Baccalauréat en enseignement secondaire, concentration univers social

Téléphone : 514 987-3610 (Programme 7652)

Courriel : BES-US@uqam.ca (Programme 7652)

Code	Titre	Grade	Crédits
7665	Baccalauréat en enseignement secondaire, concentration univers social	Bachelier en éducation, B.Ed.	120

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme contingenté
Régime et durée des études	Offert à temps complet
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Le programme de baccalauréat en enseignement secondaire vise à former une personne enseignante au secondaire responsable et compétente au regard des habiletés psychopédagogiques et des matières enseignées, capable d'adapter ses interventions aux réalités sociales, au changement, à la diversité et à la différence, en vue de favoriser l'apprentissage de tous les élèves. D'une façon particulière, le programme du BES vise à assurer qu'au terme de sa formation initiale, la personne enseignante aura développé des capacités à : maîtriser l'acte d'enseigner, réfléchir sur son enseignement et s'engager dans un développement professionnel continu; communiquer clairement et correctement dans sa langue d'enseignement; concevoir et piloter des activités d'enseignement-apprentissage et superviser le fonctionnement de groupes-classes; coopérer avec les différents partenaires sociaux, pédagogiques et de l'équipe école.

CONDITIONS D'ADMISSION

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté.

Capacité d'accueil : 90

Trimestre d'admission (information complémentaire)
Admission au trimestre d'automne seulement.

Test de français
Aucune personne candidate ne peut être admise à ce programme à moins qu'elle ne fasse la preuve qu'elle possède les compétences en langue écrite, compétences attestées par l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone, celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise et celles ayant effectué leurs études secondaires en français au Québec (diplôme obtenu avec les 4e et 5e secondaires réalisées en français), au Canada (diplôme d'études secondaires obtenu avec les 11e et 12e années réalisées entièrement en français) ou hors Canada (diplôme d'études secondaires ou son équivalent réalisé en français et obtenu dans un pays réputé francophone).

Base DEC
Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.

Méthode et critères de sélection - Base DEC
Sélection :
Cote de rendement (cote R) : 100 %

Base expérience
Aucune admission sur cette base.

Base études universitaires
Avoir réussi cinq cours (quinze crédits) de niveau universitaire, au moment du dépôt de la demande d'admission.

Méthode et critères de sélection - Base universitaire
Sélection : 100 % :
- Moyenne des cours universitaires.

Base études hors Québec
Être titulaire d'un diplôme obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (*) de scolarité ou l'équivalent.
(*) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Méthode et critères de sélection - Base études hors Québec
Sélection : 100 % (toutes les concentrations) :
Dossier académique : 100 %.

Régime et durée des études
Toutes les personnes candidates doivent suivre ce programme à temps complet. La personne étudiante devra suivre tous les cours indiqués dans le cheminement prévu à temps plein pour chacune des années de formation. Certains cours peuvent être offerts le soir ou la fin de semaine, mais l'essentiel de la formation est donné en journée.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Tronc commun La concentration univers social partage des cours avec d'autres concentrations du baccalauréat en enseignement secondaire. Ces cours sont nommés « cours de tronc commun ».

Les onze cours suivants (29 crédits) :

ASC6007 Diversité ethnoculturelle à l'école québécoise
ASS1030 Le développement de l'adolescent à l'école secondaire (4 cr.)
DDD1090 Projets professionnel et de formation : enseigner au secondaire (1 cr.)
DDD1231 Introduction à l'acte d'enseigner au secondaire : didactique générale
DDD2231 Gestion de la classe au secondaire : fondements et pratiques (2 cr.)
DDD3231 Gestion de la classe au secondaire : complexité et intégration (2 cr.)
FPE2153 Fondements de l'éducation secondaire
FPE3052 Organisation scolaire du Québec (2 cr.)
FPE4251 Apprentissage, cognition et réflexion métacognitive
FPE4521 Évaluer les niveaux de compétences des élèves au secondaire
FSE4000 Accompagnement dans l'acte d'enseigner

Les quatorze cours de FORMATION DISCIPLINAIRE suivants (42 crédits) :

GEO1100 L'état du monde: perspectives géographiques
GEO1120 Géographie, environnement et risques naturels
GEO2100 Géographie économique: du local au mondial
GEO2500 Géopolitique contemporaine
GEO2700 Cartes, images aériennes et satellitales
GEO3200 Québec-Canada: dynamiques régionales et structures socio-territoriales
HIS1120 Fondements des disciplines scolaires Histoire et Géographie
HIS2115 Introduction à l'histoire de l'Antiquité
HIS2220 Introduction à l'histoire du Moyen Âge
HIS2260 Introduction à l'histoire de l'Europe moderne
HIS2320 Introduction à l'histoire de l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours
HIS2525 Introduction générale à l'histoire du Québec et du Canada

Deux cours d'histoire au choix parmi les cours offerts par le département.

Les sept cours de FORMATION DIDACTIQUE suivants (19 crédits) :

GEO2610 Didactique de la géographie I (2 cr.)
GEO3610 Didactique de la géographie II
HIS2023 Didactique de l'histoire I
HIS3021 Didactique des disciplines de l'univers social
HIS3022 Accompagnement en didactique des disciplines du domaine de l'univers social au secondaire
HIS3023 Didactique de l'histoire II (2 cr.)
HIS4805 Initiation à la recherche en univers social en milieu de pratique

Les quatre activités de FORMATION PRATIQUE suivantes (30 crédits) :

ESM1640 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire
ESM2640 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire (4 cr.)
ESM3640 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire (5 cr.)

OU

DDM3998 Stage 3 hors Québec: consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire (5 cr.)
ESM5640 Internat : intégration à la profession enseignante en univers social au secondaire (18 cr.)

OU

ESM4640 Stage 4 : pratique autonome de l'enseignement des disciplines du domaine de l'univers social au secondaire (18 cr.)

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Étudiants de toutes les concentrations :

a) Les études à temps plein impliquent l'inscription à un minimum de douze crédits par trimestre (automne et hiver). Toute exception doit être autorisée par la direction du programme.

b) Les séminaires et les activités de formation pratique sont répartis sur l'ensemble des sessions, selon la grille de cheminement établie par la direction du programme; cette grille détermine également l'ordonnancement des cours.

c) La direction du programme permet la réalisation d'un stage à l'étranger (substitution au stage III du programme).

Exigences linguistiques en français pour les personnes étudiantes des programmes menant au brevet d'enseignement

Les programmes conduisant à l'obtention d'une autorisation d'enseigner sont assujettis à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale. Aucune personne étudiante ne peut être diplômée à moins de répondre à ces normes.

Les facultés de l'UQAM ayant sous leur responsabilité les programmes de formation à l'enseignement souscrivent entièrement à la vision du ministère de l'Éducation en ce qui a trait à l'exigence de qualité des compétences en français écrit et en français oral. Elles ont l'obligation de suivre les directives du Ministère quant à la reconnaissance des tests de certification en français.

Le règlement de l'UQAM concernant les exigences linguistiques en français écrit et oral pour les programmes de formation à l'enseignement se trouve à l'adresse suivante : cafeo-education.uqam.ca/exigences-linguistiques/

Tests de français obligatoires pour l'enseignement

EPREVFR : Test de certification en français écrit pour l'enseignement
Le Test de certification en français écrit pour l'enseignement, le TECFÉE a pour but d'attester de la compétence langagière attendue d'une personne qui poursuit une formation universitaire en enseignement et qui s'apprête à assumer, entre autres, un rôle de « modèle linguistique » auprès des élèves. Ce test répond à la Politique de la langue commune aux programmes de formation à l'enseignement adoptée par l'Association des doyens, des doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ) en 2005, l'obtention d'un diplôme conduisant à une autorisation légale d'enseigner.

DIA0400 : Test diagnostique en français écrit pour l'enseignement
Le test diagnostique en français écrit évalue les connaissances de base en français des personnes étudiantes nouvellement inscrites dans les programmes de formation en enseignement. Le test peut conduire la personne étudiante vers l'obligation de suivre un cours d'appoint en français. Il s'agit d'un test de 50 questions, à choix multiples, en ligne, que la personne étudiante fait à l'entrée de sa formation.

XORAL03 : Test de communication orale pour l'enseignement
Le test de communication orale évalue la compétence à s'exprimer oralement auprès des personnes étudiantes des programmes de formation en enseignement. Il couvre quatre volets d'évaluation : la voix et la dictions; la langue (morphosyntaxe et lexique); la compétence communicative; la compétence discursive. La personne étudiante s'inscrit à ce test à la fin de sa première année d'études.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Ce programme conduit au brevet d'enseignement. Le Ministère délivrera, sur recommandation de l'Université, les autorisations d'enseigner, permis d'enseigner et brevets d'enseignement, à ceux et à celles qui y ont droit. Pour qu'une personne ait le droit d'obtenir une autorisation d'enseigner, elle doit compléter le formulaire de demande de Permis d'enseigner au Québec.

De plus, en vertu de nouvelles dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires du personnel scolaire, adoptées en juin 2005, toute personne qui désire obtenir ou renouveler une autorisation

d'enseigner dans le secteur de la formation générale des jeunes, de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle, doit obligatoirement joindre à sa demande de Permis d'enseigner au Québec une déclaration relative à ses antécédents judiciaires.

Pour de plus amples renseignements sur le Permis d'enseigner au Québec, consultez le site web suivant : education.gouv.qc.ca/enseignants, sous l'onglet « Enseigner au Québec ».

DESCRIPTION DES COURS

ASC6007 Diversité ethnoculturelle à l'école québécoise
Objectifs
Ce cours vise à sensibiliser les personnes étudiantes à la diversité ethnoculturelle et aux divers enjeux d'inégalités sociales et scolaires en éducation. Ce cours a pour objectif de préparer les futures personnes enseignantes à l'école secondaire à prendre conscience de la diversité ethnoculturelle de la société québécoise, être sensible à la diversité des parcours migratoires des personnes immigrantes, comprendre les impacts de l'immigration sur la société et l'école québécoise, analyser l'influence de différents facteurs (sociaux, migratoires, institutionnels) sur l'expérience éducative des élèves et de leurs familles, mettre en œuvre l'éducation interculturelle et inclusive, réfléchir à des pratiques interculturelles, inclusives et équitables qui tiennent compte des réalités, des besoins et des expériences des élèves issus de l'immigration et de leurs familles. Il vise ainsi à préparer les personnes étudiantes à répondre aux besoins diversifiés des élèves issus de groupes minoritaires et à prendre en compte la diversité dans leurs pratiques pédagogiques.

