

## Baccalauréat en psychologie

Courriel : bac.psychologie@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
7733	Baccalauréat en psychologie	Bachelier ès sciences, B.Sc.	90

Trimestre(s) d'admission	Automne Hiver
Contingent	Programme contingenté
Régime et durée des études	Offert à temps complet et à temps partiel
Campus	Campus de Montréal

## OBJECTIFS

Ce programme d'études a pour but d'offrir une formation de base en psychologie qui soit à la fois générale et scientifique. Cette formation doit permettre à l'étudiant, l'étudiante d'atteindre au moins un des trois objectifs suivants :

1. poursuivre des études supérieures en psychologie à l'UQAM ou dans une autre université en vue d'entreprendre une carrière en recherche et/ou en intervention comme membre de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ);
2. acquérir des connaissances utiles pour un travail professionnel pouvant être exercé par un bachelier en psychologie (exemple : agent de relations humaines);
3. entreprendre des études de cycles supérieurs dans une discipline ou une profession connexe.

L'atteinte de ces trois objectifs fondamentaux s'appuie sur sept objectifs intermédiaires parfois communs à un même objectif fondamental. Ces objectifs intermédiaires sont les suivants :

- a) l'acquisition de connaissances de base en psychologie;
- b) une initiation à la recherche, à ses méthodes et à ses modèles conceptuels;
- c) une initiation à la pratique professionnelle en psychologie;
- d) une mise en contexte de la psychologie comme discipline et profession en la situant d'un point de vue historique, social et épistémologique parmi d'autres disciplines ou professions connexes;
- e) une initiation à divers domaines de spécialisation de la psychologie;
- f) un début de formation dans une des spécialisations offertes;
- g) une introduction à des oeuvres majeures en psychologie;
- h) une introduction à d'autres disciplines ou professions.

## CONDITIONS D'ADMISSION

## Capacité d'accueil

Le programme est contingenté.

Automne : 180

Hiver : 40 (Bases DEC, études universitaires et hors Québec seulement)

## Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission aux trimestres d'automne et d'hiver.

## Connaissance du français

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée

par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le test de français écrit du ministère de l'Éducation, du Loisir ou du Sport ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

## Base DEC

Être titulaire d'un DEC en sciences de la nature et détenir une cote de rendement minimale de 25.

ou

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent : MAT360-300 et MAT201-300 (1) et un cours parmi les suivants : BIO101-301 (objectifs de formation 01Y5 ou 022V ou leur équivalent\*) ou 401 ou 911 ou 921.

(1) Les cours MAT201-103 et MAT201-203 et MAT201-105 ou le cours des statistiques 201-337 sont considérés comme équivalents aux deux cours de méthodes quantitatives. D'autres cours peuvent aussi être considérés comme équivalents. Veuillez vous informer auprès du Registrariat.

## Méthode et critères de sélection - Base DEC

La sélection se fait à 100% sur la cote de rendement (cote R).

Les candidats ayant plus de 21 ans et dont la cote de rendement sera jugée insuffisante pour permettre leur admission seront convoqués aux tests prévus pour les candidatures adultes. Ces tests sont offerts uniquement pour les admissions au trimestre d'automne; le candidat a la responsabilité de se présenter à ces tests (voir Sélection Base Expérience).

## Base expérience

Il n'y a des admissions sur cette base qu'à l'automne.

Posséder des connaissances appropriées et être âgé d'au moins 21 ans.

Toute forme d'expérience, quelle qu'elle soit, peut être considérée pertinente dans la mesure où elle permet de développer les aptitudes nécessaires pour faire des études universitaires; ces aptitudes sont vérifiées par des tests d'admission.

## Méthode et critères de sélection - Base expérience

Sélection : 100%

Le candidat est convoqué à passer les tests d'aptitudes et de connaissances couvrant les domaines suivants :

-connaissances et culture générales (33,3%)

-connaissances en psychologie (33,3%)

-scolapitudes (33,3%)

Pour être considéré admissible, le candidat doit obtenir une note minimum dans chacun de ces trois domaines.

#### Base études universitaires

Avoir réussi un minimum de 10 cours (30 crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission, avec une moyenne cumulative d'au moins 75%.

#### Méthode et critères de sélection - Base universitaire

Sélection : 100%

Dossier académique

Les candidats ayant plus de 21 ans, dont la qualité du dossier scolaire est jugée insuffisante, seront convoqués aux tests prévus pour les candidatures adultes. Ces tests sont offerts uniquement pour les admissions au trimestre d'automne; le candidat a la responsabilité de se présenter à ces tests (voir Sélection Base Expérience).

#### Base études hors Québec

Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (2) de scolarité ou l'équivalent. Une moyenne académique minimale de 75% est exigée.

(2) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

#### Méthode et critères de sélection - Base études hors Québec

Dossier académique

Les candidats ayant plus de 21 ans, dont la qualité du dossier scolaire est jugée insuffisante, seront convoqués aux tests prévus pour les candidatures adultes. Ces tests sont offerts uniquement pour les admissions au trimestre d'automne ; le candidat a la responsabilité de se présenter à ces tests (voir Sélection Base Expérience).

