Baccalauréat en sciences de l'éducation (B.A.)

Courriel : 7690@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
7690	Baccalauréat en sciences de l'éducation (B.A.)	Bachelier ès arts, B.A.	90

Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Offert à temps complet et à temps partiel
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Le présent programme vise à permettre à l'étudiant d'acquérir une formation fondamentale en sciences de l'éducation, tant dans ses aspects théoriques que dans ses dimensions pratiques. Il vise également à préparer l'étudiant à des études de cycles supérieurs en sciences de l'éducation, ou dans des domaines connexes, en l'initiant à la recherche en éducation. Ce programme est spécifiquement destiné aux personnes qui ont entamé un programme de formation à l'enseignement et qui ne souhaitent plus entreprendre une carrière à titre d'enseignant. Ce programme ne conduit donc pas au brevet d'enseignement.

CONDITIONS D'ADMISSION

Connaissance du français
Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le test de français écrit du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Base DEC
Aucune admission sur ces bases d'admission.

Base expérience
Aucune admission sur ces bases d'admission.

Base études universitaires
Le candidat doit avoir réussi au moins 60 crédits de niveau universitaire au sein d'un programme de baccalauréat de formation à l'enseignement suivi à l'UQAM.

Base études hors Québec
Aucune admission sur ces bases d'admission.

Régime et durée des études
Ce programme est offert à temps complet et à temps partiel. Par ailleurs, le caractère personnel qu'aura le parcours de chacun des étudiants au sein du programme rend impossible la détermination d'une durée spécifique des études.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Trois crédits de cours parmi les cours:
ASS6816 Initiation à la recherche en adaptation scolaire
FPE4952 Initiation à l'utilisation de la recherche en éducation pour l'actualisation des interventions pédagogiques
FPE6900 Initiation à la recherche en éducation
87 crédits de cours à suivre parmi les différents blocs suivants:

Bloc A

Fondements de l'éducation (9 à 21 crédits)

De 9 à 21 crédits de cours dans les domaines suivants: sociologie de l'éducation, philosophie de l'éducation, histoire de l'éducation, économie de l'éducation, organisation scolaire, psychologie de l'éducation ou l'équivalent.

Bloc B

Psychopédagogie (21 à 60 crédits)

De 21 à 60 crédits de cours dans les domaines suivants: didactique (générale ou spécifique), évaluation des apprentissage, gestion et conduite de la classe, technologie éducationnelle, orthopédagogie, intervention auprès d'élèves en difficulté, ou l'équivalent.

Bloc C

Stages en milieu scolaire (0 à 12 crédits)

Jusqu'à un maximum de 12 crédits de cours correspondant aux stages 1 et 2 d'un programme de formation à l'enseignement.

Bloc D

Spécialisation disciplinaire (0 à 30 crédits)

Jusqu'à 30 crédits de cours dans un même champ disciplinaire.

Bloc E

Cours au choix (0 à 18 crédits)

Jusqu'à 18 crédits de cours au choix.

Approches pédagogiques, modes d'évaluation et encadrement

Étant donné que le programme emprunte les cours des autres programmes de formation à l'enseignement, ce dernier n'a pas d'approches pédagogiques, de modes d'évaluations ni d'encadrement spécifiques.

Régime et durée des études

Ce programme est offert à temps complet et à temps partiel. Par ailleurs, le caractère personnel qu'aura le parcours de chacun des étudiants au sein du programme rend impossible la détermination d'une durée spécifique des études.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

La réussite de ce programme ne mène pas à l'obtention du brevet d'enseignement.

DESCRIPTION DES COURS

ASS6816 Initiation à la recherche en adaptation scolaire
Objectifs
Le cours vise à initier les personnes étudiantes aux recherches menées en adaptation scolaire, ce qui inclut l'orthopédagogie, afin qu'elles puissent utiliser ces travaux de façon éclairée dans le contexte de leur pratique d'enseignement. Le cours vise à faire connaitre diverses conceptions de la recherche ainsi que diverses méthodes de recherches fondamentales et appliquées, telles que recherches exploratoires, interprétatives, participatives, expérimentales, critiques, etc. Il poursuit également l'objectif d'explorer différents types d'écrits scientifiques et professionnels, leur inscription sociale, leurs visées et leurs portées afin de développer une posture critique.