Sommaire du contenu
Les savoirs essentiels contenus dans ce cours renvoient : à l'histoire de l'immigration au Québec; à la diversité des parcours migratoires; à l'adaptation du système scolaire à la diversité ethnoculturelle; aux concepts clés; aux réalités, expériences et besoins des jeunes issus de l`immigration et de groupes minorisés; aux facteurs (sociaux, identitaires, migratoires, institutionnels) qui agissent sur l'expérience éducative des jeunes; à l'éducation interculturelle et inclusive; à la compétence interculturelle et inclusive; à la promotion de l'équité au sein des établissements scolaires; à l'analyse de situations scolaires en contexte de diversité et à la compréhension de divers enjeux actuels (p.ex. défavorisation, différences de genre, perspectives autochtones) et futurs en éducation.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 7, 10 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1) et C7 (n1) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n2), C7 (n2), C10 (n1).

Modalité d'enseignement
Cours hybride comportant des cours magistraux, matériel audiovisuel, conférenciers, etc.

ASS1030 Le développement de l'adolescent à l'école secondaire
Objectifs
Ce cours vise à présenter les dimensions du développement global des adolescentes et adolescents et leurs besoins dans une volonté de développer un contexte scolaire inclusif. À la fin du cours, les personnes étudiantes devront : connaitre les principales notions du développement des adolescentes et adolescents sur les plans physique, cognitif et socioaffectif ; connaitre les facteurs de l'environnement social des adolescentes et adolescents (famille, école, amis et réseaux sociaux) qui ont une influence sur leurs apprentissages ; connaitre les défis développementaux propres aux adolescentes et adolescents; comprendre le développement typique; comprendre l'interaction entre les besoins développementaux et la pédagogie; reconnaitre la diversité individuelle des élèves, en considérant leurs forces et leurs besoins en contexte scolaire; décrire les rôles de la personne enseignante, de la famille et des autres actrices et acteurs scolaires en vue de répondre à la diversité des besoins des élèves à l'école secondaire.

Sommaire du contenu
Le contenu du cours englobe le développement multidimensionnel des adolescentes et adolescents, l'influence des environnements sociaux et les problématiques contemporaines de l'adolescence. Ce cours adopte une perspective psychodéveloppementale et inclusive et aborde les théories et les recherches sur le développement des adolescentes et adolescents. Il traite du développement physique, psychosexuel, cognitif, affectif, identitaire et social des adolescentes et adolescents dans une optique systémique et scolaire. Il contribue à la reconnaissance et à la compréhension des défis pédagogiques relatifs aux élèves présentant des besoins diversifiés à l'école secondaire dans un cadre ordinaire. Il s'intéresse également au rôle des agentes et agents de socialisation et d'éducation : personnel enseignant, pairs, parents et agents et agentes d'éducation. Il explore certains facteurs plus singuliers comme la collaboration entre les différents partenaires éducatifs et la complémentarité des actions et des interventions afin de favoriser la persévérance et la réussite éducative des élèves du secondaire.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 2, 7, 9, 10, 11 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu) pour les compétences # 2 (n2), 7 (n1), 11 (n1) et 13 (n2) et à une évaluation formative (niveau visé) pour les compétences # 9 (n1) et 10 (n1)

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux en classe Discussions et table ronde en classe Pédagogie inversée sur cours ciblés Lectures et contenu audiovisuel obligatoires au cours Portrait d'élèves et études de cas

Conditions d'accès
Places réservées aux personnes étudiantes du BES

DDD1090 Projets professionnel et de formation : enseigner au secondaire
Objectifs
Ce cours marque pour la personne étudiante son engagement dans le parcours de formation qui la conduira à enseigner au secondaire. À la fin du cours, la personne étudiante aura pris connaissance du référentiel de compétences professionnelles en enseignement, de la façon dont il guide l'approche-programme du BES et initie le développement de certaines compétences lui permettant de soutenir son engagement dans un développement professionnel continu (compétence inhérente au professionnalisme enseignant) et, en particulier, les compétences reliées à la culture, à la langue d'enseignement, à l'éthique professionnelle et au numérique. Dans le cadre du cours, la personne étudiante débutera son plan d'action, en prévision de son stage 1, évoquant son projet de formation personnel et les dispositifs qu'elle envisage déployer pour lui permettre de progresser dans son cheminement dans les meilleures conditions possibles. Elle s'initiera aussi à l'utilisation de l'outil de suivi du développement de ses compétences professionnelles sur Moodle qui l'accompagnera dans l'ensemble de sa formation initiale en enseignement au secondaire.

Sommaire du contenu
Les contenus abordés dans ce cours sont : 1) Le référentiel de compétences professionnelles en enseignement (MEQ, 2020); 2) Les grands enjeux actuels en éducation; 3) Les rôles de la personne enseignante au secondaire : une professionnelle, médiatrice culturelle, modèle linguistique, collaboratrice, et bâtisseuse de relations; 4) L'éthique professionnelle en enseignement et 5) Le plan d'action et l'outil de suivi du développement de ses compétences professionnelles sur Moodle : principes et maitrise des outils.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation

formative (niveau attendu) pour les compétences # 1 (n1), 2 (n2), 11 (n1), 12 (n1), 13 (n1).

Modalité d'enseignement
Activités de type « séminaire » à partir de documents de référence ; activités « pratiques » en laboratoire informatique.

Conditions d'accès
Places réservées aux personnes étudiantes du BES

DDD1231 Introduction à l'acte d'enseigner au secondaire : didactique générale
Objectifs
Ce cours est conçu comme une introduction générale à l'acte d'enseigner au secondaire et plus particulièrement à la planification de cet enseignement. Il propose aux personnes étudiantes une définition de la didactique et différents modèles de planification de l'enseignement en fonction de ses composantes propres «agent-sujet-objet».

Sommaire du contenu
Ce cours vise donc l'appropriation de concepts et modèles en didactique ; l'analyse critique du rôle, de la structure et des composantes du curriculum en vigueur ; l'initiation au développement de la compétence à planifier son enseignement en fonction des caractéristiques et particularités des élèves du secondaire, du milieu scolaire et de la discipline d'enseignement, en respectant le curriculum en vigueur et les stratégies préconisées au secondaire par la recherche.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C2 (n2), C3 (n1), C11 (n1), C13(n1) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C4 (n1), C8 (n1), C13(n2).

Modalité d'enseignement
Modalités adaptées aux différentes intentions poursuivies (de l'exposé interactif à la micro-leçon, en passant par l'apprentissage collaboratif), dans une perspective de modelage.

Activités concomitantes
Stage 1 du BES (ESM1700 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire ou DLS1645 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner le français au secondaire ou ESM1645 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner les mathématiques au secondaire ou DDM1300 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner en sciences et technologies au secondaire ou ESM1640 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire)

Conditions d'accès
Être inscrit au baccalauréat en enseignement au secondaire

DDD2231 Gestion de la classe au secondaire : fondements et pratiques
Objectifs
Ce cours vise à amener la personne étudiante à se familiariser avec la gestion de la classe au secondaire afin qu'elle soit en mesure de planifier, d'organiser et de gérer un fonctionnement du groupe-classe qui favorise le développement, l'apprentissage et la socialisation des élèves. En s'appuyant sur les recherches récentes dans le domaine, la personne étudiante fera une analyse critique des orientations en gestion de la classe, des différents modèles théoriques, des différentes approches et des différents concepts inhérents à la gestion de la classe. Ce faisant, ce cours contribuera au développement d'une identité professionnelle en gestion de classe.

Sommaire du contenu
À l'intérieur de ce cours, la personne étudiante analysera les fondements théoriques et pratiques de la gestion de la classe. Elle se familiarisera avec les dimensions préventives, de soutien et correctives de la gestion de la classe. Plus spécifiquement, ce cours abordera les enjeux et la dynamique de la relation éducative, le rapport à l'autorité, la communication éducative, la gestion démocratique de la classe, la gestion des dimensions affectives et motivationnelles, la gestion des dynamiques de groupe, la gestion des comportements des élèves et les caractéristiques d'une conception personnelle qui sous-tend l'identité professionnelle en gestion de la classe.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 6, 8, 11 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attend) pour les compétences # C6 (n1), C8 (n1), C11 (n1), C13 (n2) et à une évaluation formative (niveau visé) pour les compétences # C6 (n2), C8 (n2), C11 (n2).

Modalité d'enseignement
Ce cours est organisé sous forme d'exposés magistraux interactifs, d'analyses de cas (réalisées en sous-groupe), de discussions de groupe et d'ateliers.

Activités concomitantes
Être inscrit au stage II du BES (ESM2700 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire ou DLS2645 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner le français au secondaire ou ESM2645 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les mathématiques au secondaire ou DDM2000 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner en sciences et technologies au secondaire ou ESM2640 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire)

Préalables académiques
DDD1231 Introduction à l'acte d'enseigner au secondaire : didactique générale

DDD3231 Gestion de la classe au secondaire : complexité et intégration
Objectifs
En s'appuyant sur les recherches récentes dans le domaine, ce cours permet à la personne étudiante de porter un regard réfléchi et critique sur ses pratiques en gestion de la classe dans une perspective intégratrice des différentes composantes de sa pratique professionnelle (exemple : didactiques, pédagogiques, éthiques, etc.).

Sommaire du contenu
À l'intérieur de ce cours, la personne étudiante approfondira et s'appropriera des fondements et des pratiques de la gestion de la classe au secondaire. Plus spécifiquement, il ou elle fera une analyse critique de sa conception et ses pratiques de gestion de la classe au regard de ses choix didactiques, pédagogiques et éthiques. Ce cours permettra aussi également aux personnes étudiantes d'élaborer et de mettre en place une démarche d'accompagnement pour le développement professionnel de la compétence en gestion de la classe.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 6, 7, 8, 11 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C6 (n2), C7 (n1), C8 (n2), C11 (n2), C13 (n2) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C11 (n3), C13 (n3).

Modalité d'enseignement
Ce cours est organisé sous forme d'exposés magistraux interactifs, d'analyses de cas (réalisées en sous-groupe), de discussions de groupe et d'ateliers.

Activités concomitantes
Être inscrit au stage III (ESM3700 Stage 3: consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté

québécoise au secondaire ou DLS3645 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner le français au secondaire ou ESM3645 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner les mathématiques au secondaire ou DDM3000 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner en sciences et technologies au secondaire ou ESM3640 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire)

Préalables académiques
DDD2231 Gestion de la classe au secondaire : fondements et pratiques

DDM3998 Stage 3 hors Québec: consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire
Objectifs
Tout comme le stage 3 réalisé en milieu scolaire québécois, le stage hors Québec vise à faire vivre à la personne étudiante une expérience de prise en charge complète de l'enseignement au secondaire afin de lui permettre de maitriser largement l'acte d'enseigner. À l'issue du stage, la personne stagiaire aura consolidé les compétences, attitudes et savoirs propres à l'acte d'enseigner développés et acquis lors des stages précédents et aura posé un regard critique sur l'acte d'enseigner. Pour atteindre ces objectifs, la personne stagiaire devra prendre en charge environ 75 % d'une tâche d'enseignement (à 100 %) dans sa discipline au secondaire, de la préparation des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.) à la mise en place concrète (en utilisant parfois les TIC) de ces enseignements, jusqu'au suivi des apprentissages, etc. Plus spécifiquement, ce stage en milieu scolaire hors Québec vise à permettre à la personne stagiaire de se familiariser avec un contexte socioéducatif différent de celui de l'école secondaire québécoise. De plus, ce stage lui permettra d'intégrer de nouveaux acquis culturels, disciplinaires, éthiques, interculturels et théoriques.