#### Remarque pour toutes les bases d'admission

#### Remarque bases Expérience, Études universitaires et Études hors Québec

Le tronc commun obligatoire du programme de baccalauréat en psychologie inclut un cours de statistiques appliquées (PSY4031 - Analyse quantitative en psychologie). Ce cours présuppose des connaissances élémentaires en statistiques, équivalentes à celles qu'on retrouve dans les cours de niveau collégial MAT360-300 et MAT201-300. L'étudiant qui s'inscrit au cours PSY4031a la responsabilité de s'assurer qu'il possède ces connaissances élémentaires.

Les étudiants admis sur les bases Études universitaires, Expérience et Études hors Québec doivent passer et réussir le test de connaissances en statistiques pour pouvoir s'inscrire au cours PSY4031 du tronc commun.

Tous les étudiants admis sur les bases Études universitaires, Expérience et Études hors Québec et qui n'ont pas réussi les cours MAT360-300 et MAT201-300 ou leur équivalent doivent réussir le test de connaissances en statistiques pour pouvoir suivre le cours PSY4031. Le secrétariat du programme convoquera les candidats qui n'ont pas satisfait cette exigence. Le candidat qui n'a pas réussi ce test devra réussir un cours d'appoint en méthodes quantitatives, soit le cours POL1800 Éléments de statistiques pour les sciences humaines. Cette exigence doit être satisfaite au plus tard douze mois suivant l'admission.

#### Régime et durée des études

Le programme peut être suivi à temps complet ou à temps partiel.

## COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les

connaître.)

Les études en psychologie exigent la lecture de textes anglais. Le candidat a la responsabilité d'acquérir cette capacité de lecture.

#### Les quatorze cours suivants (42 crédits) :

##### Intégration

PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

##### Bases générales

PSY4000 Histoire de la psychologie

PSY4020 Méthodologie de la recherche en psychologie

PSY4031 Analyse quantitative en psychologie

PSY4130 Introduction à la psychométrie

##### Bases biologiques

PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement

PSY4042 Neuropsychologie

PSY4050 Psychologie de la perception

##### Bases cognitives et affectives

PSY4060 Psychologie de l'apprentissage

PSY4071 Processus cognitifs

PSY4080 Psychologie de la motivation et des émotions

##### Bases individuelles et comportementales

PSY4090 Psychologie de la personnalité

PSY4100 Psychologie du développement

PSY4110 Psychopathologie descriptive

#### Profil régulier : neuf cours choisis comme suit (27 crédits) :

Profil « honours » : huit cours choisis comme suit (24 crédits) :

##### Bases sociales

#### Les deux cours suivants (6 crédits) :

PSY4120 Psychologie sociale

PSY4170 Psychologie communautaire

#### Un cours parmi les suivants (3 crédits) :

PSY4150 Psychologie différentielle des sexes

PSY4160 Psychologie, culture et ethnicité

##### Approches

#### Deux cours parmi les suivants (6 crédits) :

PSY4140 Psychologie dynamique

PSY4181 Psychologie cognitive et comportementale

PSY4190 Psychologie humaniste

##### Domaines

#### Un cours parmi les suivants (3 crédits) :

PSY4401 Psychologie clinique

PSY4402 Psychologie en éducation

PSY4403 Psychologie de la famille

PSY4404 Psychologie industrielle et organisationnelle

PSY4405 Psychologie comparée et éthologie

##### Acquisition d'habiletés

#### Deux cours parmi les suivants pour le profil régulier (6 crédits) :

PSY4501 Méthodes et techniques d'observation

PSY4502 Laboratoire de recherche expérimentale et quasi-expérimentale

PSY4503 Méthodes d'enquête  
 PSY5070 Méthodes projectives  
 PSY5080 Recherche qualitative  
 PSY5860 Théories et techniques de l'entrevue  
 PSY5871 Laboratoire de pratique des tests en psychologie de l'adulte  
 PSY5872 Laboratoire de pratique des tests en psychologie de l'enfant et de l'adolescent  
 PSY5880 Animation de groupe: théorie et pratique  
 PSY5890 Utilisations de l'ordinateur en psychologie  
 PSY5891 Rédaction scientifique en psychologie

**Un cours parmi les suivants pour le profil « honours » (3 crédits) :**

PSY7102 Techniques d'analyse quantitative de données I  
 PSY7103 Méthodes de recherche qualitative

**Ateliers d'observation**

**Un cours parmi les suivants (3 crédits) :**

PSM4601 Atelier d'observation en psychologie dynamique  
 PSM4603 Atelier d'observation en psychologie humaniste  
 PSM4604 Atelier d'observation d'approche cognitive et comportementale  
 PSM4605 Atelier d'observation en psychologie du développement  
 PSM4606 Atelier d'observation en psychologie en éducation  
 PSM4608 Atelier d'observation en neuropsychologie  
 PSM4609 Atelier d'observation en psychologie sociale  
 PSM4610 Atelier d'observation en psychologie communautaire

**Trois cours choisis dans trois blocs différents, parmi les huit blocs suivants (pour le profil régulier) (9 crédits) :**

Deux cours choisis dans deux blocs différents parmi les huit blocs suivants (pour le profil « honours ») (6 crédits) :

