II : Initiation à la pratique de l'enseignement des mathématiques (5 cr.)
ESM3157 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement des mathématiques auprès de clientèles diversifiées (5 cr.)

ou

DDM3999 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement de la discipline au secondaire en contexte socioéducatif hors Québec (5 cr.)
ESM4185 Stage IV : Pratique autonome de l'enseignement des mathématiques (8 cr.)

Les deux cours suivants, destinés aux CLIENTÈLES PARTICULIÈRES (6 crédits) :

ASS2063 Intégration scolaire et modèles d'intervention
ASS3070 Adolescents en difficulté d'ordre comportemental au secondaire

CONCENTRATION SCIENCE ET TECHNOLOGIE (code 7653) (88 crédits)

16 cours de FORMATION DISCIPLINAIRE choisis comme suit (51 crédits) :

Les treize cours obligatoires suivants (42 crédits) :

BIO1004 Fondements et notions générales de la biologie pour l'enseignement au secondaire
BIO1015 Notions de l'univers vivant enseignées au secondaire
BIO1900 L'organisme humain
CHI1280 Fondements et notions générales de la chimie pour l'enseignement au secondaire
CHI1380 Réactions chimiques
CHI1780 Notions de l'univers matériel enseignées au secondaire
DST202 Intégration Science et technologie
DST404 Conception et analyse d'objets techniques
PHY1026 Notions de mécanique classique enseignées au secondaire
PHY1035 Notions d'électromagnétisme enseignées au secondaire
PHY1045 Notions d'onde et d'optique enseignées au secondaire
SCT1061 Fondements et pratiques des sciences de la Terre pour l'enseignement secondaire (6 cr.)
SEX2209 L''éducation à la sexualité dans l''enseignement secondaire

Deux cours optionnels en sciences parmi les suivants (6 crédits) :

BIO1700 Conservation de la biodiversité
BIO3800 Production biologique
BIO5091 Introduction à l'étude du comportement animal
BIO6600 Méthodes de terrain en écologie
BIO6821 Aménagement de la faune
CHI1570 Nutrition humaine
CHI1800 Chimie de l'environnement
DDD4600 L'utilisation des TIC dans l''enseignement des sciences
DDD5510 L''éducation relative à l''environnement dans l''enseignement secondaire
MAT2900 Mathématiques et modélisation
MAT3200 Regards mathématiques et didactiques sur des thèmes abordés au secondaire
PHY1020 Les systèmes physiques; du quark au quasar
PHY1030 La physique des interactions et des échanges
PHY1690 Introduction à l'astronomie
PHY2741 Filières technologiques II
PHY1770 Ondes et acoustique
PHY2240 Optique
SCA2611 Introduction à la météorologie
SCA2612 Enseignement de la météorologie
SCI1013 Introduction aux méthodes de recherche scientifique
SCT1912 Histoire de la Terre et de la Vie
SCT2000 Les cycles environnementaux dans la géosphère (2 cr.)
SCT2210 Paléontologie

ou tout autre cours en sciences, choisi avec l'accord de la direction adjointe du programme, responsable de la concentration.

Un cours en science, technologie, sociétés et environnement (3 crédits) :

FSM4000 Sciences et société
SOC6209 Sociologie des sciences
SOC6226 Sociologie des technologies

Les six cours de FORMATION DIDACTIQUE suivants (17 crédits) :

DDD1590 Didactique de la science et de la technologie 1
DDD2590 Didactique de la science et de la technologie 2
DDD3590 Didactique de la science et de la technologie 3
DDD4590 Didactique de la science et de la technologie 4
DDM6950 Activité intégratrice d'insertion professionnelle (2 cr.)
DDD4321 Didactique de l'astronomie

Les trois STAGES DE FORMATION PRATIQUE suivants (18 crédits) :

DDM2355 Stage II : Initiation à la pratique de l'enseignement des disciplines du domaine de la science et de la technologie (5 cr.)
DDM3355 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement des disciplines du domaine de la science et de la technologie (5 cr.)

ou

DDM3999 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement de la discipline au secondaire en contexte socioéducatif hors Québec (5 cr.)

DDM4385 Stage IV : Pratique autonome de l'enseignement des disciplines du domaine de la science et de la technologie (8 cr.)

Le cours de SYNTHÈSE obligatoire suivant (2 crédits) :

DDM4292 Projet de fin d'études (2 cr.)

CONCENTRATION FORMATION ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE (code 7657) (89 crédits)

57 crédits de FORMATION DISCIPLINAIRE choisis comme suit:

Un cours sur les rapports entre éthique et religion (3 crédits) :

REL1461 Religion, éthique et politique

Cinq cours obligatoires en sciences des religions (15 crédits) :

REL1050 Religion et sciences humaines

ou

REL1060 Mythe, rite et symbole : introduction à l'étude de la religion

REL1081 Le christianisme

REL1091 La Bible

REL1361 Religions du monde

REL1451 Religion, culture et société

Cinq cours obligatoires en éthique (15 crédits) :

MOR2401 Les morales contemporaines et leurs sources

ou

PHI1009 Introduction à l'éthique

MOR4020 Défis moraux contemporains

ou

PHI4030 Éthique appliquée

MOR2402 Éthique et société contemporaine

ou

PHI4047 Philosophie sociale

ou

SOC4047 Philosophie sociale

MOR4170 Éthique des rapports sociaux

ou

PHI4311 Éthique et philosophie politique

HIS4329 Histoire de la pensée contemporaine en Europe

ou

HIS2090 Les grandes figures intellectuelles du XXe siècle

ou

PHI2090 Les grandes figures intellectuelles du XXe siècle

Huit cours optionnels selon les modalités suivantes (24 crédits) :

Trois à cinq cours optionnels en sciences des religions (9 à 15 crédits) :

REL1351 Religion et ethnicité

REL2211 La question de Dieu

REL2227 Religions autochtones en Amérique du Nord

REL2253 Le patrimoine religieux du Québec

REL2256 Christianisme global : perspectives non-occidentales

REL2301 Judaïsme

REL2304 Les Évangiles

REL2306 Mythologie et cinéma

REL2307 Sacré et littérature

REL2316 Mythologies contemporaines

REL2343 Hindouisme

REL2344 Bouddhisme

REL2348 Islam

REL2625 Femmes et mythologies

REL2629 Religion et sexualité

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction adjointe du programme, responsable de la concentration.

Trois à cinq cours optionnels en éthique (9 à 15 crédits) :

MOR2403 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances

MOR4131 Enjeux moraux de la science et de la technologie

ou

PHI4346 Introduction à l'approche philosophique des sciences et des technologies

ou

SOC2073 Sciences et technologies du vivant

MOR4140 Éthique de l'environnement et du développement

ou

SOC6214 Écologie sociale

PHI1008 Introduction à la philosophie politique

PHI1103 Introduction à l'anthropologie philosophique

PHI3516 Problèmes d'éthique

PHI3525 Éthique fondamentale

PHI4050 Éthique des relations internationales

PHI4052 Problèmes d'éthique économique et sociale

PHI4357 Bioéthique

SOC2008 Démocratie, citoyenneté et pluralisme

SOC2071 Mouvements sociaux

SOC2215 Sociologie, éthique et société

SOC5085 Identités et nouvelles formes de socialité

ou tout autre cours choisi avec l'accord de la direction adjointe du programme responsable de la concentration.

Les cinq cours de FORMATION DIDACTIQUE suivants (14 crédits) :

ESM6551 Séminaire d'insertion professionnelle (2 cr.)

MOR5044 Didactique de l'éthique au secondaire

MOR504X Approches pédagogiques en éthique et en culture religieuse

REL5006 Éthique et culture religieuse au secondaire

REL5036 Didactique de la culture religieuse au secondaire

Les trois stages de FORMATION PRATIQUE suivants (18 crédits) :

ESM2555 Stage II : Initiation à la pratique de l'enseignement de l'éthique et de la culture religieuse (5 cr.)

ESM3555 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement de l'éthique et de la culture religieuse (5 cr.)

ou

DDM3999 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement de la discipline au secondaire en contexte socioéducatif hors Québec (5 cr.)

ESM4585 Stage IV : Pratique autonome de l'enseignement de l'éthique et de la culture religieuse (8 cr.)

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Étudiants de toutes les concentrations :

a) Les études à temps plein impliquent l'inscription à un minimum de douze crédits par trimestre (automne et hiver). Toute exception doit être autorisée par la direction du programme.

b) Le cours DDM1201 Activité intégratrice: plan de formation doit être suivi dès le premier trimestre d'inscription; le cours Séminaire de synthèse doit être suivi lors du dernier trimestre.

c) Les séminaires et les stages sont répartis sur les quatre années du programme, selon la grille de cheminement établie par la direction du programme; cette grille détermine également l'ordonnancement des cours.

d) La direction du programme permet la réalisation d'un stage à l'étranger (substitution au stage III du programme).

Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour pouvoir s'inscrire au Stage II dans toute concentration :

1) avoir un dossier scolaire satisfaisant, en conformité avec l'article 3.8 du règlement no 5 de l'UQAM;

2) avoir réussi le stage DDM1202 Stage I: L'école secondaire;

4) avoir complété au moins 18 crédits du programme dont au moins 15 crédits de cours de la concentration dans la discipline enseignée lors de ce stage, dont 12 crédits disciplinaires et 3 crédits de cours de didactique de cette discipline.

Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour pouvoir s'inscrire au Stage III dans toute concentration :

1) avoir un dossier scolaire satisfaisant, en conformité avec l'article 3.8 du règlement no 5 de l'UQAM;

2) avoir rencontré les exigences de la langue, tant à l'oral qu'à l'écrit;

3) avoir réussi le Stage II;

4) avoir complété au moins 48 crédits du programme dont au moins 15 crédits de cours de la concentration dans la discipline enseignée lors de ce stage dont 12 crédits de cours disciplinaires et 3 crédits de cours de didactique de cette discipline.

Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour pouvoir s'inscrire à l'activité DDM3999 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement de la discipline au secondaire en contexte socioéducatif hors Québec, selon la concentration :
- dans la concentration français langue première: avoir réussi les cours DDD3320 Didactique de la lecture au secondaire, DDL3726 Didactique de l'écriture II et LIT1270 Didactique de la création littéraire;
- dans la concentration mathématiques : avoir réussi le cours MAT3225 Didactique de la variable et de la fonction;
- dans la concentration sciences humaines/Univers social : avoir réussi le cours HIS3026 Didactique de l'histoire II.

Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour pouvoir s'inscrire au Stage III à l'international dans toute concentration :
1) avoir déposé un dossier de présentation, de justification et de motivation à l'appui de ce projet de stage III à l'international à la direction de la concentration et avoir été retenu;

2) avoir une moyenne cumulative de plus de 3.0 sur 4.3;

3) avoir réussi le Stage II avec la note minimale de plus de B+ et avoir déposé une lettre de recommandation de la part du superviseur de stage II;

4) avoir complété au moins 48 crédits du programme dont au moins 15 crédits de cours de la concentration dans la discipline enseignée lors de ce stage dont 12 crédits de cours disciplinaires et 3 crédits de cours de didactique de cette discipline.

Les conditions suivantes doivent être satisfaites pour pouvoir s'inscrire au Stage IV dans toute concentration :
1) avoir un dossier scolaire satisfaisant, en conformité avec l'article 3.8 du règlement no 5 de l'UQAM;

2) avoir réussi le stage III;

3) avoir complété au moins 80 crédits du programme dont tous les cours de la concentration concernant la discipline enseignée.

4) avoir fait approuver la séquence d'enseignement pour le stage.

Dans la concentration Science et technologie , la condition suivante doit être satisfaite pour pouvoir s'inscrire au cours DDD2590 Didactique de la science et de la technologie 2: avoir réussi le cours DDD1590 Didactique de la science et de la technologie 1.

Cours à suivre au même trimestre que les stages
Concentration Science et technologie :
Le cours DDD3590 Didactique de la science et de la technologie 3 doit être suivi au même trimestre que le cours-stage DDM2355 Stage II : Initiation à la pratique de l'enseignement des disciplines du domaine de la science et de la technologie.

Le cours DDD4590 Didactique de la science et de la technologie 4 doit être suivi au même trimestre que le cours-stage DDM3355 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement des disciplines du domaine de la science et de la technologie.

Concentration Mathématiques :
Le cours MAT4600 Didactique d'intervention en mathématiques auprès de clientèles diversifiées doit être suivi au même trimestre que le cours-stage ESM3155 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement des mathématiques auprès de clientèles diversifiées.

Le cours MAT3227 Didactique des mathématiques II et laboratoire doit être suivi au même trimestre que le cours-stage ESM4185 Stage IV : Pratique autonome de l'enseignement des mathématiques.

Concentration Éthique et culture religieuse :
Le cours MOR5044 Didactique de l'éthique au secondaire doit être suivi au même trimestre que le cours-stage ESM2555 Stage II : Initiation à la pratique de l'enseignement de l'éthique et de la culture religieuse.

Le cours REL5036 Didactique de la culture religieuse au secondaire doit être suivi au même trimestre que le cours-stage ESM3555 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement de l'éthique et de la culture religieuse.

Le cours MOR504X Approches pédagogiques en éthique et en culture religieuse doit être suivi au même trimestre que le cours-stage ESM4585 Stage IV : Pratique autonome de l'enseignement de l'éthique et de la culture religieuse.

Concentration Sciences humaines/univers social :
Le cours HIS1130 Fonctions sociales de l'enseignement scolaire de l'histoire et de la géographie: construction identitaire et éducation à la citoyenneté doit être suivi au même trimestre que le cours-stage ESM2455 Stage II : Initiation à la pratique de l'enseignement d'une discipline du domaine de l'univers social.

Politique sur la langue française - Compétences linguistiques en français
Conformément à la Politique no 21 sur la langue française de l'UQAM, les programmes conduisant à l'obtention d'une autorisation d'enseigner sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucune étudiante, aucun étudiant ne peut être diplômé à moins de répondre à ces normes.

Les facultés de l'UQAM ayant sous leur responsabilité les programmes de formation à l'enseignement souscrivent entièrement à la vision du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) en ce qui a trait à l'exigence de qualité des compétences en français écrit et en français oral. Elles ont l'obligation de suivre les directives du MELS quant à la reconnaissance des tests de certification en français.

Le règlement de l'UQAM concernant les exigences linguistiques en français écrit et oral pour les programmes de formation à l'enseignement se trouve à l'adresse suivante : http://cpfe.uqam.ca/exigences-linguistiques.html

Tests de français obligatoires pour l'enseignement

EPREVFR : Test de certification en français écrit pour l'enseignement
Le Test de certification en français écrit pour l'enseignement, le TECFÉE a pour but d'attester de la compétence langagière attendue d'une personne qui poursuit une formation universitaire en enseignement et qui s'apprête à assumer, entre autres, un rôle de « modèle linguistique » auprès des élèves. Ce test répond à la Politique de la langue commune aux programmes de formation à l'enseignement adoptée par l'Association des doyens, des doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ) en 2005, l'obtention d'un diplôme conduisant à une autorisation légale d'enseigner.

DIA0400 : Test diagnostique en français écrit pour l'enseignement
Le test diagnostique en français écrit évalue les connaissances de base en français des étudiants nouvellement inscrits dans les programmes de formation en enseignement. Le test peut conduire l'étudiant vers l'obligation de suivre un cours d'appoint en français. Il s'agit d'un test de 50 questions, à choix multiples, en ligne, que l'étudiant fait à l'entrée de sa formation.

XORAL03 : Test de communication orale pour l'enseignement
Le test de communication orale évalue la compétence à s'exprimer oralement auprès des étudiants des programmes de formation en enseignement. Il couvre quatre volets d'évaluation : la voix et la

dictions; la langue (morphosyntaxe et lexique); la compétence communicative; la compétence discursive. L'étudiant s'inscrit à ce test à la fin de sa première année d'études.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Ce programme conduit au brevet d'enseignement. Le Ministère délivrera, sur recommandation de l'Université, les autorisations d'enseigner, permis d'enseigner et brevets d'enseignement, à ceux et à celles qui y ont droit. Pour qu'une personne ait le droit d'obtenir une autorisation d'enseigner, elle doit compléter le formulaire de demande de Permis d'enseigner au Québec.

De plus, en vertu de nouvelles dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires du personnel scolaire, adoptées en juin 2005, toute personne qui désire obtenir ou renouveler une autorisation d'enseigner dans le secteur de la formation générale des jeunes, de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle, doit obligatoirement joindre à sa demande de Permis d'enseigner au Québec une déclaration relative à ses antécédents judiciaires.

Pour plus amples renseignements sur le Permis d'enseigner au Québec, consultez le site web suivant : www.education.gouv.qc.ca/enseignants , sous l'onglet « Enseigner au Québec ».

DESCRIPTION DES COURS

ASC6003 Problématiques interculturelles à l'école québécoise
Les objectifs de ce cours sont les suivants: examiner les caractéristiques de l'éducation interculturelle; saisir les enjeux socioculturels de la pluriethnicité; appliquer avec discernement les connaissances théoriques apprises. Ce cours vise à sensibiliser les étudiants à la réalité d'une société pluriethnique et de les préparer à mieux répondre aux attentes et aux besoins des enfants issus de groupes minoritaires. Phénomène de l'immigration et son impact sur l'intégration des groupes ethniques en classe, à l'école et dans la société québécoise en général, et à l'école montréalaise en particulier. Analyse de situations scolaires en contexte de diversité. Multiplicité de choix identitaires qui s'offrent aux jeunes. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans ce domaine.

ASS1810 Élèves handicapés ou en difficulté comportementale ou d'apprentissage au secondaire
Ce cours a pour objectif de connaître les définitions et les caractéristiques de fonctionnement social, cognitif et affectif des populations de l'adaptation scolaire (EHDAA). Ce cours présente et discute spécifiquement de la représentation des populations de l'adaptation scolaire au secondaire, principalement selon les définitions du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec. Conformément aux exigences de l'intégration scolaire, sont d'abord décrites les problématiques pédagogiques des élèves handicapés, à savoir ceux éprouvant les limites d'un handicap mental, par insuffisance ou perturbation mentale significative, ou d'un handicap physique sensoriel, moteur ou par maladie interne chronique. Sont ensuite traitées les problématiques pédagogiques des adolescents en difficulté par suite d'inadaptations sociales graves ainsi que par empêchements spécifiques entravant l'apprentissage conçu comme processus ou finalité. Sont finalement envisagés les divers facteurs de risque associables à des inadaptations scolaires liées au retard ou à l'arrêt du cheminement scolaire régulier au secondaire. Les principaux éléments du plan d'enseignement individualisé (PEI) sont présentés de même que le rôle de collaboration des enseignants du secondaire dans l'élaboration, la réalisation et l'évaluation de ce plan.

ASS2063 Intégration scolaire et modèles d'intervention
Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'analyser les modèles courants d'intégration scolaire et sociale, de saisir les rôles, tâches et fonctions des principaux acteurs de l'intégration et du maintien en classe ordinaire des EHDAA. Étude des principaux concepts reliés à celui de l'intégration scolaire et sociale. Connaissance des conditions de réussite de l'intégration. Bref rappel du mouvement, politiques actuelles et état des recherches. Étude des principaux modèles d'organisation de la classe qui prennent en compte la problématique des EHDAA. Étude des principales composantes organisationnelles. Contribution à l'élaboration d'un plan d'enseignement individualisé.

ASS2800 Difficultés d'apprentissage en lecture et écriture au secondaire
Amener les étudiants à identifier et à comprendre les difficultés d'apprentissage, puis à y remédier en se basant sur des recherches-actions en pédagogie différenciée. Identification des types de dysfonctionnements scolaires et des manifestations de l'échec en lecture et en langage écrit chez des élèves du secondaire: adolescents, jeunes adultes et adultes. Étude des difficultés spécifiques d'apprentissage en langage écrit chez des élèves. Analyse des bases et des modèles d'une pédagogie différenciée en lien avec les processus d'enseignement des stratégies cognitives et des modalités d'apprentissage en lecture et du langage écrit au secondaire en classe ordinaire et dans des contextes particuliers (ex: raccrocheurs) en grand groupe et en enseignement individualisé. Pistes d'intervention orthopédagogiques et méthodes de rééducation du langage écrit. Évaluation du savoir-écrire et du savoir-lire. Moyens et outils susceptibles d'aider les enseignants à accompagner les élèves en difficulté d'apprentissage du langage écrit.

ASS3070 Adolescents en difficulté d'ordre comportemental au secondaire
L'objectif principal est de renseigner les étudiants sur les caractéristiques et les stratégies d'intervention auprès des élèves en difficultés d'ordre comportemental. Connaissance du fonctionnement affectif, cognitif et social des élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental en classe ordinaire au secondaire. Présentation des principales catégories de difficultés de comportement à l'école. Analyse des principaux impacts de ces difficultés sur le fonctionnement des élèves et la réussite scolaire. Établissement de liens entre les difficultés de nature affective et les comportements associés aux conditions d'apprentissage en classe. Sensibilisation aux principales stratégies de soutien pédagogique aux élèves (adaptation de l'enseignement, regroupement hétérogène des élèves, approches coopératives...). Entraînement des élèves et des enseignants à la médiation.

BIO1004 Fondements et notions générales de la biologie pour l'enseignement au secondaire
Dans ce cours l'étudiant explorera la nature du vivant. Il verra les conditions et les ressources nécessaires à la vie, l'acquisition de ces ressources, la croissance et la reproduction du vivant. La vie sera examinée par rapport aux processus moléculaires, cellulaires, physiologiques et écologiques. Une approche pédagogique centrée sur l'analyse de problèmes concrets sera employée pour favoriser l'intégration des concepts à l'étude. Ce cours comprend des travaux pratiques

BIO1015 Notions de l'univers vivant enseignées au secondaire
Étude interdisciplinaire des phénomènes de l'univers vivant pour l'enseignement au secondaire. Dans ce cours l'étudiant apprendra à utiliser les concepts qui aideront comprendre l'univers vivant. Il étudiera le maintien de la vie (les cellules, la photosynthèse, la respiration, l'osmose, la diffusion), la diversité de la vie (l'évolution, l'adaptation, la niche écologique, les populations) et la perpétuation des espèces (la reproduction végétale et animale avec emphase sur la reproduction humaine). Une approche pédagogique centrée sur l'analyse de problèmes pratiques sera employée pour favoriser l'intégration des concepts à l'étude.

Modalité d'enseignement
Ce cours comprend des travaux pratiques.

BIO1700 Conservation de la biodiversité
Le concept de la biodiversité vu au niveau spécifique, génétique, écosystémique et culturel. La nature, l'importance et la répartition de la biodiversité. L'utilisation et la valeur de la biodiversité comme

ressources alimentaires, médicinales et industrielles. La transformation, la réduction et les pertes de la biodiversité. L'impact des humains sur les pertes de la biodiversité. La conservation de la biodiversité: conservation in situ et ex situ. Les stratégies de conservation. Les conventions internationales touchant la conservation de la biodiversité. Notions de biodiversité au niveau génétique, phénotypique, communautaire et écosystémique. Historique de la conservation et de la protection des espèces et des habitats. Les extinctions, passées, présentes et futures. L'impact des humains. Les stratégies de conservation. Les lois et les conventions internationales.

BIO1900 L'organisme humain
Introduction à l'anatomie et à la physiologie humaine. L'organisation du corps; étude de la structure corporelle: squelette et muscle, peau et tissu adipeux, viscères; aperçu des grands systèmes physiologiques. Étude des modalités d'échanges avec le milieu: absorption (système respiratoire et digestif), excrétion (système rénal), information (systèmes sensoriels et moteur) et reproduction (systèmes génitaux et gestation). Étude des systèmes d'échange et de régulation internes: système cardio-vasculaire, système nerveux végétatif et système endocrinien.

Modalité d'enseignement
Ce cours comporte cinq séances de travaux pratiques portant sur l'anatomie microscopique et macroscopique, l'analyse sanguine, la spirométrie, l'étude de modalités sensorielles et celle de l'activité cardio-vasculaire.

BIO3800 Production biologique
Application de principes écologiques à l'optimisation de la production animale et végétale en agriculture, sylviculture et aquaculture. Éléments de biotechnologies appliqués à la production biologique. Concepts énergétiques, niveaux trophiques d'utilisation de l'énergie. Homéostasie du milieu de production et son utilisation en production intégrée. Notions de physiologie animale et végétale appliquées à la production biologique utilisée à des fins alimentaires.

BIO5091 Introduction à l'étude du comportement animal
Introduction à l'étude scientifique du comportement animal et l'interprétation de ses causes proximales, de son évolution et de ses implications pour l'humain. Le contenu se divise en trois grands thèmes : Causes proximales (perception, motivation, rythmes naturels, neuroéthologie, ontogénie, apprentissage et cognition). Causes évolutives (la fonction du comportement, communication, choix de partenaires sexuels, conflits sexuels, évolution et systèmes sociaux). Comportement animal et société (comportement et bons soins des animaux d'élevage, comportement et conservation, évolution et comportement humain).

BIO6600 Méthodes de terrain en écologie
Les objectifs du cours sont les suivants : permettre aux étudiants de faire le lien entre la théorie et le travail de terrain exigé d'un écologiste; introduire les méthodes de terrain utilisées en écologie; comprendre comment passer d'une question à un mode d'échantillonnage, et comment analyser les données d'échantillonnage. Introduction au travail du terrain en écologie. Les méthodes les plus communément utilisées en écologie aquatique et terrestre (végétale et animale). La relation entre les objectifs et les méthodes. Suppositions, avantages et désavantages. Cueillette et analyse des données. Synthèse et communication des résultats.

Modalité d'enseignement
Les travaux sur le terrain sont effectués en équipes. Le cours se donne en deux semaines intensives, à la station écologique de l'UQAM de St-Michel-des-Saints, au début du mois d'août.

Préalables académiques
BIO3100 Écologie générale

BIO6821 Aménagement de la faune
Initiation aux méthodes d'utilisation du territoire. L'effet des diverses coupes de bois et l'aménagement des forêts en vue de la protection de la faune. Notions d'aménagement piscicole; diagnostic de lacs, empoisonnements, ensemencements de poissons sportifs. Conservation et aménagement des bassins hydrographiques. Aménagement de la faune terrestre et en particulier du gros gibier. Notions d'aménagement naturel du territoire pour la récréation.

Modalité d'enseignement
Ce cours comprend des travaux pratiques.

CHI1280 Fondements et notions générales de la chimie pour l'enseignement au secondaire
Dans ce cours l'étudiant explorera les relations entre la structure électronique des atomes mise en évidence par le tableau périodique et les propriétés chimiques et physiques des molécules. Il en développera un modèle (distribution spatiale, mécanisme d'interaction, ordre de grandeur de l'énergie) des liaisons intramoléculaires (covalente, ionique, métallique, coordination) et intermoléculaires (van der Waals, liaison hydrogène, dipole-dipole, dipole induit). Ces modèles seront utilisés pour l'examen de réactions chimiques, particulièrement les réactions d'oxydation des éléments avec l'oxygène. À cette occasion les concepts de stoéchiométrie, équilibre chimique et cinétique chimique seront précisés. Une approche pédagogique centrée sur l'analyse de problèmes concrets sera employée pour favoriser l'intégration des concepts à l'étude.

Modalité d'enseignement
Ce cours comprend des travaux pratiques.

CHI1380 Réactions chimiques
Dans ce cours l'étudiant apprendra à prévoir les concentrations des substances découlant d'un équilibre chimique, en particulier, les équilibres acide-base, de précipitation, de complexation et d'oxydoréduction en solution aqueuse. Il apprendra à prévoir l'évolution des concentrations des substances selon la cinétique de la réaction chimique. L'étudiant explorera la structure, les propriétés physiques et la réactivité des principales classes de composés organiques naturels et synthétiques, les avantages et les problèmes résultant de leur fabrication et de leur utilisation par l'homme.

Modalité d'enseignement
Ce cours comprend des travaux pratiques.

CHI1570 Nutrition humaine
Cours d'intérêt général ouvert à un large public. Étude des besoins alimentaires chez l'homme. Effets des déficiences et des surplus (vitamines, lipides, protéines, etc.). Diètes populaires, alimentation naturelle et résultats récents des travaux de recherche en nutrition humaine.

CHI1780 Notions de l'univers matériel enseignées au secondaire
Étude interdisciplinaire des phénomènes de l'univers matériel pour l'enseignement au secondaire. L'étudiant explorera comment les propriétés physiques et chimiques des molécules interagissent dans l'univers matériel au travers de divers exemples choisis selon leur pertinence environnementale ou sociétale. Parmi ceux-ci, citons les principaux matériaux (métaux, ciments, polymères, céramique, verre) et procédés industriels (métallurgie, purification de l'eau potable, traitement des eaux usées, raffinage du pétrole, production des boissons fermentées).

CHI1800 Chimie de l'environnement
Introduction à l'étude de phénomènes reliés à la chimie de l'environnement. Le cours portera sur l'examen de systèmes naturels en équilibre et l'analyse des effets de l'activité humaine sur ces équilibres. Les thèmes abordés seront choisis parmi les suivants: cycles naturels (carbone, soufre, oxygène, eau), transports des composés toxiques (gaz, métaux lourds, pesticides), méthodes d'analyse (paramètres de qualité, métaux traces, pesticides), etc.

DDD1230 Introduction et initiation à l'intervention pédagogique
Acquisition et développement des concepts et des habiletés de base de la planification de scénarios pédagogiques et de l'intervention

pédagogique. Concepts et terminologie: pédagogie et didactique, enseignement et apprentissage, styles d'enseignement et d'apprentissage, formules pédagogiques et stratégies d'enseignement. Rôle et structure des programmes d'études; repérage de niveaux de difficulté variables associés à divers contenus et objectifs à apprendre; composantes des programmes d'études et approches privilégiées. Rôles et fonction du matériel didactique. Analyse de la situation d'apprentissage. Modèles de planification et modèles d'enseignement. Problématiques afférentes aux composantes de la situation pédagogique et réflexion critique sur la dynamique didactique du monde scolaire; personnalisation de la planification didactique; l'enseignement de plus d'une matière à une variété de niveaux scolaires. Relations avec le premier stage, avec les cours de didactique disciplinaire et avec les stages subséquents dans la discipline d'enseignement.