Sommaire du contenu
Comme pour le stage 3 réalisé en milieu scolaire québécois, les principaux contenus sont, entre autres, le développement des compétences professionnelles par l'entremise d'une prise en charge complète de situations d'apprentissage et d'évaluation, incluant notamment la préparation des activités d'apprentissage, l'enseignement et le suivi des apprentissages; ainsi que par un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques étudiés dans l'ensemble des cours et stages précédents. Plus spécifiquement au contexte hors Québec, ce stage permettra d'aborder des thèmes propres au pays, à l'état ou à la province d'accueil (ses structures éducatives, son organisation de l'enseignement, son régime pédagogique et son programme d'études), tout comme des thèmes propres à la salle de classe (fonctionnement d'un groupe-classe ou d'un établissement d'enseignement étranger, pratiques éducatives en lien avec le contexte socioéducatif et culturel du pays), le tout par l'entremise d'observation participante, de prises en charge de la classe et de rencontres avec l'équipe-école et de la clientèle scolaire.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n2), C2 (n2), C3 (n2), C4 (n2), C5 (n2), C6 (n2), C7 (n2), C8 (n2), C9 (1), C10 (n1), C11 (n2), C12 (n2), C13 (n2) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C2 (n3), C11 (n3), C12 (n3), C13 (n3).

Modalité d'enseignement
Ce stage 3 hors Québec s'échelonne sur 8 semaines dans le milieu d'accueil à l'étranger pour permettre une meilleure adaptation au contexte éducatif dans lequel se déroule le stage. Déroulement : 3 rencontres préparatoires (à distance ou à l'UQAM, si possible)5 journées de présence et d'acclimatation au pays d'accueil (installation, prise de contact, etc.)5 journées d'observation dans le milieu scolaire hors Québec5 semaines (25 jours) de stage en continu dans le milieu scolaire hors Québec avec prise en charge totale par la personne stagiaire d'environ 75 % de la tâche d'une personne enseignante.1 rencontre de supervision intrastage (à distance)1 rencontre poststage (à distance ou à l'UQAM, si possible)

Conditions d'accès
Pour toutes les concentrations : i) Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3.2; ii) Avoir déposé un dossier de candidature incluant une lettre de motivation en lien avec l'enseignement en contexte international ou interculturel et une lettre de recommandation du superviseur du stage 2. De plus, pour chaque concentration : Mathématiques : Avoir complété 60 crédits du programme, dont tous les cours de didactique articulés aux stages. Français : Avoir complété 60 crédits du programme, dont au moins 12 de la concentration. Science et technologie : Avoir complété au moins 48 crédits du programme, dont 12 de la concentration. Univers social : Avoir complété 48 crédits du programme, dont 12 de la concentration. Culture et citoyenneté québécoise : Avoir complété 48 crédits du programme, dont 12 de la concentration. Le dossier de candidature devra être préparé et, après évaluation ou entrevue, la personne étudiante pourra obtenir l'autorisation de la direction de sa concentration de s'inscrire à ce stage hors Québec.

Préalables académiques
DLS2645 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner le français au secondaire OU ESM2700 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire OU ESM2645 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les mathématiques au secondaire OU DDM2000 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner en sciences et technologies au secondaire OU ESM2640 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire

ESM1640 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire
Objectifs
Ce cours-stage vise à faire vivre à la personne étudiante une expérience d'immersion dans le milieu scolaire lui permettant ainsi de valider son choix de carrière et de la sensibiliser (début de l'appropriation) à l'acte d'enseigner. À l'issue du stage, le/la stagiaire aura observé et accompagné une personne enseignante dans la prise en charge de sa tâche, aura planifié et piloté des périodes d'enseignement (12 au minimum) avec le soutien de la personne enseignante associée, démontrant ainsi des aptitudes de base à planifier des séances de cours et une capacité à poser un regard critique sur les aspects de base de la didactique (générale et disciplinaire).

Sommaire du contenu
Développement des compétences professionnelles par l'entremise 1) d'une sensibilisation aux composantes de la situation pédagogique et d'une « rencontre » avec les actrices et acteurs du milieu scolaire du point de vue d'une enseignante ou d'un enseignant : élèves, personnel enseignant au secondaire et personnel intervenant dans le milieu scolaire; 2) d'une prise en charge ponctuelle, avec le soutien de l'enseignante associée ou de l'enseignant associé, de périodes d'enseignement : préparation des activités d'apprentissage, enseignement, suivi des apprentissages, etc.; 3) d'un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques étudiés dans l'ensemble des cours de la première année.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C2 (n2), C7 (n1), C11 (n1), C12(n1), C13(n1) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C3 (n1), C4 (n1), C5 (n1), C6 (n1), C8 (n1), C12(n2), C13(n2).

Modalité d'enseignement
15 jours de présence active à l'école (2 jours d'observation en préstage, puis 13 jours consécutifs de stage -dont les 3 premiers sont envisagés comme des journées d'observation- vers une prise en charge progressive pour un minimum de 12 périodes -ou l'équivalent- au cours

des 10 jours suivants) Placement en dyade possible selon les concentrations Déroulement : 4 rencontres préparatoires en groupe (janvier/février)1 rencontre préparatoire individuelle2 journées d'observation (janvier/février)13 journées de stages en continu (en mars après la semaine de relâche)1 rencontre poststage

Activités concomitantes
DDD1231 Introduction à l'acte d'enseigner au secondaire : didactique générale GEO2610 Didactique de la géographie I HIS2023 Didactique de l'histoire I

Préalables académiques
DDD1090 Projets professionnel et de formation : enseigner au secondaire

ESM2640 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire
Objectifs
Ce cours-stage vise à faire vivre graduellement à la personne étudiante l'expérience de prise en charge complète de l'enseignement des disciplines de son domaine de formation au secondaire afin de lui permettre de poursuivre son appropriation de l'acte d'enseigner. À l'issue du stage, la personne stagiaire aura observé et accompagné une enseignante ou un enseignant dans la prise en charge de sa tâche, afin de s'approprier les habiletés, attitudes et savoirs propres à l'acte d'enseigner et aura posé un regard critique sur l'acte d'enseigner. Pour atteindre ces objectifs, la personne stagiaire devra prendre en charge environ 50 % d'une tâche d'enseignement (à 100%) des disciplines de son domaine de formation au secondaire, de la préparation des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.) à la mise en place concrète (en utilisant parfois les TIC) de ces enseignements, jusqu'au suivi des apprentissages.

Sommaire du contenu
Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise 1) d'une prise en charge complète de situations d'apprentissage et d'évaluation, ce qui inclut, entre autres, la préparation des activités d'apprentissage, l'enseignement et le suivi des apprentissages, et 2) d'un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques étudiés dans l'ensemble des cours et stages précédents.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C2 (n2), C3 (n1), C4 (n1), C5 (n1), C6 (n1), C7 (n1), C8 (n1), 11 (n1), 12(n2), 13(n2) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n2), C3 (n2), C4 (n2), C5 (n2), C6 (n2), C7 (n2), C8 (n2), C9 (n1), C10 (n1), 11 (n2).

Modalité d'enseignement
22 jours de présence active à l'école (2 jours d'observation participante en février, puis 20 jours de prise en charge progressive vers 50 % de la tâche d'une personne enseignante pour un minimum de 25 périodes). Placement en dyade possible Déroulement : 3 rencontres préparatoires en groupe (janvier/février)1 rencontre préparatoire individuelle ¿2 journées d'observation (janvier/février)4 semaines de stages en continu (en mars après la semaine de relâche)1 rencontre intra-stage1 rencontre post-stage

Activités concomitantes
DDD2231 Gestion de la classe au secondaire : fondements et pratiques GEO3610 Didactique de la géographie II HIS3023 Didactique de l'histoire II

Préalables académiques
ESM1640 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire

ESM3640 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire
Objectifs
Ce cours-stage vise à faire vivre à la personne étudiante une expérience de prise en charge complète de l'enseignement des disciplines de son domaine de formation au secondaire afin de lui permettre de maitriser largement l'acte d'enseigner. À l'issue du stage, la personne stagiaire aura consolidé les habiletés, attitudes et savoirs propres à l'acte d'enseigner développés et acquis lors des stages précédents et aura posé un regard critique sur l'acte d'enseigner. Ce stage permettra aussi la réalisation d'une première expérience de recherche en milieu de pratique encadrée par le cours concomitant propre à chaque concentration et commandé dans cette perspective. Pour atteindre ces objectifs, la personne stagiaire devra prendre en charge environ 75 % d'une tâche d'enseignement (à 100%) des disciplines de son domaine de formation au secondaire, de la préparation des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.) à la mise en place concrète (en utilisant parfois les TIC) de ces enseignements, jusqu'au suivi des apprentissages, etc.

Sommaire du contenu
Le développement des compétences professionnelles se fera par l'entremise 1) d'une prise en charge complète de situations d'apprentissage et d'évaluation, incluant notamment la préparation des activités d'apprentissage, l'enseignement et le suivi des apprentissages; et 2) d'un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques étudiés dans l'ensemble des cours et stages précédents.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences #1 (n2), 2 (n2), 3 (n2), 4 (n2), 5 (n2), 6 (n2), 7 (n2), 8 (n2), 9 (n1), 10 (n1), 11 (2), 12(2), 13(n2) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences #2 (n3), 7 (n3), 11 (n3), 12 (n3), 13(n3). La description de ces compétences peut être consultée sur le site du ministère de l'Éducation du Québec.

Modalité d'enseignement
29 jours de présence active à l'école (participation à la rentrée scolaire pour 2 journées, puis 2 journées d'observation participante en septembre/octobre et enfin 25 jours de prise en charge totale par le/la stagiaire de 75 % de la tâche d'une personne enseignante). Déroulement : 3 rencontres préparatoires à l'UQAM (aout/septembre)1 rencontre individuelle à l'UQAM ou en ligne2 journées de présence dans le milieu scolaire (à la rentrée, fin aout)2 journées d'observation (sept./oct.) - notamment en vue de la définition d'une problématique de recherche5 semaines de stage en continu (25 jours) (nov./déc., début de l'étape 2)1 rencontre intrastage (à l'UQAM)1 rencontre poststage (à l'UQAM)

Activités concomitantes
FPE4521 Évaluer les niveaux de compétences des élèves au secondaire HIS4805 Initiation à la recherche en univers social en milieu de pratique

Préalables académiques
ESM2640 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire

ESM4640 Stage 4 : pratique autonome de l'enseignement des disciplines du domaine de l'univers social au secondaire
Objectifs
Ce cours-stage vise à faire vivre à la personne étudiante l'expérience de l'ensemble des activités qui constituent une tâche complète d'une personne enseignante dans le domaine de l'univers social au secondaire tout au long d'une étape (principalement durant la 2e étape). À l'issue du stage, la personne stagiaire sera en mesure d'assumer adéquatement l'ensemble des tâches et responsabilités qui incombent au personnel enseignant en témoignant notamment de son autonomie en situation d'enseignement, au secondaire, des disciplines de son domaine de formation. Pour ce faire, la personne stagiaire devra

prendre en charge 100% de la tâche d'enseignement de la personne enseignante associée, de la préparation des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.) à la mise en place concrète (en utilisant parfois les TIC) de ces enseignements, jusqu'au suivi des apprentissages, et participer activement à la vie de l'école.