**Bloc A : Psychodynamique**

PSY5000 Les écoles psychanalytiques  
 PSY5030 Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent  
 PSY5040 Psychopathologie de l'adulte  
 PSY5050 Paramètres psychodynamiques de l'évaluation et de l'intervention chez l'adulte  
 PSY5060 Paramètres psychodynamiques de l'évaluation et de l'intervention chez l'enfant et l'adolescent

**Bloc B : Psychologie humaniste**

PSY5020 Développement affectif de l'adulte  
 PSY5100 Psychologie humaniste et intervention  
 PSY511X Thèmes spéciaux en psychologie humaniste  
 PSY5120 Approches phénoménologiques  
 PSY5840 Individu créateur et entraînement à la créativité

**Bloc C : Psychologie en éducation**

PSY5310 Psychologie de l'apprentissage et du développement en éducation  
 PSY5320 Psychologie de la marginalité en éducation: problèmes cognitifs  
 PSY5330 Psychologie de la marginalité en éducation: problèmes socio-affectifs  
 PSY5340 Psychologie de la douance et du talent

**Bloc D : Psychologie du développement**

PSY5211 Développement cognitif et métacognitif  
 PSY5221 Développement social et affectif  
 PSY524X Thèmes spéciaux en psychologie du développement  
 PSY5250 Psychologie du développement II  
 PSY5740 Le vieillissement dans la société contemporaine

**Bloc E : Approche cognitive et comportementale**

PSY5400 Analyse fonctionnelle du comportement  
 PSY5411 Introduction à l'évaluation cognitive et comportementale  
 PSY5431 Introduction aux stratégies d'intervention cognitives et comportementales  
 PSY5440 Prévention et intervention auprès de populations à risque  
 PSY544X Thèmes spéciaux en psychologie cognitive et comportementale

**Bloc F : Neuropsychologie**

PSY5510 Psychopharmacologie  
 PSY5540 Dysfonctions neuropsychologiques  
 PSY556X Thèmes avancés en psychobiologie  
 PSY557X Thèmes avancés en cognition  
 PSY5580 Psychobiologie du développement

**Bloc G : Psychologie sociale**

PSY5610 Psychologie des attitudes  
 PSY5620 Psychologie des relations interpersonnelles  
 PSY5630 Psychologie de la communication  
 PSY565X Thèmes spéciaux en psychologie sociale  
 PSY5660 Psychologie des relations intergroupes

**Bloc H : Psychologie communautaire**

PSY5710 Psychologie communautaire: approche préventive  
 PSY5730 Psychopathologie sociale  
 PSY5760 Psychologie de l'environnement  
 PSY5770 Implantation et évaluation de programme en psychologie communautaire

**Profil « honours (recherche) »:**

**Le cours suivant (6 crédits):**

PSY5900 Activité de recherche en psychologie (Honours thesis) (6 cr.)

**Profil régulier et profil « honours »**

**Deux cours hors du champ de spécialisation choisis parmi les cours débutant par les sigles suivants (6 crédits) :**

- ANG (anglais)
- ASS (adaptation scolaire et sociale)
- BIO (biologie)
- CAR (développement de carrière)
- COM (communication)
- FEM (études féministes)
- GEO (géographie)
- HIS (histoire)
- JUR (sciences juridiques)
- KIN (intervention en éducation physique)
- LIN (langue et linguistique)
- LIT (études littéraires)
- MOR (morale)
- MUS (musicothérapie)

- ORH (organisation des ressources humaines)
- PHI (philosophie)
- POL (sciences humaines)
- REL (sciences des religions)
- SEX (sexologie)
- SHM (sciences humaines)
- SOC (sociologie)
- TRS (travail social)

**Deux cours au choix, choisis parmi les cours de premier cycle portant un code autre que PSY et PSM (6 crédits).**

## RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Tout étudiant admis au baccalauréat doit réussir le cours PSY4031 Analyse quantitative en psychologie dans les quinze premiers cours de son programme, ces quinze cours incluant les reconnaissances d'acquis demandées et obtenues.

\* Nous nous réservons le droit d'annuler toute inscription si cette exigence n'a pas été respectée.

Le cours PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie doit être suivi en début de programme.

Il faut avoir réussi au moins dix cours obligatoires du tronc commun avant de pouvoir s'inscrire à un cours de blocs.

Il est préférable d'avoir réussi le cours PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement avant de s'inscrire au cours PSY4050 Psychologie de la perception.

L'inscription aux ateliers d'observation doit se faire en troisième année. L'accès aux cours PSY5900 Activité de recherche en psychologie (Honours thesis), PSY7102 Techniques d'analyse quantitative de données I et PSY7103 Méthodes de recherche qualitative est limité. La sélection se fait sur la base de la moyenne cumulative et en fonction de la disponibilité des professeurs. Les cours PSY5900 Activité de recherche en psychologie (Honours thesis) et (PSY7102 Techniques d'analyse quantitative de données I ou PSY7103 Méthodes de recherche qualitative) doivent être suivis de façon concomitante.