DDD1590 Didactique de la science et de la technologie 1
Ce cours vise à développer des compétences relatives à la conception et à la réalisation de présentations orales susceptibles d'induire des apprentissages scientifiques et technologiques chez des élèves du secondaire. Ces présentations, qui constituent des transpositions des contenus vus dans les autres cours de sciences et de technologie suivis par l'étudiant, cherchent à s'inscrire dans la perspective constructiviste de l'apprentissage; nature de la connaissance scientifique, étude des conceptions des élèves, théorie et modèles de changement conceptuel, conflit cognitif, rôle de l'intuition dans l'apprentissage de la science et de la technologie, rôle de la mémoire dans les processus cognitifs.

Modalité d'enseignement
Ce cours se donne salle multimédia permettant l'illustration d'activités en laboratoire.

DDD2230 Conduite pédagogique et organisation de la classe
Ce premier d'une série de deux cours portant sur la gestion de classe vise à familiariser l'étudiant avec l'ensemble des éléments de planification, d'organisation et de supervision en jeu dans la conduite pédagogique de la classe. Facteurs qui influencent le style de gestion de classe et sera initié aux stratégies d'organisation structurelle de la classe susceptibles de prévenir les problèmes d'indiscipline dans la classe. Création d'un climat et d'un environnement propices à l'apprentissage: comment motiver, éveiller la curiosité, stimuler; comment fonctionner au quotidien ou adapter son fonctionnement selon une variété de dynamiques de groupe. Animation et organisation de situations pédagogiques différenciées en contexte collectif, coopératif et individuel (organisation des échanges, routines, transitions, consignes claires et concises, gestion du temps, coopération, collaboration) pour susciter la participation maximale des élèves, leur autonomie et leur engagement aux tâches scolaires. Réflexion sur la façon de gérer des situations de classe et planification d'un forum de discussion pouvant être activé pendant le stage II, de façon à recueillir des situations qui pourront être analysées lors d'un deuxième cours en gestion de classe.

DDD2590 Didactique de la science et de la technologie 2
Ce cours vise à développer des compétences relatives à la planification et à la conduite de situations d'apprentissage et d'évaluation interdisciplinaires conformes à l'esprit des programmes d'état en vigueur. Il vise également à développer des compétences réflexives à propos des fondements didactiques et idéologiques de ces programmes ainsi que des approches pédagogiques qui en découlent: constructivisme et socioconstructivisme, approche par compétences, compétences transversales, domaines généraux de formation, démarches scientifiques et technologiques, intégration des sciences entre elles et avec la technologie.

Modalité d'enseignement
Ce cours se donne en laboratoire de didactique de la science et de la technologie avec démonstrations, manipulations et travaux pratiques, en situation semblable à celle prévalant en laboratoire au secondaire.

DDD3230 Relations du groupe-classe et citoyenneté scolaire
Ce deuxième d'une série de deux cours portant sur la gestion de classe vise la compétence à gérer les relations entre les acteurs d'un groupe-classe, en cohérence avec sa personnalité et en respectant chacun des individus qui composent le groupe. Plus spécifiquement, il vise la régulation de conflits inter-personnels et intra-personnels pour instaurer un fonctionnement en harmonie avec tout apprentissage en salle de classe, dont celui de la citoyenneté scolaire. Les éléments constitutifs de ce cours sont les problèmes pertinents observés et relevés par les étudiants lors de leur stage II. Dans un premier temps, à partir de son vécu en stage, l'étudiant fera une auto-analyse de sa relation avec des élèves difficiles par une découverte de l'image de soi (autorité), une prise de conscience de ses représentations de ce type d'élève, une compréhension des comportements d'élèves difficiles et l'identification de ses propres stratégies de communication avec ces élèves. Dans un deuxième temps, à partir des études de cas extraites des situations vécues, les exigences de la civilité et de la citoyenneté seront étudiées, notamment en fonction d'initier les élèves aux responsabilités civiques par un partage des pouvoirs, former aux principes de démocratie, d'autonomie, d'autoresponsabilisation et d'autorégulation, etc. Des modèles d'intervention, ainsi que des programmes et initiatives prometteurs menés dans le milieu scolaire pour gérer ces situations conflictuelles, seront présentés par des conférenciers, chacun venant du milieu scolaire et y détenant responsabilité au regard de ce qu'il présente; ces conférenciers sont engagés par la direction du programme à cette fin, sur demande du professeur responsable de l'activité, en vue de proposer des solutions aux problèmes observés par les étudiants lors de leur stage II.

Préalables académiques
DDD2230 Conduite pédagogique et organisation de la classe

DDD3590 Didactique de la science et de la technologie 3
Fondements de l'approche par problèmes et courants didactiques et pédagogiques qui le sous-tendent: théorie des situations, notion de contrat didactique, zone proximale de développement.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours vise à développer des compétences relatives à la planification et à la conduite de situations d'apprentissage et d'évaluation basées sur l'approche par problèmes (APP).

Modalité d'enseignement
Ce cours se donne en laboratoire de didactique de la science et de la technologie avec démonstrations, manipulations et travaux pratiques, en situation semblable à celle prévalant en laboratoire au secondaire.

Préalables académiques
DDD2590 Didactique de la science et de la technologie 2

DDD3650 Application des technologies de l'information et de la communication en enseignement
Ce cours adopte une approche par projet, centrée sur la réalisation de productions multimédias à caractère formatif, directement utilisables auprès des élèves lors des stages. Cela implique l'utilisation d'outils de création de matériel didactique, de recherche et de diffusion de l'information ainsi que des apprentissages techniques variés selon une démarche structurée: planification, scénarisation, acquisition et traitement d'objets multimédias avec des outils spécialisés mais usuels, intégration du multimédia et des interactions. Les productions multimédias utilisent un format universel compatible avec tous les environnements d'exploitation disponibles en milieu scolaire. Les acquis réalisés posent les bases techniques et théoriques d'une utilisation des TIC à des fins de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. Ils favorisent également une réflexion sur les conditions d'utilisation des TIC en milieu scolaire et de leur exploitation en classe.

Modalité d'enseignement
Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique et nécessite, pour chaque heure de cours, une heure de laboratoire pour la réalisation des travaux pratiques. Toutes les heures de laboratoire sont encadrées.

DDD4321 Didactique de l'astronomie

Objectifs
Ce cours a pour but d'outiller les enseignants, les communicateurs scientifiques et toute personne intéressée par l'astronomie afin qu'ils puissent s'approprier, faire apprendre ou présenter les concepts de base liés à cette science.

Sommaire du contenu
Le cours abordera de nombreux concepts astronomiques de base : le mouvement diurne, les phases de la Lune et les éclipses, les saisons, le système solaire, les étoiles et les galaxies, etc. Des ateliers pratiques favoriseront l'observation du ciel à l'œil nu, aux jumelles et au télescope, ainsi que l'astrophotographie et l'utilisation du cherche-étoiles. Enfin, le cours s'intéressera à la modélisation de systèmes astronomiques simples par la présentation de logiciels d'astronomie, l'utilisation de modèles tridimensionnels concrets et d'environnements virtuels immersifs en astronomie (le planétarium). Le cours se penchera aussi sur la présence, chez les novices, de nombreuses conceptions premières ou naïves en astronomie, présentera leurs principaux mécanismes d'élaboration et les meilleures façons de susciter leur évolution vers les concepts scientifiques par le biais de situations d'apprentissage et d'évaluation en astronomie. Outre des capsules théoriques visant la présentation de notions de base en astronomie, le cours fera appel à l'observation systématique de phénomènes astronomiques par les étudiants durant et en dehors des heures de classe, à la conception et à l'utilisation de modèles tridimensionnels ou de logiciels astronomiques, ainsi qu'à l'utilisation d'instruments d'observation en astronomie.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, 3, 5, 8 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement
3 heures/semaine

DDD4590 Didactique de la science et de la technologie 4
Ce cours vise à développer des compétences réflexives sur la notion de projet intégrateur en science et technologie. Il vise également à développer des compétences en conception et développement de projets scientifiques et technologiques conformes à l'esprit des programmes d'état. Exploration critique et exploitation des ressources didactiques disponibles: manuels, matériel informatique, matériel audiovisuel, ressources du milieu, etc. Réflexion sur l'apprentissage par projet et la place d'un projet intégrateur à l'échelle d'une année scolaire.

Modalité d'enseignement
Ce cours se donne en laboratoire de didactique de la science et de la technologie avec démonstrations, manipulations et travaux pratiques, en situation semblable à celle prévalant en laboratoire au secondaire.

Conditions d'accès
Avoir complété avec succès le premier stage d'enseignement (Stage II) de la concentration Science et technologie du BES.

Préalables académiques
DDD3590 Didactique de la science et de la technologie 3

DDD4600 L'utilisation des TIC dans l''enseignement des sciences
Ce cours vise à faire connaître, à faire expérimenter et à faire maîtriser les principaux types d'utilisation didactiques des technologies en enseignement des sciences. En sciences, les technologies (simulations informatiques, robotique pédagogique, expérimentation assistée par ordinateur, etc.) permettent de faciliter l'apprentissage de certains concepts scientifiques plus difficiles ou présentant des défis particuliers (par exemple: certains phénomènes atmosphériques, astronomiques, biochimiques, biophysiques, etc.). Privilégiant l'articulation entre les compréhensions qualitatives et quantitatives des phénomènes, le cours utilise et aborde des approches pédagogiques diversifiées et représentatives des modèles d'enseignement les plus efficaces. Chacun des exemples technologies sera abordé dans le contexte de la présentation complète d'un concept scientifique avancé à un auditoire possédant peu de connaissances scientifiques préalables comme, par exemple, des élèves terminant leur secondaire ou débutant leur collégial.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1, 2 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca .

Modalité d'enseignement
3 heures théoriques par semaine

DDD5510 L''éducation relative à l''environnement dans l''enseignement secondaire
Ce cours vise à engager les étudiants dans une réflexion sur la prise en compte du rapport à l'environnement et sur le traitement des questions socio-écologiques dans l'enseignement et la vie scolaire au secondaire. Une introduction au champ de l'éducation relative à l'environnement permettra de saisir les principales tendances théoriques et pratiques de cette dimension de l'éducation contemporaine, qui contribue en particulier au développement d'une écocitoyenneté. Les divers points d'ancrage disciplinaires et transversaux d'une éducation relative à l'environnement dans le programme de formation au secondaire seront mis en lumière. Le cours valorisera la complémentarité des différents regards sur les réalités socio-écologiques : regards scientifique, politique, éthique, culturel, etc. Entre autres, les liens entre environnement et santé seront étudiés. L'étroite relation entre l'éducation relative à l'environnement et l'éducation scientifique et technologique fera l'objet d'une attention particulière. Dans une perspective stratégique de mise en oeuvre concrète, les étudiants seront invités à explorer différents réseaux de partenariats éducatifs et divers répertoires de matériel pédagogique dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement. Ils pourront également s'engager dans une expérience créative et réflexive de mise en projet pédagogique de façon à contribuer à construire des liens féconds entre éducation, environnement et écocitoyenneté. L'ouverture au vaste champ de la recherche en éducation relative à l'environnement pourra offrir des balises et des sources d'inspiration à cet effet.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1, 2 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca

Modalité d'enseignement
3 heures théoriques par semaine.

DDL2320 La lecture : fondements et processus
Objectifs
Ce cours présentera différents modèles de compréhension en lecture. Il abordera également les questions suivantes : - des aspects physiologiques de la lecture (vitesse de lecture, empan visuel, fixation, etc.); - l'importance de la mémoire en lecture et celle des connaissances antérieures; - les inférences; - la théorie des schémas; - la notion de rappel en lecture; - la lisibilité des textes; - le rôle du vocabulaire. Il y sera également question de traitement de l'information ainsi que des principes de lecture stratégique.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 8, 11 et 12, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

DDL2502 Didactique de l'écriture I
Dans une perspective didactique, ce cours vise à faire comprendre comment les processus d'écriture (notamment : planification, mise en

texte, révision) s'actualisent d'une part, dans les productions écrites des étudiants, et d'autre part, à l'école, dans celles d'élèves du secondaire en cours d'apprentissage de cette compétence. Ce cours vise à faire connaître des stratégies efficaces d'apprentissage et d'enseignement de la production écrite, dans l'optique du programme officiel de français langue première au secondaire du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec.

DDL2512 Didactique de la communication orale au secondaire
Dans une perspective didactique, ce cours vise à faire connaître l'importance des mécanismes de la communication orale dans l'enseignement du français, langue première, au secondaire, autant en situation spontanée que formelle. Il vise également à faire acquérir des connaissances sur les discours oraux qui doivent être enseignés selon le programme de français, langue première, au secondaire ainsi qu'à développer une position critique relativement à l'importance accordée à l'oral dans le programme de français, langue première, au secondaire. L'habileté à évaluer la compréhension et la production de ces différents textes oraux sera développée. Les étudiants devront planifier une situation pédagogique adaptée à un de ces textes oraux.

DDL3320 Didactique de la lecture au secondaire
Objectifs
Ce cours vise à développer chez les futurs maîtres de français du secondaire les connaissances et les habiletés nécessaires à la planification, à l'enseignement et à l'évaluation de la lecture dans ses aspects tant psychologiques et pragmatiques que langagiers et sémantiques. Attitudes et performances des jeunes face à la lecture.Importance de la maîtrise de la lecture dans l'ensemble du curriculum des études au secondaire.Caractéristiques du lecteur et compréhension : savoir préconstruit, processus psychologiques.Caractéristiques du texte et compréhension : microstructure, macrostructure et superstructure. Différents modèles de compréhension (dirigés par les données, dirigés par les concepts, interactifs); problème de la compréhension linéaire par opposition à la compréhension globale.Types de planification selon l'âge, les caractéristiques du lecteur et du texte, le tout tenant compte des programmes en vigueur.Modalités d'évaluation des apprentissages en relation avec le contexte pédagogique, avec les objectifs d'apprentissage et avec le modèle choisi.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 3, 4, 11 et 12, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Préalables académiques
DDL2320 La lecture : fondements et processus

DDL3726 Didactique de l'écriture II
Ce cours, en continuité avec le DDL2502 Didactique de l'écriture I, situe l'enseignement de l'écriture dans le programme officiel de français langue première au secondaire du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec. Il veut habiliter les étudiants à varier leurs stratégies d'enseignement et d'évaluation de l'écriture au secondaire. Ce cours veut également développer des habiletés de planification d'une unité d'enseignement en écriture, en tenant compte des caractéristiques des textes à faire écrire, du contexte de la production, des apprentissages visés, etc. Par la correction de textes, ce cours vise à faire utiliser des méthodes d'évaluation appropriées, particulièrement en évaluation formative.

Préalables académiques
DDL2502 Didactique de l'écriture I

DDL3752 Didactique de la grammaire au secondaire
Ce cours vise à présenter et à discuter différentes approches didactiques pour l'enseignement et pour l'apprentissage de la grammaire au secondaire. Il privilégiera l'intégration des approches fonctionnelle et réflexive pour traiter des questions d'orthographe grammaticale, de morphologie, de syntaxe phrastique ainsi que des mécanismes linguistiques intervenant au plan textuel (système anaphorique, système des temps verbaux, opérations de cohésion et de connexion, etc.). Il habilitera les étudiants à diagnostiquer les lacunes des élèves en grammaire et à proposer des démarches d'apprentissage pour les solutionner.

Préalables académiques
LIN1612 Analyse grammaticale du français écrit 2

DDL3800 Intégration des différents contenus de l'enseignement du français au secondaire
Ce cours vise à clarifier, pour les futurs enseignants de français du secondaire, leur position face à l'enseignement en général, face à l'enseignement du français en particulier ainsi que face à leur future profession d'enseignant. Il donnera également l'occasion de faire la synthèse des connaissances acquises préalablement tout au long de leur formation, puisque ce cours sera suivi en quatrième année, avant le stage IV. Des exercices permettront de confirmer les connaissances sur le QUOI et le COMMENT enseigner une notion ainsi que comment faire les liens entre les différents contenus de l'enseignement du français au secondaire (grammaire, littérature, lecture, écriture, oral). Des situations concrètes d'enseignement du français permettront de placer les étudiants en situation de résolution de problème, de façon à intégrer les contenus à enseigner à des approches pédagogiques, notamment la pédagogie du projet, dans la perspective de la Réforme de l'enseignement, prônée par le ministère de l'Éducation à partir de 2000.

Préalables académiques
DDD3320 Didactique de la lecture au secondaire ; DDL3752 Didactique de la grammaire au secondaire ; LIT4410 Didactique de la lecture littéraire

DDL4630 Problématique de l'enseignement du français aux non-francophones
Comprendre la spécificité de l'apprentissage du français pour des élèves du secondaire non-francophones. Description de la situation pluriethnique à Montréal. Problématique de l'acquisition d'une langue seconde et facteurs qui entrent en jeu: sociaux, cognitifs, linguistiques, particulièrement le rôle de la langue première, transfert linguistique. Notions d'interlangue et d'analyse des erreurs. Approches d'enseignement du français en classe pluriethnique et les résultats de l'apprentissage.

DDM1201 Activité intégratrice: plan de formation
Information sur le milieu universitaire, sur le programme du Baccalauréat en enseignement au secondaire, sur les orientations générales et les compétences professionnelles attendues d'une formation à la profession enseignante et sur les outils nécessaires pour réussir sa formation. Réflexion sur les représentations de différents aspects de la profession enseignante: par exemples, l'école secondaire, l'enseignement, l'apprentissage, l'adolescent, etc. Inventaire des ressources internes et externes comme supports à la formation. Élaboration d'un projet personnel de formation à l'enseignement au secondaire; présentation du portfolio comme outil de planification, de consignation, de réflexion. Suivi de la formation durant le baccalauréat en enseignement au secondaire à l'aide du portfolio et du plan de développement professionnel. Cette activité est évaluée par notation succès-échec (S-E).

DDM1202 Stage I: L'école secondaire
Présence et insertion active dans le monde scolaire en tant que futur enseignant. Familiarisation avec différents groupes d'élèves et avec «l'adolescent» (ses valeurs, ses intérêts, sa culture, ses besoins, ses activités, ses problèmes, etc.) perçu du point de vue enseignant. Accompagnement d'élèves à titre de futur enseignant dans leurs différents cours (variété de disciplines d'enseignement) et dans les autres activités scolaires et parascolaires. Prise de contact avec les divers intervenants du milieu scolaire (personnel enseignant et non enseignant) et accompagnement de différents intervenants dans un éventail d'activités, par exemple: réunion syndicale, réunion de parents, réunion des commissaires, journée pédagogique, etc. Éléments

significatifs concernant les relations entre intervenants, élèves, parents, les effets de groupe, l'intégration des élèves, les manifestations de l'interdisciplinarité. L'importance pour l'enseignant de maîtriser la langue d'enseignement et d'agir de façon éthique. Réflexion sur son choix de carrière comme enseignant et retour au besoin sur son projet personnel de formation à l'enseignement secondaire. Relations avec les cours du tronc commun, de didactique disciplinaire et les stages à venir dans la discipline d'enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions. Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1 et 12, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site web suivant : www.cpfe.uqam.ca

Modalité d'enseignement
Stage dans un établissement d'enseignement secondaire par équipe-école. Ce stage inclut une présence de huit (8) jours dans une école secondaire, en plus de rencontres pré et post-stage, et une visite obligatoire au stagiaire par le superviseur du stage.

Préalables académiques
DDM1201 Activité intégratrice: plan de formation

DDM2355 Stage II : Initiation à la pratique de l'enseignement des disciplines du domaine de la science et de la technologie
Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités à enseigner les disciplines du domaine de la science et de la technologie en développant les compétences requises pour intervenir au premier cycle du secondaire. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère prévues dans la planification de l'enseignant associé pour la durée du stage. Ce cours comprend un préstage qui encadre l'étudiant dans la préparation de son enseignement. Le stage lui-même, d'une durée minimale de 26 jours, prévoit, dans une première partie, une présence partielle à l'école pour au moins 4 jours pendant les deux premières semaines et, dans une deuxième partie, une présence continuelle à l'école pendant au moins 22 jours ouvrables en présence d'élèves (prise en charge progressive de la moitié ou des deux tiers des groupes d'une tâche complète pendant une semaine et prise en charge complète de ces groupes pendant les trois autres semaines, pour un minimum de 25 périodes d'enseignement). À l'intérieur de ce stage, le stagiaire reçoit à deux reprises la visite de son superviseur. Une troisième visite peut être effectuée lorsque jugé nécessaire. Ce stage vise également à permettre au stagiaire de confirmer sa décision de faire carrière dans l'enseignement au secondaire.

Activités concomitantes
DDD3590 Didactique de la science et de la technologie 3

Conditions d'accès
Avoir complété au moins 18 crédits du programme dont au moins 12 crédits de cours disciplinaires de la concentration.

Préalables académiques
DDM1202 Stage I: L'école secondaire; DDD2590 Didactique de la science et de la technologie 2

DDM3355 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement des disciplines du domaine de la science et de la technologie
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel prévues dans la planification de l'enseignant associé pour la durée du stage. Il est convenu que ce stage devra inclure une section du programme qui n'aurait pas été enseignée par le stagiaire lors du deuxième stage. Ce stage pourrait également, sous certaines conditions spécifiques à chacune des concentrations, être réalisé en région éloignée, en milieu francophone, au Québec, dans une autre province ou dans un autre pays.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce stage permet au stagiaire d'approfondir ses capacités à enseigner les disciplines du domaine de la science et de la technologie en développant l'ensemble des compétences professionnelles requises pour enseigner au secondaire.

Modalité d'enseignement
Ce stage est d'une durée d'au moins 26 jours ouvrables consécutifs en présence d'élèves, précédés de quelques jours d'observation. Il prévoit la prise en charge complète des deux tiers ou des trois quarts des groupes d'une tâche d'enseignement pour un minimum de 35 périodes d'enseignement. À l'intérieur de ce stage, le stagiaire reçoit à deux reprises la visite du superviseur en milieu scolaire. Une troisième visite peut être effectuée lorsque jugé nécessaire.

Activités concomitantes
DDD4590 Didactique de la science et de la technologie 4

Conditions d'accès
Avoir complété au moins 48 crédits du programme dont au moins 12 crédits de cours disciplinaires de la concentration.

Préalables académiques
DDM2355 Stage II : Initiation à la pratique de l'enseignement des disciplines du domaine de la science et de la technologie

DDM3999 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement de la discipline au secondaire en contexte socioéducatif hors Québec
Tout comme le stage III réalisé en milieu scolaire québécois, le stage hors Québec permet au stagiaire d'approfondir ses capacités à enseigner les disciplines de son domaine d'enseignement en développant l'ensemble des compétences professionnelles requises pour enseigner au secondaire. Plus spécifiquement, ce stage vise à permettre aux étudiants une familiarisation en milieu scolaire avec la dynamique de l'enseignement secondaire dans un contexte socioéducatif hors Québec. De plus, ce stage permet aux étudiants de poursuivre leur développement personnel et professionnel dans la pratique en classe tout en intégrant de nouveaux acquis culturels, disciplinaires, éthiques, interculturels et théoriques. Des aspects explorés au niveau d'un pays, d'un état ou d'une province: structures éducatives, organisation de l'enseignement, régime pédagogique, programmes d'études. Des aspects explorés au niveau d'une classe et d'un établissement d'enseignement étrangers, sous forme d'observation participante, de prises en charge de la classe, de rencontres avec les intervenants, la clientèle scolaire et les ressources pédagogiques. Des pratiques éducatives en lien avec le contexte socioéducatif et culturel du pays.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours stage favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Modalité d'enseignement
Durée de deux mois dont au moins quelques jours d'observation en milieu scolaire suivis de 26 jours de prise en charge d'enseignement en présence d'élèves en classe. Supervision à distance (courriel, vidéoconférence, enregistrement vidéo, etc.) ou en présence dans le pays où le stage se déroule (si les conditions le permettent).

Conditions d'accès
Pour toutes les concentrations : i) Avoir satisfait aux exigences linguistiques à l'écrit et à l'oral avant l'inscription; ii) Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3.2; iii) Avoir déposer un dossier de candidature incluant une lettre de motivation en lien avec l'enseignement en contexte international/interculturel et une lettre de recommandation du superviseur du stage II. De plus, pour chaque concentration : Mathématiques : Avoir complété 60 crédits du programme dont tous les cours de didactique articulés aux stages.

Français : Avoir complété 60 crédits du programme dont au moins 12 de concentration. Science et technologie : Avoir complété au mois 48 crédits du programme dont 12 de concentration. Univers social : Avoir complété 48 crédits du programme dont 12 de concentration. Éthique et culture religieuse : Avoir complété 48 crédits du programme dont 12 de concentration. Le dossier de candidature devra être préparé et, après évaluation et/ou entrevue, l'étudiant pourra obtenir l'autorisation de la direction adjointe de sa concentration de s'inscrire à ce stage hors Québec.

Préalables académiques
ESM2155 Stage II : Initiation à la pratique de l'enseignement des mathématiques OU ESM2455 Stage II : Initiation à la pratique de l'enseignement d'une discipline du domaine de l'univers social OU ESM2555 Stage II : Initiation à la pratique de l'enseignement de l'éthique et de la culture religieuse OU DDM2355 Stage II : Initiation à la pratique de l'enseignement des disciplines du domaine de la science et de la technologie OU DLS2255 Stage II : Initiation à la pratique de l'enseignement du français

DDM4292 Projet de fin d'études
Réalisation d'un projet de fin d'études intégrant une préoccupation sociale, scientifique, pédagogique ou d'engagement communautaire à une démarche éducative relative au milieu de l'école secondaire. Ce cours se veut un approfondissement de moyens didactiques. Le projet doit être réalisé dans la mesure du possible avec la collaboration d'un enseignant du milieu et être supervisé par un professeur de didactique de la science et de la technologie selon une modalité de stage et rapport de stage. Utilisation de multimédias, développement de stratégies pédagogiques alternatives, adaptation et vulgarisation de contenus correspondant aux objectifs d'acquisition de connaissances scientifiques, réalisations de montages expérimentaux. Chaque projet doit faire l'objet d'un rapport qui est présenté dans le cadre d'un séminaire. L'évaluation porte sur le rapport et la communication «scientifique».

Modalité d'enseignement
Camps spécialisés, laboratoires, visites musées, centres d'interprétation, etc.

Conditions d'accès
Avoir complété et réussi le Stage III de la concentration Science et technologie du BES.

DDM4385 Stage IV : Pratique autonome de l'enseignement des disciplines du domaine de la science et de la technologie
À la fin de ce stage, le stagiaire aura montré qu'il peut assumer l'ensemble des tâches d'un enseignant et que, dès lors, il peut obtenir le brevet d'enseignement. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère normalement abordées en classe par l'enseignant associé pendant la durée du stage. Le stagiaire participera à la rentrée des enseignants et des élèves en août, ainsi qu'à l'évaluation sommative à la fin de l'étape au cours de laquelle il a principalement enseigné.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce stage permet au stagiaire d'affermir ses capacités à enseigner les disciplines du domaine de la science et de la technologie au secondaire en confirmant sa maîtrise de l'ensemble des compétences professionnelles requises pour enseigner.

Modalité d'enseignement
Ce stage s'étale sur 40 jours ouvrables consécutifs et prévoit la prise en charge d'une tâche normale d'enseignement pendant toute sa durée. À l'intérieur de ce stage, le stagiaire reçoit deux visites du superviseur en milieu scolaire. Une troisième visite peut être effectuée lorsque jugé nécessaire.

Conditions d'accès
Avoir complété au moins 80 crédits du programme.

Préalables académiques
DDM3355 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement des disciplines du domaine de la science et de la technologie ou DDM3999 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement de la discipline au secondaire en contexte socioéducatif hors Québec

DDM6950 Activité intégratrice d'insertion professionnelle
Synthèse des apprentissages faits au cours de la formation à l'enseignement au secondaire. Réflexion sur les composantes de la formation et sur leur intégration en regard de la préparation à l'enseignement au secondaire. Retour critique sur le projet personnel de formation à l'enseignement secondaire. Réflexion sur les différents rôles de l'enseignant au secondaire: l'enseignant dans l'école, l'intégration des matières, les compétences transversales, les domaines généraux de formation de tous les élèves du secondaire. Ce cours s'adresse à des étudiants des diverses concentrations du programme, selon des stratégies et activités décidées pour chaque groupe-cours par un groupe de travail restreint comprenant le directeur du programme, les professeurs invités oeuvrant au programme et des didacticiens oeuvrant dans des concentrations du programme.

Préalables académiques
DDM4385 Stage IV : Pratique autonome de l'enseignement des disciplines du domaine de la science et de la technologie

DLS2255 Stage II : Initiation à la pratique de l'enseignement du français
Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités à enseigner le français langue première en développant les compétences requises pour intervenir au premier cycle du secondaire. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère prévues dans la planification de l'enseignant associé pour la durée du stage. Ce cours comprend un préstage qui encadre l'étudiant dans la préparation de son enseignement. Le stage lui-même, d'une durée minimale de 26 jours, prévoit, dans une première partie, une présence partielle à l'école pour au moins quatre jours pendant les deux premières semaines et, dans une deuxième partie, une présence continuelle à l'école pendant au moins 22 jours ouvrables en présence d'élèves (prise en charge progressive de la moitié ou des deux tiers des groupes d'une tâche complète pendant une semaine et prise en charge complète de ces groupes pendant les trois autres semaines, pour un minimum de 25 périodes d'enseignement). À l'intérieur de ce stage, le stagiaire reçoit à deux reprises la visite de son superviseur. Une troisième visite peut être effectuée lorsque jugé nécessaire. Ce stage vise également à permettre au stagiaire de confirmer sa décision de faire carrière dans l'enseignement au secondaire.

Conditions d'accès
Avoir complété au moins 18 crédits du programme dont au moins 12 crédits de cours disciplinaires de la concentration.

Préalables académiques
DDM1202 Stage I: L'école secondaire; LIN1612 Analyse grammaticale du français écrit 2 ; DDL2512 Didactique de la communication orale au secondaire

DLS3255 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement du français
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel prévues dans la planification de l'enseignant associé pour la durée du stage. Il est convenu que ce stage devra inclure une section du programme qui n'aurait pas été enseignée par le stagiaire lors du deuxième stage. Ce stage pourrait également, sous certaines conditions spécifiques à chacune des concentrations, être réalisé en région éloignée, en milieu francophone, au Québec, dans une autre province ou dans un autre pays.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce stage permet au stagiaire d'approfondir ses capacités à enseigner le français comme langue première auprès de groupes réguliers ou non réguliers (doubleurs, douance, raccrocheurs, adultes, classe d'accueil ou d'immersion,..) en développant l'ensemble des compétences professionnelles requises pour enseigner au secondaire.