Sommaire du contenu
Développement des compétences professionnelles par l'entremise : 1) d'une prise en charge complète de situations d'apprentissage et d'évaluation : préparation des activités d'apprentissage, enseignement, suivi des apprentissages, etc.; 2) d'un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques étudiés dans l'ensemble des cours et stages précédents ; 3) d'une participation active à la vie de l'école et à toutes les tâches qui incombent au personnel enseignant.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n3), C2 (n3), C3 (n3), C4 (n3), C5 (n3), C6 (n3), C7 (n3), C8 (n2), C9 (n2), C10 (n2), 11 (n3), 12(n3), 13(n3).

Modalité d'enseignement
80 jours de présence active à l'école selon un calendrier déterminé en collaboration avec la personne enseignante associée et devant comprendre deux périodes de stage en continuité (une à l'automne; une à l'hiver) au cours de la 2e étape du calendrier scolaire de l'établissement d'accueil (habituellement de novembre à février inclusivement) avec prise en charge à 100% de la tâche de la personne enseignante associée. Déroulement : 1 rencontre d'information (3h) en avril précédant le stage 41 rencontre de groupe (3h) (après la date limite de modification d'inscription (changement de cours (AX)) (fin septembre)1 rencontre individuelle avec la personne superviseure avant le début du stage (octobre)5 journées ponctuelles d'observation (mi-octobre) Partie 1 : à l'automne : -35 journées de stage, dont 30 en continu à temps plein (7 semaines en continu à partir du début de la 2e étape de l'établissement d'accueil (début novembre) -1 rencontre de groupe -1 rencontre individuelle -1 rencontre de supervision dans le milieu (initiale) Partie 2 : à l'hiver : - 40 journées de stage, dont 35 en continu à temps plein (8 semaines en continu, à partir du début janvier) - 1 rencontre de groupe - 1 rencontre individuelle - 2 rencontres de supervision dans le milieu (intra et bilan) Une rencontre de supervision supplémentaire, si nécessaire1 rencontre de groupe bilan après le stage (3h) (mars)

Activités concomitantes
FSE4000 Accompagnement dans l'acte d'enseigner ET HIS3022 Accompagnement en didactique des disciplines du domaine de l'univers social au secondaire

Préalables académiques
ESM364 OU DDM3998 Stage 3 hors Québec: consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire ET FPE4251 Apprentissage, cognition et réflexion métacognitive

ESM5640 Internat : intégration à la profession enseignante en univers social au secondaire
Objectifs
Cette activité de formation pratique vise à faire vivre à la personne étudiante un internat en enseignement au secondaire dans son domaine de formation. À travers l'expérience d'un contrat en enseignement de longue durée, la personne étudiante sera amenée à poursuivre le développement de ses compétences professionnelles en enseignement. Pour ce faire, la personne étudiante devra obtenir un contrat lui permettant de participer pleinement à la vie de l'établissement dans lequel elle exercera ses fonctions, de la planification à long terme à la planification des périodes d'enseignement (activités, SAÉ, projets, etc.), jusqu'à la prestation d'enseignement (en utilisant parfois les TIC) et au suivi des apprentissages (évaluation des compétences), mais aussi à la participation aux rencontres de parents d'élèves, aux journées pédagogiques, etc. Elle sera accompagnée dans ses fonctions tout au long de cette activité de formation pratique visant l'insertion professionnelle par une équipe universitaire mise en place dans cette perspective par son programme. À l'issue de cet internat, la personne étudiante en enseignement au secondaire sera en mesure d'assumer adéquatement l'ensemble des tâches et responsabilités qui incombent aux personnes enseignantes en démontrant notamment son autonomie en situation d'enseignement, son éthique professionnelle et la maitrise de la ou des disciplines de son domaine de formation

Sommaire du contenu
À la fin de l'internat, la personne étudiante aura démontré le développement de ses compétences professionnelles par l'entremise des cinq composantes suivantes : 1) l'accomplissement de la tâche d'enseignement qui lui sera confiée dans un contrat comportant un minimum de 50 % de tâche dans le champ disciplinaire de la personne étudiante et permettant la réalisation d'un minimum de 500 heures d'enseignement dans son champ disciplinaire réparties sur l'année scolaire; 2) une prise en charge autonome de situations d'apprentissage et d'évaluation, incluant la planification des activités d'apprentissage, la prestation d'enseignement, la rétroaction et le suivi des apprentissages ; 3) un retour réflexif sur les expériences réalisées à l'aide des cadres théoriques et conceptuels étudiés dans l'ensemble des cours et des stages précédents ; 4) une participation active à la vie de l'école et à toutes les tâches connexes qui incombent à la personne enseignante ; 5) un bilan final du développement de ses compétences professionnelles grâce à l'outil de suivi utilisé durant toute sa formation initiale en enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n3), C2 (n3), C3 (n3), C4 (n3), C5 (n3), C6 (n3), C7 (n3), C8 (n2), C9 (n2), C10 (n2), 11 (n3), 12(n3), 13(n3).

Modalité d'enseignement
500 heures d'enseignement dans la discipline, univers social, réparties sur l'ensemble de l'année scolaire. Le nombre d'heures est calculé à partir de la tâche globale d'une personne enseignante telle que décrite dans les conventions collectives en vigueur, ne se limitant pas au temps de présence élève. Déroulement : 1 rencontre d'information (3h) en avril (précédant l'internat)1 rencontre de groupe (3h) avant la rentrée scolaire (août)Prise en charge (août à juin) par l'entremise d'un contrat (voir section suivante pour les modalités)Trois cycles d'accompagnement incluant les rencontres suivantes durant la période supervisée et évaluée de l'internat, soit de septembre à avril, avec un cycle initial, un cycle intra et un cycle bilan (avant la fin de la session d'hiver universitaire) : - Rencontre de groupe (pour un total de trois 3 durant l'internat) - Rencontre individuelle (pour un total de trois 3 durant l'internat) - Rencontre de supervision dans le milieu (pour un total de trois 3 durant l'internat, selon les modalités inscrites au plan de cours). Chaque supervision comprend une rencontre avec la personne accompagnatrice-associée du milieu scolaire responsable de soutenir et d'évaluer l'interne. - Une rencontre de supervision supplémentaire, si nécessaire

Activités concomitantes
FSE4000 Accompagnement dans l'acte d'enseigner HIS3022 Accompagnement en didactique des disciplines du domaine de l'univers social au secondaire

Conditions d'accès
Avant la date limite de modification d'inscription (changement de cours (AX)) de l'année universitaire, la personne étudiante doit présenter à la personne désignée de son programme un contrat d'enseignement comprenant une tâche d'au moins 50 % dans son champ disciplinaire (univers social), dans une même école d'un centre de services scolaire (CSS) ou dans une école privée, afin d'être en mesure de réaliser les 500 heures d'enseignement dans sa discipline (charge d'enseignement minimale) durant l'année scolaire en cours. Les contrats de suppléance à la journée ne peuvent pas être pris en compte, ni comptabilisés dans ces 500 heures. La personne étudiante doit avoir une moyenne de 3.0/4.3 dans le programme. La résiliation du contrat par l'employeur

(centre de services scolaire ou école privée), pour des motifs justifiés liés à la performance, à la compétence ou à l'éthique, entraine automatiquement l'échec à l'internat.

Préalables académiques
ESM3640 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire OU DDM3998 Stage 3 hors Québec: consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire ET FPE4251 Apprentissage, cognition et réflexion métacognitive

FPE2153 Fondements de l'éducation secondaire
Objectifs
Ce cours a pour objectif l'étude des principaux courants de pensée et penseurs de l'éducation et de la pédagogie de l'Antiquité à nos jours en tenant compte du contexte dans lequel ils émergent, de façon à apprécier leur contribution à la réflexion et à la pratique de l'éducation. Le cours permettra de discuter d'une manière argumentée de quelques problèmes actuels des fondements de l'éducation à la lumière des doctrines pédagogiques qui ont marqué le parcours de l'éducation en Occident. Il vise enfin le développement d'une pensée personnelle sur l'éducation, susceptible d'orienter sa propre pratique de l'enseignement, qui tienne compte d'une façon critique des courants de pensée et de leurs applications en milieu scolaire québécois.

Sommaire du contenu
Les principaux contenus du cours sont : l'histoire des idées éducatives; les finalités de l'éducation; l'appropriation des concepts fondamentaux en éducation; le développement d'une identité enseignante; la sensibilisation aux enjeux éthiques de la profession enseignante et développement d'un agir éthique; les productions écrites et/ou orales reliées aux courants de pensée en fondements de l'éducation.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C2 (n2), C11 (n1), C12(n1), C13(n1) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C3 (n1), C4 (n1), C5 (n1), C6 (n1), C8 (n1), C12 (n2).

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux, discussions, lectures personnelles, études de cas, exposés, ateliers ou toutes autres formules favorisant l'apprentissage des étudiants et étudiantes.

Conditions d'accès
L'étudiant ou l'étudiante doit être inscrit ou inscrite à un programme de baccalauréat.

FPE3052 Organisation scolaire du Québec
Objectifs
Ce cours vise à comprendre l'évolution du système d'éducation québécois et de la profession enseignante, à situer le milieu scolaire dans la société québécoise et à aider la future personne enseignante à se situer dans son milieu professionnel. Dans ce cours, la personne étudiante sera en mesure de comprendre les lois, les règlements, les structures du système scolaire, le fonctionnement administratif d'un établissement, la dynamique des relations de travail, le rôle du syndicalisme enseignant, le processus d'embauche et d'insertion professionnelle des personnes enseignantes débutantes.