Les personnes qui souhaitent, dans le cadre de leur cheminement dans le programme, compléter une concentration de premier cycle en Études féministes (code F002), en Études québécoises (code F007) ou en Études ethniques (code F009) doivent en avvertir la direction de leur programme et se conformer aux modalités d'inscription de la concentration.

Les personnes qui souhaitent s'inscrire après l'obtention de leur baccalauréat en psychologie à un programme d'étude de cycle supérieur dans un autre domaine (par exemple, la maîtrise en éducation, profil carriéologie, la maîtrise en sexologie ou en travail social) sont invitées à consulter la direction des programmes de 1er cycle en psychologie, en particulier pour le choix de leurs cours libres et hors champ.

L'obtention du baccalauréat ne garantit pas l'admission aux études de cycles supérieurs en psychologie à l'UQAM (soit le doctorat en psychologie) et ne permet pas l'accès à l'Ordre des psychologues du

Québec.

## DESCRIPTION DES COURS

### PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

Rendre l'étudiant apte à orienter son cheminement dans les thématiques du programme. Préparer les contextes dans lesquels les contenus plus spécialisés du programme trouveront leur signification et leur validité. Donner l'occasion à l'étudiant de s'adapter à la présence de débats et de controverses de la psychologie actuelle et à l'état provisoire de larges tranches de la théorie et de la pratique. Le cours est composé d'une série de conférences à contenu spécifique données par des personnes choisies à l'intérieur et à l'extérieur du département, d'une série de discussions en équipe articulées autour des conférences et d'un programme de lecture systématique et de travaux. Les conférences visent à présenter la réalité professionnelle du chercheur et de l'intervenant dans son contexte sociologique, politique et idéologique. Le contenu doit couvrir plusieurs des approches de la recherche fondamentale, appliquée et de la recherche-action ainsi que de l'intervention individuelle, communautaire, préventive et de groupe. Il doit refléter les aspects multiples de l'activité des psychologues, tant au niveau des domaines traditionnels qu'au niveau des domaines en émergence.

### PSM4601 Atelier d'observation en psychologie dynamique

Initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche. Dans le cadre d'une orientation psychodynamique, initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interpersonnelles, de problèmes et de méthode de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé et discussion en présence d'un spécialiste, simulation, jeux de rôle, observation en milieu d'intervention, etc. Conférences, séminaires, discussions en groupe.

Préalables académiques

PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

### PSM4603 Atelier d'observation en psychologie humaniste

Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants aux enjeux, aux problématiques, aux méthodes de travail et aux manières d'être des intervenants en psychologie humaniste. Rencontres de professionnels, de psychothérapeutes, de psychologues qui ont adopté l'approche humaniste. Exercices d'observation dans un milieu naturel. Conférences, séminaires, discussions en groupe.

Préalables académiques

PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

### PSM4604 Atelier d'observation d'approche cognitive et comportementale

Présentation de l'approche cognitive et comportementale par une sensibilisation aux pratiques de recherche, d'évaluation et d'intervention. L'étudiant est appelé à prendre connaissance de divers types particuliers de pratique, de problèmes et de méthodes de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés dont la rencontre avec des spécialistes dans divers domaines de l'approche cognitive et comportementale. Des conférences, des séminaires, des cours donnés par le professeur, des discussions en groupe constituent les méthodes pédagogiques utilisées dans ce cours.

Préalables académiques

PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

### PSM4605 Atelier d'observation en psychologie du développement

Initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche. Dans le cadre d'une orientation développementale, initiation à l'observation

en milieu d'intervention ou de recherche, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interpersonnelles, de problèmes et de méthode de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé et discussion en présence d'un spécialiste, simulation, jeux de rôle, observation en milieu d'intervention, etc. Conférences, séminaires, discussions en groupe.

Préalables académiques

PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

#### **PSM4606 Atelier d'observation en psychologie en éducation**

Ce cours a pour objectif de rendre l'étudiant apte à effectuer diverses observations et en faire la synthèse. Dans le cadre d'une orientation de psychologie en éducation, initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interpersonnelles, de problèmes et de méthode de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé et discussion en présence d'un spécialiste, simulation, jeux de rôle, observation en milieu d'intervention, etc. Conférences, séminaires, discussions en groupe.

Préalables académiques

PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

#### **PSM4608 Atelier d'observation en neuropsychologie**

Sensibilisation aux pratiques d'évaluation clinique, d'intervention clinique, ou de recherche en neuropsychologie. Dans le cadre d'une orientation neuropsychologique, initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interpersonnelles, de problèmes et de méthode de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé et discussion en présence d'un spécialiste, simulation, jeux de rôle, observation en milieu d'intervention, etc. Conférences, séminaires, discussions en groupe.

Préalables académiques

PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

#### **PSM4609 Atelier d'observation en psychologie sociale**

Acquisition de connaissances relativement à la vie professionnelle dans le domaine de la psychologie sociale. Dans la perspective de la psychologie sociale, l'étudiant sera exposé aux pratiques de la recherche fondamentale et appliquée dans un contexte d'expertise professionnelle. Il prendra connaissance des problèmes abordés et des méthodes de travail en usage. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposés et discussions en présence de spécialistes, simulations, jeux de rôles, séances d'observation en milieu d'intervention. Conférences, séminaires, discussions en groupe.