Modalité d'enseignement
Ce stage est d'une durée d'au moins 26 jours ouvrables consécutifs en présence d'élèves, précédés de quelques jours d'observation. Il prévoit la prise en charge complète des deux tiers ou des trois quarts des groupes d'une tâche d'enseignement pour un minimum de 35 périodes d'enseignement. À l'intérieur de ce stage, le stagiaire reçoit à deux reprises la visite du superviseur en milieu scolaire. Une troisième visite peut être effectuée lorsque jugé nécessaire.

Conditions d'accès
Avoir complété au moins 60 crédits du programme dont au moins 12 crédits de cours disciplinaires de la concentration.

Préalables académiques
DLS2255 Stage II : Initiation à la pratique de l'enseignement du français ; DDL3726 Didactique de l'écriture II ; DDD3320 Didactique de la lecture au secondaire ; LIT1270 Didactique de la création littéraire

DLS4285 Stage IV : Pratique autonome de l'enseignement du français langue première
À la fin de ce stage, le stagiaire aura montré qu'il peut assumer l'ensemble des tâches d'un enseignant et que, dès lors, il peut obtenir le brevet d'enseignement. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère normalement abordées en classe par l'enseignant associé pendant la durée du stage. Le stagiaire participera à la rentrée des enseignants et des élèves en août, ainsi qu'à l'évaluation sommative à la fin de l'étape au cours de laquelle il a principalement enseigné.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce stage permet au stagiaire d'affermir ses capacités à enseigner le français langue première au secondaire en confirmant sa maîtrise de l'ensemble des compétences professionnelles requises pour enseigner.

Modalité d'enseignement
Ce stage s'étale sur 40 jours ouvrables consécutifs et prévoit la prise en charge d'une tâche normale d'enseignement pendant toute sa durée. À l'intérieur de ce stage, le stagiaire reçoit deux visites du superviseur en milieu scolaire. Une troisième visite peut être effectuée lorsque jugé nécessaire.

Conditions d'accès
Avoir complété au moins 80 crédits du programme.

Préalables académiques
DDM3999 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement de la discipline au secondaire en contexte socioéducatif hors Québec ou DLS3255 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement du français; DDL3752 Didactique de la grammaire au secondaire; LIT4410 Didactique de la lecture littéraire

DLS6250 Séminaire de synthèse
Réflexion sur le rôle du professeur de français au sein de l'équipe pédagogique. Réalisation par les étudiants d'un ou plusieurs projets de fin d'études portant sur l'enseignement du français en vue d'utiliser les habiletés et les connaissances acquises pendant leur formation. Analyse de ces projets entre pairs.

Préalables académiques
DLS4285 Stage IV : Pratique autonome de l'enseignement du français langue première

DST202 Intégration Science et technologie
Nature et domaines de la technologie. Matériaux, structures et forces. Mécanismes et mouvements. Transfert de chaleur. Analyse du fonctionnement d'objets techniques. Cycles de vie d'un objet technique. Visites industrielles ou de laboratoires dans le but de stimuler l'intérêt pour la conception et la réalisation d'objets techniques. Cours de 3 heures. Séances de travaux pratiques et de laboratoires (2 heures) portant sur l'analyse d'objets techniques et la résolution de problèmes techniques.

DST404 Conception et analyse d'objets techniques
Méthodologie de développement d'un objet technique. Définition du problème et cahier des charges. Élaboration et évaluation des solutions. Éléments de CAO. Méthodes de fabrication industrielle. Réalisation d'un objet technique (FAO). Cours de 3 heures. Séances de travaux pratiques et de laboratoires (2 heures) portant sur la conception, la modélisation et la réalisation d'objets techniques.

Préalables académiques
DST202 Intégration Science et technologie

ESM2155 Stage II : Initiation à la pratique de l'enseignement des mathématiques
Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités à enseigner les mathématiques en développant les compétences requises pour intervenir au premier cycle du secondaire. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère prévues dans la planification de l'enseignant associé pour la durée du stage. Ce cours comprend un préstage qui encadre l'étudiant dans la préparation de son enseignement. Le stage lui-même, d'une durée minimale de 26 jours, prévoit, dans une première partie, une présence partielle à l'école pour au moins 4 jours pendant les deux premières semaines et, dans une deuxième partie, une présence continuelle à l'école pendant au moins 22 jours ouvrables en présence d'élèves (prise en charge progressive de la moitié ou des deux tiers des groupes d'une tâche complète pendant une semaine et prise en charge complète de ces groupes pendant les trois autres semaines, pour un minimum de 25 périodes d'enseignement). À l'intérieur de ce stage, le stagiaire reçoit à deux reprises la visite de son superviseur. Une troisième visite peut être effectuée lorsque jugé nécessaire. Ce stage vise également à permettre au stagiaire de confirmer sa décision de faire carrière dans l'enseignement au secondaire.

Conditions d'accès
Avoir complété au moins 18 crédits du programme dont au moins 12 crédits de cours disciplinaires de la concentration.

Préalables académiques
DDM1202 Stage I: L'école secondaire; MAT2024 Didactique des mathématiques I et laboratoire

ESM2455 Stage II : Initiation à la pratique de l'enseignement d'une discipline du domaine de l'univers social
Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités à enseigner une discipline du domaine de l'univers social en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère prévues dans la planification de l'enseignant associé pour la durée du stage. Ce cours comprend un préstage qui encadre l'étudiant dans la préparation de son enseignement. Le stage lui-même, d'une durée minimale de 26 jours, prévoit, dans une première partie, une présence partielle à l'école pour au moins 4 jours pendant les deux premières semaines et, dans une deuxième partie, une présence continuelle à l'école pendant au moins 22 jours ouvrables en présence d'élèves (prise en charge progressive de la moitié ou des deux tiers des groupes d'une tâche complète pendant une semaine et prise en charge complète de ces groupes pendant les trois autres semaines, pour un minimum de 25 périodes d'enseignement). À l'intérieur de ce stage, le stagiaire reçoit à deux reprises la visite de son superviseur. Une troisième visite peut être effectuée lorsque jugé nécessaire. Ce stage vise également à permettre au stagiaire de confirmer sa décision de faire carrière dans l'enseignement au secondaire.

Activités concomitantes
HIS1130 Fonctions sociales de l'enseignement scolaire de l'histoire et de la géographie: construction identitaire et éducation à la citoyenneté

Conditions d'accès
Avoir complété au moins 18 crédits du programme dont au moins 12 crédits de cours disciplinaires de la concentration.

Préalables académiques

DDM1202 Stage I: L'école secondaire ; HIS2060 Didactique de l'histoire I ; GEO2600 Didactique de la géographie

ESM2555 Stage II : Initiation à la pratique de l'enseignement de l'éthique et de la culture religieuse
Ce stage permet au stagiaire d'explorer ses capacités à enseigner l'éthique et la culture religieuse en développant les compétences requises pour intervenir au secondaire. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère prévues dans la planification de l'enseignant associé pour la durée du stage. Ce cours comprend un préstage qui encadre l'étudiant dans la préparation de son enseignement. Le stage lui-même, d'une durée minimale de 26 jours, prévoit, dans une première partie, une présence partielle à l'école pour au moins 4 jours pendant les deux premières semaines et, dans une deuxième partie, une présence continuelle à l'école pendant au moins 22 jours ouvrables en présence d'élèves (prise en charge progressive de la moitié ou des deux tiers des groupes d'une tâche complète pendant une semaine et prise en charge complète de ces groupes pendant les trois autres semaines, pour un minimum de 25 périodes d'enseignement). À l'intérieur de ce stage, le stagiaire reçoit à deux reprises la visite de son superviseur. Une troisième visite peut être effectuée lorsque jugé nécessaire. Ce stage vise également à permettre au stagiaire de confirmer sa décision de faire carrière dans l'enseignement au secondaire.

Activités concomitantes
MOR5044 Didactique de l'éthique au secondaire

Conditions d'accès
Avoir complété au moins 18 crédits du programme dont au moins 12 crédits de cours disciplinaires de la concentration.

Préalables académiques
DDM1202 Stage I: L'école secondaire ; REL5006 Éthique et culture religieuse au secondaire

ESM3157 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement des mathématiques auprès de clientèles diversifiées
Objectifs
Ce stage permet au stagiaire d'approfondir ses capacités à enseigner les mathématiques auprès de groupes réguliers et non réguliers (doubleurs, douance, raccrocheurs, adultes, classe d'accueil ou d'immersion, enseignement modulaire, l'interdisciplinarité, ...), en développant l'ensemble des compétences professionnelles requises pour enseigner au secondaire; incluant la capacité à adapter ses interventions aux caractéristiques et besoins particuliers des élèves intégrés. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel prévues dans la planification de l'enseignant associé pour la durée du stage. Ce stage pourrait également, sous certaines conditions, être réalisé en région éloignée, en milieu francophone, au Québec, dans une autre province ou dans un autre pays. Ce stage est d'une durée d'au moins 26 jours ouvrables consécutifs en présences d'élèves, précédés de quatre jours d'observation. Il prévoit la prise en charge complète des deux tiers ou des trois quarts des groupes d'une tâche d'enseignement pour un minimum de 35 périodes d'enseignement. À l'intérieur de ce stage, le stagiaire reçoit à deux reprises la visite du superviseur en milieu scolaire. Une troisième visite peut être effectuée lorsque jugée nécessaire.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de toutes les compétences professionnelles en enseignement, les compétences #1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 et 13, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur.

Activités concomitantes
MAT4600 Didactique d'intervention en mathématiques auprès de clientèles diversifiées

Conditions d'accès
Avoir complété au moins 60 crédits du programme, dont tous les cours de didactique qui s'articulent sur les stages.

Préalables académiques
ESM2155 Stage II : Initiation à la pratique de l'enseignement des mathématiquesMAT3225 Didactique de la variable et de la fonction

ESM3455 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement d'une deuxième discipline du domaine de l'univers social
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel prévues dans la planification de l'enseignant associé pour la durée du stage. Il est convenu que ce stage devra inclure une section du programme qui n'aurait pas été enseignée par le stagiaire lors du deuxième stage. Ce stage pourrait également, sous certaines conditions spécifiques à chacune des concentrations, être réalisé en région éloignée, en milieu francophone, au Québec, dans une autre province ou dans un autre pays.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce stage permet au stagiaire d'approfondir ses capacités à enseigner une deuxième discipline du domaine de l'univers social en développant l'ensemble des compétences professionnelles requises pour enseigner au secondaire.

Modalité d'enseignement
Ce stage est d'une durée d'au moins 26 jours ouvrables consécutifs en présence d'élèves, précédés de quelques jours d'observation. Il prévoit la prise en charge complète des deux tiers ou des trois quarts des groupes d'une tâche d'enseignement pour un minimum de 35 périodes d'enseignement. À l'intérieur de ce stage, le stagiaire reçoit à deux reprises la visite du superviseur en milieu scolaire. Une troisième visite peut être effectuée lorsque jugé nécessaire.

Conditions d'accès
Avoir complété au moins 48 crédits du programme dont au moins 12 crédits de cours disciplinaires de la concentration.

Préalables académiques
ESM2455 Stage II : Initiation à la pratique de l'enseignement d'une discipline du domaine de l'univers social ; HIS3026 Didactique de l'histoire II

ESM3555 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement de l'éthique et de la culture religieuse
Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel prévues dans la planification de l'enseignant associé pour la durée du stage. Il est convenu que ce stage devra inclure une section du programme qui n'aurait pas été enseignée par le stagiaire lors du deuxième stage. Ce stage pourrait également, sous certaines conditions spécifiques à chacune des concentrations, être réalisé en région éloignée, en milieu francophone, au Québec, dans une autre province ou dans un autre pays.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce stage permet au stagiaire d'approfondir ses capacités à enseigner l'éthique et la culture religieuse en développant l'ensemble des compétences professionnelles requises pour enseigner au secondaire.

Modalité d'enseignement
Ce stage est d'une durée d'au moins 26 jours ouvrables consécutifs en présence d'élèves, précédés de quelques jours d'observation. Il prévoit la prise en charge complète des deux tiers ou des trois quarts des groupes d'une tâche d'enseignement pour un minimum de 35 périodes d'enseignement. À l'intérieur de ce stage, le stagiaire reçoit à deux reprises la visite du superviseur en milieu scolaire. Une troisième visite peut être effectuée lorsque jugé nécessaire.

Activités concomitantes
REL5036 Didactique de la culture religieuse au secondaire

Conditions d'accès
Avoir complété au moins 48 crédits du programme dont au moins 12 crédits de cours disciplinaires de la concentration.

Préalables académiques
ESM2555 Stage II : Initiation à la pratique de l'enseignement de l'éthique et de la culture religieuse

ESM4185 Stage IV : Pratique autonome de l'enseignement des mathématiques
À la fin de ce stage, le stagiaire aura montré qu'il peut assumer l'ensemble des tâches d'un enseignant et que, dès lors, il peut obtenir le brevet d'enseignement. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère normalement abordées en classe par l'enseignant associé pendant la durée du stage. Le stagiaire participera à la rentrée des enseignants et des élèves en août, ainsi qu'à l'évaluation sommative à la fin de l'étape au cours de laquelle il a principalement enseigné.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce stage permet au stagiaire d'affermir ses capacités à enseigner les mathématiques au secondaire en confirmant sa maîtrise de l'ensemble des compétences professionnelles requises pour enseigner.

Modalité d'enseignement
Ce stage s'étale sur 40 jours ouvrables consécutifs et prévoit la prise en charge d'une tâche normale d'enseignement pendant toute sa durée. À l'intérieur de ce stage, le stagiaire reçoit deux visites du superviseur en milieu scolaire. Une troisième visite peut être effectuée lorsque jugé nécessaire.

Activités concomitantes
MAT3227 Didactique des mathématiques II et laboratoire

Conditions d'accès
Avoir complété au moins 80 crédits du programme dont tout les cours de didactique qui s'articulent sur les stages

Préalables académiques
DDM3999 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement de la discipline au secondaire en contexte socioéducatif hors Québec ou ESM3155 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement des mathématiques auprès de clientèles diversifiées

ESM4485 Stage IV : Pratique autonome de l'enseignement des disciplines du domaine de l'univers social
À la fin de ce stage, le stagiaire aura montré qu'il peut assumer l'ensemble des tâches d'un enseignant et que, dès lors, il peut obtenir le brevet d'enseignement. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère normalement abordées en classe par l'enseignant associé pendant la durée du stage. Le stagiaire participera à la rentrée des enseignants et des élèves en août, ainsi qu'à l'évaluation sommative à la fin de l'étape au cours de laquelle il a principalement enseigné.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce stage permet au stagiaire d'affermir ses capacités à enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire en confirmant sa maîtrise de l'ensemble des compétences professionnelles requises pour enseigner.

Modalité d'enseignement
Ce stage s'étale sur 40 jours ouvrables consécutifs et prévoit la prise en charge d'une tâche normale d'enseignement pendant toute sa durée. À l'intérieur de ce stage, le stagiaire reçoit deux visites du superviseur en milieu scolaire. Une troisième visite peut être effectuée lorsque jugé nécessaire.

Conditions d'accès
Avoir complété au moins 80 crédits du programme.

Préalables académiques
DDM3999 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement de la discipline au secondaire en contexte socioéducatif hors Québec ou ESM3455 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement d'une deuxième discipline du domaine de l'univers social

ESM4585 Stage IV : Pratique autonome de l'enseignement de l'éthique et de la culture religieuse
À la fin de ce stage, le stagiaire aura montré qu'il peut assumer l'ensemble des tâches d'un enseignant et que, dès lors, il peut obtenir le brevet d'enseignement. Le contenu à enseigner correspond aux parties du programme officiel du ministère normalement abordées en classe par l'enseignant associé pendant la durée du stage. Le stagiaire participera à la rentrée des enseignants et des élèves en août, ainsi qu'à l'évaluation sommative à la fin de l'étape au cours de laquelle il a principalement enseigné.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce stage permet au stagiaire d'affermir ses capacités à enseigner en éthique et de la culture religieuse au secondaire en confirmant sa maîtrise de l'ensemble des compétences professionnelles requises pour enseigner.

Modalité d'enseignement
Ce stage s'étale sur 40 jours ouvrables consécutifs et prévoit la prise en charge d'une tâche normale d'enseignement pendant toute sa durée. À l'intérieur de ce stage, le stagiaire reçoit deux visites du superviseur en milieu scolaire. Une troisième visite peut être effectuée lorsque jugé nécessaire.

Activités concomitantes
MOR504X Approches pédagogiques en éthique et en culture religieuse

Conditions d'accès
Avoir complété au moins 80 crédits du programme.

Préalables académiques
DDM3999 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement de la discipline au secondaire en contexte socioéducatif hors Québec ou ESM3555 Stage III : Pratique guidée de l'enseignement de l'éthique et de la culture religieuse

ESM6150 Séminaire de synthèse
Ce séminaire vise à amener l'étudiant à faire une synthèse des acquis du programme. Réalisation par les étudiants d'un ou plusieurs projets portant sur l'enseignement des mathématiques au secondaire, en vue d'utiliser les habiletés et les connaissances acquises dans le programme à l'égard de l'intervention dans l'enseignement. Réflexion sur l'intervention réalisée dans les différents projets en regard, entre autres, de la préparation et des retombées pédagogiques.

Modalité d'enseignement
Les projets réalisés donneront lieu à une présentation lors d'un colloque auquel seront invités des enseignants, et à la rédaction d'un article pour une revue professionnelle.

Préalables académiques
ESM4185 Stage IV : Pratique autonome de l'enseignement des mathématiques

ESM6450 Séminaire d'insertion professionnelle
De ce fait, il veut les amener à faire une synthèse des acquis de formation pédagogique, disciplinaire et pratique du programme dans une perspective d'insertion professionnelle. Les étudiants devront y réaliser des projets d'intégration à portée transdisciplinaire devant les amener à mobiliser ces acquis, à en faire une analyse réflexive dans une perspective d'insertion professionnelle et de formation continue.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce séminaire veut donner aux étudiants l'occasion d'une intégration des compétences professionnelles développées tout au long du programme de formation à l'enseignement des disciplines du domaine de l'univers social au secondaire.

Préalables académiques
ESM4485 Stage IV : Pratique autonome de l'enseignement des disciplines du domaine de l'univers social

ESM6551 Séminaire d'insertion professionnelle
Procéder, au terme du programme de formation, à un bilan des acquis dans une optique d'insertion professionnelle dans le monde de l'enseignement. Réflexion sur le rôle de l'enseignant en éthique et culture religieuse au sein de l'équipe pédagogique. Élaboration, en lien avec le milieu scolaire, d'un ou plusieurs projets personnels ou à portée transdisciplinaire permettant de faire une synthèse des acquis de la formation à l'enseignement. Analyse réflexive des projets dans une perspective d'insertion professionnelle et de formation continue.

Préalables académiques
ESM4585 Stage IV : Pratique autonome de l'enseignement de l'éthique et de la culture religieuse

FPE2150 Fondements de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire
Objectifs
Ce cours a pour objectifs de situer certains des principaux courants et penseurs de la pédagogie de façon à apprécier leur contribution à la réflexion et à la pratique de l'éducation, de discuter d'une manière argumentée de quelques problèmes actuels des fondements de l'éducation à la lumière des doctrines pédagogiques qui ont marqué le parcours de l'éducation en Occident, et de développer une pensée sur l'éducation, susceptible d'orienter sa propre pratique de l'enseignement, qui tienne compte d'une façon critique des courants et de leurs applications en milieu scolaire québécois.

Sommaire du contenu
L'éducation dans l'Antiquité. Le Moyen-Âge et la naissance de l'université. L'humanisme de la Renaissance. La pédagogie au XVIIe siècle. Le Siècle des Lumières. Le XIXe siècle et les Jardins d'enfants. La pédagogie et l'éducation au XXe siècle: les sociologues de l'éducation; les grands courants de la psychologie de l'éducation; l'économie de l'éducation; l'éducation nouvelle et l'école moderne, ses enjeux et ses critiques; la déscolarisation; les pédagogies différenciées. Examen d'enjeux et de débats actuels sur la nature et les fins de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire, à la lumière de ces auteurs et de leurs idées. En particulier: la question de l'éducation nationale; la privatisation de l'éducation; les «querelles» des curriculums et des méthodes; éducation et adaptation scolaire; éducation et intégration sociale; éducation et mobilité sociale; éducation et emploi; professionnalisation de l'enseignement et éthique.

FPE3050 Organisation de l'éducation au Québec
Ce cours vise à comprendre l'évolution du système d'éducation québécois et de la profession enseignante, à situer le milieu scolaire dans la société québécoise et à aider l'enseignant ou le futur enseignant à se situer dans son milieu professionnel. Étude de lois et règlements actuels régissant le système scolaire, tels la Loi sur l'instruction publique et les régimes pédagogiques du préscolaire-primaire et du secondaire. Étude et analyse des structures: ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Commission scolaire, Conseil supérieur de l'éducation, Conseil d'établissement et autres comités de l'école. École primaire, école secondaire, vie d'établissement: fonctionnement administratif; organisation du travail; collaboration entre enseignants; relations entre l'enseignant et les parents, les autres personnels scolaires et les professionnels non-enseignants. Dynamique des relations de travail et rôle du syndicalisme enseignant. Convention collective, statut d'emploi, conditions de travail et rémunération. Processus d'embauche et insertion des enseignants débutants. Réseau collégial et universitaire. Débats et enjeux sociaux, organisationnels et administratifs, dans le contexte de la réforme de l'éducation au Québec.

Modalité d'enseignement
Ce cours peut se donner en salle multimédia (avec micro-ordinateur) et exige quinze heures de travaux pratiques encadrés (avec des auxiliaires appropriés) en laboratoire de micro-informatique.

FPE4250 Éducation, épistémologie et métacognition
L'objectif de ce cours est d'introduire à la connaissance des théories d'apprentissage et de développement: leurs aspects cognitifs et métacognitifs, leurs fondements épistémologiques, leurs enjeux idéologiques ainsi que leurs conséquences éducationnelles liées aux pratiques pédagogiques contemporaines. Y sont notamment analysés et discutés: les réseaux conceptuels où s'insèrent former, enseigner, instruire, éduquer; les modes de raisonnements logiques, scientifiques et moraux; les processus métacognitifs et les stratégies métacognitives; les perspectives d'interdisciplinarité et d'intégration des savoirs; les stratégies éducatives pluralistes ou adaptées aux spécificités culturelles. Au fil de cette introduction aux concepts et aux théories justifiant les pratiques éducatives, l'étudiant est amené à développer une capacité d'analyse critique concernant l'articulation entre l'apprentissage, les méthodes pédagogiques et les programmes scolaires.

FPE4520 Évaluation des apprentissages au secondaire
Valeurs, orientations et principes qui doivent guider l'évaluation des apprentissages. Fondements scientifiques de l'évaluation des apprentissages. Objectivité, fidélité, validité. Instruments d'évaluation et servant à l'évaluation. Structuration d'une unité d'apprentissage de compétences disciplinaires: contenu, objectifs ou habiletés. Rédaction de tâches d'évaluation et banque d'items. Mise au point d'un instrument de mesure (examen, grille d'observation, de correction, d'appréciation, de notation, etc.) dans le champ disciplinaire de l'étudiant. Expérimentation en milieu scolaire; analyses et interprétation critériée et/ou normative dans un contexte d'évaluation formative ou sommative. Résultats d'évaluation et limites. Actions ou décisions devant résulter de l'évaluation des apprentissages; intégration à l'enseignement. Notation, communication des résultats et bulletins scolaires. Utilisation de micro-ordinateur et de logiciels dédiés pour supporter la démarche d'évaluation.

Modalité d'enseignement
Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique pour 9 des 45 heures de cours et nécessite en plus 10 autres heures de travaux pratiques en laboratoire. Toutes les heures de laboratoire sont encadrées.

FSM4000 Sciences et société
Rôle des sciences dans la société. Analyse des politiques scientifiques, de l'organisation des institutions scientifiques et de l'enseignement des sciences. Interaction entre les sciences et les structures sociales. Réflexion sur l'impact sociologique du développement des sciences et des innovations techniques qui en résultent: l'automation, la communication de masse, les maladies industrielles, les manipulations génétiques, l'énergie, la pollution, l'environnement, etc. Responsabilité du scientifique envers la société.

GEO1032 Les reliefs et les structures terrestres
Ce cours vise à faire acquérir les connaissances de base pour expliquer la genèse et l'évolution des formes du relief terrestre. Il se veut une introduction à la géomorphologie. Le cours présente les principales caractéristiques de la Terre, son origine et son évolution à travers les temps géologiques. Il aborde des notions de stratigraphie et de déformations (failles et plis) de l'écorce terrestre, dans le cadre de la théorie de la tectonique des plaques.

Sommaire du contenu
Principaux reliefs et structures associés aux différents types de roches. Critères d'identification des minéraux essentiels à l'identification des roches. Principaux événements géologiques responsables des grands reliefs du globe et du Québec en particulier.

Modalité d'enseignement
Travaux en laboratoire (2 heures/semaine) et sorties sur le terrain.

GEO1100 L'état du monde: perspectives géographiques
Ce cours est une introduction à la géographie et à l'analyse géographique du monde. Il a pour objectifs d'utiliser les sources de documentation appropriées à la connaissance des problèmes mondiaux et régionaux, de localiser les grands enjeux politiques et économiques du monde contemporain, d'expliquer le contexte géographique des principaux problèmes mondiaux et régionaux, d'utiliser la carte géographique dans l'analyse des problèmes internationaux et de

mobiliser les principaux concepts de la géographie pour saisir les problèmes contemporains de niveau international. Le cours est structuré en deux blocs. Le premier aborde des problématiques globales tels les enjeux géopolitiques, les effets de la mondialisation économique, les problèmes de développement et la métropolisation. Cette partie du cours mobilise des notions de base de la géographie politique, de la géographie économique, de la géographie sociale et de la géographie urbaine. Les problématiques abordées dans le premier bloc sont réexaminées dans le second à l'aide, cette fois, d'une analyse des grandes régions du monde. Ces analyses régionales ciblent les grands problèmes qui affectent le développement des collectivités, telles les reconfigurations territoriales des structures de pouvoir économique et politique; les inégalités sociales et territoriales; la mobilité des capitaux, des entreprises et des populations; l'appropriation et la mise en valeur des ressources et les revendications sociales.

Modalité d'enseignement
Les présentations magistrales sont appuyées par des travaux pratiques.

GEO1120 Géographie, environnement et risques naturels
Ce cours définit d'abord la notion de risque naturel en considérant que les excès thermiques, cinétiques, hydriques, etc., ne deviennent des «risques» que lorsqu'ils imposent des nuisances aux sociétés humaines.

Sommaire du contenu
Le cours analyse les deux types de perturbations associées à la notion de risque: les perturbations naturelles et les perturbations anthropiques. Sont distinguées, en outre, les perturbations résultant de la domestication légitime des milieux naturels par l'homme, et les pollutions contemporaines que des choix «responsables» auraient pu éviter. Pour développer les compétences géographiques de leur profil professionnel, les étudiants sont amenés à examiner, en particulier, divers types de territoires à risque ainsi que les principaux défis associés à leur aménagement et à leur protection; les mesures et réglementations qui peuvent être implantées pour assurer la sécurité des populations humaines et pour limiter les dégâts associés aux catastrophes naturelles ; les coûts humains et financiers de ces catastrophes; les notions de développement durable, de conservation et de patrimoine naturel.

GEO2100 Géographie économique: du local au mondial
Ce cours pose les bases de la compréhension de l'espace économique à travers des analyses théoriques, des études de cas et des travaux pratiques. Les étudiants mettent en relation les différents types de faits économiques, appliquent les principaux concepts macroéconomiques, mésoéconomiques et microéconomiques appropriés à l'analyse de l'espace géographique, distinguent les acteurs et les facteurs économiques et évaluent leur importance, utilisent les sources théoriques et empiriques pertinentes à l'analyse géographique de l'espace économique, distinguent les options qui se présentent aux acteurs du développement économique.

Sommaire du contenu
Le cours est divisé en trois blocs: Le premier présente les bases de la structuration de l'espace économique mondial. Il aborde les systèmes économiques ainsi que les mécanismes qui mènent à un espace économique mondialisé: l'espace économique, l'évolution des systèmes productifs, l'effet des innovations et des changements technologiques, les modèles de développement économique et leur application spatiale, les blocs économiques régionaux. Le deuxième bloc porte sur la régulation économique et l'espace. Il aborde les notions de régulation et de crise. Les théories qui privilégient le marché (libéralisme) sont confrontées à celles qui privilégient l'État (keynésianisme). Ce bloc comprend aussi la transcription spatiale de ces approches: la théorie de l'équilibre spatial (avantages comparatifs) et de planification territoriale (Région-plan et théorie des places centrales). Le troisième bloc porte sur les interrelations entre les entreprises et le territoire. Le contenu comprend les thèmes suivants: l'intégration fordiste, la mobilité des facteurs et la localisation des activités économiques sous le fordisme, la crise du fordisme, les modèles postfordistes et les nouveaux modèles de localisation et d'interaction économique des facteurs productifs.

Modalité d'enseignement
Les présentations magistrales sont appuyées par des travaux pratiques. Sorties sur le terrain.

GEO2200 Géographie sociale: acteurs et territoires
Ce cours vise à développer une approche globale des grands courants de la géographie sociale et à favoriser l'exercice de la pensée critique. Il comprend l'étude de la géographie humaniste, de la géographie critique, féministe et postmoderne.

Sommaire du contenu
Le cours aborde, entre autres, les problématiques suivantes: les rapports espace et société, le sens des lieux, les identités, les représentations spatiales et les pratiques spatiales de la marginalité. Par des travaux pratiques, l'étudiant s'initie aux méthodologies propres à l'analyse de ces problématiques: analyse de discours, étude des perceptions, enquête.

Modalité d'enseignement
Travaux pratiques et sorties sur le terrain.

GEO2300 Géographie politique: pouvoir et légitimité
Objectifs
Ce cours pose les bases de la compréhension des facteurs géographiques des problèmes de nature politique. Il vise l'exercice d'une lecture géographique des systèmes, règles et acteurs politiques à travers des analyses théoriques, des études de cas et divers exercices.