Sommaire du contenu
Les principaux contenu de ce cours sont : 1) l'étude de lois et règlements actuels régissant le système scolaire, tels la Loi sur l'instruction publique et les régimes pédagogiques du préscolaire-primaire et du secondaire; 2) l'étude et analyse des structures : ministère de l'Éducation du Québec, Conseil supérieur de l'éducation, Conseil d'établissement et autres comités de l'école; 3) l'école primaire, l'école secondaire, le centre d'éducation des adultes, le centre de formation professionnelle; 4) la vie d'établissement : fonctionnement administratif, organisation du travail, collaboration entre enseignants, relations entre l'enseignant et les parents, les autres personnels scolaires et les professionnels non-enseignants; 5) la dynamique des relations de travail et rôle du syndicalisme enseignant : convention collective, statut d'emploi, conditions de travail et rémunération; 6) le processus d'embauche et insertion des personnes enseignantes débutantes; 7) le réseau collégial et universitaire et 8) les débats et enjeux sociaux, organisationnels et administratifs, dans le contexte de la réforme de l'éducation au Québec.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 9, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C11 (n1), C12 (n1), C13 (n1) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C9 (n1), C10 (n1), C12 (n2), C13 (n2).

Modalité d'enseignement
En ligne (asynchrone).

FPE4251 Apprentissage, cognition et réflexion métacognitive
Objectifs
L'objectif de ce cours est d'introduire aux théories de l'apprentissage et du développement, à leurs fondements et à leur analyse de la cognition et de la métacognition. Il vise à permettre 1) le développement d'une pensée personnelle sur l'apprentissage et la pédagogie, notamment dans une perspective éthique; 2) l'adoption de pratiques susceptibles d'aider les élèves à développer un rapport positif au savoir, à faire des apprentissages culturellement significatifs et à exercer un jugement rationnel.

Sommaire du contenu
Pourront y être abordées diverses approches de l'apprentissage issues de la psychologie cognitive, de la philosophie et des neurosciences, ainsi que les pratiques pédagogiques visant l'appropriation des savoirs en découlant. Pourront également y être abordées diverses notions telles les biais cognitifs, la diversité des rapports aux savoirs, la motivation et l'engagement, l'autorégulation, l'attention, les sentiments métacognitifs, etc.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 4, 8, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n2), C2 (n3), C4 (n2), C8(n2), C11 (n3), C13 (n3) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n3), C4 (n3).

Modalité d'enseignement
Ce cours comporte une partie théorique ainsi qu'une formule atelier permettant le partage et la discussion des récits de situations vécues en stage : présentations individuelles ou en équipe, production et partage de fiches décrivant différentes façons d'intervenir dans ces situations. D'abord, 10 semaines de cours magistraux permettront de s'approprier les notions théoriques. Cette partie sera suivie de 2 journées de colloque (équivalentes à 15 heures) où les notions seront appliquées sous forme d'ateliers.

Préalables académiques
ESM3700 Stage 3: consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire (CCQ) Ou DLS3645 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner le français au secondaire (FRA) Ou ESM3645 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner les mathématiques au secondaire (MATH) Ou DDM3000 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner en sciences et technologies au secondaire (ST) Ou ESM3640 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire (US)

FPE4521 Évaluer les niveaux de compétences des élèves au secondaire
Objectifs
Ce cours vise à permettre aux personnes étudiantes de développer, de

choisir et d'utiliser différentes modalités afin d'évaluer l'acquisition des connaissances et le développement des compétences chez les élèves au secondaire (MEQ, 2020). Plus spécifiquement, ce cours vise à ce que les personnes étudiantes développent leur compétence professionnelle à : concevoir ou choisir des instruments ou des modalités d'évaluation qui s'appuient sur les programmes d'études et permettent de vérifier les apprentissages effectués par les élèves; utiliser des modalités d'évaluation appropriées pour l'objet évalué; concevoir ou choisir des outils d'évaluation qui sont signifiants pour les élèves; repérer les forces ainsi que les défis des élèves et prévoir des interventions appropriées qui favoriseront leurs apprentissages ; utiliser l'information récoltée par l'entremise des différentes modalités d'évaluation pour avoir une vue d'ensemble de son groupe-classe et planifier son enseignement en conséquence ; donner des rétroactions fréquentes et constructives à l'élève pour lui permettre de se situer dans ses apprentissages et soutenir sa progression; prévoir des modalités d'évaluation variées pour offrir à tous les élèves l'occasion de démontrer les apprentissages effectués; connaître et respecter les balises ministérielles en matière d'évaluation des élèves et connaître et respecter les attentes des organismes scolaires relativement au partage et aux responsabilités en matière d'évaluation et de communication des résultats de celle-ci.

Sommaire du contenu
Le contenu du cours a été établi lors d'une activité de l'ADMEE-Canada portant précisément sur les contenus importants que doivent contenir un cours portant sur l'évaluation des apprentissages. Le plan de cours québécois issu de ce processus est disponible sur le site de l'ADMEE-Canada . Les contenus conceptuels incontournables 1)La démarche évaluative Étapes de planification, de collecte d'informations, d'interprétation, de jugement et de décision, et de communication 2)Les différentes fonctions de l'évaluation Diagnostique, formative, sommative, certificative 3)L'approche par compétences Fondements, visées, mobilisation efficace des ressources 4)La rétroaction et les annotations Orale et écrite 5)L'évaluation pour l'apprentissage (for learning) et/ou l'évaluation formative Fonction d'aide à l'apprentissage 6)La différenciation Flexibilité, adaptation, modification 7)L'alignement pédagogique Lien entre le programme de formation, l'enseignement et l'évaluation 8)Les tâches complexes et authentiques Pyramide de Scallon sur les situations de compétences, d'habiletés et de connaissances 9)Le jugement professionnel Caractéristiques du jugement professionnel, responsabilités de l'enseignante et de l'enseignant 10)L'interprétation critériée Critères, indicateurs, comparaison avec les niveaux d'attentes Les contenus conceptuels importants L'évaluation comme apprentissage (as learning) Évaluation comme levier d'apprentissageLa taxonomie de Bloom revisitée Complexité des processus cognitifs dans les tâchesL'objectivité versus la subjectivité dans l'évaluation Utilisation d'information crédible dans les jugements et les décisions, contrôle des biais La typologie des savoirs Connaissances déclaratives, procédurales, conditionnelles, savoirs-êtreLa régulation de l'apprentissage Proactive, interactive, rétroactive L'impact de l'évaluation sur le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) DéfinitionL'impact de l'évaluation sur la motivation Estime de soi et évaluation des apprentissagesLes aspects éthiques de l'évaluation Confidentialité et professionnalisme Les contenus pratiques incontournables 1)La construction et l'utilisation d'échelles descriptives ou de grilles Critères, échelons, descripteurs, pertinence, observabilité et univocité 2)L'autoévaluation Définition et utilisation 3)Le portfolio, dossier d'apprentissage ou de présentation Portfolio papier, électronique et hybride, définition et utilisation 4)L'évaluation par les pairs Définition et utilisation 5) L'utilisation des TICs Forces et défis 6)La situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) Caractéristiques et modalités d'élaboration Les contenus pratiques importants L'observation directe Définition et utilisation La coévaluation enseignant-élève Définition et utilisationLe bilan des apprentissages Fonction d'apprentissage et visées L'examen écrit Création et utilisation d'items, mesures de tendances centrales et de dispersion (moyenne, écart-type, etc.), analyse d'itemsLe schéma conceptuel (carte conceptuelle) Définition et utilisationLe bulletin La communication des résultats Le dépistage d'élèves en difficulté Forces et défis des élèves, interventions appropriées pour favoriser les apprentissages

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 2, 3, 5, 7, 10 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu) pour les compétences # C2 (n2), C3 (n2), C5 (n2), C7 (n2), C10 (n1) et à une évaluation formative (niveau visé) pour les compétences # C2 (n3), C3 (n3), C5 (n3), C7 (n3), C10 (n2).

Modalité d'enseignement
Un cours de 3 crédits correspond à 45 heures en classe, s'ajoutent 45 heures de lecture et travaux personnels et finalement 45 heures consacrées, hors classe, à des tâches servant à l'évaluation. Ce cours est divisé en deux sections. La première section se déroule avant le stage III, soit 8 semaines à 4 heures par semaine à la session 5 (automne de la 3e année). Les étudiantes et les étudiants quittent ensuite pour le stage 3 (session 5). La seconde section du cours se déroule au retour du stage 3, soit 3 semaines à 4 heures par semaine à la session 6 (hiver de la 3e année). Durant le stage, les étudiantes et les étudiants seront invités à réutiliser ce qui a été fait durant la première section du cours. Un retour sera fait lors de la seconde section du cours. L'organisation du cours se fait autour de modules. Chaque module comprend plusieurs éléments, dont une présentation magistrale, des lectures préalables, des activités préparatoires, des activités en classe et des liens avec la tâche servant à l'évaluation en cours. Les tâches servant à l'évaluation sont des tâches à remises multiples, laissant à l'étudiante ou l'étudiant le temps de profiter des commentaires des premiers volets pour améliorer ses productions.

Activités concomitantes
Réaliser le stage 3 du BES (ESM3700 Stage 3: consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine Culture et citoyenneté québécoise au secondaire ou DLS3645 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner le français au secondaire ou ESM3645 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner les mathématiques au secondaire ou DDM3000 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner en sciences et technologies au secondaire ou ESM3640 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire).

Conditions d'accès
Être inscrit au baccalauréat en enseignement secondaire.

FSE4000 Accompagnement dans l'acte d'enseigner
Objectifs
Ce cours vise à soutenir la personne étudiante en fin de parcours dans son insertion professionnelle, en lui offrant un accompagnement dans sa quatrième et dernière activité de formation pratique (internat ou stage 4) par une équipe de formatrices et formateurs interdisciplinaires œuvrant à l'université dans des champs d'expertises complémentaires tels que l'évaluation des apprentissages, la gestion de classe et la diversité culturelle en contexte scolaire. À la fin du cours, la personne étudiante sera amenée à porter un regard critique sur sa pratique, plus particulier sur sa gestion de classe, sur les modalités et les outils d'évaluation qu'elle a mobilisés et sur la façon dont elle a pris en considération les divers profils des élèves à qui elle aura enseigné.

Sommaire du contenu
Durant cette quatrième et dernière activité de formation pratique, qui marque la fin du parcours dans le programme de baccalauréat en enseignement au secondaire, la personne étudiante participera à des séances d'accompagnement et de travail sous forme de communauté de pratique afin de porter un regard critique sur sa pratique enseignante, tout en étant soutenue par une équipe de formatrices et formateurs ainsi que par ses pairs. L'équipe multidisciplinaire sera composée de professeur.es spécialistes des thématiques suivantes : l'évaluation des compétences, la gestion de classe, la diversité ethnoculturelle et les grands enjeux actuels en éducation (thématique variable selon les besoins des personnes étudiantes). À l'aide d'un récit de pratiques, de l'outil de suivi de développement des compétences professionnels et des plans d'action de ses stages précédents, la personne étudiante devra documenter de manière réflexive son cheminement professionnel et les questionnements avec lesquels elle amorce sa carrière en enseignement au secondaire. Cette activité

s'achèvera avec un colloque de fin d'études qui viendra clôturer la formation initiale à l'enseignement secondaire des personnes étudiantes.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 5, 6, 7, 10, 11 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n3), C2 (n3), C5 (3), C6 (3), C7 (3), 10 (n2), 11 (n3), 13 (n3).