Sommaire du contenu
Analyse critique d'articles et de rapports de recherche en éducation et sur l'enseignement, avec un accent sur la recherche auprès des élèves de l'adaptation scolaire.Présentations de travaux, de programmes de recherche et de dispositifs développés par divers chercheurs en éducation ou en sciences humaines.Introduction au problème et à la méthodologie de la recherche en éducation. Présentation des enjeux éthiques de la recherche auprès des élèves de l'adaptation scolaire. Initiation à la recension de travaux scientifiques.Réflexion sur les limites et angles morts liés aux résultats et conclusions des recherches.

Compétences professionnelles en enseignement
Compétence 1 Compétence 2 Compétence 11 Compétence 13

FPE4952 Initiation à l'utilisation de la recherche en éducation pour l'actualisation des interventions pédagogiques
Le cours s'inscrit dans une perspective de professionnalisation des enseignantes, enseignants. Il vise à former l'étudiant, futur enseignant, à comprendre la teneur des contributions scientifiques en éducation et à les utiliser afin, d'une part, de justifier ses interventions pédagogiques et didactiques et, d'autres part, de bonifier l'exercice de sa profession et de poursuivre son développement professionnel. Le cours présente une définition des concepts liés à la recherche scientifique, les principaux types de recherches, les phases de la démarche scientifique, les choix méthodologiques, la cueillette de données, leur analyse et interprétation, les critères de rigueur et les considérations éthiques. Finalement, le cours aborde les principaux modèles d'utilisation de la recherche. Ceux-ci permettent de saisir la nature des contributions réciproques entre l'exercice de la profession enseignante et la recherche en éducation. De plus, ils permettent de cerner les apports et limites quant à l'utilisation des résultats de recherche dans la pratique. Pour y parvenir, l'étudiant est invité à identifier une situation problématique relative à la pratique pédagogique; à analyser la nature ainsi que la teneur des contributions scientifiques s'y rapportant et à déterminer comment elles peuvent bonifier sa pratique.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement la compétence #11 est directement visée par ce cours, alors que les compétences #1 et #2 sont abordées de façon complémentaire. La description de ces compétences, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca .

Modalité d'enseignement
Exposés, discussions, présentations portant sur des problématiques scoioéducatives, pédagogiques et didactiques, ateliers en équipe, présentation des étudiantes, étudiants.

FPE6900 Initiation à la recherche en éducation
Ce cours vise la compréhension des enjeux de la recherche comme appui aux décisions d'action en éducation ou dans l'enseignement, ainsi que de la relativité ou du sérieux de multiples études et rapports ou autres articles qui inondent le domaine de l'éducation. Principales phases d'un projet de recherche. Problème, cadre conceptuel ou théorique, hypothèses, documentation, instrumentation, échantillonnage, cueillette des données, analyse et interprétation des données et des résultats. Types de recherche en éducation. Composantes et style de rapports de recherche. Lecture et compréhension d'articles ou de rapports de recherche en éducation et sur l'enseignement. Réalisation partielle d'un projet de recherche et contexte d'initiation à la recherche-action en milieu éducatif: différents modèles, phases d'une démarche de recherche-action, aspects méthodologiques, plan de rapport et résumé.

Modalité d'enseignement
L'un des modules de ce cours se donne en laboratoire de microinformatique avec l'utilisation du logiciel SPSS pour 9 heures encadrées. En outre, les travaux pratiques requièrent 12 heures d'utilisation du SPSS, soit encadrées en laboratoire, soit, si cela est possible et disponible, au domicile de l'étudiant via Internet ou autrement.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 09/07/26, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2016