Sommaire du contenu
Le cours examine la spécificité et l'objet de la géographie politique en insistant sur les distinctions entre la géographie politique, la géopolitique et la géostratégie. Outre les principaux concepts et courants de pensée associés à ces trois champs, le cours aborde le rôle des acteurs locaux, régionaux, nationaux et internationaux; l'impact de la mondialisation économique sur le rôle des frontières et des États; la légitimité de certaines formes de pouvoir; la question de la démocratie et de la gouvernance; le rôle de la société civile; les restructurations récentes des territoires politiques. Pour mieux saisir la complexité des acteurs et la territorialité politique des enjeux d'aujourd'hui, les étudiants élaborent une grille d'analyse critique.

Modalité d'enseignement
Les présentations magistrales sont appuyées par des travaux pratiques.

GEO2600 Didactique de la géographie
Ce cours-atelier est structuré autour de trois grands axes: l'appropriation des concepts et des compétences disciplinaires du programme de géographie; la construction de situations géographiques d'apprentissage qui favorisent le développement des compétences chez les élèves, lesquelles prennent en compte leurs représentations; l'élaboration d'activités de raisonnement en géographie.

Sommaire du contenu
Le contenu s'appuie sur les recherches actuelles en didactique de la géographie. La formule atelier est utilisée pour développer les compétences professionnelles du baccalauréat en enseignement secondaire et pour assurer l'encadrement des étudiants qui doivent s'exercer aux pédagogies du problème, au traitement didactique de la carte et de l'image, à l'utilisation critique du matériel didactique, incluant les TIC en géographie, et à l'évaluation des compétences disciplinaires. L'atelier prépare aux stages d'enseignement.

GEO2700 Cartes, images aériennes et satellitales
Ce cours étudie le rôle du document cartographique et des images aériennes et satellitales dans l'apprentissage de la géographie et de l'histoire.

Sommaire du contenu

Le contenu comprend les aspects suivants: l'initiation à la carte comme outil de représentation des réalités géographiques et historiques; le décodage de l'information cartographique et sa transposition sous forme de texte explicatif (interprétation de la carte); l'apport des images aériennes et satellitales dans l'appréhension et la compréhension de l'organisation du territoire; les spécificités techniques de la carte et des images aériennes et satellitales.

Modalité d'enseignement
Les travaux en laboratoire (2 heures par semaine) visent à développer les compétences professionnelles du Baccalauréat en enseignement secondaire. Des sorties sur le terrain sont également prévues.

GEO3062 Le système climatique global
Objectifs
Ce cours a comme objectif de fournir les connaissances de base pour la compréhension des phénomènes atmosphériques, climatiques, et environnementaux. Il précise l'impact des activités humaines sur les changements climatiques, et les phénomènes physiques extrêmes. Ce cours permet: d'analyser les différentes composantes du système climatique global: l'atmosphère l'hydrosphère, la géosphère et leurs interactions ; de préciser les caractéristiques et le rôle des composantes du système climatique global (approche, évaluation, mesure, variabilité), tendance à court, moyen et long termes; de comprendre le fonctionnement du système climatique et la répartition régionale des climats et de saisir les impacts des activités humaines sur les composantes climatiques et leurs conséquences: la fonte de la banquise et des glaciers, l'effet de serre, la couche d'ozone, les tornades, les pluies acides, les ouragans, la désertification, les déluges.

Sommaire du contenu
Présentation des pollutions environnementales, du programme climatologique mondial, des conventions et traités (désertification et les changements climatiques).

Modalité d'enseignement
Présentations magistrales, travaux en laboratoires (2 heures) et sorties sur le terrain.

GEO3200 Québec-Canada: dynamiques régionales et structures socio-territoriales
Étude de l'espace québécois et de sa dynamique socio-territoriale dans le contexte canadien. Les bases de ce qui caractérise la géographie du Québec et du Canada sont posées en insistant tout spécialement sur la place du Québec au sein de la dynamique régionale canadienne et sur le rôle structurant de ses rapports avec le Canada, et vice-versa. Pour exercer une connaissance raisonnée de la géographie du Québec et du Canada, les étudiants sont amenés à interpréter l'organisation des territoires québécois et canadien par le jeu des échelles, des époques et des rapports de force. Les dimensions suivantes sont développées: la place du Canada et le rôle des tensions régionales canadiennes dans le développement et l'affirmation du Québec ;les divers enjeux territoriaux et le devenir identitaire du Québec comme du Canada face aux mutations économiques (ALENA, le phénomène de la mondialisation, etc.), aux migrations, à l'urbanisation de leurs sociétés et à l'affirmation de leur pluralité culturelle.

Modalité d'enseignement
Les étudiants réalisent des travaux pratiques pour développer les compétences géographiques de leur profil professionnel.

GEO3300 Géographie, population et peuplement
Ce cours est une introduction à l'étude de la répartition spatiale et de la dynamique socioterritoriale des populations. Il vise à développer la capacité d'expliquer la localisation et la composition de l'écoumène humain par des analyses théoriques, des études de cas et divers exercices.

Sommaire du contenu
Pour approfondir le rôle et l'objet de la géographie de la population, les étudiants sont invités à distinguer diverses approches, telles la géographie des populations et la géographie du peuplement, et à les mettre en pratique. Le contenu aborde les relations entre population et environnement, ressources, société et santé, entre densités humaines et organisation du territoire, puis entre la mondialisation des migrations et l'urbanisation de nos milieux et modes de vie. Ces apprentissages se font par des travaux pratiques: cartographie; analyse de l'évolution de la répartition de l'écoumène humain à l'échelle mondiale; étude comparative; réalisation et analyse d'un profil démographique et d'un mode de peuplement aux échelles régionale et nationale.

Modalité d'enseignement
Travaux pratiques.

GEO3400 Géographie humaine: paradigmes et courants de pensée
Ce cours est une introduction à une lecture critique de la géographie humaine. Il vise à examiner comment et pourquoi cette discipline est passée d'une science naturelle largement descriptive ayant pour objet d'étude le rapport Homme-Nature, à une science sociale centrée sur l'étude de l'organisation spatiale et des logiques de l'espace humanisé.

Sommaire du contenu
Le cours présente les grands courants de pensée ayant marqué la géographie. Il s'attarde notamment aux plus importants paradigmes, concepts et théories élaborés par des générations successives de géographes afin de rendre compte des caractéristiques sans cesse changeantes de différents types de territoires (agraires, ruraux, urbains, touristiques, culturels). Outre l'étude de notions fondamentales telles la localisation, la distance, la diffusion, l'échelle géographique et les représentations sociospatiales, cet examen des pratiques géographiques permet de revoir quelques-uns des plus significatifs changements économiques, politiques, sociaux, culturels qui se sont opérés dans le monde au cours du XXe siècle.

Modalité d'enseignement
Sorties sur le terrain.

GEO3600 Géographie agricole et rurale
Objectifs
Ce cours propose un tour d'horizon des réalités et enjeux relatifs aux espaces agricoles et ruraux de la planète.

Sommaire du contenu
Le cours se divise en deux parties. Une première partie porte sur la répartition et l'importance de l'activité agricole à l'échelle mondiale et vise l'acquisition de concepts de base permettant une meilleure compréhension des systèmes agricoles mondiaux tel que les techniques de production, les composantes des exploitations, les modes de faire-valoir et les types de propriétés. Une seconde partie porte sur le renouvèlement des questions relatives à la géographie agricole et rurale provoqué par des changements dans les interrelations du rural et de l'urbain, l'innovation technologique, la mondialisation, les transformations socioculturelles et les changements climatiques. Les enjeux entourant la libéralisation des échanges, l'épuisement des ressources, les récentes crises sanitaires, les questions de souveraineté/sécurité alimentaire, la production d'agrocarburants, les enjeux fonciers mondiaux, la multifonctionnalité et la mise en place de modèles agricoles alternatifs seront abordés. La façon dont ces différentes questions se déclinent à l'échelle du Québec ainsi que les lois et politiques qui y sont associées font également l'objet de ce cours.

Modalité d'enseignement
Cours magistraux, conférenciers et sorties sur le terrain

GEO4000 Géographie urbaine: de la ville à la métropole
L'objectif de ce cours est de développer la capacité d'analyser le phénomène urbain et celui de la métropolisation dans le contexte de la mondialisation. Le fait urbain est analysé en prenant en compte son importance croissante au sein des sociétés et les nouvelles configurations territoriales que les grandes villes imposent au reste du Monde. Une perspective à la fois historique et actuelle, qui privilégie l'échelle internationale, guide le contenu magistral de ce cours. Des études de cas étroitement liées à la problématique du cours servent à appréhender les grands enjeux et les tendances récentes, tant sur le

plan de la recherche que sur celui de l'action politique urbaine.

Modalité d'enseignement
Salle multimédia. Conférenciers. Sorties sur le terrain.

GEO4100 Géographie du Québec: espace et territoires
Objectifs
L'objectif de ce cours est de développer une capacité d'analyse géographique de l'espace québécois.

Sommaire du contenu
Le contenu aborde les thèmes suivants: les grands types de paysage au Québec; la dynamique organisationnelle du territoire, notamment dans le jeu des échelles, des époques et des rapports de force; le rôle des régions dans le développement et l'affirmation du Québec; les enjeux territoriaux qui concernent ces régions, notamment dans les rapports aux autres provinces canadiennes et au pouvoir fédéral; le devenir identitaire du Québec, aux prises avec les questions des mutations économiques, des migrations interrégionales, interprovinciales et internationales, de l'urbanisation et de l'affirmation de sa pluralité culturelle. Ces apprentissages s'appuient sur divers travaux pratiques: cartographie des éléments qui caractérisent le territoire du Québec; compte rendu des divers scénarios d'évolution géopolitique du Québec; réalisation d'un profil régional et analyse des hauts lieux paysagers du Québec.

Modalité d'enseignement
Sorties sur le terrain.

GEO4151 Géographie culturelle
Objectifs
L'objet du cours est d'initier à la lecture faite par la géographie du rôle de la culture (matérielle et immatérielle) dans la production et la transformation des territoires. Il s'agit pour cela d'amener l'étudiant-e à comprendre la culture comme facteur de médiation entre les êtres humains et leur condition géographique, puis comme facteur de différentiation et d'organisation territoriales.

Sommaire du contenu
Ce cours cherchera à démontrer pourquoi la géographie culturelle aborde les valeurs comme facteurs structurants de nos rapports à la Nature et au Territoire ; comment s'opèrent la répartition et l'évolution territoriales des cultures ; puis en quoi l'appropriation et l'identification à des territoires, paysages ou lieux participent de l'affirmation des individus, communautés, cultures et sociétés. Pour ce faire, l'évolution de la géographie culturelle est retracée depuis les travaux de Sauer et l'école de Berkeley sur les paysages visibles jusqu'aux plus récentes recherches de l'approche culturelle sur le lieu, son sens et le non-figuratif. Afin de mieux saisir la complexité des enjeux culturels puis l'apport de la géographie culturelle pour les réfléchir, seront ainsi distingués les principaux courants de pensée, théories et concepts qui ont façonné ce champ disciplinaire. À partir d'études de cas, seront explorés divers objets spécifiques de la géographie culturelle comme la diffusion culturelle ; la formation et l'évolution des paysages et régions ; l'ethnicité, la langue, la religion, la nation, la différence des genres, les orientations sexuelles et autres comme marqueurs identitaires et géoculturels ; le sentiment d'appartenance, les fonctions symboliques des paysages et lieux ; etc. Le cours initiera enfin aux principales méthodes d'enquête, de traitement et d'analyse pratiquées en géographie culturelle.

GEO4200 Ethnicité et enjeux géographiques
Ce cours traite des grands enjeux - politiques, juridiques, économiques, spatiaux, sociaux, culturels - associés à l'ethnicité et aux relations ethnoculturelles. Il vise à développer la capacité intellectuelle et civique d'appréhender la question ethnique à partir d'un point de vue géographique.

Sommaire du contenu
Après avoir retracé l'évolution du champ des études ethniques et interethniques, le cours s'attarde aux spécificités de l'analyse géographique en matière d'ethnicité. Les problématiques suivantes sont abordées: les rapports, sur les plans conceptuel et empirique, entre ethnie, groupe religieux, minorité nationale et peuple autochtone; les différents types de ségrégation et d'intégration sociospatiales, ainsi que les diverses formes d'appropriation de l'espace urbain par les communautés culturelles; le racisme et autres formes de discrimination; les relations intra-ethniques; l'identité ethnoculturelle; le rôle de l'école en tant que lieu d'intégration. Le cours insiste finalement sur les caractéristiques changeantes du Québec ethnoculturel et sur les enjeux qui y étaient associés autrefois et qui y sont toujours associés aujourd'hui ; il se penche ainsi sur des sujets tels le rôle de la langue et la politique québécoise de l'interculturalisme, par contraste au multiculturalisme canadien et aux nombreuses autres politiques d'intégration présentement en vigueur ailleurs dans le monde.

Modalité d'enseignement
Sorties sur le terrain.

HIS1120 Fondements des disciplines scolaires Histoire et Géographie
Ce cours vise à développer la compétence à saisir la genèse, les points de repères fondamentaux et les axes d'intelligibilité des savoirs savants et scolaires des disciplines histoire et géographie (concepts fondamentaux, démarche de pensée géographique et historienne, grandes problématiques du temps et de l'espace). Le futur enseignant situe l'apport des savoirs savants à la compréhension des contenus disciplinaires du programme de formation, en vue d'établir des liens entre la science, la culture et l'École. Il aborde l'histoire et la géographie avec la spécificité des questions qu'elles posent sur le réel. Le cours s'appuie sur les recherches portant sur l'épistémologie des disciplines scolaires géographie et histoire, sur les processus de pensée qui leur sont propres et sur le rôle de cette connaissance dans l'enseignement. Les travaux pratiques exigent le recours aux méthodologies, techniques et instruments de la recherche en histoire et géographie. Enfin, l'approche problème est privilégiée pour rompre avec les représentations courantes de la géographie et de l'histoire, saisir le rôle que la connaissance fondamentale de la discipline peut avoir sur la nature des interventions en classe et développer une attitude critique par rapport au matériel didactique.

HIS1130 Fonctions sociales de l'enseignement scolaire de l'histoire et de la géographie: construction identitaire et éducation à la citoyenneté
Ce cours vise à faire comprendre les multiples enjeux en cause dans la construction de l'identité sociale des jeunes et l'éducation à la citoyenneté, à faire saisir la contribution de l'enseignement des disciplines de l'Univers social à cet effet et tout particulièrement de l'enseignement de l'histoire auquel est associé un mandat explicite en ce sens. Le contenu du cours traitera des éléments suivants: - fondements historiques et philosophiques de la citoyenneté démocratique contemporaine; - évolution et sens actuel des concepts démocratie, citoyenneté, droits, libertés et responsabilité. - évolution de la notion de citoyenneté (nation, territoire, identité) dans l'histoire et la géographie scolaire en Occident; - sens et place accordés au développement de la «conscience historique» et de la «conscience territoriale» du futur citoyen; - réalités sociales, représentation de ces réalités et vision du monde; - valeurs sociales et enseignement des sciences humaines; - examen de stratégies pédagogiques et de pratiques exemplaires de construction identitaire et d'éducation à la citoyenneté via l'enseignement des disciplines scolaires de l'Univers social.

HIS2060 Didactique de l'histoire I
Ce cours atelier vise à former les étudiants à concevoir des situations d'apprentissage de l'histoire adaptées à divers contextes d'enseignement et divers types d'étudiants dans une perspective de développement des compétences visées par le programme de formation, à piloter ces situations d'apprentissage pour les contenus historiques, à faire apprendre et à évaluer la progression des apprentissage et le degré d'acquisition des compétences des élèves. Le contenu du cours traitera des éléments suivants: - fondements didactiques (l'histoire, l'enseignement, l'apprentissage); - le programme de formation et la discipline «Histoire et éducation à la citoyenneté» aux

deux cycles du secondaire: orientations, visées, compétences et objets d'étude. Planification de situations d'apprentissage et construction de situations-problèmes en histoire; - élaboration de projets interdisciplinaires; - catégories de savoirs et stratégies pédagogiques; - matériel didactique: analyse critique et modalités d'exploitation; - nouvelles technologies de l'information et enseignement de l'histoire; - évaluation des apprentissages. La recherche actuelle en didactique de l'histoire: grands axes, méthodologies et principaux résultats. L'atelier prépare aux stages d'enseignement.

HIS2090 Les grandes figures intellectuelles du XXe siècle
Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l'activité intellectuelle du XXe siècle et, qu'à travers ces textes, ils puissent décrire les principaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l'histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l'art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social. - Étude de la période qui va de la Première Guerre mondiale à nos jours. - Mouvements philosophiques et culturels: Le cercle de Vienne et les nouvelles philosophies des sciences, les théories du hasard et de la probabilité, les approches systémiques, les existentialismes et le renouveau de la métaphysique, l'archéologie du savoir, le néo-libéralisme, le communautarisme. - Développements scientifiques et technologiques: L'informatisation et les techniques de l'information, les mass media, la cybernétique, la médecine et les sciences de la vie. - Transformations sociales et politiques: L'urbanisation, l'écologie, la contre-culture, la mondialisation de l'économie, la marginalisation et les zones du non-droit.

HIS2100 Introduction à l'histoire de l'Antiquité
Survol des civilisations de l'Antiquité qui sont à la source du monde occidental, à savoir, depuis le Néolithique au Moyen-Orient, l'histoire de la Mésopotamie, de l'Égypte, du Couloir syro-palestinien et des deux civilisations dites classiques, la Grèce et Rome. Comment se sont-elles influencées les unes les autres, qu'ont-elles légué au monde moderne? Initiation aux instruments de travail, aux sources documentaires, aux méthodologies spécifiques à l'histoire de l'Antiquité, aux disciplines annexes de l'histoire et aux problèmes d'historiographie.

HIS2210 Introduction à l'histoire du Moyen Âge
Caractères de la période, qui s'étend du Ve au XVe siècle, au regard des problèmes spécifiques des sources et de l'historiographie. La délimitation progressive de l'Occident et la périodisation en trois époques, vues sous un angle critique : Haut Moyen Âge (fusion des héritages antique, judéo-chrétien et germanique); Moyen-Âge central (la féodalité et la chrétienté); Bas Moyen Âge (convulsions internes, naissance de l'État et de la société modernes). Questions abordées au travers des grands événements de la période, du cadre de la vie matérielle, de l'organisation sociale, de l'exercice et des luttes de pouvoir, de la culture et de son expression.

HIS2250 Introduction à l'histoire de l'Europe moderne
Cours d'introduction aux principaux traits et à l'évolution de l'Europe entre le milieu du XVe siècle et la fin des guerres napoléoniennes: les cadres de la vie matérielle et économique; les structures sociales; les formes et les cadres de la vie politique; la Renaissance et la Réforme; l'expansion de l'Europe et les grandes découvertes; l'absolutisme dans ses dimensions sociales, politiques, idéologiques et culturelles au XVIIe siècle; science, rationalisme et religion à l'âge classique; les grands changements au XVIIIe siècle: essor économique et démographique; le mouvement des Lumières; les crises des anciens régimes et l'ère des révolutions, 1760-1815: la Révolution américaine, la Révolution française, l'Empire napoléonien et l'Europe. Initiation aux instruments de travail, aux sources de documentation et à l'historiographie.

HIS2315 Introduction à l'histoire de l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours
Initiation aux grands évènements qui ont marqué l'histoire de l'Europe, des nations qui la composent jusqu'à l'avènement de l'Union européenne. Depuis le traité de Vienne, différentes visions de l'unité et de la coopération entre les nations européennes se sont succédé. Au XIXe siècle, l'Europe a connu l'apogée de sa puissance établie sur les idéaux des Lumières, la révolution industrielle et financière, la révolution démographique, les innovations techniques et scientifiques: - Rayonnement intellectuel et culturel dans des grandes capitales européennes comme centres du négoce et de la culture. - Émergence des mouvements nationalistes, ouvriers et féministes et expérimentations des démocraties parlementaires. - Expansion industrielle et rivalités coloniales. - La grande guerre et l'effondrement de l'utopie de progrès. - Ère des masses et régimes totalitaires : triomphe du fascisme, du nazisme et du communisme et de leurs émules (salazaristes, franquistes). - Violences et inhumanité d'un génocide européen : la Shoah. - La deuxième guerre et la nouvelle partition de l'Europe (Est/Ouest). - Guerre froide et décolonisation. - États providence et sécurité sociale : les bases d'une vision pacifique de la communauté européenne. - Contestations et révoltes étudiantes, de la jeunesse ; mouvements d'émancipation des colonisés, des femmes. - L'union européenne et l'espoir d'une troisième voie.

HIS2505 Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération
Introduction à l'étude des divers aspects de l'évolution du Canada, de l'établissement de la Nouvelle-France jusqu'à l'Acte de l'Amérique du nord britannique (1867). Initiation à l'histoire générale de cette période, aux interprétations générales et aux outils bibliographiques principaux.

HIS2515 Introduction à l'histoire du Québec et du Canada depuis 1867
Introduction aux grands phénomènes et aux principaux événements de l'histoire du Québec et du Canada depuis la Confédération. Initiation aux grandes interprétations et aux outils bibliographiques principaux.

HIS3026 Didactique de l'histoire II
Ce cours atelier avancé vise à parfaire le développement déjà amorcé au cours HIS2060 Didactique de l'histoire I des compétences liées à l'enseignement de l'histoire dans une perspective d'éducation à la citoyenneté, en l'occurrence concevoir des situations d'apprentissage de l'histoire adaptées à divers contextes d'enseignement et divers types d'étudiants dans une visée de développement des compétences, piloter des situations d'apprentissage pour les contenus historiques à faire apprendre et évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves. Le contenu du cours traitera des éléments suivants: - les lieux de l'histoire dans la société d'aujourd'hui et leurs fonctions respectives: histoire, mémoire, souvenir et patrimoine; - le domaine de l'Univers social et les programmes «Histoire et éducation à la citoyenneté» et «Connaissance du monde contemporain»: Pensée historique et approches diversifiées de raisonnement en classe d'histoire (l'approche hypothético-déductive, l'approche narrative, l'approche empathique, l'approche argumentative); - enseignement de l'histoire et sources documentaires; - récit historique et enseignement de l'histoire; - problèmes et situation-problèmes dans le cadre d'un enseignement interdisciplinaire de «Connaissance du monde contemporain»; - enseignement de l'histoire et développement de la conscience citoyenne: examen de pistes didactiques. La recherche actuelle en didactique de l'histoire: grands axes, méthodologies et principaux résultats. Lieux et moyens du développement d'une formation continue pour l'enseignant d'histoire. Préparation des stages.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1, 2, 3, 10 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site web suivant : www.cpfe.uqam.ca

Modalité d'enseignement
Cours magistraux, séances d'exercice, conférences, visites. Les modalités d'évaluation peuvent prendre différentes formes : examen de connaissances, TP, construction de SAÉ, portfolio, présentations orales, etc.

Conditions d'accès
Réussite du stage II.

Préalables académiques
HIS2060 Didactique de l'histoire I; ESM2455 Stage II : Initiation à la pratique de l'enseignement d'une discipline du domaine de l'univers social

HIS4120 Mésopotamie: histoire et civilisation
Étude et analyse de l'histoire et de la civilisation mésopotamiennes, avec une attention particulière portée aux périodes comprises entre le début de l'époque des dynasties archaïques États (2900 av. J.-C.) et la fin de la Perse achémédine (IVe siècle av. J.-C.). Les grandes étapes de l'histoire de la Mésopotamie sont abordées: L'époque des «Cités-États», celle des royaumes (Akkad; la IIIe dynastie de Sumer; la Babylonie de Hammourabi), puis celle des empires (assyrien, néo-babylonien, perse). Sur le plan culturel, divers thèmes liés à la religion mésopotamienne sont examinés, tels la mythologie, le culte des dieux et la divination. On insiste sur la transformation d'une société à l'origine imprégnée de culture sumérienne en un peuple à prédominance sémitique, de même que sur les conséquences de la dilation des empires sur les rouages de l'administration.

HIS4151 Grèce antique: histoire et civilisation
Étude et analyse des grandes étapes évolutives de l'histoire grecque antique. Les civilisations de Crète et de Mycène. Les Doriens et l'Époque archaïque. La naissance de la Grèce classique: l'apparition de la Polis; les crises économico-sociales de l'Époque archaïque; les développements de la démocratie. La société grecque du Ve siècle. L'échec de la Polis et le monde hellénistique.

HIS4161 Rome antique: histoire et civilisation
Étude et analyse des grandes périodes de l'histoire romaine. Les origines de Rome et la monarchie étrusque. La période républicaine: économie et société; institutions et création de l'Empire. La Rome impériale et la Pax Romana. Crises et déclin de l'empire romain.

HIS4211 Culture et société au Moyen Âge, du Ve au XIIIe siècle
Vue au travers des oeuvres et de leurs auteurs comme au travers des réalisations anonymes, l'élaboration d'une pensée, d'une vision du monde et d'une culture propres au Moyen Âge occidental: héritage, déperdition et recomposition de la pensée antique en philosophie chrétienne: compilations du droit et du savoir encyclopédique; rôle du mouvement monastique; élan religieux et mouvements populaires; place des mouvements religieux hétérodoxes; apport de la civilisation arabo-musulmane; essor intellectuel dans l'Église et dans l'Université; premiers monuments des littératures; réalisations des arts plastiques et de l'architecture; en conclusion, lignes de force d'une culture savante, d'une culture aristocratique et d'une culture populaire au temps des cathédrales.

HIS4217 L'Europe des Croisades
Histoire des croisades (XIe-XIIIe siècles), comme phénomène global de civilisation, en l'analysant sous ses différents angles: la question religieuse (tradition des pèlerinages aux lieux saints, mouvements millénaristes, rapports entre Chrétienté et Islam), les aspects politiques et militaires (la réforme de l'Église et le rôle de la papauté, les expéditions successives), enfin les dimensions économiques et sociales (l'attrait du gain, le recrutement des croisés, les structures féodales du Royaume latin de Jérusalem). On tentera de comparer des points de vue différents chez les historiens de l'époque (historiens occidentaux, byzantins et arabes) et dans l'historiographie moderne.

HIS4242 La Renaissance en Europe
Ce cours propose de faire l'analyse de divers aspects qui définissent la civilisation de la Renaissance en Europe, en abordant les XVe et XVIe siècles dans leurs dimensions politique, sociale, économique, esthétique, culturelle, intellectuelle et religieuse. Le cours veut mettre en évidence les grandes innovations de la Renaissance mais souhaite également souligner ses filiations avec le Moyen Âge et ainsi questionner la période en termes de rupture et de continuité.

HIS4245 Les réformes religieuses en Europe aux XVIe et XVIIe siècles
Ce cours propose de faire l'analyse des différents courants religieux, protestants et catholiques, aux XVIe et XVIIe siècles en Europe, tant dans leurs dimensions intellectuelle, politique, institutionnelle, sociale, économique que culturelle. Les espaces géographiques de l'Allemagne, la Suisse, l'Angleterre, l'Écosse et la France seront privilégiés.

HIS4271 L'Europe des Lumières
Ce cours vise à relever, entre l'histoire des idées et l'histoire des pratiques, les différentes réalités historiques de cette Europe du XVIIIe siècle. Il s'agira de rechercher la cohérence et les contradictions des «Lumières» (France), de l'«Aufklärung» (Allemagne), de l'«Enlightenment» (Angleterre), de l'«Illuminismo» (Italie) ou de l'«Ilustracion» (Espagne) inscrites à travers des traditions culturelles, des innovations intellectuelles et des institutions politiques, entre la fin du XVIIe siècle jusqu'aux premières années de la Révolution française.

HIS4313 Grande-Bretagne: l'ère victorienne
Ce cours vise l'étude de l'histoire de la culture et de la politique britannique au XIXe et au début du XXe siècle. Étude et analyse des fondements du victorianisme, la reine Victoria, la monarchie et les classes populaires; les idéologies anglaises (utilitarisme, libéralisme); les valeurs victoriennes: le progrès, le matérialisme, les sciences et les arts, la famille, la sexualité et la religion. Divers aspects de la culture et de la société victorienne sont abordés : les pauvres et les politiques sociales, les marginaux, le monde de la prostitution et de la délinquance, crime et criminalité; la fin de siècle, «l'anarchie sexuelle», empire et métropole, culture et impérialisme, l'Irlande et la question nationale.

HIS4314 Histoire de la France au XIXe siècle
Analyse globale de l'histoire politique, sociale, culturelle de la France de la Restauration à la première guerre mondiale. Étude des régimes politiques qui se sont succédé jusqu'à l'avènement de la IIIe République et la mise en place du régime républicain. La révolution industrielle et la persistance de formes de l'ancien régime. Les mouvements sociaux de la contre-révolution de 1815 à la révolution de 1848. Le Second Empire et la Commune de Paris. La droite et la gauche avant 1914. La «belle époque» et la société française: le monde du travail, le monde des avant-gardes, Paris et la Province.

HIS4316 Histoire de la France au XXe siècle
Analyse globale de l'histoire culturelle, politique et sociale de la France de la Première guerre à nos jours. Triomphe absolu de la République, dans une France des terroirs? Le traité de Versailles et la démobilisation: des anciens combattants aux surréalistes, des pacifismes à la nouvelle gauche. Des fascismes français? Les ligues d'extrême droite et le Front populaire. La deuxième guerre, la défaite, l'occupation nazie et le régime de Vichy. La résistance, l'épuration, la libération, le vote des femmes et la IVe République. Décolonisation et régime gaullien, de la IVe à la Ve République. La construction européenne et le nouveau positionnement de la France dans la modernité.

HIS4328 Histoire des mouvements sociaux, des réformes sociales et des États-providence en Europe contemporaine
Ce cours vise à l'étude de l'histoire des doctrines socialistes, des mouvements sociaux (syndicalistes, socialistes, réformistes) et des associations philanthropiques et de leur rôle dans la mise en place des politiques sociales en Europe contemporaine. Parmi les thèmes abordés : la pensée socialiste, les rapports entre socialisme, communisme et syndicalisme ; l'émergence des internationales ouvrières, socialistes et communistes. Le rôle des idéologies et les ancrages des identités confessionnelles, de genre, d'ethnie et d'âge dans la création/évolution des politiques familiales adoptées avant l'avènement de l'état providence, l'impact de la crise économique des années 1930 ainsi que l'impact des guerres mondiales sur les politiques sociales et l'évolution des états providence en Europe jusqu'à nos jours.