Modalité d'enseignement
Cours sous la forme de séminaire comodal et hybride.

Activités concomitantes
L'internat de la 4e année de sa concentration (DLS5645 Internat : intégration à la profession enseignante en français au secondaire OU ESM4800 Internat: intégration à la profession enseignante en Culture et citoyenneté québécoise au secondaire OU ESM5645 Internat: intégration à la profession enseignante en mathématiques au secondaire OU DDM4900 Internat : intégration à la profession enseignante en sciences et technologies au secondaire OU ESM5640 Internat : intégration à la profession enseignante en univers social au secondaire) OU Le stage 4 de sa concentration (DLS4645 Stage 4 : pratique autonome de l'enseignement du français au secondaire OU ESM4700 Stage 4 : pratique autonome de l'enseignement en Culture et citoyenneté québécoise au secondaire OU ESM4645 Stage 4 : pratique autonome de l'enseignement des mathématiques au secondaire OU DDM4800 Stage 4 : pratique autonome de l'enseignement des sciences et technologies au secondaire OU ESM4640 Stage 4 : pratique autonome de l'enseignement des disciplines du domaine de l'univers social au secondaire) ET Le cours d'accompagnement en didactique disciplinaire de sa concentration (DLS4500 OU SCS4000 Accompagnement en didactique de la Culture et citoyenneté québécoise au secondaire OU MAT3227 Didactique des mathématiques II et laboratoire OU DDD5591 Didactique des sciences et technologies 5 : Accompagnement OU HIS3022 Accompagnement en didactique des disciplines du domaine de l'univers social au secondaire). Attention : travaux communs à un ensemble d'activités de formation pratique nécessitant une concertation avec les personnes enseignantes de ces différentes activités de formation.

GEO1100 L'état du monde: perspectives géographiques
Ce cours est une introduction à la géographie et à l'analyse géographique du monde. Il a pour objectifs d'utiliser les sources de documentation appropriées à la connaissance des problèmes mondiaux et régionaux, de localiser les grands enjeux politiques et économiques du monde contemporain, d'expliquer le contexte géographique des principaux problèmes mondiaux et régionaux, d'utiliser la carte géographique dans l'analyse des problèmes internationaux et de mobiliser les principaux concepts de la géographie pour saisir les problèmes contemporains de niveau international. Le cours est structuré en deux blocs. Le premier aborde des problématiques globales tels les enjeux géopolitiques, les effets de la mondialisation économique, les problèmes de développement et la métropolisation. Cette partie du cours mobilise des notions de base de la géographie politique, de la géographie économique, de la géographie sociale et de la géographie urbaine. Les problématiques abordées dans le premier bloc sont réexaminées dans le second à l'aide, cette fois, d'une analyse des grandes régions du monde. Ces analyses régionales ciblent les grands problèmes qui affectent le développement des collectivités, telles les reconfigurations territoriales des structures de pouvoir économique et politique; les inégalités sociales et territoriales; la mobilité des capitaux, des entreprises et des populations; l'appropriation et la mise en valeur des ressources et les revendications sociales.

Modalité d'enseignement
Les présentations magistrales sont appuyées par des travaux pratiques.

GEO1120 Géographie, environnement et risques naturels
Ce cours définit d'abord la notion de risque naturel en considérant que les excès thermiques, cinétiques, hydriques, etc., ne deviennent des «risques» que lorsqu'ils imposent des nuisances aux sociétés humaines.

Sommaire du contenu
Le cours analyse les deux types de perturbations associées à la notion de risque: les perturbations naturelles et les perturbations anthropiques. Sont distinguées, en outre, les perturbations résultant de la domestication légitime des milieux naturels par l'homme, et les pollutions contemporaines que des choix «responsables» auraient pu éviter. Pour développer les compétences géographiques de leur profil professionnel, les étudiants sont amenés à examiner, en particulier, divers types de territoires à risque ainsi que les principaux défis associés à leur aménagement et à leur protection; les mesures et réglementations qui peuvent être implantées pour assurer la sécurité des populations humaines et pour limiter les dégâts associés aux catastrophes naturelles ; les coûts humains et financiers de ces catastrophes; les notions de développement durable, de conservation et de patrimoine naturel.

GEO2100 Géographie économique: du local au mondial
Ce cours pose les bases de la compréhension de l'espace économique à travers des analyses théoriques, des études de cas et des travaux pratiques. Les étudiants mettent en relation les différents types de faits économiques, appliquent les principaux concepts macroéconomiques, mésoéconomiques et microéconomiques appropriés à l'analyse de l'espace géographique, distinguent les acteurs et les facteurs économiques et évaluent leur importance, utilisent les sources théoriques et empiriques pertinentes à l'analyse géographique de l'espace économique, distinguent les options qui se présentent aux acteurs du développement économique.

Sommaire du contenu
Le cours est divisé en trois blocs: Le premier présente les bases de la structuration de l'espace économique mondial. Il aborde les systèmes économiques ainsi que les mécanismes qui mènent à un espace économique mondialisé: l'espace économique, l'évolution des systèmes productifs, l'effet des innovations et des changements technologiques, les modèles de développement économique et leur application spatiale, les blocs économiques régionaux. Le deuxième bloc porte sur la régulation économique et l'espace. Il aborde les notions de régulation et de crise. Les théories qui privilégient le marché (libéralisme) sont confrontées à celles qui privilégient l'État (keynésianisme). Ce bloc comprend aussi la transcription spatiale de ces approches: la théorie de l'équilibre spatial (avantages comparatifs) et de planification territoriale (Région-plan et théorie des places centrales). Le troisième bloc porte sur les interrelations entre les entreprises et le territoire. Le contenu comprend les thèmes suivants: l'intégration fordiste, la mobilité des facteurs et la localisation des activités économiques sous le fordisme, la crise du fordisme, les modèles postfordistes et les nouveaux modèles de localisation et d'interaction économique des facteurs productifs.

Modalité d'enseignement
Les présentations magistrales sont appuyées par des travaux pratiques. Sorties sur le terrain.

GEO2500 Géopolitique contemporaine
Ce cours vise à développer des outils théoriques et méthodologiques pour appréhender les enjeux des grands changements géopolitiques à l'échelle internationale. Il présente une couverture de l'actualité internationale récente et analyse des événements marquants qui définissent un nouvel ordre du jour dans la compréhension de l'organisation du Monde. Des dossiers sectoriels, par problématique ou par bloc géopolitique, sont présentés avec la participation de spécialistes et de conférenciers invités, afin de sensibiliser les étudiants au nouvel ordre global en formation.

GEO2610 Didactique de la géographie I
Objectifs
Ce cours vise le développement des compétences professionnelles pour assurer des enseignements en géographie dans le système

scolaire. Il vise dès lors la connaissance et la maîtrise des outils et des concepts de la géographie selon plusieurs perspectives : épistémologique, didactique et scolaire. Il représente le premier volet d'un plan de formation en didactique des disciplines du domaine de l'univers social qui s'articule autour de deux axes conjoints : la connaissance et la maitrise des outils et stratégies didactiques liés à la pratique de l'enseignement des disciplines du domaine de l'univers social et le développement d'une pensée réflexive et critique nécessaire à la formation d'un professionnel de l'enseignement. Ce cours constitue donc comme une initiation aux questions relatives à l'enseignement-apprentissage de l'une des disciplines du domaine de l'univers social (présentation du domaine, principes relatifs à l'enseignement de ses disciplines, processus d'appropriation des savoirs, etc.) : la géographie.

Sommaire du contenu
Ce cours aborde : - La transposition didactique en géographie; - Les programmes de géographie de l'école québécoise; - Les concepts et les outils géographiques dans les programmes de l'école québécoise; - La démarche de recherche préconisée par le programme et la problématisation; - Les liens significatifs à établir entre le contenu enseigné et l'univers des élèves; - La conception d'une situation d'apprentissage et la connaissance de différentes activités d'apprentissage en géographie.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C2 (n2), C3 (n1), C7 (n1), C11 (n1), C12(n1), C13(n1) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C4 (n1), C5 (n1), C6 (n1), C8 (n1), C12(n2), C13(n2)

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux, discussions, lectures personnelles, études de cas, exposés, ateliers ou toutes autres formules favorisant l'apprentissage des étudiants.

Activités concomitantes
Cours à suivre simultanément au présent cours. ESM1640 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire

Conditions d'accès
La personne étudiante doit être inscrite au baccalauréat en enseignement secondaire, concentration Univers social.

Préalables académiques
Inscrire ET entre les préalables obligatoires; inscrire OU entre les préalables au choix. Maximum de 6 crédits aux cycles supérieurs (R8 , art. 1.6.3.1) et viser un maximum de 9 crédits au 1er cycle (R5 , art.1.4.7)

GEO2700 Cartes, images aériennes et satellitales
Ce cours étudie le rôle du document cartographique et des images aériennes et satellitales dans l'apprentissage de la géographie et de l'histoire.

Sommaire du contenu
Le contenu comprend les aspects suivants: l'initiation à la carte comme outil de représentation des réalités géographiques et historiques; le décodage de l'information cartographique et sa transposition sous forme de texte explicatif (interprétation de la carte); l'apport des images aériennes et satellitales dans l'appréhension et la compréhension de l'organisation du territoire; les spécificités techniques de la carte et des images aériennes et satellitales.

Modalité d'enseignement
Les travaux en laboratoire (2 heures par semaine) visent à développer les compétences professionnelles du Baccalauréat en enseignement secondaire. Des sorties sur le terrain sont également prévues.

GEO3200 Québec-Canada: dynamiques régionales et structures socio-territoriales
Étude de l'espace québécois et de sa dynamique socio-territoriale dans le contexte canadien. Les bases de ce qui caractérise la géographie du Québec et du Canada sont posées en insistant tout spécialement sur la place du Québec au sein de la dynamique régionale canadienne et sur le rôle structurant de ses rapports avec le Canada, et vice-versa. Pour exercer une connaissance raisonnée de la géographie du Québec et du Canada, les étudiants sont amenés à interpréter l'organisation des territoires québécois et canadien par le jeu des échelles, des époques et des rapports de force. Les dimensions suivantes sont développées: la place du Canada et le rôle des tensions régionales canadiennes dans le développement et l'affirmation du Québec ;les divers enjeux territoriaux et le devenir identitaire du Québec comme du Canada face aux mutations économiques (ALENA, le phénomène de la mondialisation, etc.), aux migrations, à l'urbanisation de leurs sociétés et à l'affirmation de leur pluralité culturelle.

Modalité d'enseignement
Les étudiants réalisent des travaux pratiques pour développer les compétences géographiques de leur profil professionnel.