Préalables académiques

PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie ; PSY4120 Psychologie sociale

#### **PSM4610 Atelier d'observation en psychologie communautaire**

Initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche. Dans le cadre d'une orientation de psychologie communautaire, initiation à l'observation en milieu d'intervention ou de recherche, en prenant connaissance de divers types particuliers de pratique, de relations interpersonnelles, de problèmes et de méthode de travail. Divers moyens pédagogiques peuvent être utilisés à cette fin: documents audiovisuels, exposé et discussion en présence d'un spécialiste, simulation, jeux de rôle, observation en milieu d'intervention, etc. Conférences, séminaires, discussions en groupe.

Préalables académiques

PSM4300 Sensibilisation aux pratiques de la psychologie

#### **PSY4000 Histoire de la psychologie**

Antécédents de la psychologie comme discipline universitaire et profession: philosophie, sciences naturelles et biologiques. Formation de la psychologie disciplinaire: facteurs culturels, philosophiques, scientifiques et institutionnels. Fechner Wundt et la psychologie expérimentale. Divergences théoriques dans le développement de la psychologie scientifique: structuralisme, fonctionnalisme, gestaltisme, behaviorisme, psychanalyse, psychologie humaniste et psychologie cognitive. Évolution différentielle de la psychologie dans divers pays, dont le Canada et le Québec. Apparition des divers domaines de la psychologie appliquée et facteurs socioculturels favorisant ou s'opposant à leur développement. Tendance à la professionnalisation et à la spécialisation en psychologie fondamentale et appliquée; sa nature, ses causes et ses conséquences. Influence de la culture environnante sur la vision de l'homme du point de vue de l'histoire de la psychologie. Impact de la psychologie sur la société.

#### **PSY4020 Méthodologie de la recherche en psychologie**

Introduction au problème et à la méthodologie de la recherche en psychologie. Diverses conceptions de la science et de la méthodologie scientifique. Buts de la recherche. Milieux et contexte de recherche. Obstacles à la validité de la recherche: contrôle et variables confondues; obstacles dans le processus de recherche et chez le chercheur, chez les individus et les phénomènes étudiés, dans la société. Problèmes éthiques. Le déroulement d'une recherche. Principales méthodes de recherche employées en psychologie. Section I: Étude de cas. Récit de vie. Observation participante et systématique. Entrevue et questionnaire. Analyse de contenu et de discours. Le rapport verbal; le rapport des pairs; le jugement d'experts. Etc. Section II: La notion de mesure: mathématiques et statistiques. Les échelles de cotation. Mesure des attitudes. Méthodes corrélationnelles: analyses factorielles, etc. Enquête, sondage et méthodes épidémiologiques. Simulation par ordinateur. Etc. Section III: Schèmes expérimentaux, quasi-expérimentaux à sujet unique. Méthodes psychophysiques. Stimulation. Lésion. Évaluation de programmes d'intervention. Etc.

#### **PSY4031 Analyse quantitative en psychologie**

Introduction aux diverses méthodes de mesures quantitatives en psychologie. Statistiques descriptives, corrélationnelles et inférentielles: non paramétriques et paramétriques. Analyses multivariées. Échelles mathématiques. Le rationnel de l'emploi de ces méthodes et leurs applications dans les divers schémas de recherches en psychologie. Apprentissage d'un logiciel statistique permettant de mettre en application les connaissances théoriques

#### **PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement**

Notions de base en neurobiologie permettant une meilleure compréhension des mécanismes physiologiques et génétiques et une meilleure connaissance des structures anatomiques sous-jacentes aux processus mentaux et comportementaux. Ces notions s'inscrivent à l'intérieur d'une formation hiérarchisée et comme préalables à plusieurs autres cours spécialisés en neuropsychologie, psychopharmacologie, psychologie de la perception, psychologie des émotions et de la motivation.

#### **PSY4042 Neuropsychologie**

Bases cérébrales des fonctions mentales et des troubles cognitifs. La reconnaissance des objets et de l'espace. La mémoire et l'amnésie. Le langage et l'aphasie. L'attention, le contrôle cognitif et la conscience. Le sommeil. Bases cérébrales des émotions et des comportements instinctifs.

#### **PSY4050 Psychologie de la perception**

Description et intégration des approches neuropsychologique, cognitive (traitement de l'information) et phénoménale. Théories constructionniste et directe. Phénomènes et processus perceptifs. Étude des systèmes sensoriels avec l'accent sur le système visuel. Illusions cognitives et physiologiques. Attention. Interactions entre perception et mémoire (imagerie), perception et états de vigilance (hallucinations, rêves). Perception artificielle: simulation de l'analyse et de la reconnaissance visuelle. Entraînement de la pensée visuelle par ordinateur. Pathologies sensorielles et perceptives. Application à certaines situations concrètes rencontrées dans divers secteurs d'activités du psychologue praticien.