HIS4329 Histoire de la pensée contemporaine en Europe
Ce cours vise à relever les grands courants intellectuels qui marquent l'histoire contemporaine de l'Europe. Étude et analyse des différents mouvements de la pensée traversant les XIXe et XXe siècles : héritage des « Lumières » et les critiques du rationalisme. Darwin et le

darwinisme social, Marx-Engels et l'héritage marxiste-socialiste; Nietzsche, Freud et la généalogie morale; culture et politique de la fin de siècle européen : Vienne, Prague, Paris et Londres; le monde «kafkaïen». Art, politique et modernité : l'art moderne et l'architecture des nouvelles sociétés (Bauhaus et constructivisme soviétique); la «rhétorique» des images à l'ère des masses, l'art et résistance ; culture et impérialisme ; le totalitarisme. Modernité et écriture des femmes au XXe siècle.

HIS4333 La Grande-Bretagne et son Empire
Objectifs
Transmettre aux étudiants une bonne connaissance de l'histoire de l'Empire britannique et de ses principaux enjeux politiques, sociaux, économiques, culturels. Introduire les étudiants à l'historiographie et aux problématiques actuelles sur l'histoire de la Grande-Bretagne et de son empire.

Sommaire du contenu
Ce cours propose d'explorer la dimension coloniale/impériale de l'histoire de la Grande-Bretagne. L'Empire britannique est un vaste espace insulaire, continental et maritime, composé d'un « centre » (les îles Britanniques) dont l'homogénéité sera à questionner et de « périphéries » aux statuts variés. Nous envisagerons son histoire sur le temps long, depuis son origine au XVIIe siècle jusqu'à son démantèlement après la 2e Guerre mondiale. Nous réfléchirons aux relations multiples entretenues entre les différents territoires, ainsi qu'aux dynamiques et évolutions majeures au cours de cette assez longue séquence chronologique. Les contours du « projet impérial » et les formes de la domination seront discutés, tandis que les facteurs qui ont contribué à structurer l'Empire seront confrontés aux forces centrifuges (résistances, contestations), qui ont agi dans un sens opposé.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2 et 11 telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca

HIS4359 Histoire de l'Union soviétique et des États successeurs depuis 1917
Ce cours trace l'évolution de la Russie au XXe siècle, plus particulièrement la formation de l'Union soviétique à la suite de l'écroulement de l'Empire russe en 1917 et son évolution ultérieure en intégrant dans un cadre politique l'évolution économique, sociale et culturelle de cet État socialiste multiethnique. Les principaux thèmes abordés incluent la prise du pouvoir par les Bolcheviks et la Guerre civile, la Nouvelle Politique Économique, les luttes politiques internes et la montée de Staline, le Premier Plan quinquennal et l'industrialisation forcée, la collectivisation et la famine, la Grande Terreur et le triomphe de la civilisation stalinienne, l'URSS durant la Deuxième Guerre mondiale, le stalinisme d'après-guerre, Nikita Khrouchtchev, la déstalinisation et les réformes, la stagnation brejnévienne, le rôle de l'URSS dans le monde d'après-guerre, Gorbatchev et les tentatives de sauvetage du socialisme soviétique, l'éclatement de l'URSS, les États successeurs, les réformes économiques, le néo-impérialisme russe.

HIS4401 Histoire contemporaine des États-Unis
Évolution de la société américaine depuis le New Deal jusqu'à nos jours. La grande dépression, l'expérience du New Deal et la société américaine. L'entrée en guerre des États-Unis et la fin de la crise. Le front intérieur. Les problèmes de reconversion et les années Truman. L'essor du milieu du XXe siècle et la consolidation sous Eisenhower. Nouvelles frontières et Grande société. Suprématie et ordre mondial. Le retour et la chute de Nixon. Les héritiers, de Ford à Bush en passant par Reagan et Clinton.

HIS4408 Histoire de la politique internationale des États-Unis de 1898 à nos jours
Analyse de la politique étrangère américaine depuis la guerre hispano-américaine. Les enjeux et les choix américains à travers les différentes phases de l'évolution des positions américaines sur l'échiquier international : Première Guerre mondiale, l'isolationnisme des années 20, la genèse de la Deuxième Guerre mondiale, la guerre froide et la guerre du Vietnam, la détente et sa fin, l'affrontement des années Reagan-Bush ; le conflit au Moyen-Orient et la Guerre du Golfe ; les origines du 11 Septembre.

HIS4442 Histoire des Noirs américains
Analyse des grandes étapes de l'histoire des Afro-américains de 1619 à nos jours: esclavage, émancipation, ségrégation, déségrégation, droits civiques. Une attention particulière sera accordée aux thèmes suivants: le travail servile, les églises et les associations noires, la famille noire, les migrations et l'ascension sociale, les leaders politiques et intellectuels, la culture afro-américaine.

HIS4476 Histoire des relations internationales depuis 1945
Ce cours d'introduction à l'histoire des relations internationales analyse l'évolution du système international de la création de l'ONU à nos jours. On adoptera une approche multidisciplinaire en faisant appel à l'histoire, aux sciences politiques, au droit et à l'économie afin de saisir les forces historiques de cette période (aspects politiques, militaires, économiques, sociaux et culturels). Le cours analysera l'impact de la Guerre froide, la décolonisation et la mondialisation sur les relations internationales de l'époque. Les thèmes étudiés comprennent la division de l'Allemagne, la révolution communiste en Chine, la guerre de Corée, la conférence de Bandung, la construction européenne, la crise des missiles de 1962, la détente et la création du triangle stratégique (États-Unis, URSS, Chine), la fin de la Guerre froide, le Traité de Kyoto, et le onze septembre.

HIS4486 La Première Guerre mondiale (1914-1918)
Ce cours vise à étudier la guerre de 1914-1918 comme un phénomène « total » (politique, militaire, économique, social et culturel) et global (incluant l'Europe, les Amériques, le Proche-Orient et l'Asie). L'accent est mis sur l'interaction entre la guerre et la société dans une perspective comparative et internationale. Les thèmes abordés comprennent les origines de la guerre, l'échec militaire de 1914, la mobilisation des sociétés face aux demandes de la guerre, l'élargissement de la guerre, l'utilisation du nationalisme comme arme, les crises de 1917 (les révolutions russes, les mutineries dans l'armée française, l'arrivée des États-Unis comme combattant), les offensives allemandes de 1918, l'armistice, le Traité de Versailles, la création de la Société des Nations et la construction des mémoires de la guerre dans l'entre-deux-guerres.

HIS4487 La Deuxième Guerre mondiale (1939-1945)
Ce cours vise à étudier la Deuxième Guerre mondiale comme un phénomène « total » (politique, militaire, économique, social et culturel) et global (incluant l'Europe, les Amériques, le Proche-Orient et l'Asie). L'accent est mis surtout sur l'interaction entre la guerre et la société dans une perspective comparative et internationale. Les thèmes abordés comprennent les origines de la guerre en Asie et en Europe, les succès initiaux de l'axe (l'étrange défaite de la France, la prise de Singapore, l'opération Barbarossa), la mobilisation des sociétés face à la guerre, le «nouvel ordre» allemand en Europe et la « zone de co-prospérité » japonaise, occupations et résistances, le front de l'Est et la « brutalisation » de la guerre, l'Holocauste, l'invasion de Normandie, l'emploi de l'arme nucléaire, la fin de la guerre et les origines de la Guerre froide et la création de l'ONU.

HIS4507 Histoires de la justice au Canada : crimes, morale et société
Objectifs
Connaître les problématiques récentes et les grands thèmes de l'histoire de la justice de la Nouvelle-France au 20e siècle. Comprendre les principales transformations institutionnelles et les forces sociales agissantes qui marquent cette histoire multiséculaire. Se familiariser avec les enjeux de la recherche, les approches et les problèmes méthodologiques de ce champ d'études.

Sommaire du contenu
Le cours porte sur les rapports complexes que la justice a entretenus

avec la société québécoise et canadienne sur la longue durée. Parmi les thèmes abordés : la justice « parallèle » des autochtones, les conceptions du crime et leur lien avec la morale, la répression des « criminels », la nature et l'évolution des châtiments, la judiciarisation des conflits sociaux ou familiaux, les représentations culturelles de la justice, le rôle des gens de justice (juges, avocats, huissiers, policiers, etc.), les procès célèbres et les débats publics qui les entourent, la construction judiciaire des identités et des valeurs, etc. Le cours se penche donc sur l'évolution de l'institution en tentant d'évaluer, pour chaque période, le rôle des forces sociales et culturelles. Il s'interroge aussi sur l'impact que la justice a eu pour les hommes, les femmes et les enfants aux différentes époques de l'histoire canadienne.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2 et 11 telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca .

HIS4516 La campagne québécoise. Histoire, paysage et environnement
En étudiant l'évolution des activités humaines pratiquées en milieu rural (dont l'agriculture et l'exploitation forestière) le cours vise à rendre compte de leur impact sur l'environnement et sur le paysage québécois entre le XVIIe et le XXe siècles. Une attention particulière est aussi accordée aux mouvements démographiques, à la transmission des patrimoines familiaux, aux relations villes-campagnes. De même le cours s'intéresse aux différents groupes sociaux qui occupent le monde rural et aux transformations de leurs traditions culturelles, surtout au XXe siècle.

HIS4522 Religions et cultures dans l'histoire du Québec
Ce cours analyse les relations entre les pratiques culturelles et les différentes religions présentes au Québec (catholicisme, protestantisme, judaïsme et islam). Considérées comme système de compréhension du monde, philosophie de vie ou code de rites et de pratiques, les religions ont marqué la société québécoise de multiples manières et tout au long de son histoire. Ce cours souhaite explorer la nature des relations complexes entre religions, société civile et État.

HIS4523 Histoire de la famille au Québec : intimité, domesticité, communauté
Ce cours vise à retracer l'histoire de la famille au Québec du XVIIe siècle jusqu'à nos jours. Seront examinés les rapports au sein de la famille (rapports affectifs, rapports économiques, rapports sociaux de sexe, rapports entre les générations), ainsi que les liens entre la famille et d'autres institutions, tels l'État, les Églises catholique et protestantes, l'école et le marché du travail. Parmi les thèmes abordés : - la sexualité ; - la fécondité et la reproduction ; - la contraception et l'avortement ; - le monde de l'enfance ; - l'invention de l'adolescence ; - le rôle du père ; - les stratégies familiales de survie ; - le veuvage, la séparation, le divorce et le remariage ; - la violence conjugale et l'inceste ; - la montée des « experts »; - les politiques sociales et familiales de l'État. Une attention particulière sera portée à la multiplication de formes et de pratiques familiales depuis les années 1970, notamment l'union libre, le mariage gai, la procréation assistée et l'adoption internationale.

HIS4524 Culture ouvrière et militantisme dans l'histoire québécoise et canadienne
Ce cours vise à approfondir la compréhension des processus à l'oeuvre dans la formation de la classe ouvrière au Québec et au Canada. De la lente émergence d'une culture ouvrière avant 1850 jusqu'à l'éclatement identitaire de la classe ouvrière actuelle, ce cours abordera les principales dimensions de l'expérience ouvrière québécoise et canadienne. Ce cours abordera entre autres les thèmes suivants : le travail, le syndicalisme, la grève, l'engagement politique, les problèmes sociaux, les stratégies familiales, etc. Au fil du cours, les principaux questionnements historiographiques qui ont marqué ce champ de la discipline historique seront également abordés.

HIS4526 La société canadienne aux XVIIe et XVIIIe siècles
Étude de la socioéconomie canadienne à la lumière des problématiques fondamentales (staple, transfert et choc des cultures). Approche thématique permettant d'examiner les comportements démographiques, les activités économiques, la structure sociale, la famille, la religion et les échanges culturels entre la population d'origine européenne et les Amérindiens. Le cours vise aussi une initiation aux sources utilisées en histoire sociale.

HIS4529 Citoyenneté et démocratie au Canada et au Québec (XVIIIe-XXIe siècles)
Ce cours vise à approfondir les grandes transformations qui ont marqué le développement de la citoyenneté canadienne et québécoise, c'est-à-dire la lente reconnaissance des droits civils, politiques et sociaux. Ce cours analysera les tensions au coeur des institutions démocratiques canadiennes et québécoises, mais également une série de thèmes plus précis : le droit de vote (femmes, autochtones, pauvres, immigrants, jeunes...), la liberté de parole et d'association, le droit de manifester, le recours à la déportation, etc. Enfin, ce cours portera une attention à divers mouvements sociaux visant à protéger certaines catégories de personnes au nom de la citoyenneté (consommateurs, étudiants, immigrants, chômeurs, retraités, assistés sociaux, etc.).

HIS4548 Histoire de Montréal
Étude des grandes étapes du développement de Montréal et de certains phénomènes significatifs qui ont marqué l'évolution de la société montréalaise. Les principaux facteurs géographiques, démographiques, socioéconomiques, technologiques et culturels ayant façonné l'histoire de la ville, du poste de traite des fourrures, jusqu'à la métropole d'aujourd'hui; y seront aussi abordés certains thèmes comme l'organisation de l'espace urbain, la constitution des quartiers, l'évolution des rapports ethniques, la mobilité de la population, etc.

HIS4550 Histoire des femmes au Québec
Ce cours vise à retracer l'histoire des femmes au Québec depuis le XVIe siècle jusqu'à nos jours. Il veut initier les étudiant/es aux concepts propres à l'histoire des femmes et aux débats historiographiques de ce champ de la discipline historique. Au nombre des thèmes abordés : - la vie quotidienne des Amérindiennes et des femmes d'origine française en Nouvelle-France ; - l'impact de la Conquête britannique sur les femmes ; - le rôle des femmes dans la famille ; - les rapports entre les femmes et l'État; - les rapports entre les femmes et l'Église catholique ; - le travail des femmes et le syndicalisme ; - la sociabilité et la sexualité; - la santé et la reproduction ; - la consommation; - les luttes pour les droits politiques et juridiques et les deux «vagues» de féminisme; - l'impact des deux guerres mondiales sur les femmes.

Modalité d'enseignement
Les cours magistraux et les lectures traiteront également du rôle joué par l'âge, par la classe sociale, par la langue et l'ethnie et par l'appartenance religieuse dans la vie des femmes.

HIS4567 Histoire de l'immigration et des communautés ethnoculturelles au Québec
Les grandes étapes de l'histoire de l'immigration au Québec replacées dans le contexte des grandes migrations qui ont marqué le peuplement de l'Amérique depuis le XVIIe siècle. Le développement consécutif des communautés ethnoculturelles (formation, implantation dans l'espace, organisation, etc.). L'accueil et l'intégration des immigrants et la dynamique des échanges culturels. Les politiques gouvernementales concernant l'immigration et les communautés ethnoculturelles. Les minorités et la société québécoise.

HIS4568 Histoire de l'éducation au Québec
Écoles et société en Nouvelle-France. L'État de l'instruction après la Conquête britannique et jusqu'au milieu du XIXe siècle. Implantation d'un système scolaire public dans la seconde moitié du XIXe siècle, formation des maîtres et mise en place d'un réseau d'écoles privées confessionnelles. Évolution de l'enseignement professionnel et de l'enseignement supérieur aux XIXe et XXe siècles. La Révolution tranquille: réforme et démocratisation de l'enseignement. Dans chacune de ces étapes, on analysera notamment les discours éducatifs, le rôle de l'Église et de l'État, le mode de financement, les programmes, la

fréquentation scolaire, les effets de l'industrialisation et de l'urbanisation. On tiendra compte également d'une comparaison constante entre l'éducation des garçons et celle des filles, entre l'instruction des francophones et celle des anglophones et entre les réseaux publics et privés.

HIS4581 1760 : la Conquête britannique
De la Nouvelle-France à l'Amérique du nord britannique. 1760 : un point de rupture dans l'évolution, ce qui n'exclut pas les continuités. Dans une perspective plus large, le moment 1760 renvoie au développement antérieur des sociétés coloniales nord-américaines et aux enjeux de leurs conflits; au développement à venir d'une Amérique du nord britannique distincte des États-Unis après la révolution américaine. Ce cours vise à analyser la période sous les angles politique, démographique, économique et culturel. Il porte également sur les débats historiographiques, en mettant surtout l'accent sur les débats les plus récents et les plus actuels.

HIS4582 1837-1838 : les Rébellions
Les rébellions de 1837-1838 comme point fort de l'évolution historique, aboutissement de ce qui précède, révélateur de l'équilibre des forces sociales et base des évolutions subséquentes. Analyse multidimensionnelle des aspects économiques et sociaux, politiques et constitutionnels, idéologiques et culturels. Sur un autre plan, il y aura comparaison systématique de ce qui se passe dans le Bas et le Haut-Canada et prise en compte de l'appartenance à l'Empire britannique et du voisinage américain. Le cours fournira l'occasion de se familiariser avec les grandes interprétations, de lire un certain nombre de documents imprimés de l'époque et d'évoquer les recherches actuellement en cours.

HIS4585 1960 : la Révolution tranquille
La Révolution tranquille a représenté l'un des moments importants de l'histoire contemporaine du Québec et à vite acquis valeur de symbole. L'objectif du cours est d'en faire une analyse historique en tenant compte de ses composantes économique, politique, sociale et culturelle. La Révolution tranquille sera examinée comme aboutissement de l'évolution séculaire de la société québécoise et comme produit de l'après-guerre et du duplessisme. On s'attachera surtout à la genèse et à l'impact des transformations qui caractérisent la Révolution tranquille, depuis l'effet du «baby-boom» jusqu'à la réforme des institutions.

HIS4592 Histoire des Autochtones du Canada (jusqu'au XIXe siècle)
Ce cours retrace l'histoire des nations autochtones du Canada depuis le premier peuplement de l'Amérique, avec une insistance particulière sur les XVIIe et XVIII siècles. Le peuplement initial de l'Amérique du Nord (les certitudes et hypothèses). Les grandes aires culturelles (Arctique, Nord-Est, Plaines...) et la diversité des cultures autochtones. Les premiers contacts avec les Européens, à partir du XVIe siècle. Les alliances franco-amérindiennes et anglo-amérindiennes. Les grands bouleversements du monde autochtone (démographie, religion, culture matérielle...).

HIS4593 Histoire des Autochtones du Canada (depuis le XIXe siècle)
Ce cours retrace l'histoire des Autochtones du Canada depuis le début du XIXe siècle. Déclin de l'importance militaire des Amérindiens après 1815 et fin des alliances. Élaboration d'une nouvelle politique indienne centrée sur la «civilisation» et la protection des Autochtones (mise en tutelle, création des réserves, traités, Loi sur les Indiens, pensionnats...). Affirmation politique autochtone après la Seconde Guerre mondiale. Les enjeux, les débats et les revendications depuis les années 1970 (autonomie politique, territoire, développement économique...).

HIS4616 Amérique latine: révolutions et contre-révolutions
Ce cours aborde le thème de la contestation du système de pouvoir et de l'ordre économique et social au XIXe et au XXe siècles. En tenant compte des classes sociales en présence et des facteurs externes, le cours examinera, au XIXe siècle, les soulèvements des provinces contre la capitale et les rébellions paysannes et indigènes; au XXe siècle, l'apparition de mouvements inspirés par l'idéologie socialiste, l'action des partis ouvriers et la guerre des guérillas. Le cours pourra se pencher davantage sur certaines expériences particulières, telles que la révolution mexicaine de 1910, la révolution cubaine, l'Unité populaire chilienne et les mouvements révolutionnaires en Amérique centrale.

HIS4619 L'Amérique latine et le monde
L'objectif de ce cours est d'analyser le problème des influences extérieures dans l'évolution de l'Amérique latine, leur impact sur la cause de la démocratie et le problème du développement. Au XIXe siècle seront particulièrement étudiées l'adoption des modèles occidentaux dans la formation des États nationaux -l'influence économique anglaise et l'adoption progressive du libre-échange. Au XXe siècle l'accent sera plus sur l'influence croissante des États-Unis - la recherche d'un modèle de développement, la guerre froide, l'influence soviétique et le modèle cubain - l'endettement extérieur au cours des années 1980 - les États-Unis, exportateurs de démocratie ?

HIS4620 Histoire de la Chine contemporaine (XIXe-XXe siècles)
Si la Chine actuelle impressionne par son dynamisme économique et international, il ne faut pas oublier la « longue marche » que cette même Chine a dû parcourir pour y arriver. Ce cours a pour objectif principal d'initier l'étudiant aux grandes étapes, événements, personnages et thèmes de l'histoire contemporaine de la Chine depuis l'affaiblissement des Qing au XIXe siècle jusqu'à l'émergence de la Chine de Deng Xiaoping à la fin du XXe siècle. Ce cours permettra à l'étudiant de dégager de grandes thématiques d'analyse de cette période et de questionner des problèmes de l'histoire contemporaine de la Chine. Contenu du cours : la montée et le déclin des Qing ; les efforts des nationalistes et communistes pour créer un nouvel État-nation ; société et culture; la guerre civile et l'État communiste, la révolution culturelle, le libéralisme économique et ses limites politiques.

HIS4622 Le Japon et le monde (XVIIe-XXe siècles)
Le Japon n'a jamais existé en vase clos. Depuis la naissance de l'époque moderne sous les Tokugawa en 1600, le devenir historique du Japon a toujours été marqué par l'interaction des facteurs internes et externes. Ce cours a pour objectif principal d'initier l'étudiant aux grandes étapes, événements, personnalités et thèmes de l'histoire moderne du Japon du début du XVIIe jusqu'à la fin du XXe siècle. Ce cours permettra à l'étudiant de situer l'histoire du Japon dans son contexte mondial et de maîtriser les grandes thématiques d'analyse dans l'histoire moderne de ce pays. Contenu du cours : le Japon des Tokugawa et le monde, le Japon nationaliste de Meiji face à l'Occident et l'Asie, le Japon expansionniste des deux guerres mondiales, le Japon occupé et la Guerre froide, les transformations socio-culturelles, et enfin, le Japon et la mondialisation à l'aube du XXIe siècle.

HIS4660 Histoire et civilisation du monde arabe, 622-1516
Ce cours examine la naissance, la diffusion et l'influence de la civilisation de l'islam depuis Muhammad jusqu'à la fin du Moyen-Âge. La succession des empires (umayyade, abbaside, jusqu'au sultanat mamlouk) et la diversité géographique et humaine d'un monde qui s'étend de l'Espagne à l'Asie centrale en passant par l'Afrique du Nord, les grands facteurs d'unification imposés par la domination arabe (langue, matrice politique) et les principales caractéristiques des sociétés musulmanes et de la culture arabo-islamique, les problèmes de la succession légitime au Prophète, l'intégration des minorités ethniques et confessionnelles, la montée de dynasties militaires, le contact avec l'Occident (dont les croisades) sont étudiés de même que le développement et la transmission des sciences religieuses et l'essor artistique de l'Empire à l'époque médiévale.

HIS4664 Histoire du Moyen-Orient, XIXe-XXIe siècles
Survol de la transformation des sociétés du Proche-Orient arabe (le Machreq), de la Turquie et de l'Iran à l'époque contemporaine. Axé sur la question des perdurances de structures sociales et politiques, ce cours abordera notamment la réforme de l'Empire ottoman au 19e siècle et sa désintégration après la Première Guerre mondiale ; le réveil arabe et le développement des nationalismes locaux ; le dépeçage territorial par les puissances européennes, la décolonisation, l'idéologie

et la pratique du panarabisme ; Israël et la question palestinienne ; les problèmes de la dépendance économique et culturelle ; et finalement la démocratisation et l'islamisme politique au Moyen-Orient aujourd'hui.

HIS4670 Histoire de l'Afrique avant la colonisation
Étude des grandes civilisations de l'Afrique du XIIe siècle au début de la colonisation. Évolution du peuplement de l'Afrique du nord et au sud du Sahara. Établissement de liens entre l'Afrique et les autres continents. Organisation économique, structures sociales et politiques, croyances et pratiques religieuses, principales réalisations artistiques, littéraires et architecturales. Questions relatives à la traite négrière.

HIS4676 Histoire de l'Afrique contemporaine
Analyse de certaines questions d'ordre socioéconomique, politique ou idéologique de l'Afrique. L'étudiant pourra ainsi se familiariser avec certains problèmes de fond concernant l'évolution et la nature des sociétés tant de l'Afrique du Nord que de l'Afrique noire.

HIS4820 Sport, politique et société dans le monde contemporain
Ce cours analyse l'émergence du sport moderne et de son développement comme loisir de masse depuis la deuxième moitié du XIXe siècle jusqu'à nos jours. Se penchant surtout sur le sport spectacle, le cours se donne comme objectif premier d'interpréter l'apparition du phénomène sportif dans une perspective transnationale sous l'angle du développement des sports professionnels, de leurs réseaux de diffusion dans le monde contemporain ce qui en fait un des premiers exemples de mondialisation politique et culturelle. Le deuxième objectif du cours proposera une lecture thématique de thèmes comme la culture des fans (fandom), les processus identitaires liés aux clubs professionnels et aux grandes épreuves sportives, les aspects politiques du sport et leur impact sur les relations internationales, la politisation du mouvement olympique et la récupération politique des compétitions sportives durant la Guerre froide, et les impératifs économiques liés à la consommation de masse.

HIS4840 Les lieux de mémoire et le patrimoine : commémoration du passé
À travers des exemples puisés dans différents espaces-temps, le cours développe les notions de «lieu de mémoire», de patrimoine et de commémoration. Sont étudiés les caractéristiques, enjeux et tensions entourant la mise en place des commémorations ou reconnaissances de lieux de mémoire. De plus, le cours porte une attention particulière à l'évolution du cadre social et institutionnel dans lequel évoluent les formes et les pratiques de la commémoration. Il examine l'émergence de l'intérêt pour le patrimoine et le rôle des divers acteurs dans la patrimonialisation. Abordant le rapport histoire-mémoire, le cours permet également de soulever la question des usages sociaux du passé et du développement des identités diverses, nationales ou communautaires.

HIS4850 Histoire globale : transferts, contacts et la naissance du monde contemporain
Si la «mondialisation» nous fait prendre conscience de l'interdépendance de notre monde actuel, on oublie trop souvent que depuis l'aube de l'humanité le monde s'est progressivement construit en fonction des contacts entre les peuples et les civilisations. Aucune civilisation ne vit en vase clos. Ce cours a pour objectif principal de dépasser les cadres national et régional pour penser une histoire globale. L'accent sera mis tant sur les grandes civilisations, révolutions et empires que sur les échanges, les transferts et les contacts qui ont façonné notre monde. Ce cours permettra ainsi à l'étudiant de mieux comprendre et analyser les phénomènes transnationaux qui ont relié les civilisations et les peuples les uns aux autres. Contenu du cours : - Etats-civilisation, moderne et nation; - réseaux commerciaux, scientifiques et religieux; - révolutions économiques, idéologiques, techniques et artistiques ; - construction et de construction des empires; - la ville et la campagne, etc.

LIN1113 Grammaire pour l'enseignement du français au secondaire (1)
Ce cours a pour but de faire découvrir aux étudiants et étudiantes les propriétés fondamentales du système structuré qu'est la langue. Il s'intéresse à l'étude de trois principales composantes de la langue, soit la morphologie, la syntaxe et la sémantique, à travers l'analyse des notions de base suivantes: 1) la phrase de base; 2) les constituants syntaxiques; 3) la représentation arborescente; 4) les phrases simples et les phrases complexes; 5) les relations grammaticales; 6) les règles d'accord 7) les règles de formation lexicale. Ces notions grammaticales seront observées, décrites et analysées selon la nouvelle grammaire telle que prescrite dans le programme de français du secondaire. Les étudiantes et étudiants seront ainsi amenés à s'approprier le métalangage de cette grammaire. Ils devront également maîtriser certains outils linguistiques qui font partie de l'enseignement grammatical, dont les manipulations et appliquer concrètement les notions théoriques dans des exercices pratiques. Grâce à la maîtrise de l'analyse linguistique de différents phénomènes structuraux du français, l'étudiant ou l'étudiante pourra améliorer ses propres performances syntaxiques et se préparer à l'enseignement formel de la nouvelle grammaire. Dans le cadre de ce cours, diverses méthodes d'enseignement seront utilisées, dont l'enseignement direct et l'enseignement par induction. Ce cours s'adresse aux futurs enseignants et enseignantes du français au secondaire.

LIN1612 Analyse grammaticale du français écrit 2
Ce cours est destiné aux futurs enseignants de français au secondaire qui doivent maîtriser les concepts et les principes de la grammaire scientifique et de la nouvelle grammaire scolaire. Le cours permettra aux étudiants de développer la capacité à employer une démarche scientifique pour analyser certains phénomènes syntaxiques, morphologiques et sémantiques du français. Ainsi, les étudiants : seront capables de décrire et d'analyser adéquatement une grande variété de phrases complexes en français en utilisant les outils linguistiques ; maîtriseront les règles d'accord qui sont en corrélation avec la dérivation de phrases complexes, telles que l'accord des participes passés suivis d'un infinitif, et s'initieront à la grammaire de texte en abordant des notions telles que la coréférence, la progression de l'information et la jonction de phrases par connecteurs et organisateurs textuels.

Préalables académiques
LIN1611 Analyse grammaticale du français écrit 1 ou LIN1113 Grammaire pour l'enseignement du français au secondaire (1)

LIN2150 Histoire sociopolitique du français
Grandes étapes de l'histoire du français: l'émergence et le développement de ses traits phonologiques et syntaxiques propres, en même temps que sa constitution, son expansion, sa fixation et son statut comme institution sociale. La langue officielle et la langue vivante. Le français québécois et sa situation historique particulière. La notion de francophonie et ses implications.

LIN2520 Lexicologie et lexicographie
Les unités lexicales et leurs relations: relations hiérarchiques (hyponymie) et relations d'opposition. Les divers types de champs universaux du lexique et lexicologie contrastive: cas des vocabulaires des couleurs, de la parenté et des verbes de mouvement. Lexique, vocabulaire et linguistique quantitative. Lexicologie historique et étymologie. Contacts culturels et diffusion lexicale. Néologie et obsolescence dans le vocabulaire: la mise à jour des dictionnaires. L'acquisition du vocabulaire. Typologie des dictionnaires. La nomenclature du dictionnaire. Les éléments constituants de l'article de dictionnaire, la définition et la métalangue. La création des termes techniques. Vérification sur le terrain des facteurs déterminant la pénétration du vocabulaire technique.