GEO3610 Didactique de la géographie II
Objectifs
Ce cours vise le développement des compétences professionnelles pour assurer des enseignements en géographie dans le système scolaire. Il vise dès lors la connaissance et la maîtrise des outils et des concepts de la géographie selon plusieurs perspectives : épistémologique, didactique et scolaire. Il représente le deuxième volet d'un plan de formation en didactique des disciplines du domaine de l'univers social qui s'articule autour de deux axes conjoints : la connaissance et la maitrise des outils et stratégies didactiques liés à la pratique de l'enseignement des disciplines du domaine de l'univers social et le développement d'une pensée réflexive et critique nécessaire à la formation d'un professionnel de l'enseignement. Ce cours est un approfondissement de la formation en didactique de la géographie au secondaire amorcée dans le cours préalable amenant notamment les personnes étudiantes à réfléchir aux fonctions sociales de la discipline et aux enjeux et débats relié son enseignement.

Sommaire du contenu
Ce cours aborde : - La démarche de recherche en sciences sociales; - L'enquête en géographie; - Les représentations des élèves; - La conception d'une situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) en géographie; - Les activités réflexives et prospectives en géographie scolaire; - Les enjeux actuels de l'enseignement de la géographie notamment géographie citoyenne et durabilité.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10,11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C2 (n2), C3 (n1), C4 (n1), C5 (n1), C6 (n1), C7 (n1), C8 (n1), C10 (n1), C11 (n1), C12(n2), C13(n2) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n2), C3 (n2), C4 (n2), C5 (n2), C6 (n2), C7 (n2), C11 (n2)

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux, discussions, lectures personnelles, études de cas, exposés, ateliers ou toutes autres formules favorisant l'apprentissage des personnes étudiantes.

Activités concomitantes
Cours à suivre simultanément au présent cours. ESM2640 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire HIS3070

Conditions d'accès
La personne étudiante doit être inscrite au baccalauréat en enseignement secondaire, concentration Univers social.

Préalables académiques

Inscrire ET entre les préalables obligatoires; inscrire OU entre les préalables au choix. Maximum de 6 crédits aux cycles supérieurs (R8 , art. 1.6.3.1) et viser un maximum de 9 crédits au 1er cycle (R5 , art.1.4.7) GEO2610 Didactique de la géographie I

HIS1120 Fondements des disciplines scolaires Histoire et Géographie
Ce cours vise à développer la compétence à saisir la genèse, les points de repères fondamentaux et les axes d'intelligibilité des savoirs savants et scolaires des disciplines histoire et géographie (concepts fondamentaux, démarche de pensée géographique et historienne, grandes problématiques du temps et de l'espace). Le futur enseignant situe l'apport des savoirs savants à la compréhension des contenus disciplinaires du programme de formation, en vue d'établir des liens entre la science, la culture et l'École. Il aborde l'histoire et la géographie avec la spécificité des questions qu'elles posent sur le réel. Le cours s'appuie sur les recherches portant sur l'épistémologie des disciplines scolaires géographie et histoire, sur les processus de pensée qui leur sont propres et sur le rôle de cette connaissance dans l'enseignement. Les travaux pratiques exigent le recours aux méthodologies, techniques et instruments de la recherche en histoire et géographie. Enfin, l'approche problème est privilégiée pour rompre avec les représentations courantes de la géographie et de l'histoire, saisir le rôle que la connaissance fondamentale de la discipline peut avoir sur la nature des interventions en classe et développer une attitude critique par rapport au matériel didactique.

HIS2023 Didactique de l'histoire I
Objectifs
Ce cours vise à offrir à la personne enseignante du domaine de l'univers social au secondaire les outils intellectuels et pratiques liés à la profession enseignante. Il représente l'un des deux éléments du premier volet d'un ensemble formé par six activités de formation en didactique des disciplines du domaine de l'univers social qui s'articule autour de deux axes conjoints : la connaissance et la maitrise des outils et stratégies didactiques liés à la pratique de l'enseignement des disciplines du domaine de l'univers social et le développement d'une pensée réflexive et critique nécessaire à la formation d'une personne professionnelle de l'enseignement. Ce cours se propose donc comme une initiation aux questions relatives à l'enseignement-apprentissage des disciplines du domaine de l'univers social (présentation du domaine, principes relatifs à l'enseignement de ses disciplines, processus d'appropriation des savoirs, etc.) et vise plus particulièrement les contenus propres à la didactique de l'histoire.

Sommaire du contenu
Ce cours aborde : les concepts de la didactique de l'histoire; l'initiation aux approches et démarches favorisées en didactique de l'histoire; les contraintes et conditions reliées à l'enseignement et à l'apprentissage de l'histoire, la description et analyse critique des programmes du domaine de l'univers social et des documents officiels; la production (courts et moyens termes) et la critique d'activités en histoire.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C2 (n2), C3 (n1), C7 (n1), C11 (n1), C12(n1), C13(n1) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C4 (n1), C5 (n1), C6 (n1), C8 (n1), C12(n2), C13(n2).

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux, discussions, lectures personnelles, études de cas, exposés, ateliers ou toutes autres formules favorisant l'apprentissage des étudiants.

Activités concomitantes
ESM1640 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire GEO2610 Didactique de la géographie I

Conditions d'accès
La personne étudiante doit être inscrite au baccalauréat en enseignement secondaire, concentration Univers social.

HIS2115 Introduction à l'histoire de l'Antiquité
Sommaire du contenu
Survol des civilisations de l'Antiquité qui sont à la source du monde occidental, à savoir, depuis le Néolithique au Moyen-Orient, l'histoire de la Mésopotamie, de l'Égypte, du Couloir syropalestinien et des deux civilisations dites classiques, la Grèce et Rome. Comment se sont-elles influencées les unes les autres, qu'ont-elles légué au monde moderne ? Initiation aux instruments de travail, aux sources documentaires, aux méthodologies spécifiques à l'histoire de l'Antiquité, aux disciplines annexes de l'histoire et aux problèmes d'historiographie. Dans le cadre de ce cours d'introduction, l'enseignant, l'enseignante : doit proposer une « Activité de questionnement sur les sources ». Il, elle est libre de choisir la formule pédagogique qui lui convient pour sensibiliser les étudiants.es au travail sur les sources en histoire.doit proposer une évaluation en lien avec cette « Activité de questionnement sur les sources ». Il, elle est libre de choisir le mode d'évaluation qui lui convient le mieux.

Compétences professionnelles en enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS2220 Introduction à l'histoire du Moyen Âge
Objectifs
-Compréhension critique (et positive) de plusieurs événements, développements, tendances, thèmes, et mentalités importantes pour l'histoire de l'Europe, c. 400–1500; -La capacité à lire, comprendre, et analyser les sources médiévales en traduction; -Développer la capacité de l'étudiant.e à aborder cette histoire selon diverses perspectives, tant politique et économique que culturelle et sociale. -La capacité d'appliquer les compétences ci-dessus à l'oral et dans les travaux écrits.

Sommaire du contenu
Ce cours propose une immersion dans le vaste et complexe panorama de l'histoire européenne du Ve au XVe siècle et vise à donner des repères chronologiques et thématiques aux personnes étudiantes sur la période. Nous aborderons des thématiques telles que le pouvoir et l'autorité, la spiritualité et les croyances, l'économie et la société, ainsi que la vie quotidienne, les interactions avec l'environnement, voire l'histoire des animaux. Les personnes étudiantes seront encouragés à analyser des sources documentaires variées et à remettre en question les représentations et les définitions traditionnelles du « Moyen Âge ». Une attention particulière sera d'ailleurs accordée aux relations occidentales avec les mondes byzantin, islamique et au-delà, pour comprendre l'histoire européenne à une échelle plus large. En mettant l'accent sur l'interdisciplinarité et le dialogue entre passé et présent, le cours s'attache à dépeindre une époque de changements constants, d'interrelations, d'innovations, et de continuités profondes. Dans le cadre de ce cours d'introduction, l'enseignant ou l'enseignante : doit proposer une « Activité de questionnement sur les sources ». Il, elle est libre de choisir la formule pédagogique qui lui convient pour sensibiliser les étudiants.es au travail sur les sources en histoire.doit proposer une évaluation en lien avec cette « Activité de questionnement sur les sources ». Il, elle est libre de choisir le mode d'évaluation qui lui convient le mieux.

Compétences professionnelles en enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS2260 Introduction à l'histoire de l'Europe moderne
Sommaire du contenu
Cours d'introduction aux principaux traits et à l'évolution de l'Europe entre le milieu du XVe siècle et la fin des guerres napoléoniennes : les cadres de la vie matérielle et économique ; les structures sociales ; les formes et les cadres de la vie politique ; la Renaissance et la Réforme ; l'expansion de l'Europe et les « Grandes découvertes » ; l'absolutisme dans ses dimensions sociales, politiques, idéologiques et culturelles au XVIIe siècle ; science, rationalisme et religion à l'âge classique ; les

grands changements au XVIIIe siècle : essor économique et démographique ; le mouvement des Lumières ; les crises des anciens régimes et l'ère des révolutions, 1760-1815 : la Révolution américaine, la Révolution française, l'Empire napoléonien et l'Europe. Initiation aux instruments de travail, aux sources de documentation et à l'historiographie. Dans le cadre de ce cours d'introduction, l'enseignant ou l'enseignante : doit proposer une « Activité de questionnement sur les sources ». Il,elle est libre de choisir la formule pédagogique qui lui convient pour sensibiliser les étudiants.es au travail sur les sources en histoire.doit proposer une évaluation en lien avec cette « Activité de questionnement sur les sources ». Il,elle est libre de choisir le mode d'évaluation qui lui convient le mieux.

Modalité d'enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS2320 Introduction à l'histoire de l'Europe contemporaine de 1815 à nos jours
Sommaire du contenu
Initiation aux grands évènements qui ont marqué l'histoire de l'Europe, des nations qui la composent jusqu'à l'avènement de l'Union européenne. Depuis le traité de Vienne, différentes visions de l'unité et de la coopération entre les nations européennes se sont succédé. Au XIXe siècle, l'Europe a connu l'apogée de sa puissance établie sur les idéaux des Lumières, la révolution industrielle et financière, la révolution démographique, les innovations techniques et scientifiques. Rayonnement intellectuel et culturel dans des grandes capitales européennes comme centres du négoce et de la culture. Émergence des mouvements nationalistes, ouvriers et féministes et expérimentations des démocraties parlementaires. Expansion industrielle et rivalités coloniales. La Grande Guerre et l'effondrement de l'utopie de progrès. Ère des masses et régimes totalitaires : triomphe du fascisme, du nazisme et du communisme et de leurs émules (salazaristes, franquistes). Violences et inhumanité d'un génocide européen : la Shoah. La Deuxième Guerre et la nouvelle partition de l'Europe (Est/Ouest). Guerre froide et décolonisation. États providence et sécurité sociale : les bases d'une vision pacifique de la communauté européenne. Contestations et révoltes étudiantes, de la jeunesse ; mouvements d'émancipation des colonisés, des femmes. L'union européenne et l'espoir d'une troisième voie. L'Europe aujourd'hui. Dans le cadre de ce cours d'introduction, l'enseignant ou l'enseignante : doit proposer une « Activité de questionnement sur les sources ». Il, elle est libre de choisir la formule pédagogique qui lui convient pour sensibiliser les étudiants.es au travail sur les sources en histoire.doit proposer une évaluation en lien avec cette « Activité de questionnement sur les sources ». Il ,elle est libre de choisir le mode d'évaluation qui lui convient le mieux.