#### **PSY4060 Psychologie de l'apprentissage**

Initiation aux concepts, méthodes et phénomènes de la psychologie de l'apprentissage et de la mémoire. 1) Habituation, conditionnement pavlovien et apprentissages instrumentaux: situations et procédures; notions de contiguïté, de corrélation et de contingence, valeur informationnelle des stimuli; principaux phénomènes: généralisation et discrimination, renforcement, punition, échappement et évitement, etc. Contraintes biologiques et évolutives. Théories et problèmes théoriques. 2) Apprentissages verbal et moteur: situations et procédures, notion de feedback, d'organisation et de plan; les principaux phénomènes observés. Théories et problèmes théoriques. La mémoire: méthodes et procédures, types et stages de mémoire. Théories de l'oubli et de la rétention. Mnémotechnique. Caractéristiques de la mémoire en situation naturelle. Difficultés d'apprentissage et pathologies de la mémoire. Applications à diverses situations concrètes ou secteurs d'activités du psychologue praticien.

#### **PSY4071 Processus cognitifs**

Introduction aux processus de traitement cognitif de l'information chez l'humain. Phénomènes pertinents liés à la catégorisation perceptuelle ou reconnaissance, les formes d'attention, la mémorisation et la structure de la mémoire, la programmation du comportement, la solution de problèmes et le raisonnement. Codes langagier et visuo-spatial de traitement cognitif. Cognition animale.

#### **PSY4080 Psychologie de la motivation et des émotions**

Historique du domaine. Définition des principaux concepts: motivation, besoin, émotion, sentiments, affects, etc. Les principales approches théoriques de la motivation et des émotions. Motivations primaires, apprises et sociales. Motivation intrinsèque et extrinsèque. Étude empirique et théorique de certaines motivations et émotions. Activation et stress, besoin d'accomplissement agressivité, affiliation sociale, altruisme, surprise, curiosité et exploration, anxiété. Dépression, colère, dégoût, frustration, peur, jalousie. Attirance interpersonnelle, amour et haine, joie et bonheur. Conflits motivationnels et émotionnels. Expression et mesure des émotions. Dimensions sociales et culturelles des phénomènes motivationnels et émotionnels. Relation avec les processus cognitifs.

#### **PSY4090 Psychologie de la personnalité**

La notion de personnalité. Les grandes approches de l'étude de la personnalité: psychodynamique, traits et types, phénoménologique, behaviorale. Leur conception de la structure de la dynamique, du développement, de la normalité, de l'anormalité et du changement de la personnalité. Leurs méthodes de mesures et d'évaluation de la personnalité. Les théories implicites ou naïves de la personnalité. Étude de quelques concepts centraux.

#### **PSY4100 Psychologie du développement**

Étude des lois et des phénomènes du développement humain. Méthodes de recherche. Notions d'étape, de stade et de rythme de croissance. Hérité et environnement. Diverses approches théoriques de la psychologie du développement. Développement intellectuel, émotif et social, de la naissance à la vieillesse.

#### **PSY4110 Psychopathologie descriptive**

Évolution des conceptions des phénomènes psychopathologiques et des traitements concernant les troubles mentaux. Présentation et évaluation des perspectives actuelles: biomédicales, psychologiques, sociologiques et intégratives. Présentation critique des grandes classifications dont celle du DSM-IV.

#### **PSY4120 Psychologie sociale**

L'objectif de ce cours est l'acquisition des concepts et des processus fondamentaux relativement aux théories qui décrivent et expliquent la conduite sociale. Historique et méthodes de recherche. Le soi: contenu et processus. Perceptions, cognitions et attributions. Influence sociale; attitudes et changements d'attitudes. Communication et relations interpersonnelles. Aggression et comportement d'aide. Groupes et relations intergroupes. Applications. Mise en relief, selon les thèmes, des apports spécifiques des principales théories.

#### **PSY4130 Introduction à la psychométrie**

La notion de test et les divers types de tests. Définition de la psychométrie. Principales étapes de la construction d'un test. Problèmes reliés à la rédaction et à l'analyse des énoncés. Étude comparative de divers indices de fidélité et de stabilité (homogénéité, versions parallèles, test-retest, interjuges). Problèmes de validité des contenus et des construits; validité critériée (concomitante ou prédictive). Techniques de standardisation et de normalisation des scores. La polémique du biais systématique (culturel ou socioéconomique) des scores aux tests d'habiletés et de performance. Analyse des standards professionnels de rédaction et de publication des tests. Survol des principaux tests d'intelligence et d'aptitudes, de personnalité et d'intérêts, de psychopathologie. L'usage des tests en divers milieux d'utilisation: scolaire, clinique, counseling, industriel-organisationnel.

Préalables académiques

PSY4031 Analyse quantitative en psychologie

#### **PSY4140 Psychologie dynamique**

L'objectif de ce cours est l'introduction aux rudiments de la théorie et la pratique psychanalytiques. Concept de psychologie dynamique, ses origines; ses tenants socioculturels. Conception psychanalytique de l'appareil psychique. L'inconscient et ses manifestations. Première et deuxième topiques. Théories des pulsions. Notion de conflit psychique: diverses théorisations et applications (écoles françaises, britanniques et américaines).