LIT1030 Analyse littéraire
Initiation à l'analyse littéraire dans ses diverses conceptions et applications, telles qu'elles sont représentées de nos jours dans les études littéraires et dans une perspective didactique. Considérations théoriques et méthodologiques. Étude des composantes textuelles. Typologie des discours littéraires.

LIT1270 Didactique de la création littéraire
Éléments des théories de la création adaptés au contexte didactique.

Ce cours met l'accent sur la formation pratique et la production de textes littéraires (poésie, conte, nouvelle, etc.). Stratégies d'apprentissage pour susciter la motivation et la participation des élèves et développer leurs habiletés d'écriture. Présentation, analyse et élaboration de scénarios de cours (leçons-types, activités d'animation, exercices, évaluation, etc.).

LIT1421 Littérature et études littéraires
Ce cours propose une réflexion générale sur le phénomène littéraire en posant les questions suivantes : quelles fonctions remplit la littérature dans le monde? Qu'est-ce qui en fait une pratique de langage spécifique? Cette réflexion générale sur la littérature se nourrira de considérations sur les études littéraires, c'est-à-dire sur la manière dont la littérature a été pensée par la critique et par la théorie. La littérature, en effet, existe et se développe à la faveur d'une institution qui la prend en charge en la diffusant, en la commentant et en l'interprétant. Il s'agira de fournir aux étudiants les instruments critiques de base permettant d'appréhender le littéraire dans toute la diversité des genres et pratiques qui le composent et de comprendre les processus par lesquels les textes littéraires sont promus au statut d'objets de valeur dans la société. 1) Usages et fonctions de la littérature. Pourquoi lit-on? Pourquoi la fiction? La littérature comme modalité du savoir et comme acte d'interprétation du monde. Le littéraire comme instrument d'expression. Naissance du dire poétique et fonction rituelle et sociale de la poiesis durant les périodes prémodernes. 2) Le littéraire et le social à l'époque moderne. Histoire de la notion de littérature et processus d'autonomisation du champ littéraire (exemples de la France et du Québec). Qu'est-ce que l'institution littéraire : ses différents agents de production, de diffusion et de légitimation. La littérature et l'éducation, de la culture humaniste à une culture dominée par le marché. La littérature et le monde des valeurs (nationales, linguistiques, morales, critiques, etc.). La censure. 3) Les genres littéraires. Les quatre genres dominants et leur importance selon les époques. Les sous-genres (ex. : épique, lyrique, réaliste, etc., en insistant sur les genres narratifs puisque la poésie et le théâtre sont abordés dans des cours spécifiques). Les genres classés «paralittéraires». Les genres et les différents types de publics. 4) Notions fondamentales de critique littéraire. L'auteur. Écriture/lecture. Texte/paratexte. Littérarité. Intertextualité. Paradigme/syntagme. Niveaux de sens. Œuvre ouverte/fermée. Modernité/postmodernité. Langue/parole/discours. Organisation du récit : fonctions et actants.

LIT1608 Corpus québécois
S'initier à l'étude de la littérature québécoise par la lecture et l'analyse d'un choix d'oeuvres marquantes de divers genres, époques et tendances. Principaux jalons du développement de la littérature québécoise, depuis les écrits de la Nouvelle-France jusqu'aux productions contemporaines. Histoire de la littérature par les oeuvres marquantes de ce corpus.

LIT1618 Corpus français
S'initier à l'étude de la littérature française par la lecture et l'analyse d'un choix d'oeuvres marquantes de divers genres, époques et tendances. Principaux jalons du développement de la littérature française envisagés à partir de textes marquants de ce corpus. Histoire de la littérature par les oeuvres.

LIT1628 Corpus étranger
S'initier à l'étude des grandes oeuvres de la littérature mondiale écrites en d'autres langues que le français. Lire et analyser un choix de textes marquants de divers genres, époques et tendances. Contexte littéraire, historique et culturel des oeuvres retenues. Rôle des grands textes dans l'évolution littéraire internationale. Analyse des formes et des esthétiques. Question de la traduction.

LIT2135 Littérature de jeunesse au secondaire
Introduction générale à la littérature de jeunesse: spécificité du champ, évolution et tendances actuelles. Bref aperçu de la production contemporaine et présentation des principaux ouvrages critiques. Étude des divers genres (récit policier, sentimental, de science-fiction ...), particularités de ces récits en fonction du public cible. Le cours abordera aussi la création littéraire pour les jeunes et l'animation du livre en classe. Les étudiants seront sensibilisés à la nécessité de développer le goût de lire chez les adolescents.

LIT4410 Didactique de la lecture littéraire
Initiation à l'enseignement des textes littéraires du point de vue de la lecture. Éléments des théories de la lecture et de la réception adaptés au contexte didactique. Les stratégies et les effets textuels; les stratégies et les effets d'interprétation; le rôle du lecteur dans la signification littéraire. Stratégies d'apprentissage pour susciter la motivation et la participation des élèves, développer leurs habitudes de lecture ainsi que leurs habiletés de compréhension et d'interprétation des textes. Présentation, analyse et élaboration de scénarios de cours (leçons-types, activités d'animation, exercices, évaluations, etc.).

LIT5441 Littérature et paralittérature II
Présentation de divers genres littéraires et formes contemporaines dans la perspective de l'enseignement au secondaire: science-fiction, fantastique, bande dessinée, roman populaire, roman d'aventures, roman policier, téléroman, feuilleton. Analyse de deux ou trois de ces genres (à déterminer à chaque trimestre).

Préalables académiques
LIT1030 Analyse littéraire ; DDD3320 Didactique de la lecture au secondaire

LIT6225 Histoire et esthétique du roman
Appréhender l'évolution historique du roman comme une transformation de ses formes et de son esthétique. Émergence du genre romanesque. Étude de différentes formes : épopée médiévale, roman baroque, roman classique, roman réaliste et naturaliste, nouveau roman, etc. Enjeux esthétiques et génériques d'un corpus de romans de différentes périodes appartenant à diverses littératures nationales.

LIT6235 Histoire et esthétique de la poésie
Appréhender l'évolution historique de la poésie comme une transformation de ses formes et de son esthétique. Lecture et analyse de textes français et québécois appartenant à des époques et à des mouvements esthétiques variés. À partir de notions essentielles de rhétorique, de versification et de poétique, analyse des caractéristiques propres aux oeuvres et aux mouvements étudiés. Étude de phénomènes et de concepts particuliers : art poétique, invention, imitation, intertextualité, etc. Travaux en atelier (mobilier mobile) ; utilisation de matériel informatique (meuble multimedia).

LIT6245 Histoire et esthétique du texte dramatique
Appréhender l'évolution historique du texte dramatique comme une transformation de ses formes et de son esthétique. Prendre conscience des exigences de la représentation scénique et de ses conséquences sur l'écriture dramatique. Émergence de la forme dramatique. Étude de différents genres (tragédie, comédie, drame, monologue, etc.) et courants esthétiques (classique, romantique, boulevard, absurde, etc.), ainsi que des composantes propres au texte dramatique (choeur, dialogue, action, didascalies, récit, etc.). Lecture et analyses de textes représentatifs de diverses époques et de diverses tendances esthétiques.

MAT1030 Géométrie I
Objectifs: - faire une révision en profondeur des notions de géométrie euclidienne enseignées au secondaire; - mettre en évidence le caractère axiomatique de la géométrie en insistant sur le rôle des définitions et du raisonnement déductif. Contenu: - parallélisme, perpendicularité, angles, polygones et cube; - cercles: tangentes et corde; - constructions diverses avec règle et compas; - théorème de Thalès et similitude; - notion de lieu géométrique; - théorème de Pythagore; - solides réguliers; - relations métriques dans le cercle et dans le triangle; - la règle d'or dans les polygones et solides réguliers; - théorème de Céva et Ménelaus.

Compétences professionnelles en enseignement
Développer chez les étudiants les habiletés de raisonnement géométrique.

MAT1812 Progiciels dans l'enseignement des mathématiques
Ce cours a comme objectif d'initier les étudiants, dès la première année, à l'utilisation des progiciels utiles en enseignement des mathématiques. Utilisation de progiciels (présents dans les ordinateurs et les calculatrices) en mode direct pour produire des documents (écrits ou électroniques) mathématiques: traitements de texte (expressions mathématiques); chiffriers (précision numérique, références relatives et absolues dans les formules); traceurs de courbes (modélisation informatique de graphiques mathématiques); logiciels de constructions géométriques dynamiques (dessins versus figures, relations fonctionnelles dans les constructions géométriques); logiciels graphiques 2D et 3D (dessins versus graphiques vectoriels, description gestuelle versus écrite d'objets mathématiques); systèmes de calcul symboliques, généraux ou pédagogiques (aperçu des possibilités et des limitations); mathématiques sur Internet (consultation de sites, utilisation de «plug-in» coup d'oeil sur quelques didacticiels mathématiques spécialisés.

MAT2005 Algèbre linéaire et géométrie vectorielle
Ce cours vise un approfondissement et un prolongement de concepts mathématiques essentiels dans les programmes de niveau secondaire. Vecteurs dans le plan et dans l'espace. Bases, bases orthonormées et orthonormalisation. Interprétation géométrique du produit scalaire et du produit vectoriel. Transformations linéaires et matrices. Interprétation géométrique du déterminant, systèmes d'équations linéaires. Généralisation à n dimensions. Étude des espaces vectoriels de dimension finie sur un sous corps des complexes (en prévision du cours de théorie des équations).

MAT2024 Didactique des mathématiques I et laboratoire
Objectifs: - Sensibiliser l'étudiant à différents aspects qui doivent être pris en considération dans l'élaboration d'une leçon de mathématiques: les concepts, le programme, les préalables, les difficultés des étudiants, l'évaluation, l'analyse des stratégies et procédures, les attitudes de l'enseignant. À cette fin, prendre connaissance: - des antécédents mathématiques des élèves qui arrivent au secondaire; - du contenu des programmes actuels de mathématiques du secondaire; - des approches et méthodes que ces programmes entendent privilégier; - de la situation actuelle et des tendances en enseignement des mathématiques au secondaire. Analyser certaines notions présentées au secondaire (comme mentionnées précédemment): les difficultés d'apprentissage qu'elles suscitent et les stratégies de résolution les plus fréquentes, de même que les diverses présentations de ces notions dans les manuels scolaires.

Modalité d'enseignement
Dans le laboratoire associé au cours: appliquer les connaissances acquises et les réflexions faites sur l'enseignement des mathématiques, en présence d'enseignants du secondaire.

MAT2028 Didactique de l'algèbre
L'objectif de préparation des étudiants à l'enseignement de l'algèbre à travers le secondaire est maintenu. Le contenu élargi de ce cours permettra de mieux atteindre les objectifs énoncés du cours. Analyse, avant toute introduction à l'algèbre, des éléments d'un apprentissage qui pourraient aider en arithmétique à un passage à l'algèbre. Étude de différentes options d'introduction à l'algèbre au secondaire qui visent à faire voir la pertinence d'un passage à l'algèbre et à donner un sens au symbolisme: généralisation et construction de formules, résolution de problèmes, modélisation; signification de la lettre véhiculée dans chacune de ces options; apport des nouvelles technologies en lien avec ces options. 1) Introduction à l'algèbre par généralisation et construction de formules: - étude de différentes situations propices à une telle généralisation (suites arithmétiques, suites géométriques, situations autres, contextes géométriques); - réflexion sur les limites du travail en termes de suites et sur les difficultés qu'il suscite chez les élèves; - exploitation plus approfondie de certaines situations (expressions équivalentes, introduction de conventions d'écriture, passage à la résolution d'équations). 2) Résolution de problèmes: - analyse des problèmes et de leur complexité, gradation possible des problèmes dans l'enseignement, supports possibles à la démarche de mathématisation, analyse des raisonnements des élèves, de leurs difficultés. 3) Résolution d'équations et inéquations: - difficultés des élèves, signification associée au travail de manipulation lors de la résolution d'équations, notamment avec fractions, contrôle exercé sur la résolution; - résolution d'équations du second degré et factorisation (rôle du support géométrique); - systèmes d'équations et inéquations (résolution algébrique, résolution graphique, contrôle exercé sur la résolution). Une attention particulière sera accordée à la construction du symbolisme par l'élève, à la modélisation et à la mathématisation. La verbalisation sera de première importance.

Préalables académiques
Pour le BES: MAT2024 Didactique des mathématiques I et laboratoire ; Pour les certificats et programmes courts de formation continue en enseignement secondaire: MAT2023 Didactique des mathématiques au secondaire I

MAT2226 Raisonnement proportionnel et concepts associés
Préparation à l'enseignement de diverses notions qui se rattachent au raisonnement proportionnel: rapport, proportion, suites, pourcentage, homothétie, statistiques descriptives, trigonométrie, notion de fonction et ses diverses représentations. Cette préparation se réalise: par l'étude de ces notions à la lumière des résultats de recherches récentes: conceptions, procédures et difficultés rencontrées chez les élèves, épreuves et activités utilisées, par l'analyse d'approches possibles à ces diverses notions, et par l'examen du programme, des manuels scolaires, du matériel didactique disponible et d'activités didactiques exploitables. Une attention particulière sera portée à la place du raisonnement proportionnel dans l'enseignement des sciences au secondaire.

MAT2700 Structures numériques
Amener l'étudiant à approfondir sa compréhension des divers systèmes de nombres. En particulier, présenter les divers types de nombres comme des constructions de l'esprit humain pour résoudre certains problèmes mathématiques élémentaires mais fondamentaux (dénombrement, mesure, représentation de certaines situations). Développer chez l'étudiant des habilités de raisonnement (informel et formel), tout en le sensibilisant à la diversité des modes d'argumentation. Entiers naturel et dénombrement : conservation du nombre, signification des opérations usuelles, représentations et propriétés de ces nombres. Nombres «continus» (décimaux, rationnels et réels positifs) et mesure de segments : arithmétique des segments, stratégies de mesure et nombres associés, représentations et propriétés de ces nombres. Nombres «orientés» (entiers, rationnels, réels, complexes) : arithmétique des segments orientés et des vecteurs plans, nombres associés et interprétation des opérations usuelles, représentations et propriétés de ces nombres.

Modalité d'enseignement
Séances d'exercices (2 heures par semaine).

MAT2812 Applications pédagogiques de l'informatique dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques
Dans ce cours, les étudiants apprennent à créer des scénarios, déjà disponibles ou facilement programmables par l'enseignant, pour faire explorer des concepts mathématiques aux élèves. Ces scénarios doivent refléter une certaine diversité à la fois dans les contenus mathématiques visés, les niveaux du secondaire auxquels ils s'adressent et les outils informatiques utilisés. Ce cours est l'occasion de mettre en relation, sans les confondre, l'aspect expérimental et l'aspect formel/déductif dans l'apprentissage des mathématiques.

Préalables académiques
MAT1812 Progiciels dans l'enseignement des mathématiques

MAT2900 Mathématiques et modélisation
Objectif: - «Réviser» les modèles mathématiques fondamentaux des sciences de l'enseignement du secondaire: linéaire, quadratique, «hyperbolique», exponentielle, logarithmique et trigonométrique en passant à travers les diverses étapes du processus de modélisation. Autant d'importance sera accordée aux modèles graphiques et aux descriptions en mots, qu'à leur version équationnelle correspondante.

Les phénomènes de croissance, d'oscillation, de sensation, d'attraction seront continuellement présents dans la démarche du cours qui, à aucun moment, ne deviendra une occasion de faire des mathématiques pour elles-mêmes.

MAT3005 Théorie des équations
Ce cours vise un approfondissement et un prolongement de concepts mathématiques essentiels dans les programmes de niveau secondaire. De plus, ce cours veut développer un autre rapport au savoir algébrique chez les étudiants. Problèmes classiques de constructions géométriques (duplication du cube, trisection de l'angle, quadrature du cercle): impossibilité de les résoudre avec la règle et le compas, solutions utilisant des méthodes alternatives. Résolution d'équations polynomiales à l'aide de radicaux (dans les réels et dans les complexes): équations de degré inférieur à 5, relations entre les racines et les coefficients, polynômes irréductibles, extensions de corps et groupes associés, éléments de la théorie de Galois. Théorème fondamental de l'algèbre. Résolution numérique d'équations.

Préalables académiques
MAT2005 Algèbre linéaire et géométrie vectorielle

MAT3035 Géométrie II
Faire une étude en profondeur de la notion de transformation géométrique du plan et des coniques, tant d'un point de vue synthétique que d'un point de vue analytique. Illustrer le lien entre les géométries synthétique et analytique. Utiliser des logiciels de géométrie comme outils d'illustration de propriétés, d'exploration et de résolution de problèmes. Les transformations isométriques du plan : propriétés des isométries, isométries particulières (translation, symétries centrale et axiale, rotation), classification des isométries, congruence des figures. Les similitudes du plan: homothétie, transformations de similitude du plan, similitude des figures. Les coniques: définitions comme lieux géométrique de points, constructions, équations, classification.

Modalité d'enseignement
Séances d'exercices (2 heures par semaine).

Préalables académiques
MAT1030 Géométrie I

MAT3106 Initiation à l'analyse
Étude de la mesure de certaines grandeurs, d'une part comme moyen de dégager la notion de nombre réel, d'autre part en utilisant les nombres réels supposés déjà définis. Étude de situations d'analyse élémentaire choisies de façon à illustrer la problématique et les diverses facettes de la notion de limite et à faire ressortir les difficultés usuelles rencontrées par les débutants. Approfondissement de la définition des nombres réels (obtenus par la mesure des segments orientés) et établissement des principales propriétés (en insistant sur celles reliées la notion de limite). Mesure de diverses grandeurs: courbes, surfaces (planes ou non) et solides. Suites et séries: arithmétiques, géométriques, reliées à des situations paradoxales. Fonction à une variable réelle: limite, continuité, dérivée (en insistant sur les aspects conceptuels plutôt que sur les techniques de calcul).

Modalité d'enseignement
Séances d'exercices (2 heures par semaine).

Préalables académiques
MAT2700 Structures numériques

MAT3135 Didactique de la géométrie
Ce cours vise à aider le futur enseignant à s'outiller par rapport à l'enseignement de la géométrie au secondaire, aussi bien au niveau des approches, incluant l'utilisation des outils technologiques, que des données de la recherche sur les difficultés rencontrées. Analyse didactique du programme de géométrie du secondaire. Problématique des liens entre espace physique, représentations graphiques et concepts théoriques en enseignement de la géométrie. Nature et développement de l'intuition géométrique. Problèmes didactiques spécifiques à la géométrie dans l'espace. Étude du rôle des activités de construction et d'exploration, de même que des conditions d'intégration des outils informatiques, dans l'enseignement de la géométrie. Examen de différentes approches de l'enseignement du raisonnement déductif et de la démonstration en géométrie.

Préalables académiques
MAT1030 Géométrie I

MAT3200 Regards mathématiques et didactiques sur des thèmes abordés au secondaire
Le cours vise à préparer à l'enseignement des sujets de niveau secondaire qui n'ont été que peu ou pas abordés dans les cours précédents du BES. Ces sujets sont les vecteurs, la trigonométrie (dans le triangle, dans le cercle; fonctions trigonométriques et trigonométriques inverses), l'optimisation avec contraintes (éléments de programmation linéaire), éléments de théorie des graphes. Le contenu de niveau secondaire des sujets dont il a été fait mention ci-dessus, avec quelque avancées de niveaux collégial et universitaire; et ce, tant du point de vue mathématique que didactique. Des éléments historiques (par exemple pour la trigonométrie) et en lien avec d'autres domaines (physique, économie, autres...), en lien avec les vecteurs, l'optimisation ou la théorie des graphes seront aussi insérés. Cette analyse, sous différents angles, mathématique, historique et en lien avec les autres domaines, permettra de mieux comprendre les approches possibles à l'enseignement de ces concepts, et les difficultés des élèves.

MAT3225 Didactique de la variable et de la fonction
Préparer à l'enseignement au niveau secondaire des notions reliées aux concepts de variable, d'inconnue et de fonction. Analyse d'approches diverses et exploitation de résultats de recherches récentes: conceptions et difficultés des élèves, notion de variable, représentations graphiques, utilisation de diagrammes, liens entre diverses représentations. Utilisation de la calculatrice graphique en classe. Analyse d'instruments de mesure et d'évaluation.

Modalité d'enseignement
Séances d'exercices (2 heures par semaine).

Préalables académiques
MAT2226 Raisonnement proportionnel et concepts associés

MAT3227 Didactique des mathématiques II et laboratoire
Ce cours vise à préparer les étudiants à produite une séquence d'enseignement en mathématiques (planification à long terme). Il est en ce sens une préparation importante au stage IV dans lequel les étudiants ont à produire un document de planification avant leur départ en stage, celui-ci formant une partie de leur rapport de stage. Plus spécifiquement ce cours-laboratoire vise à susciter chez les étudiants, à propos d'un thème mathématique donné (la mesure) couvrant tous les niveaux du secondaire, une réflexion sur les divers éléments intervenant dans l'élaboration d'une séquence d'enseignement. Cette réflexion sera par la suite mise en application dans la production par les étudiants d'une séquence portant sur un autre thème mathématique. Analyse conceptuelle d'une partie du programme de mathématiques du secondaire portant sur la mesure: mise en évidence des raisonnements importants à travailler, des liens avec d'autres concepts en mathématiques, relations avec les autres matières (sciences, sciences humaines...); étude des raisonnements et difficultés des élèves (procédures utilisées, conceptions, difficultés majeures, erreurs...). Analyse d'activités didactiques sur la mesure (pertinence, comparaison et choix de démarches particulières, procédures de résolution possibles, habiletés requises, choix et construction de matériel, instruments d'évaluation). Étude, à titre d'exemple, d'un document de planification d'enseignement portant sur la notion de volume (analyse conceptuelle sous-jacente, connaissances préalables sur lesquelles s'appuie la séquence, connaissances et habiletés visées, grandes étapes). Approfondissement des grands principes d'une didactique de la mesure qui sous-tendent ce document. La partie laboratoire du cours, complémentaire, vise de plus à développer chez les étudiants un certain nombre de compétences professionnelles liées à cette élaboration de séquence d'enseignement: pouvoir prendre en compte

les apports du matériel et du recours aux situations pour l'atteinte des objectifs d'une séquence d'enseignement (simulation et mise en pratique de différentes situations faisant intervenir un matériel ou le recours à des contextes, apport et limites); voir le rôle central du questionnement du professeur en classe en mathématiques (simulation de différentes activités, retour sur la gestion de celles-ci, rôle du questionnement); certaines activités pourront ici être réalisées en collaboration avec des enseignants du milieu scolaire pour mieux prendre en compte la nécessaire articulation gestion du contenu, gestion de classe dans la réalisation d'activités; s'attarder aux modalités qui permettent d'élargir l'éventail des compétences dans les activités d'évaluation, de manière à ce que les étudiants puissent renouveler la dimension évaluation dans leur planification de séquence d'enseignement, en lien avec un thème donné, et produire des barèmes de correction plus appropriés. On touchera ici aux dimensions de l'évaluation diagnostique (élaboration d'un portrait initial à la séquence), évaluation formative (différents approches possibles intégrées à l'enseignement), évaluation sommative (élaboration d'un portrait final à la séquence) Les étudiants auront à produire (dans la partie laboratoire du cours) une séquence d'enseignement portant sur un concept donné, mettant en application les analyses et réflexions développées.

Conditions d'accès
Avoir réussi au moins deux cours de didactique des mathématiques

Préalables académiques
MAT2024 Didactique des mathématiques I et laboratoire

MAT3812 Progiciels dans l'enseignement des mathématiques II
Ce cours a comme objectif d'initier les étudiants à la programmation des progiciels utiles en enseignement des mathématiques. Utilisation de progiciels (présents dans les ordinateurs et les calculatrices) en mode programmation pour produire des documents (écrits ou électroniques) mathématiques: chiffriers (itérations, définition de fonctions, éléments d'interface); logiciels permettant la production d'objets graphiques et de petites animations via une suite d'instructions (macros, suite d'images paramétrées, etc); logiciels facilitant la création de petits sites mathématiques sur Internet (expressions mathématiques, graphiques vectoriels, animations interactives); systèmes de calculs symboliques (éléments de programmation).

Préalables académiques
MAT1812 Progiciels dans l'enseignement des mathématiques

MAT4600 Didactique d'intervention en mathématiques auprès de clientèles diversifiées
Ce cours vise à développer chez l'étudiant les compétences permettant de prendre en compte les caractéristiques des clientèles ou milieux particuliers (doubleurs, douance, raccrocheurs, adultes, classe d'accueil ou d'immersion, projets pédagogiques particuliers liés à l'informatique, l'interdisciplinarité...) dans la conception d'activités mathématiques liées au programme du secondaire, et dans l'élaboration de modes d'intervention appropriées. Ce cours est couplé au stage III, ESM3150 Stage III: Enseignement des mathématiques auprès de clientèles diversifiées. Une première partie précède le stage et sert à élaborer des interventions adaptées aux milieux dans lesquels les étudiants iront enseigner. Un accent particulier sera mis, dans l'élaboration de ces interventions, sur le développement de compétences mathématiques chez les élèves, dont la capacité de résoudre des problèmes, la capacité de communiquer à l'aide du langage mathématique, de rendre compte d'une démarche, de l'expliciter à d'autres, d'argumenter sur celle-ci... Cette partie se donnera en collaboration avec des intervenants des milieux concernés. La seconde partie suit le stage et permet un retour réflexif et une mise en commun sur les différentes expériences vécues.

Activités concomitantes
Ce cours doit être suivi dans le même trimestre que le stage III (ESM3150 Stage III: Enseignement des mathématiques auprès de clientèles diversifiées).

Préalables académiques
ASS2063 Intégration scolaire et modèles d'intervention et au moins trois cours de didactique des mathématiques

MAT4681 Statistique pour les sciences
Introduction aux probabilités et statistique appliquées. Emploi d'un progiciel statistique. Techniques de l'analyse exploratoire des données. Planification d'expériences. Modèles de probabilité. Distribution d'échantillonnage des statistiques. Tests et intervalles de confiance. Validité et robustesse des procédures. Analyse de tableaux. Régression linéaire.

Modalité d'enseignement
Ce cours comporte une séance d'exercices.

MAT4812 Explorations mathématiques à l'aide de l'informatique
Ce cours permet aux étudiants de s'initier à l'utilisation d'outils informatiques dans l'exploration de concepts mathématiques. Ce cours de mathématique est axé sur des projets d'apprentissage intégrant des outils informatiques. Les thèmes couverts peuvent provenir de la géométrie, de la théorie des nombres, de l'algèbre, de la théorie des probabilités, ou d'autres domaines des mathématiques. L'objectif central du cours est de développer chez l'étudiant la capacité de formuler une question de recherche en mathématiques qui puisse être travaillée en utilisant des outils informatiques.

MAT6221 Histoire des mathématiques
Percevoir et traiter les mathématiques comme une activité humaine dans le temps, en s'occupant principalement du déroulement des faits. Brèves considérations sur l'histoire des mathématiques comme discipline intellectuelle. Développement chronologique et thématique, des origines jusque vers 1700. Survol rapide de la suite, jusqu'à nos jours. Bibliographie.

MOR2401 Les morales contemporaines et leurs sources
Introduction aux principales approches morales contemporaines (téléologiques, déontologiques, utilitaristes, reconstructives) et leurs sources dans l'histoire. Étude des sources anciennes (Socrate, Platon, Aristote, Épicuriens, Stoïciens, Christianisme ancien); étude des sources modernes (Hume; Kant; Mill). Analyse de leurs principales caractéristiques (fondements, visées, thèmes).

MOR2402 Éthique et société contemporaine
La place de l'éthique dans nos sociétés et dans l'étude de celles-ci. Approches contemporaines en éthique de société et en éthique publique. L'acteur social comme sujet éthique; les rapports sociaux comme liens éthiques; les institutions publiques comme lieux de la raison pratique. Les thèmes socio-éthiques de la justice, de la solidarité, de la responsabilité, de la citoyenneté et de bien commun.

MOR2403 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances
Les valeurs et croyances qui fondent les choix, comportements et attitudes chez chacun. Les facteurs qui interviennent dans la genèse et le développement des valeurs et des croyances personnelles. Les effets des valeurs et des croyances sur les relations interpersonnelles, professionnelles, sociales, etc. La pluralité des systèmes de valeurs et de croyances, leur relativité et la nécessité de les soumettre à la critique. Les valeurs et les croyances dans la sphère publique.

MOR4020 Défis moraux contemporains
Sensibiliser aux grands défis moraux de notre temps. Étude de problèmes propres aux sociétés contemporaines (par exemple: problèmes liés à l'énergie, à la surpopulation, à l'environnement, à la faim, à la prolifération nucléaire, aux disparités économiques). Identification des problèmes. Analyse des causes. Recherche des solutions. Implications morales.

MOR4131 Enjeux moraux de la science et de la technologie
Étude des rapports fondamentaux entre éthique, science et technique. Interrogation éthique sur le développement explosif des sciences et des technologies dans des domaines qui touchent directement à la vie humaine et à la santé. Étude des principes et des valeurs mis en cause, des conséquences au plan individuel et collectif. Analyse de quelques

problèmes particuliers: la recherche portant sur les humains et les animaux, le génie génétique, les nouvelles techniques de la reproduction humaine, le prélèvement et la transplantation d'organes, l'industrie des biotechnologies, l'utilisation de l'énergie nucléaire, la pollution et la dégradation de l'environnement.

MOR4140 Éthique de l'environnement et du développement
Ce cours vise à déterminer dans quel sens la confrontation entre les exigences du développement socioéconomique et les besoins de la sauvegarde de l'environnement bio-géo-chimique comporte des questions éthiques fondamentales, à étudier de façon informée et critique les principaux courants contemporains qui apportent des éléments de réponse à ces questions. - Objet et méthode de l'éthique comme science des moeurs. - Éthique théorique et appliquée. - Éthique de la conviction et de la responsabilité. - Éthique sociétale et environnementale. - Les faits: développement économique et dégradation des écosystèmes. - Les questions éthiques: problèmes humains que soulèvent ces faits; solutions humaines qu'ils réclament. - Objectifs à viser et moyens à mettre en oeuvre. - Les fondements ultimes d'une éthique de l'environnement et du développement durable.

Modalité d'enseignement
Lecture de textes. Exercices de réflexion critique. Échanges.