Modalité d'enseignement
C1, C2, C11, C12, C13

HIS2525 Introduction générale à l'histoire du Québec et du Canada
Objectifs
Ce cours vise à offrir à la personne enseignante du domaine de l'univers social au secondaire une introduction aux grands phénomènes et aux principaux événements de l'histoire du Québec et du Canada et une initiation aux grandes interprétations et aux outils bibliographiques principaux.

Sommaire du contenu
Introduction à l'histoire générale du Québec et du Canada du 16e siècle à nos jours. Le cours étudie les différentes sociétés coloniales depuis l'époque des « Découvertes » jusqu'à la Confédération canadienne, et les grands phénomènes et aux principaux événements de l'histoire depuis 1867 jusqu'à nos jours. Il s'intéresse aux continuités et transformations dans les domaines politique, économique, social et culturel. Il aborde les principaux phénomènes qui ont marqué l'histoire du Québec et du Canada depuis plus de 400 ans, dont le colonialisme et les relations avec les Autochtones, les courants migratoires, l'aménagement du territoire et l'exploitation des ressources naturelles, l'industrialisation, l'urbanisation, les nationalismes, les rôles accordés à l'État, les mouvements sociaux, etc.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C2 (n2), 11 (n1), 12(n1), 13(n1) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # 12(n2), 13(n2).

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux, lectures personnelles, ateliers ou toutes autres formules favorisant l'apprentissage des personnes étudiantes.

Conditions d'accès
La personne étudiante doit être inscrite au baccalauréat en enseignement secondaire, concentration Univers social. Cours ouvert ; Priorité d'accès aux personnes étudiantes inscrites au baccalauréat en enseignement secondaire, concentration Univers social.

HIS3021 Didactique des disciplines de l'univers social
Objectifs
Ce cours vise à offrir à la personne enseignante du domaine de l'univers social au secondaire les outils intellectuels et pratiques liés à la profession enseignante. Il représente le troisième volet d'un ensemble formé par six activités de formation en didactique des disciplines du domaine de l'univers social qui s'articule autour de deux axes conjoints : la connaissance et la maitrise des outils et stratégies didactiques liés à la pratique de l'enseignement des disciplines du domaine de l'univers social et le développement d'une pensée réflexive et critique nécessaire à la formation d'une personne professionnelle de l'enseignement. Ce troisième cours se propose comme un perfectionnement dans l'étude des questions relatives à l'enseignement-apprentissage des disciplines du domaine de l'univers social et plus particulièrement en ce qui a trait aux programmes d'éducation financière et de monde contemporain.

Sommaire du contenu
Ce cours aborde : les approches et démarches favorisées pour l'enseignement-apprentissage de l'éducation financière et du programme de monde contemporain; la description et analyse critique du matériel didactique en éducation financière; la description et analyse critique du matériel didactique du monde contemporain; la production (moyen et long termes) et la critique d'activités en éducation financière et monde contemporain; les fonctions sociales, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n2), C2 (n2), C3 (n2), C4 (n2), C5 (n2), C6 (n2), C7 (n2), C8 (n2), C10 (n1), C11 (n2), C12(n2), 1C3(n2) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C2 (n3), C11 (n3), C12(n3), C13(n3).

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux, discussions, lectures personnelles, études de cas, exposés, ateliers ou toutes autres formules favorisant l'apprentissage des étudiants.

Conditions d'accès
La personne étudiante doit être inscrite au baccalauréat en enseignement secondaire, concentration Univers social.

Préalables académiques
ESM2640 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire GEO3610 Didactique de la géographie II HIS3023 Didactique de l'histoire II

HIS3022 Accompagnement en didactique des disciplines du domaine de l'univers social au secondaire
Objectifs
Ce cours a pour intention de soutenir la personne étudiante finissante dans son insertion professionnelle, en lui offrant l'opportunité d'être

accompagnée dans son premier contrat ou un stage à 100% de tâche par un ou une spécialiste en didactiques disciplinaires. À la fin du cours, la personne étudiante aura porté un regard critique sur sa pratique et en particulier sur ses planifications à court, moyen et long terme et présenté une synthèse de ses réflexions dans le cadre d'une activité de partage de type « colloque » (ou autre).

Sommaire du contenu
Ce cours aborde des thématiques liées aux besoins d'accompagnement des personnes étudiantes finissantes au BES.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n3), C2 (n3), C3 (n3), C4 (n3), C8 (n2), C7 (n3), C9 (n2), C10 (n2), C11 (n2), C12(n2), C13(n3)

Modalité d'enseignement
Cours-séminaire hybride

Activités concomitantes
FSE4000 Accompagnement dans l'acte d'enseigner ESM4640 Stage 4 : pratique autonome de l'enseignement des disciplines du domaine de l'univers social au secondaire OU ESM5640 Internat : intégration à la profession enseignante en univers social au secondaire Attention : travaux communs à un ensemble d'activités de formation nécessitant une concertation avec les personnes enseignantes de ces différentes activités de formation

Conditions d'accès
La personne étudiante doit être inscrite au baccalauréat en enseignement secondaire, concentration Univers social.

HIS3023 Didactique de l'histoire II
Objectifs
Ce cours vise à offrir à la future personne enseignante dans le domaine de l'univers social au secondaire les outils intellectuels et pratiques liés à la profession enseignante. Il représente l'un des deux éléments du deuxième volet d'un ensemble formé par six activités de formation en didactique des disciplines du domaine de l'univers social qui s'articule autour de deux axes conjoints : la connaissance et la maitrise des outils et stratégies didactiques liés à la pratique de l'enseignement des disciplines du domaine de l'univers social et le développement d'une pensée réflexive et critique nécessaire à la formation d'une professionnelle ou d'un professionnel de l'enseignement. Ce cours se propose comme un approfondissement de l'étude des questions relatives à l'enseignement-apprentissage de l'histoire au secondaire (approches en enseignement de l'histoire, planifications à moyen et à long termes, etc.), en invitant notamment les personnes étudiantes à réfléchir aux fonctions sociales de la discipline et aux enjeux et débats relié son enseignement.

Sommaire du contenu
Ce cours aborde : les approches et démarches favorisées en didactique de l'histoire; la description et analyse critique du matériel didactique en histoire; la production (moyen et long termes) et critique d'activités en histoire et éducation à la citoyenneté, les fonctions sociales, évolution, concepts et heuristiques du savoir de référence des disciplines de l'univers social; les enjeux sociaux et débats reliés aux disciplines du domaine de l'univers social et à leur enseignement.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10,11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n1), C2 (n2), C3 (n1), C4 (n1), C5 (n1), C6 (n1), C7 (n1), C8 (n1), C10 (n1), C11 (n1), C12(n2), C13(n2) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n2), C3 (n2), C4 (n2), C5 (n2), C6 (n2), C7 (n2), C11 (n2).

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux, discussions, lectures personnelles, études de cas, exposés, ateliers ou toutes autres formules favorisant l'apprentissage des étudiants.

Activités concomitantes
ESM2640 Stage 2 : appropriation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire GEO3610 Didactique de la géographie II

Conditions d'accès
La personne étudiante doit être inscrite au baccalauréat en enseignement secondaire, concentration Univers social.

Préalables académiques
ESM1640 Stage 1 : initiation à l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire HIS2023 Didactique de l'histoire I

HIS4805 Initiation à la recherche en univers social en milieu de pratique
Objectifs
Ce cours se propose comme une initiation aux grands principes de la recherche comme appui aux décisions d'action en milieux de pratique. En se confrontant elle-même à la définition et la mise en place d'un modeste projet de recherche s'inscrivant dans son projet professionnel, la personne étudiante développera les compétences liées à l'interprétation des données issues de la recherche et aux principales phases d'un projet de recherche.

Sommaire du contenu
Ce cours aborde : les types de recherches ; la lecture et compréhension d'articles ou de rapports de recherche ; les principales phases d'un projet de recherche ; l'initiation à l'utilisation d'outils de collecte et d'analyse de données ; la réalisation d'un court projet de recherche.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement des compétences professionnelles en enseignement # 1, 2, 11, 12 et 13 et donne lieu à une évaluation certificative (niveau attendu entre parenthèses) pour les compétences # C1 (n2), C2 (n2), 11 (n2), 12(n2), 13(n2) et à une évaluation formative (niveau visé entre parenthèses) pour les compétences # C2 (n3), 11 (n3), 12(n3), 13(n3)

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux, visites d'institutions muséales et/ou laboratoire de recherche, discussions, lectures personnelles, études de cas, exposés, ateliers ou toutes autres formules favorisant l'apprentissage des étudiantes et étudiants.

Activités concomitantes
Pour les personnes étudiantes inscrites au baccalauréat en enseignement secondaire, concentration Univers social, cette activité est concomitante au : ESM3640 Stage 3 : consolidation de l'acte d'enseigner les disciplines du domaine de l'univers social au secondaire OU DDM3998 Stage 3 hors Québec: consolidation de l'acte d'enseigner au secondaire

GRILLE DE CHEMINEMENT TYPE

1ère année	**1ère année**	**2e année**	**2e année**
Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 4
DDD1090	FPE3052	ASS1030	ASC6007
FPE2153	DDD1231	Un cours d'histoire au choix parmi les cours offerts par le département (3 crédits)	DDD2231
HIS1120	HIS2023	HIS2260	GEO3610
HIS2525	GEO2610	HIS2220	GEO3200
HIS2115	GEO1120	GEO2500	ESM2640
GEO1100	ESM1640		HIS3023
16 crédits	16 crédits	16 crédits	17 crédits

3e année	**3e année**	**4e année**	**4e année**
Trimestre 5	Trimestre 6	Trimestre 7	Trimestre 8
FPE4521 (2 crédits à l'automne)	FPE4521 (1 crédit à l'hiver)	ESM5640 ou ESM4640 (18 cr¿dits)	ESM5640 ou ESM4640 (18 crédits)
DDD3231	GEO2100	HIS3022	HIS3022
HIS4805	HIS2320	FSE4000	FSE4000
HIS3021	GEO2700		
	FPE4251		
ESM3640 ou DDM3998	Un cours d'histoire au choix parmi les cours offerts par le département (3 crédits)		
15 crédits	16 crédits	12 crédits	12 crédits

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 07/02/25, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Automne 2025