#### **PSY4150 Psychologie différentielle des sexes**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Décrire les principaux courants du domaine de la psychologie des différences sexuelles. Sensibiliser les étudiantes et les étudiants aux problématiques sociales liées aux rôles sexuels. Aspects théoriques et méthodologiques de la psychologie différentielle des sexes. Différences sexuelles et différences individuelles. Facteurs socio-environnementaux et biologiques dans la différenciation psychologique des sexes. Effet des rôles sexuels, de la socialisation et des conditions de vie des femmes et des hommes sur leurs comportements et sur leur santé mentale. Analyse critique des modèles traditionnels d'intervention en psychologie. Les nouveaux modèles d'intervention. La redéfinition des rôles sexuels traditionnels.

#### **PSY4160 Psychologie, culture et ethnicité**

Introduction à la notion de psychologie transculturelle, interculturelle et aux diverses conceptions du fonctionnement psychologique à travers les cultures. Relations et communications interethniques: discrimination et acculturation. Sensibilisation aux politiques et enjeux démographiques de l'immigration et de l'intégration au Québec et au Canada. Aspects individuels et collectifs de la migration et de l'exil. Adaptation des modèles théoriques et des instruments de mesure de la psychologie au contexte pluriethnique et pluriculturel.

**PSY4170 Psychologie communautaire**

Étude des relations entre les individus, les communautés et la société. Historique et prémisses de cette branche de la psychologie. Approches théoriques, valeurs et concepts fondamentaux en psychologie communautaire. Interpénétration de la recherche et de l'action pour comprendre et améliorer la qualité de vie. Recherche en psychologie communautaire: objectifs, contenu et méthodes. Intervention en psychologie communautaire: prévention, promotion, participation et changement social. Développement et évaluation de programmes. Tendances actuelles en psychologie communautaire au Québec et ailleurs.

**PSY4181 Psychologie cognitive et comportementale**

Les objectifs de ce cours sont d'identifier les notions centrales qui distinguent l'approche cognitive et comportementale des autres approches, d'énoncer les caractéristiques des divers modèles de l'approche cognitive et comportementale et d'analyser les conduites humaines à partir des principes de l'analyse cognitive et comportementale. Bref historique de l'approche cognitive et comportementale. Théories et modèles influents en psychologie cognitive et comportementale. Comparaison avec d'autres approches en psychologie. Conception cognitive et comportementale du fonctionnement psychologique. Dimensions philosophiques et déontologiques de l'approche. Exemples d'applications théoriques et pratiques.

**PSY4190 Psychologie humaniste**

Ce cours a pour objectif d'initier l'étudiant aux fondements historiques en philosophie et à l'évolution du concept de l'intervention. La tradition humaniste: de la philosophie à la psychologie. Contrastes entre l'approche des sciences naturelles et l'approche humaniste. Étude de certains phénomènes: la personne, la rencontre, la quête de sens, les croyances, les valeurs.

**PSY4401 Psychologie clinique**

Les objectifs de cours sont les suivants: - acquérir les notions de base sur les principales orientations de la psychologie clinique ainsi que sur les objectifs et méthodes; - connaître les différents domaines d'intervention de la psychologie clinique, leurs caractéristiques et particularités. Aperçu général de la psychologie clinique et exposé des principales lignes directrices qui affectent la discipline actuellement. Bref historique de la psychologie clinique, son objet, ses méthodes et ses principales orientations théoriques. Aperçu des principaux objectifs de la psychologie clinique, c'est-à-dire: la description et la classification, les causes et le développement des problèmes et troubles psychologiques; le diagnostic et l'évaluation clinique; les problèmes généraux reliés à l'intervention; la consultation, l'expertise psycholégale et la supervision. Aperçu des champs majeurs de l'intervention en psychologie clinique, c'est-à-dire la neuropsychologie, la psychologie de la santé, le conseil psychologique, l'intervention de crise et la psychothérapie ainsi que la psychologie communautaire et organisationnelle. Milieu de travail et clientèles spécialisées (personnes âgées, handicapées, etc.). La profession de psychologue clinicien et les problèmes particuliers en psychologie clinique (problèmes d'éthique, relations interprofessionnelles et relations avec les organismes de la santé, etc.).

**PSY4402 Psychologie en éducation**

L'objectif de ce cours est de décrire les principaux courants de pensée ainsi que les divers champs d'application de la psychologie en éducation. Cours d'introduction à la psychologie de l'éducation et à la psychologie scolaire. Bref historique. Étude de thèmes prédominants: théories et recherches sur l'apprentissage scolaire, théories en psychologie de l'éducation ayant inspiré les modèles de l'enseignement, motivation, troubles des comportements extériorisés et intériorisés, relations sociales à l'école, clientèles ayant des besoins psychologiques particuliers, douance et talent, relations école-famille.