MOR4170 Éthique des rapports sociaux
Étude des enjeux éthiques présents dans les rapports sociaux et politiques entre les hommes et les femmes, les différents groupes sociaux, les différents groupes ethniques, la majorité face à la minorité, les pays développés et les pays en voie de développement. Étude des théories éthiques pertinentes à l'étude de ces problèmes, notamment des théories de la justice sociale comme l'utilitarisme, les théories des droits et les théories de la justice contractuelle. Analyse de certaines solutions basées sur l'égalité et la non-discrimination. Applications au domaine de l'enseignement.

MOR5044 Didactique de l'éthique au secondaire
Se familiariser avec des perspectives éducatives pour l'enseignement de l'éthique au secondaire. Examen de la nature et de l'objet de l'éducation morale à partir de diverses théories. Présentation des approches en éducation morale et des modes d'intervention préconisés par ces approches. Analyse du contenu de la formation en éthique dans le programme de l'école québécoise. Élaboration et expérimentation de situations d'apprentissage pouvant favoriser le développement de la compétence éthique chez les élèves dans le cadre des programmes en vigueur à l'école secondaire.

Préalables académiques
REL5006 Éthique et culture religieuse au secondaire

MOR504X Approches pédagogiques en éthique et en culture religieuse
Cours à contenu variable. Initiation pratique à une ou à des approches pédagogiques spécifiques pour l'enseignement en éthique et en culture religieuse, notamment celles mettant l'accent sur le questionnement et les pratiques de discussion. Exploration de thèmes et de modes d'animation. Analyse didactique des pratiques. Examen de la contribution de cette approche ou de ces approches au développement des compétences en éthique, en culture religieuse et en éducation à la citoyenneté dans le cadre du programme de formation de l'école québécoise.

Préalables académiques
MOR5044 Didactique de l'éthique au secondaire ; REL5036 Didactique de la culture religieuse au secondaire

PHI1008 Introduction à la philosophie politique
Introduction aux problématiques traditionnelles et aux grands courants de la philosophie politique. On y montre à partir de quelques auteurs représentatifs (par exemple Platon, Machiavel, Bodin, Rousseau), comment diverses théories de la constitution des institutions civiles font intervenir les concepts de droit, d'égalité, de souveraineté, de liberté et de justice. Introduction de catégories d'analyse destinées à permettre d'une part la distinction des composantes anthropologiques, éthiques et politiques des modèles proposés en philosophie politique et d'autre part l'identification de leur statut explicatif, normatif ou prescriptif.

PHI1009 Introduction à l'éthique
À l'aide des catégories d'analyse appropriées et du point de vue de leurs composantes normative et analytique, étude des principales théories éthiques présentées au cours de l'histoire de la philosophie. Sur le plan normatif, on y étudie les postulats fondamentaux des systèmes de valeurs (hédonisme, égoïsme, utilitarisme, relativisme, etc.), l'articulation des valeurs et des obligations morales ainsi que les catégories de problèmes pratiques laissés en suspens. Sur le plan analytique, on y examine la nature des justifications sur lesquelles les «philosophes moraux» ont cherché à appuyer la plausibilité de l'éthique normative.

PHI1103 Introduction à l'anthropologie philosophique
Introduction aux conceptions philosophiques de l'être humain sous-jacentes à l'anthropologie considérée comme science humaine. On étudiera les diverses caractérisations de la subjectivité et de la personne dans leurs rapports avec l'histoire et la culture. On traitera les problèmes que soulèvent la description et l'explication de la fonction symbolique, de l'action libre et des productions culturelles. On comparera entre elles certaines des théories qui s'affrontent sur ces questions, notamment les théories naturalistes, culturalistes, fonctionnalistes, structuralistes, psychanalytiques, herméneutiques, systémistes, etc.

PHI2090 Les grandes figures intellectuelles du XXe siècle
Ce cours vise à ce que les étudiants accèdent aux textes classiques qui ont marqué l'activité intellectuelle du XXe siècle et, qu'à travers ces textes, ils puissent décrire les principaux tournants de la culture occidentale grâce aux ressources de l'histoire et de la philosophie et situer les grandes figures de la pensée, de l'art ou des institutions de cette époque dans leur contexte historique et social. - Étude de la période qui va de la Première Guerre mondiale à nos jours. - Mouvements philosophiques et culturels: Le cercle de Vienne et les nouvelles philosophies des sciences, les théories du hasard et de la probabilité, les approches systémiques, les existentialismes et le renouveau de la métaphysique, l'archéologie du savoir, le néo-libéralisme, le communautarisme. - Développements scientifiques et technologiques: L'informatisation et les techniques de l'information, les mass media, la cybernétique, la médecine et les sciences de la vie. - Transformations sociales et politiques: L'urbanisation, l'écologie, la contre-culture, la mondialisation de l'économie, la marginalisation et les zones du non-droit.

PHI3516 Problèmes d'éthique
Étude approfondie de thèmes en philosophie morale contemporaine, dans l'un ou l'autre des domaines suivants : éthique fondamentale, éthique normative ou éthique appliquée. Le cours pourrait porter sur: la nature de la valeur, le lien entre valeur et raisons d'agir, le problème de la motivation morale, la responsabilité morale ; la théodicée; l'existence et la nature des restrictions déontologiques, le problème des exigences de la moralité, le bien-être individuel, les notions de vertu et de caractère; l'éthique animale, l'éthique sexuelle, l'éthique de la santé.

Préalables académiques
PHI1009 Introduction à l'éthique

PHI3525 Éthique fondamentale
Étude des questions fondamentales relatives à la nature et au statut de l'éthique, à la signification des termes et des énoncés moraux, à l'existence et la nature des faits moraux, à la possibilité d'acquérir une connaissance morale, et à la psychologie des jugements moraux. Présentation des principales théories méta-éthiques contemporaines : expressivisme, théorie de l'erreur, naturalisme et non-naturalisme. Examen des rapports entre les thèses de la méta-éthique et celles de l'éthique normative.

Conditions d'accès
Avoir réussi 30 crédits dans le programme (ou le préalable indiqué ci-

dessous).

Préalables académiques
PHI1003 Introduction à l'épistémologie

PHI4030 Éthique appliquée
Application de théories morales à des problèmes spécifiques dans la sphère privée et publique. Le cours pourra porter sur des questions liées à l'évolution du droit et de la technique, d'éthique sexuelle (pornographie, prostitution), d'éthique animale (droits des animaux), d'éthique environnementale (changements climatiques), d'éthique des affaires (responsabilité sociale des entreprises), d'éthique de la consommation (commerce équitable et développement durable) et d'éthique professionnelle (déontologie des différentes professions).

PHI4047 Philosophie sociale
Introduction à l'étude des problèmes philosophiques caractéristiques de la société civile. Le cours pourra porter, entre autres questions, sur la genèse du concept de société civile, sur la nature du lien social, sur l'organisation sociale et la division du travail, sur la place de la religion dans les sociétés modernes, sur la question de l'aliénation, de la soumission à l'autorité et du conformisme, sur la justice sociale, sur les rapports de genre, sur la gestion des risques, sur les discriminations, les luttes collectives et les revendications identitaires, etc. Ce cours «interdisciplinaire» est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI4047 Philosophie sociale et SOC4047 Philosophie sociale, dans les deux baccalauréats en philosophie et en sociologie.

PHI4050 Éthique des relations internationales
Ce cours vise à développer une réflexion philosophique sur les enjeux éthiques liés aux débats contemporains sur la démocratie, les droits de la personne, la souveraineté de l'État et la justice distributive dans le contexte d'un nouvel ordre international. Ces débats seront abordés à partir de l'étude d'un certain nombre de problèmes: souveraineté interne et externe des États; immigration et droit d'asile; identité culturelle, pluralisme et tolérance; raison publique et diversité culturelle; partage international des ressources naturelles; environnement global et responsabilité des États; sociétés hiérarchiques et sociétés libérales.

Conditions d'accès
Avoir réussi 30 crédits universitaires.

PHI4052 Problèmes d'éthique économique et sociale
Les débats actuels autour de la justice distributive seront abordés à partir de l'étude de problèmes qui concernent directement la gestion publique: par exemple, la question des clauses «orphelin» et la justice intergénérationnelle, la légitimité de l'allocation universelle inconditionnelle; les problèmes éthiques soulevés par la gestion publique des soins de santé dans le cadre d'une économie de marché; la justifiabilité morale de l'impôt progressif sur le revenu; le bien-fondé des politiques de justice sociale ciblant prioritairement les plus démunis. Seront également discutés certains problèmes éthiques soulevés par la gestion publique en situation d'incertitude, par exemple: le débat autour du «principe de précaution».

PHI4311 Éthique et philosophie politique
Les objectifs du cours sont d'initier les étudiants à la compréhension des problématiques reliées à l'éthique sociale et à la philosophie politique par le biais des principaux courants, auteurs, doctrines, problèmes ou concepts qui les articulent. Relations entre les domaines respectifs de l'éthique sociale, de l'éthique individuelle, et de la philosophie politique. Ce qui peut être traité par le biais soit de: développements historiques par grandes tendances ou par auteurs représentatifs (théories, méthodes), soit par développements systématiques par concepts (légitimité, souveraineté, autorité, droit, responsabilité, liberté, équité, justice...) et par problèmes (nature et légitimité du pouvoir, acceptabilité et justification des normes, autonomie, utilité, bonheur...). Concentration sur deux ou trois figures de cas actuels et problématiques.

PHI4346 Introduction à l'approche philosophique des sciences et des technologies
Introduction à la réflexion philosophique sur le développement de la recherche scientifique, ses applications technologiques et l'ensemble de leurs retombées sociales. Les théories épistémologiques de la rationalité scientifique. Les modèles épistémologiques utilisés en sciences de la nature et en sciences humaines. Les différentes approches épistémologiques en sciences humaines examinées du point de vue de la philosophie. Les théories philosophiques en matière de valeur sociale de la science et de la technique. Les principales idéologies sur la science et la technologie, les théories éthiques sur la valeur de la rationalité scientifique relativement à différentes conceptions de l'homme et à différents projets de société. L'impact de la science et de la technologie sur le milieu humain du point de vue des valeurs.

PHI4357 Bioéthique
Ce cours présente les divers courants bioéthiques, les problèmes classiques de ce champ de réflexion (avortement, euthanasie, etc.), ainsi que les débats suscités par les innovations médicales récentes (diagnostics génétiques, techniques procréatives, greffes, etc.). Il pourra aussi porter sur l'analyse des modes d'institutionnalisation de la bioéthique et leur incidence politique. En plus d'initier les étudiants aux différentes formes de contrôle normatif et juridique de l'expérimentation médicale, il abordera des problèmes spécifiques liés à des notions cardinales en bioéthique, comme par exemple le consentement libre et éclairé, la dignité des personnes, l'évaluation des risques, l'eugénisme, le médecine d'amélioration, etc.

PHY1020 Les systèmes physiques; du quark au quasar
Approfondissement des connaissances préparant à l'enseignement de la physique au secondaire (I) Étude des systèmes physiques de l'infiniment petit à l'infiniment grand et des fondements de leurs interactions (le quark, le noyau, l'atome, la molécule, la matière, le système Soleil-Terre, l'étoile, l'univers du Big Bang à demain). Applications: les impacts des radiations de ces systèmes, les diverses sources énergétiques, les techniques de détection des éléments polluants. Ce cours comprend des travaux pratiques.

PHY1026 Notions de mécanique classique enseignées au secondaire
Dans la perspective de la formation d'enseignants, ce cours vise la maîtrise approfondie des concepts de base de mécanique classique ainsi que de leurs représentations formelles. Les notions de vitesse, d'accélération, de momentum, d'énergies cinétique et potentielle, de collisions élastiques et inélastiques et de moment angulaire sont à l'étude, ainsi que certains rappels mathématiques (vecteurs, scalaires, produits scalaires et vectoriel, trigonométrie). Des systèmes courants tels les poutres, les câbles, les échelles, les plans inclinés, les bretelles d'autoroute, les manèges et le pendule balistique rendront ces apprentissages plus concrets. L'étude de la gravitation universelle et du système solaire permettra d'aborder les lois de Kepler et de Newton ainsi que la notion de vitesse d'échappement. Les effets liés au mouvement à la surface de la Terre (telle l'accélération de Coriolis), les systèmes oscillants et quelques notions de mécanique des fluides (telle la loi de Bernoulli) sont également présentés. La démarche pédagogique privilégiée sera celle de l'investigation de phénomènes physiques observés dans la nature ou produits en laboratoire.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1, 2 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Modalité d'enseignement
Il est à noter que ce cours est constitué de 3 heures théoriques par semaine ainsi que de 3 heures de laboratoires par semaine.

PHY1030 La physique des interactions et des échanges
Approfondissement des connaissances préparant à l'enseignement de la physique au secondaire (II). Étude des interactions entre les systèmes physiques, l'explication des phénomènes optiques,

électriques, sonores et thermiques de notre quotidien; Systèmes climatiques: Terre-Océan-Atmosphère. Applications aux perceptions sensorielles de l'être humain, en interaction avec le milieu matériel (ou abiotique). Ce cours comprend des travaux pratiques.

PHY1035 Notions d'électromagnétisme enseignées au secondaire
Dans la perspective de la formation d'enseignants, ce cours vise la maîtrise approfondie des concepts de base en électromagnétisme ainsi que de leurs représentations formelles. Les notions liées à l'électrostatique (loi de Coulomb, distributions de charges, champ électrique, loi de Gauss, potentiel électrique, énergie potentielle) sont d'abord abordées. L'étude des circuits électriques simples (sources et résistances) est effectuée a travers les lois de Kirchhoff. Aussi, diverses notions reliées au magnétisme (force de Lorentz, effet Hall, loi de Bio-Savart, loi d'Ampère) sont étudiées, de même que leurs applications telles le sélecteur de vitesse et le spectromètre de masse. La loi d'induction de Faraday et ses multiples applications (production d'électricité, les inductances des circuits électriques. etc.) sont au programme ainsi que les circuits en courant alternatif (circuits inductifs ou capacitifs, de phasage et résonance)é Le cours se termine par une étude des équations de Maxwell (courant de déplacement) et la prédiction des ondes électromagnétiques et leurs propriétés comme leur vitesse, leur diffusion sur les atomes (ciel bleu) et leur transmission dans les matériaux (coefficients de Fresnel).

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1, 2 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Modalité d'enseignement
3 heures théoriques par semaine ainsi que de 3 heures de laboratoires par semaine.

PHY1045 Notions d'onde et d'optique enseignées au secondaire
Dans la perspective de la formation d'enseignants, ce cours vise la maîtrise approfondie des concepts de base liés aux ondes et à l'optique ainsi que leurs représentations formelles. A travers les équations de Maxwell et la nature électromagnétique de la lumière, nous décrivons le ciel bleu, les coefficients de Fresnel ainsi que la loi de Snell- Descartes. Des phénomènes tels la réflexion totale interne, la polarisation par réflexion et la dispersion par un prisme sont étudiées. Des notions de lentilles minces (concaves, convexes, simples ou en combinaisons) et de miroirs sphériques sont abordées (point focal, images réelle et virtuelle, grossissement) ainsi que des applications telles l'œil humain, le télescope et le microscope. La nature ondulatoire de la lumière est aussi au programme : interférence, diffraction, fentes simples et doubles, étroites et larges ainsi que la pupille circulaire. L'étude du LASER complète la section optique du cours. La dernière partie du cours est consacrée à l'acoustique : oreille humaine, perception des sons, production d'ondes sonores par des cordes tendues ou des colonnes d'air, phénomènes de battements.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1, 2 et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

Modalité d'enseignement
3 heures théoriques par semaine ainsi que de 3 heures de laboratoires par semaine.

PHY1690 Introduction à l'astronomie
Systèmes de coordonnées utilisées en astronomie. Mouvement et propriétés physiques des planètes. Satellites naturels et artificiels. Météorites. Comètes. Le soleil. Les étoiles: structure et évolution, classification des étoiles. Diagramme de Russell. Parrallaxe spectroscopique. Structure des galaxies. Théories cosmogoniques.

PHY1770 Ondes et acoustique
Approfondissement des concepts enseignés dans le cadre du programme de physique au secondaire. Phénomènes ondulatoires. Ondes longitudinales, transversales. Notions de fréquence, période, longueur d'onde, phase, vitesse d'une onde. Ondes progressives, stationnaires. Applications à l'acoustique: lames et cordes vibrantes, oscillation des gaz... Travaux pratiques.

PHY2240 Optique
Acquérir une compréhension claire des concepts reliés aux différents phénomènes optiques. Pouvoir justifier et interpréter correctement les différentes lois - ou relations - optiques. Être en mesure d'utiliser la loi ou la relation appropriée afin de décrire une situation optique donnée ou de résoudre un problème spécifique. À l'aide des principes physiques appropriés, pouvoir analyser le fonctionnement des appareils optiques de base. Nature, représentation et caractéristiques de la lumière. - Optique géométrique: la loi de la réflexion - Miroirs plans - Miroirs sphériques - La loi de la réfraction (loi de Snell-Descartes) - Réflexion interne totale - Lentilles minces - Combinaison de lentilles - Applications: oeil, microscope, télescope, mirage, arc-en-ciel - Optique ondulatoire: interférence: l'expérience de Young - Chemin optique équivalent - Interférence des films minces - Diffraction d'une fente simple - Lumière polarisée - Applications: interféromètre de Michelson, réseau, spectromètre, holographie

Modalité d'enseignement
Ce cours comporte 6 heures contact par semaine: trois heures de cours et trois de laboratoire.

PHY2741 Filières technologiques II
L'objectif de ce cours est de décrire l'état de la recherche et du développement dans différentes ressources énergétiques : solaire, éolien, géothermie, mer (marée, gradient thermique, vague), biomasse, hydrogène (pile à combustible; notamment dans les transports). Bilan énergétique du Canada et du Québec. Ce cours vise l'acquisition d'une base théorique aux filières et technologies énergétiques.

REL1050 Religion et sciences humaines
Aperçu des grandes approches de la religion et de leur construction de l'objet religieux dans le contexte de l'émergence des sciences humaines dans la société occidentale : distinction entre les approches confessionnelles et non confessionnelles ; apports théoriques et méthodologiques des disciplines savantes à la conceptualisation de la religion (par ex. : philologie, histoire, philosophie, sociologie, anthropologie, psychologie, religiologie). Initiation aux différentes postures propres à l'étude de la religion. Ce cours offre en outre une initiation aux méthodes de travail universitaires en sciences humaines.

REL1060 Mythe, rite et symbole : introduction à l'étude de la religion
Ce cours met en lumière l'importance capitale de la pensée de type symbolique dans tous les aspects du phénomène religieux. Il offre un aperçu des grands concepts de base en sciences des religions, qui rendent possible l'étude des traditions religieuses aussi bien qu'une interprétation religiologique de la culture (sacré et profane, mythe, rite, interdit et transgression, sacrifice, tabou et impureté, etc.). À cette fin, il propose une initiation à l'herméneutique, à ses règles et à sa pratique. Il vise par ailleurs un apprentissage concret de cette interprétation religiologique au moyen d'une constante application de ces concepts à diverses réalités religieuses traditionnelles ou plus récentes.

REL1081 Le christianisme
Sommaire du contenu
Ce cours présente les croyances essentielles du christianisme, sa vision de la vie humaine et de l'histoire, ses valeurs et ses pratiques propres. En se référant à ses textes fondateurs et à leurs contextes d'émergence et de développement, il propose une lecture critique de la teneur et de la portée des affirmations christologiques qui sont au centre de sa prédication; il en explicite les logiques d'interprétation, d'incarnation, d'universalité et de mission. Le cours s'emploie à saisir comment, en intégrant le messianisme juif, la métaphysique grecque et l'organisation romaine, le christianisme a formé le noyau autour duquel

se sont construits l'Empire, la Chrétienté et l'Occident lui-même, qu'il a accompagné jusque dans l'éclosion de la modernité et de la sécularisation. On y identifie les moments historiques de rupture d'où sont nées les ramifications doctrinales et institutionnelles qui marquent sa diversité actuelle, de même que les étapes majeures de son expansion géographique et de sa rencontre, paisible ou tumultueuse, avec les cultures du monde. On y accorde une attention particulière à la situation culturelle et sociopolitique du christianisme contemporain, notamment au Québec.

Compétences professionnelles en enseignement
1 Agir en tant que professionnel(le) hériti(ère)e critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. 2 Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. 11 S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

REL1091 La Bible
Sommaire du contenu
Ce cours vise plusieurs objectifs : faire connaître la genèse de la Bible, qui est une véritable bibliothèque, et sa réception dans les traditions juives et chrétiennes, ainsi que dans l'histoire des cultures occidentales et orientales; présenter les forces et les faiblesses des différentes traductions de la Bible; examiner les notions de canon et d'inspiration; présenter la critique des genres littéraires; présenter et situer certains récits de la Bible dans leurs cadres géographiques, historiques et institutionnels.

Compétences professionnelles en enseignement
1 Agir en tant que professionnel(le) hériti(ère)e critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. 2 Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. 11 S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

REL1351 Religion et ethnicité
Sommaire du contenu
Ce cours repose sur une réflexion théorique et critique autour des notions de religion et d'ethnicité. Il fournit ainsi des clés d'analyse des univers religieux de divers groupes « ethniques » au Québec, spécialement à Montréal, en cernant leurs principales manifestations institutionnelles et leurs dynamiques internes en termes de continuités, de ruptures et d'innovation. Il éclaire aussi les apports principaux du religieux dans la vie des groupes et des personnes, sous l'angle des valeurs et des visions du monde, mais aussi de la solidarité et de l'intégration sociale. Le cours propose enfin le développement des connaissances sociodémographiques sur la diversité religieuse de la ville, à travers la découverte de lieux de culte, de quartiers ou de représentant(e)s de groupes spécifiques.

Compétences professionnelles en enseignement
1 Agir en tant que professionnel(le) hériti(ère)e critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. 2 Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. 11 S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

REL1361 Religions du monde
Sommaire du contenu
Ce cours s'emploie à décrire la configuration mondiale des principales traditions religieuses, leurs visées programmatiques initiales, leurs ancrages géographiques et culturels, leurs évolutions historiques, leurs mouvements d'expansion et de migration, leurs cohabitations et leurs rivalités, leurs liens complexes avec les systèmes et les pouvoirs politiques. Il explore le fait religieux comme produit et comme agent de ces environnements. Il dessine ainsi la mappemonde actuelle du fait religieux et identifie les dynamiques historiques de sa formation et de son développement. Il vise à établir les bases d'une lecture empirique et critique de la diversité religieuse actuelle et des défis qui en découlent pour les quêtes identitaires, pour la régulation sociale et pour les enjeux proprement géopolitiques.

Compétences professionnelles en enseignement
1 Agir en tant que professionnel(le) hériti(ère)e critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. 2 Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. 11 S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

REL1451 Religion, culture et société
Sommaire du contenu
Ce cours a pour objectif d'explorer les rapports entre la religion et la culture, en problématisant ces deux concepts comme des faits sociaux. Il veut ainsi offrir un cadre cohérent pour l'étude des formes traditionnelles ou institutionnalisées du religieux et de leurs rapports avec des formes d'expression du religieux qui traversent l'ensemble des dynamiques sociales et culturelles contemporaines. Ce cours porte aussi une attention particulière à la situation du religieux au Québec et à ses transformations historiques, dans un contexte de plus en plus globalisé. Attentif à la diversité des objectifs de formation des étudiants qui s'y inscrivent, il a le souci de faire ressortir la pertinence d'un tel cadre interprétatif pour divers domaines d'intervention socioculturels.

Compétences professionnelles en enseignement
1 Agir en tant que professionnel(le) hériti(ère)e critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. 2 Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. 11 S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

REL1461 Religion, éthique et politique
Sommaire du contenu
Le cours propose d'explorer les rapports qui, sur les plans conceptuel et historique, s'établissent entre le religieux, l'éthique et le politique. Il s'intéresse aux dimensions éthiques et politiques du religieux et aux composantes éthiques et religieuses du politique; il cherche à identifier les enjeux qui s'y nouent concernant les valeurs et les normes de l'agir, la régulation de la vie collective, les assises du lien social et les fondements de l'ordre politique. On y étudie comment ces enjeux se sont articulés dans le modèle occidental dominant et comment ils ont connu des mutations radicales avec l'entrée dans la modernité, puis dans la postmodernité. On y examine à cet égard la contribution de quelques auteurs phares, classiques et contemporains, et certains systèmes idéologiques qui, telles les diverses formes de libéralisme, polarisent le monde contemporain. Le cours vise à favoriser une lecture critique des questions qui, au Québec et ailleurs, occupent le débat public au sujet des rapports entre religion, éthique et politique; à cette fin, il propose quelques études de cas, choisis en fonction des événements qui s'imposent dans l'actualité.

Compétences professionnelles en enseignement
1 Agir en tant que professionnel(le) hériti(ère)e critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. 2 Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. 11 S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

REL2211 La question de Dieu
L'affirmation de Dieu constitue une sorte de «noyau dur» des discours croyants et théistes. Le cours en traite à la manière d'une question, étroitement liée aux impératifs de l'action dans le monde et sans cesse relancée à travers les âges et les cultures qui ont fait l'Occident. Il s'emploie au décodage et à la déconstruction des langages où cette affirmation apparaît et se développe dans les grands monothéismes et dans un certain nombre de systèmes philosophiques historiquement déterminants, dont certains la rejettent comme irrecevable ou illusoire. Il vise ainsi à établir les bases conceptuelles et les repères historico-culturels essentiels à une compréhension éclairée des débats et des

conflits dont elle peut être l'objet ou la source dans l'espace public et géopolitique.

REL2227 Religions autochtones en Amérique du Nord
Sommaire du contenu
Ce cours est une introduction aux dynamiques religieuses traditionnelles et contemporaines des peuples autochtones de l'Amérique du Nord. À travers différentes études de cas, le cours montrera les continuités et les transformations, l'unité et la diversité ainsi que les capacités d'adaptation des systèmes religieux amérindiens et inuit dans le monde global actuel. L'analyse des dynamiques religieuses autochtones permettra de considérer les formes traditionnelles de ces systèmes, d'interroger les processus d'échanges religieux à l'œuvre dans et entre les sociétés amérindiennes et inuit mais également de mieux comprendre les liens avec d'autres religions (par ex.: catholicisme, pentecôtisme).

Compétences professionnelles en enseignement
1 Agir en tant que professionnel(le) hériti(èr)e critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. 2 Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. 11 S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

REL2253 Le patrimoine religieux du Québec
Sommaire du contenu
Ce cours explore, dans une perspective sociohistorique, le patrimoine religieux – matériel, immatériel et social – du Québec en retraçant les moments charnières de son évolution, les principales traditions religieuses qui l'ont modelé et d'autres religions ou nouveaux mouvements religieux qui y contribuent. On y développe des clés de lecture et d'interprétation de la présence du religieux dans l'art, la culture et la société en analysant les liens entre divers fondateurs et fondatrices, personnages marquants, et institutions et l'évolution des valeurs et des normes au Québec, notamment au moyen d'études de cas d'œuvres patrimoniales. On s'intéresse aussi, dans une perspective critique, à l'histoire de la patrimonialisation du religieux au Québec et aux diverses instrumentalisations qui l'ont accompagnée de même qu'aux débats politiques dont il est l'objet, notamment en matière d'identité et de laïcité.

REL2256 Christianisme global : perspectives non-occidentales
Sommaire du contenu
Dès sa naissance, le christianisme a été un mouvement global. À partir du IVe siècle, le christianisme est devenu latinisé, migrant vers son identité occidentale. Ce cours propose d'examiner certains des traits caractéristiques du christianisme contemporain, tel qu'il se déploie à l'extérieur du monde occidental depuis le XIXe siècle, bien que conscient de ses rapports avec celui-ci. Il explore, à partir d'une grille d'analyse postcoloniale et comparatiste, les formes qu'a prises cette relation à travers les missions et la colonisation ainsi que par le biais de divers mouvements d'appropriation culturelle dont témoignent, notamment, l'émergence d'Églises indépendantes et de théologies contextuelles (libération, dialogue inter-religieux, féministe). Ce cours veut illustrer la diversité des mouvements chrétiens de même que cerner les influences des interprétations non-occidentales du christianisme sur ce dernier à une échelle globale, en se penchant notamment sur le développement fulgurant de l'évangélisme et du pentecôtisme, particulièrement en Amérique latine et en Afrique.

REL2301 Judaïsme
Sommaire du contenu
Étude de la genèse des proto-judaïsmes et de la naissance du judaïsme après la destruction du Second Temple, en 70; présentation des traditions rabbiniques, qaraïtes, massorétiques, kabbalistiques et hassidiques ainsi que des principaux ouvrages qui proviennent de ces traditions (Talmud, Targum, Midrash, etc.); analyse des différentes tendances juives contemporaines (orthodoxe, néo-orthodoxe, conservatrice, libérale, etc.); examen des croyances (messianisme, rédemption, etc.) et des pratiques religieuses (fêtes, tenue vestimentaire, etc.).

REL2304 Les Évangiles
Sommaire du contenu
Le cours vise à étudier la formation des quatre évangiles et à voir comment s'est effectué le passage de la tradition orale rapportée par les compagnons de Jésus aux quatre récits canonisés. Il vise aussi à étudier les différents genres littéraires de ces évangiles (paraboles, récits de miracles, controverses, récits de l'enfance et de la résurrection, etc.). Enfin, il a pour objectif d'examiner les rapports qu'entretient l'évangile de Jean avec les trois premiers évangiles (Matthieu, Marc et Luc), de faire l'interprétation de quelques passages de cet évangile et de donner un aperçu de la christologie johannique.

REL2306 Mythologie et cinéma
Étude des enjeux mythologiques sous-jacents à l'imaginaire cinématographique de l'Occident. Présentation des traditions mythologiques auxquelles puise cet imaginaire cinématographique. Travail de repérage des références et des emprunts à la mythologie traditionnelle dans le cinéma populaire. Analyse des formes de pensée mythologique qui perdurent dans l'organisation des récits. Description de la mythologie moderne. Réflexion sur le statut de ces formes dans l'imaginaire actuel. Analyse d'oeuvres.

REL2307 Sacré et littérature
Étude des enjeux mythologiques et des contenus symboliques de la littérature en Occident. Réflexion sur les enjeux pour la littérature du passage de la tradition orale à l'écrit, du passage du mythe à l'épopée, au roman ou du rituel au théâtre. Inventaire des différentes modalités de survie et de résurgence des contenus de la mythologie traditionnelle (par ex. : figure de l'androgyne, d'Orphée, du roi Arthur, de l'enfant-messie ou de Noé) et des formes mythoreligieuses (rite de passage, sacrifice, mythe de création du monde) dans la littérature contemporaine. Analyse d'oeuvres particulières.

REL2316 Mythologies contemporaines
Ce cours vise à initier au repérage et à l'analyse des mythes et des mythologies qui s'élaborent dans la culture actuelle. S'inspirant, pour ce faire, de quelques grandes théories contemporaines du mythe (par ex., Lévi-Strauss, Eliade, Barthes, etc.) et visant à clarifier la dichotomie entre Mythe et Raison (mythos et logos), il a pour objectif de mettre en lumière la fécondité de ce concept pour mieux comprendre notre époque à travers plusieurs de ses productions culturelles dans une grande diversité de domaines : culture populaire, littérature, sport, politique, publicité, etc.

REL2343 Hindouisme
Sommaire du contenu
Analyse et interprétation religiologiques des valeurs, croyances et pratiques propres aux traditions hindoues. Présentation générale de l'Inde et de l'hindouisme; histoire, langues et cultures. Étude du système des castes et de sa régulation par les croyances au pur et à l'impur. Analyse des grandes étapes du développement de la pensée religieuse de l'hindouisme: l'expérience védique (formation des Veda, du panthéon; importance du rituel sacrificiel); l'expérience upanishadique (les concepts fondamentaux: atman, brahman, samsara, karma, moksha); l'expérience hindoue (dieux et déesses de l'hindouisme; la Bhagavad-Gîta; les sectes: vishnouisme, shivaïsme, shaktisme, tantrisme; importance du culte dévotionnel). Examen des transformations de l'hindouisme et de l'articulation de cet univers de croyance à des fins politiques (hindutva), tant lors de la période coloniale qu'actuelle.

REL2344 Bouddhisme
Sommaire du contenu
Ce cours offre une introduction aux croyances et aux pratiques du bouddhisme et à leurs transformations dans la longue histoire de diffusion de cette religion de l'Inde à toute l'Asie et en Occident. Il permet d'explorer le contexte d'émergence du bouddhisme et les caractéristiques principales du bouddhisme ancien, et de tracer un portrait des développements doctrinaux au sein des courants theravada, mahayana et vajrayana. Il propose également un examen de la diffusion du bouddhisme en Asie et du processus de traduction culturelle et linguistique qui est intervenu lors de son adaptation aux

cultures locales. Enfin, le processus de modernisation et d'occidentalisation du bouddhisme, de même que sa globalisation et son influence contemporaine en Occident, seront discutés.

REL2348 Islam
Sommaire du contenu
Étude des dimensions d'unité et de diversité dans l'islam. Analyse critique du contexte historique de son origine, du rôle de Muhammad et du Coran, et de l'apparition des premières dissensions politico-religieuses (khâridjisme, shî`isme). Étude des principales croyances et pratiques religieuses, des traditions juridiques (sharî`a), exégético-théologiques (tafsîr-kalâm), soufies (sheikhs et tariqas) et des institutions sociales et politiques des islams d'hier et d'aujourd'hui, notamment au Québec.

Compétences professionnelles en enseignement
1 Agir en tant que professionnel(le) hériti(èr)e critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. 2 Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. 11 S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. 13 S'approprier la réalité pluriethnique de la société québécoise et de l'école montréalaise; se sentir réellement concerné dans ses actions pédagogiques; développer les compétences de l'éducation interculturelle.

REL2625 Femmes et mythologies
Sommaire du contenu
Analyse des modes de construction du féminin à travers les représentations, les mythes et les rites de religions anciennes (les Vénus du paléolithique, la Déesse-Mère des religions orientales, les Déesses des mythologies grecques romaines et égyptiennes) et mouvements religieux actuels (les traditions amérindiennes, la wicca, les nouvelles religiosités orientalisantes). Analyse féministe des modes d'actualisation des mythes féminins à travers les figures de stars, de mères, de vierges, d'épouses, de séductrices, de guerrières, etc. Exploration de pratiques actuelles de reconquête du religieux par les femmes à travers de nouveaux rites et symboles.

REL2629 Religion et sexualité
Sommaire du contenu
Ce cours vise l'élaboration d'une problématique des rapports entre le sacré, la religion, la sexualité et l'érotisme à travers les âges : comment les traditions religieuses et mythologiques ont considéré et codé la sexualité; mais aussi comment la sexualité et l'érotisme eux-mêmes ont été – et demeurent encore de nos jours – le véhicule d'une expérience du sacré. À partir d'une telle enquête historique, le cours entend dégager des « motifs » et des « schémas » pour comprendre l'expérience contemporaine de la sexualité dans ses dimensions mythiques et rituelles.

REL5006 Éthique et culture religieuse au secondaire
Introduction à la problématique générale de la morale, de l'éthique et de la religion à l'école : données historiques, dimensions socioculturelles, situation actuelle. Familiarisation avec le programme d'éthique et culture religieuse au secondaire : principes, finalités, contenu de formation. Étude des relations entre le programme d'éthique et culture religieuse et les autres éléments du programme de formation de l'école secondaire. Familiarisation avec l'organisation de l'enseignement du programme d'éthique et culture religieuse dans les écoles.

REL5036 Didactique de la culture religieuse au secondaire
Se familiariser avec des perspectives éducatives pour l'enseignement de la culture religieuse au secondaire. Examen de la nature et de l'objet de l'éducation à la religion et de la culture religieuse à partir de diverses conceptions de la place de la religion dans l'école. Présentation des approches en culture religieuse et des modes d'intervention préconisés par ces approches. Analyse du contenu de la formation en culture religieuse dans le programme de l'école québécoise. Élaboration et expérimentation de situations d'apprentissage pouvant contribuer à la culture religieuse des élèves dans le cadre des programmes en vigueur à l'école secondaire.

Préalables académiques
REL5006 Éthique et culture religieuse au secondaire

SCA2611 Introduction à la météorologie
Destiné à un vaste auditoire non spécialisé, ce cours d'introduction à la météorologie comprend des applications aux loisirs, à l'environnement et à la prévision. L'atmosphère, ses constituants, son origine. Le soleil, moteur de l'atmosphère. La température. L'eau: humidité, nuages, précipitation. Les mouvements verticaux: stabilité et instabilité. La pression et les vents. La circulation générale: distribution spatiale des vents, des pressions et des précipitations. Les masses d'air, les cyclones et les fronts. Analyse du temps: observations, mesures. Lecture et analyse de cartes. Prévisions scientifiques et artisanales.

SCA2612 Enseignement de la météorologie
L'objectif de ce cours est de comprendre les notions de base en météorologie pour l'enseignement de la météorologie au secondaire. Les principales caractéristiques de l'atmosphère terrestre: - les quatre grandes régions de l'atmosphère et leurs principales caractéristiques; - la pression atmosphérique et les transferts d'énergie dans l'atmosphère et le sol. L'eau dans l'atmosphère: les trois phases de l'eau; - l'humidité de l'air; - les nuages et les précipitations. Le rôle du vent, de la température et de la rotation de la Terre dans la circulation et les systèmes atmosphériques. Le phénomène d'inversion, la brise de mer, la brise de terre, l'effet de la topographie. L'effet de serre et la couche d'ozone. Les divers instruments utilisés en météorologie. Déterminer et prévoir le temps à partir de l'analyse et la lecture de cartes météorologiques et de photos satellitaires. Utilisation du WWW sur le réseau Internet. InterMET est un outil d'apprentissage interactif et multimédia francophone qui répond aux objectifs du programme d'études du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport pour le module de météorologie en sciences physiques 214.

Modalité d'enseignement
Travaux pratiques en laboratoire informatique (2 heures). Sorties sur le terrain.

SCI1013 Introduction aux méthodes de recherche scientifique
Se familiariser avec les méthodes de recherche communes à l'ensemble des disciplines scientifiques et en reconnaître les contraintes, limites et conditions d'application. Questions, hypothèses et vérification expérimentale. Les étapes d'un projet de recherche expérimentale: la recherche d'information et documentaire; la planification de l'expérimentation; la prise de données; l'analyse et l'interprétation des résultats; les dispositifs de présentation de résultats; l'éthique et l'intégrité scientifiques.

SCT1061 Fondements et pratiques des sciences de la Terre pour l'enseignement secondaire
Objectifs
L'objectif premier du cours est la compréhension de la constitution et de l'évolution de notre planète au cours de son histoire et des grands défis posés par l'impact de l'Homme sur son environnement physique. Le cours vise une intégration cohérente des notions d'espace et de temps géologique et le développement d'outils d'apprentissage des processus et phénomènes terrestres.

Sommaire du contenu
Le contenu englobe les notions liées à l'origine de la Terre et de sa structure verticale, noyau, manteau et croûte: théorie et processus de la tectonique des plaques, constituants terrestres (minéraux, roches et fossiles) ainsi que la chimie et physique de la Terre. Le cours aborde l'histoire géologique de la Terre du Précambrien au Quaternaire, l'origine et l'évolution des continents, des océans, de l'atmosphère et de la biosphère, la notion de temps géologique, les méthodes de datation, le calendrier des temps géologiques, la Terre primitive, son atmosphère primordiale et l'apparition de la vie. On aborde également l'évolution des milieux physiques, la formation des chaînes de montagne, le métamorphisme et la séismicité moderne. On y traite de l'apparition de la vie, l'évolution des invertébrés, des poissons, des amphibiens, des reptiles, des mammifères, et l'émergence de l'Homme. Le cycle

hydrologique est étudié dans son ensemble. On présente la théorie des climats, l'histoire des glaciations et leur impact sur l'évolution des paysages qui est abordée par la géomorphologie. Enfin, le cours discute de l'Homme et la Terre de demain. On y aborde les notions de bilan énergétique de la Terre, des ressources minérales, des ressources en eau, des changements environnementaux à l'échelle globale et du réchauffement global. Les laboratoires hebdomadaires et travaux pratiques visent l'initiation aux minéraux, roches et fossiles. Les notions de cartographie géologique, les nouveaux outils géomatiques et l'imagerie seront utilisés pour illustrer l'analyse moderne des ressources minérales et le bilan des eaux souterraines, ainsi que les risques géologiques tels glissements de terrain, tremblements de terre, fonte du pergélisol, etc. Initiation à Google Earth et autres logiciels d'analyse spatiale. Il faut prévoir un camp de terrain de trois jours ainsi que trois excursions d'une journée afin de s'initier à l'histoire géologique du Québec, en particulier des Laurentides, des Appalaches et des Basses Terres du Saint-Laurent. Des travaux pratiques de 3hres par semaine.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 2, et 11, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

SCT1912 Histoire de la Terre et de la Vie
Cours de base ouvert à l'ensemble de la collectivité universitaire. L'objectif majeur du cours est la compréhension de l'évolution physique, chimique et biologique de notre planète au cours de son histoire. Histoire géologique de la terre du Précambrien au Quaternaire. Origine et évolution des continents, des océans, de l'atmosphère et de la biosphère. Notion de temps géologique. Formation de la terre, son atmosphère primitive et l'apparition de la vie. Évolution des milieux physiques (e.g. glaciations). La vie: apparition et évolution des invertébrés, des poissons, des amphibiens, des reptiles, des mammifères, et émergence de l'homme. Paléobotanique, On insistera sur l'évolution géologique de l'Amérique du Nord, et en particulier des Laurentides, des Appalaches et Basses Terres du Saint-Laurent. L'Homme et la Terre de demain. Sorties sur le terrain. Laboratoire (l heure).

Conditions d'accès
Cours de service.

SCT2000 Les cycles environnementaux dans la géosphère
Étude des transferts de matériaux terrestres entre les réservoirs de la géosphère. Notions de réservoir, de cycle, de flux et de temps de séjour; les processus géochimiques de transformation des matériaux. Les rapports entre l'exosphère et l'endosphère: terrains volcaniques, rides médio-océaniques, zone de subduction. Le fonctionnement de l'exosphère active. Les principaux réservoirs continentaux: la lithosphère, la pédosphère, l'hydrosphère et les échanges avec le monde vivant. Les réservoirs océaniques: les strates superficielles et profondes; les estuaires et la périphérie des continents. La dynamique du réservoir atmosphérique. Les cycles biogéochimiques: leur développement dans l'histoire de la terre. Les équilibres actuels et les perturbations récentes et prévisibles. Laboratoire (1 heure).

SCT2210 Paléontologie
Morphologie, évolution et classification des invertébrés, vertébrés et des plantes. Origine de la vie. Caractères généraux et évolutifs des grands phyla des invertébrés (macro et microfossiles) et des vertébrés. Paléobotanique et évolution du règne végétal. Notion de biostratigraphie et de paléoécologie. Collecte et analyse de fossiles du Paléozoïque et du Quaternaire des basses terres du Saint-Laurent. Diversification et extinctions. Laboratoire (2 heures). Sorties sur le terrain.

SEX2209 L''éducation à la sexualité dans l''enseignement secondaire
Ce cours vise à développer des compétences réflexives sur la notion d'éducation à la sexualité dans un contexte scolaire et particulièrement en enseignement secondaire. Il permet de prendre conscience que des valeurs et une idéologie sous-tendent les intentions éducatives, le contenu, les modes d'intervention et d'évaluation. Il vise également à développer des compétences en conception et développement de projets pédagogiques qui abordent une ou des facettes de la sexualité humaine, et ce, en conformité à l'esprit des programmes d'état. Il est également question de l'exploration critique et de l'exploitation des ressources didactiques disponibles: manuels, matériel informatique, matériel audiovisuel, ressources du milieu. Enfin, la concertation avec d'autres professionnels ainsi que les dimensions éthiques de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire sont abordés.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement #1, 2 et 7, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca

Modalité d'enseignement
Ce cours se donne en laboratoire avec démonstrations et travaux pratiques, en situation semblable à celle qui pourraient être réalisées au secondaire.

SOC2008 Démocratie, citoyenneté et pluralisme
Objectifs
Développer une compréhension de la démocratie (théories, idéaux et pratiques) sous l'angle de de son historicité et des tensions qui lui sont inhérentes (universalisme-particularisme, autonomie individuelle-collective, liberté-égalité). Se familiariser avec les formes et transformations de l'État, de la citoyenneté et des droits, notamment dans le contexte des phases libérale et providentielle, ainsi que dans le monde contemporain suite au tournant culturaliste/subjectiviste et au virage néolibéral. Analyser les enjeux du pluralisme culturel dans les sociétés démocratiques actuelles : politiques de reconnaissance des différences; mesures de réduction des inégalités catégorielles. Examiner les phénomènes et débats émergents : démocratie et cosmopolitisme; les nouvelles formes de citoyenneté différenciée, transnationale, globale; la montée des mobilisations minoritaires, des radicalismes identitaires et des national-populismes.

Sommaire du contenu
Ce cours porte sur les enjeux du pluralisme social et culturel dans les démocraties actuelles, notamment à la lumière des processus de mondialisation et de crise du modèle national. On s'intéresse au rôle de l'État face aux tensions entre l'unité et la multiplicité du social, ainsi qu'à la problématique de la reconnaissance culturelle, en lien avec les logiques de la représentation politique et de la redistribution économique. On se penche sur les mutations de la citoyenneté et son articulation aux phénomènes identitaires et d'appartenance. On aborde la question des droits individuels et collectifs, des revendications particularistes et des dynamiques transnationales dans le cadre d'une perspective comparative (Québec, Canada, États-Unis, France, Amérique latine, etc.).

SOC2071 Mouvements sociaux
Objectifs
Comprendre les ressorts de l'action collective. Se familiariser avec les débats théoriques relatifs à l'explication des mouvements sociaux et des luttes sociales. Approfondir les connaissances relatives à des études de cas modernes et contemporaines. Apprendre à appliquer les outils conceptuels et théoriques du cours afin d'analyser des cas empiriques particuliers.

Sommaire du contenu
Ce cours vise à explorer les origines, la dynamique et les conséquences des mouvements sociaux dans une perspective sociologique. À ces fins, il aborde un ensemble de théories touchant aux organisations, aux ressources, à l'identité collective, au cadrage des revendications, à la structure des opportunités politiques, au rôle des médias et à la pratique de la démocratie au sein des mouvements. Après un survol des différents concepts et théories, le cours se concentrera sur plusieurs mouvements sociaux emblématiques ainsi

que sur des mobilisations contemporaines, comme, entre autres, le mouvement des droits civiques aux États-Unis, les mouvements de décolonisation, le mouvement des femmes et le mouvement étudiant.

SOC2073 Sciences et technologies du vivant
Objectifs
Analyser les débats contemporains concernant les transformations du vivant selon plusieurs théories et approches méthodologiques dans le champ de la sociologie des sciences et des technologies et des sciences humaines (histoire et philosophie des sciences, bioéthique, écophilosophie, critiques féministes, etc.). Introduire les étudiants aux différents enjeux sociologiques que suscitent les recherches et les avancées technoscientifiques récentes dans le domaine du vivant.

Sommaire du contenu
Ce cours est une introduction aux différents enjeux sociologiques que suscitent les recherches et les avancées technoscientifiques récentes dans le domaine du vivant. Parmi ces enjeux, on discutera de ceux liés à la manipulation génétique, aux technologies de la reproduction, au clonage, à la biologie de synthèse, etc. Le cours réfléchit aussi sur les questionnements épistémologiques, sociaux, éthiques et politiques des technosciences en ce domaine. Il propose l'examen des diverses approches analytiques et critiques élaborées par la sociologie, ainsi qu'un cadre épistémologique général qui intègre dans les études des relations entre les sciences et les technologies, toutes les pratiques de manipulations et de transformation du vivant.

SOC2215 Sociologie, éthique et société
Objectifs
Découvrir la centralité de l'éthique comme objet et souci dans la tradition sociologique. Présenter/discuter des approches contemporaines en sociologie de l'éthique. Se familiariser avec l'analyse sociologique des pratiques sociales de l'éthique et avec la réflexivité portant sur les enjeux éthiques du métier de sociologue.

Sommaire du contenu
Ce cours offre une exploration de la question de l'éthique dans les théories de sociologie générale. Il approfondit le champ et les approches contemporaines en sociologie de l'éthique. Il examine les pratiques et institutions sociales de l'éthique, et les configurations sociales des rapports entre éthique et politique. Il discute la responsabilité du sociologue et la question de la normativité. Il explore les dilemmes et enjeux éthiques de la pratique et de la recherche sociologiques.

SOC4047 Philosophie sociale
Introduction à l'étude des problèmes philosophiques caractéristiques de la société civile. Le cours pourra porter, entre autres questions, sur la genèse du concept de société civile, sur la nature du lien social, sur l'organisation sociale et la division du travail, sur la place de la religion dans les sociétés modernes, sur la question de l'aliénation, de la soumission à l'autorité et du conformisme, sur la justice sociale, sur les rapports de genre, sur la gestion des risques, sur les discriminations, les luttes collectives et les revendications identitaires, etc. Ce cours «interdisciplinaire» est reconnu comme cours optionnel sous les deux sigles PHI4047 Philosophie sociale et SOC4047 Philosophie sociale, dans les deux baccalauréats en philosophie et en sociologie.

SOC5085 Identités et nouvelles formes de socialité
Ce cours vise à analyser l'émergence de nouvelles logiques identitaires et des mouvements sociaux et culturels qui en résultent. Examen des conditions dans lesquelles s'inscrivent ces transformations: la fin des identifications à des systèmes globaux, l'individualisation à l'extrême et la tendance à la standardisation mondialisée (la figure du «citoyens du monde»). Nouveaux mécanismes d'identification et constitution d'identités particulières en réseaux (ethniques, religieux, culturels, sexuels, etc.). Étude des effets potentiels de repli, de résistance sociale ou de création de nouveaux codes culturels de ces dynamiques identitaires plurielles au sein de la société civile.

SOC6209 Sociologie des sciences
Ce cours dégage les principales dimensions de l'analyse des sciences comme institution et comme activité sociale. Les divers courants en sociologie des sciences: les grands paradigmes, les approches internalistes et externalistes, le programme fort («strong program»). Les conditions sociohistoriques, économiques et politiques du développement des sciences. Les rapports de genre en science. La science comme institution: structures organisationnelles, communautés scientifiques, disciplines et champs scientifiques. La science comme activité: les laboratoires de recherche, les réseaux, les savoirs scientifiques, la production scientifique et les controverses.

SOC6214 Écologie sociale
Évolution de la pensée écologique: du milieu naturel aux rapports hommes/nature. Impact du développement industriel sur les ressources et les conditions d'existence collective. Crises, restructurations, alternatives écologistes. Rapports entre la théorisation scientifique, la pensée idéologique et la pratique quotidienne. Mouvements écologiques et leur impact politique. Situation de la pensée et du mouvement écologique au Québec.

SOC6226 Sociologie des technologies
Ce cours introduit à l'analyse sociologique des technologies. Production et diffusion des technologies: les dimensions économiques, politiques et organisationnelles. Les rapports de genre en technologie. Les grandes approches de l'analyse sociologique des technologies: la sociologie de la diffusion et la sociologie de la traduction. Rôle de l'État et des différents acteurs sociaux dans l'évaluation sociale des technologies. Les aspects juridiques et éthiques du développement technologique. Les alternatives technologiques et les technologies appropriées. Les impacts du développement technologique sur l'économie, le travail et la main-d'oeuvre; les institutions; les groupes de pression et les associations professionnelles; sur la production du savoir (priorités de recherche, subventions, relations universités-industries), la culture et les communications.

BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE: CONCENTRATION FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE (7951)

1ère année	1ère année	2e année	2e année
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 4
«Tronc commun» DDD1230	DDL2512	«Tronc commun» DDD2230 (intensif)	«Tronc commun» DDD3230
«Tronc commun» FPE2150	LIN1612	DDL2320 (intensif)	«Tronc commun» ASS1810
LIN1113	LIT1608	DDL2502 (intensif)	«Tronc commun» FPE3050
LIT1421	LIT1618		DDL3320
LIT1030			DDL3726
«Tronc commun» DDM1201	«Tronc commun» DDM1202 (8 jours)	DLS2255 (26 jours)	
16 crédits	14 crédits	14 crédits	14 crédits

3e année	3e année	4e année	4e année
Trimestre 5	Trimestre 6	Trimestre 7	Trimestre 8
ASS3070	«Tronc commun» FPE4520 (intensif)	«Tronc commun» ASC6003 (intensif)	«Tronc commun» FPE4250
LIT1270	«Tronc commun» DDD3650 (intensif)	DDL3800 (intensif)	Un cours parmi *ASS2800
LIN2150	LIT6245 (intensif)	LIN2520 (intensif)	Un cours parmi *ASS2063 ou *DDL4630
LIT6225 ou LIT6235	LIT4410 (intensif)		
DDL3752			Un cours parmi LIT1628 ou LIT2135 ou LIT5441
	DLS3255 (26 jours)	DLS4285 (40 jours)	DLS6250
15 crédits	17 crédits	16 crédits	14 crédits

Formation didactique : 28 crédits.
Formation disciplinaire : 33 crédits.
Stages : 20 crédits.
Clientèles particulières : 9 crédits.
Total: 120 crédits.
Formation pédagogique : 30 crédits.

BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE: CONCENTRATION SCIENCES HUMAINES (CODE 7652)

1ère année	1ère année	2e année	2e année
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 4
Tronc commun 1 cr. DDM1201	Histoire 3 cr. HIS2060	Tronc commun 3 cr. DDD2230 (intensif)	Tronc commun 2 cr. DDD3230
Tronc commun 3 cr. FPE2150	Géographie 3 cr. GEO2600	Histoire 3 cr. HIS2250 (intensif)	Tronc commun 3 cr. ASS1810
Tronc commun 3 cr. DDD1230	Géographie 3 cr. GEO1120	Géographie 3 cr. GEO2700 (intensif)	Tronc commun 3 cr. FPE3050
Histoire 3 cr. HIS1120	Histoire 3 cr. HIS2210	Histoire 2 cr. HIS1130 (intensif)	Histoire 3 cr. HIS2505
Géographie 3 cr. GEO1100 ------ Histoire 3 cr. HIS2100	Stage commun 2 cr. DDM1202 (8 jours)	Stage disciplinaire ESM2455 (26 jours)	Géographie 3 cr. GEO2100
16 crédits	14 crédits	16 crédits	14 crédits

3e année	3e année	4e année	4e année
Trimestre 5	Trimestre 6	Trimestre 7	Trimestre 8
Histoire 3 cr. HIS3026	Tronc commun 3 cr. FPE4520 (intensif)	Tronc commun 3 cr. ASC6003 (intensif)	Tronc commun 3 cr. FPE4250
Monde contemporain 3 cr. Cours au choix HIS (voir liste)	Tronc commun 3 cr. DDD3650(intensif)	Histoire 3 cr. HIS2315	Histoire 3 cr. Cours au choix # 1 (Histoire générale)
Monde contemporain 3 cr. Cours au choix HIS (voir liste)	Géographie 3 cr. GEO3200 (intensif)	Histoire 3 cr. HIS2515 (intensif)	Histoire 3 cr. Cours au choix # 2 (Histoire Québec Canada) (voir liste)
Monde contemporain 3 cr. Cours au choix GEO (voir liste)			Histoire 3 cr. Cours au choix # 3 (Histoire Québec Canada) (voir liste)
Géographie 3 cr. GEO3400	Stage disciplinaire ESM3455 (26 jours)	Stage disciplinaire ESM4485 (40 jours)	Activité d'intégration ESM6450
15 crédits	14 crédits	17 crédits	14 crédits

Formation pédagogique : 30 crédits.
Formation didactique : 11 crédits.
Formation disciplinaire : 59 crédits.
Stages : 20 crédits.
Total: 120 crédits.

BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE: CONCENTRATION MATHÉMATIQUES (7954)

1ère année	1ère année	2e année	2e année
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 4
«Tronc commun» DDD1230	«Tronc commun» * MAT2812	«Tronc commun» DDD2230 (intensif)	«Tronc commun» DDD3230
«Tronc commun» FPE2150	MAT2024	MAT2028 (intensif)	«Tronc commun» ASS1810
MAT1812		MAT2226 (intensif)	«Tronc commun» FPE3050
MAT1030	MAT2005		MAT3225
MAT2700			MAT3812
«Tronc commun» DDM1201	«Tronc commun» DDM1202 (8 jours) (non disciplinaire)	ESM2155 (26 jours)	MAT3035
16 crédits	14 crédits	14 crédits	17 crédits

3e année	3e année	4e année	4e année
Trimestre 5	Trimestre 6	Trimestre 7	Trimestre 8
ASS3070	«Tronc commun» FPE4520 (intensif)	«Tronc commun» ASC6003 (intensif)	«Tronc commun» FPE4250
MAT3135	ASS2063 (intensif)	MAT3227; et au moins 2 autres cours de didactique des mathématiques (intensif)	MAT4812
MAT3200	MAT4600 (intensif)		MAT3106
			MAT6221
MAT3005	ESM3157 (26 jours); MAT4600 en parallèle	ESM4185 (40 jours)	ESM6150
15 crédits	14 crédits	16 crédits	14 crédits

Formation pédagogique incluant 3 crédits pour MAT2812: 30 crédits.
Formation didactique : 31 crédits.
Formation disciplinaire : 33 crédits.
Stages : 20 crédits.
Clientèles particulières : 6 crédits.
Total: 120 crédits.
* Le cours MAT2812 remplace le cours DDD3650 et appartient donc au tronc commun pour la concentration Mathématiques.

BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE: CONCENTRATION SCIENCE ET TECHNOLOGIE (7653)

1ère année	1ère année	2e année	2e année
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 4
PHY1026	CHI1280	CHI1780	BIO1900
DDM1201	DDM1202 (8 jours)	DDD3590	PHY1035
FPE2150	BIO1015	DDD2230	ASS1810
DDD1590	DST202		FPE3050
BIO1004		DDM2355 (26 jours)	DDD3230
DDD1230	DDD2590		DDD4321
16 crédits	14 crédits	14 crédits	17 crédits

3e année	3e année	4e année	4e année
Trimestre 5	Trimestre 6	Trimestre 7	Trimestre 8
CHI1380	FPE4520 (intensif)	ASC6003	DDM4292
DST404	DDD4590	DDM4385 (40 jours)	CHOIX SCIENCES (BIO, CHI, MAT, PHY, SCA ou SCT)
PHY1045	DDD3650 (intensif)	CHOIX STSE*	CHOIX STSE*
SCT1061	DDM3355 (26 jours)		CHOIX STSE*
			DDM6950
			FPE4250
15 crédits	14 crédits	14 crédits	16 crédits

* Choix STSE: Un cours au choix ayant pour thème la science et la technologie dans une perspective société et/ou environnement (voir le détail des cours suggérés au début de ce feuillet de programme).

BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE: CONCENTRATION FORMATION ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE (7657)

1ère année	1ère année	2e année	2e année
Trimestre 1 - Automne	Trimestre 2 - Hiver	Trimestre 3 - Automne	Trimestre 4 - Hiver
DDD1230	REL5006	DDD2230 (intensif)	DDD3230
FPE2150	DDM1202 (8 jours)	MOR5044 (intensif)	ASS1810
REL1080	Cours en éthique (obligatoire)	Cours disciplinaire optionnel (intensif)	FPE3050
MOR2401 ou PHI1009	REL1360	ESM2555 (26 jours)	Cours disciplinaire optionnel
REL1050 ou REL1060	Cours en éthique (obligatoire)		Cours en éthique (obligatoire)
DDM1201	REL1450 ou REL1460		REL1450 ou REL1460
16 crédits	17 crédits	14 crédits	17 crédits

3e année	3e année	4e année	4e année
Trimestre 5 - Automne	Trimestre 6 - Hiver	Trimestre 7 - Automne	Trimestre 8 - Hiver
Cours en éthique (obligatoire)	FPE4520 (intensif)	ASC6003 (intensif)	FPE4250 (intensif)
Cours disciplinaire optionnel	DDD3650 (intensif)	MOR504X (intensif)	ESM6551
Cours disciplinaire optionnel	REL5036 (intensif)	ESM4585 (40 jours)	Cours disciplinaire optionnel
Cours disciplinaire optionnel	ESM3555 (26 jours)		Cours disciplinaire optionnel
REL1090			Cours disciplinaire optionnel
15 crédits	14 crédits	14 crédits	14 crédits

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 25/04/19, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Automne 2019