**PSY4403 Psychologie de la famille**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: situer la famille dans la société; permettre un tour d'horizon des grands thèmes d'études contemporaines portant sur la famille; introduire les modes les plus fréquents de l'aide préventive ou curative offerte aux familles. - L'évolution historique de la structure familiale et des fonctions de la famille - La famille comme système social et comme système de support - Les types de famille - L'expression des émotions et des relations affectives dans la famille - La question de l'intimité et du pouvoir: le cas des abus sexuels - Les rôles parentaux, ses caractéristiques, ses conséquences et ses déterminants - Les relations entre parents et enfants: attachement, autonomie et appartenance - Les situations de tension et de conflits - Les étapes de développement de la vie familiale - Les familles en recomposition: séparation, divorce et remariage - Les familles d'enfants présentant des problèmes particuliers - Les familles violentes - La prévention des conflits dans la famille - L'évaluation du fonctionnement familial - La famille dans la société: les relations entre la vie familiale, la garderie, l'école et le monde du travail - Les modes d'intervention auprès des familles en crise

**PSY4404 Psychologie industrielle et organisationnelle**

L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiants aux théories et aux pratiques de la psychologie industrielle et organisationnelle. Théories et pratiques du comportement organisationnel. L'histoire du comportement industriel et organisationnel. L'approche systémique et autres modèles explicatifs du comportement industriel et organisationnel. Stress, problèmes psychosomatiques, troubles de comportement, prévention et promotion de la santé mentale en milieu de travail industriel et organisationnel. Introduction aux concepts relatifs au domaine: la personne, ses perceptions, ses valeurs. Le processus décisionnel, la motivation au travail, la performance et la satisfaction au travail, l'influence réciproque entre les groupes et l'organisation, le changement dans les organisations.

**PSY4405 Psychologie comparée et éthologie**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: acquisition des connaissances de base en psychologie comparée et en éthologie; sensibilisation aux applications de ces concepts et méthodes en vue de la description et de la compréhension du comportement humain ainsi que de ses relations avec l'animal; introduction à l'étude comparée du comportement des animaux et de l'humain en tant qu'animal. - Histoire, perspectives et méthodes de la psychologie comparée, de l'éthologie, de l'écologie et de la génétique du comportement, de la sociobiologie - La description du comportement et du répertoire spécifique - Le monde sensoriel spécifique - La génétique et l'évolution du comportement par sélection naturelle - La phylogenèse et l'ontogenèse, l'inné et l'acquis et l'épigénèse - L'expérience et les apprentissages - La valeur biologique et la fonction téléologique (adaptative) du comportement - La chronobiologie - La conduite sexuelle, reproductive et parentale - L'agression - La communication - L'organisation des sociétés animales vue à travers la coopération et la compétition pour les ressources - L'orientation spatiale et vectorielle - L'intelligence et la cognition animale - L'éthologie et la zoopsychologie appliquées au bien-être animal, la zoothérapie pour les animaux et pour les humains

**PSY4501 Méthodes et techniques d'observation**

L'objectif de ce cours est de familiariser l'étudiant avec la méthodologie d'observation au moyen d'applications de techniques à des questions spécifiques d'évaluation. Définition et description de comportements observables. Catégories de comportement. Grilles d'observation, unités d'observation et échelles d'évaluation du comportement. Instruments d'enregistrement des comportements. Méthodes d'évaluation de la fidélité des enregistrements. Évaluation de la validité des construits mesurés par observation. Transformation des données d'observation en vue des analyses et introduction aux analyses séquentielles. Cours magistral et laboratoire.

Préalables académiques

PSY4020 Méthodologie de la recherche en psychologie

### **PSY4502 Laboratoire de recherche expérimentale et quasi-expérimentale**

L'objectif de ce cours est l'acquisition d'habiletés méthodologiques et techniques. Étude approfondie et mise en pratique des concepts et de certaines méthodes présentées dans la section III du cours PSY4020 Méthodologie de la recherche en psychologie: schèmes expérimentaux, quasi-expérimentaux à sujet unique. Méthodes psychophysiques. Enregistrement des processus et phénomènes biologiques. Évaluation de programmes d'intervention

Préalables académiques

PSY4020 Méthodologie de la recherche en psychologie

### **PSY4503 Méthodes d'enquête**

L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiants avec les notions fondamentales des méthodes d'enquête. Principaux types d'enquête: avantages et limites. Établissement de la problématique: objet et objectifs de l'enquête. Élaboration de l'instrument: formulation des questions, modalités de réponse, agencement des questions, prétest, mise au point finale. Principes d'échantillonnage: choix de la population, construction de l'échantillon. Administration du questionnaire: formation des enquêteurs, terrain, taux de réponse. Principes de codification. Analyse statistique et interprétation des données. Rédaction du rapport.

Modalité d'enseignement

Cours magistral et laboratoire.

Préalables académiques

PSY4020 Méthodologie de la recherche en psychologie

### **PSY5000 Les écoles psychanalytiques**

L'objectif de ce cours est de familiariser avec la spécificité des principales approches psychanalytiques. Les grands courants de la psychanalyse: l'école viennoise, l'école anglaise, les écoles françaises, les écoles américaines. Évolution des concepts freudiens fondateurs à travers les différents de la pensée psychanalytique. L'avenir de la psychanalyse contemporaine.

Préalables académiques

PSY4140 Psychologie dynamique

### **PSY5020 Développement affectif de l'adulte**

L'objectif de ce cours est d'établir les liens entre les principaux concepts décrivant le développement de l'adulte en psychologie humaniste. Notions de développement et de croissance: tâches développementales, sphères de vie, styles de vie, situations-clé: aménagement de l'intimité et de l'autonomie, parentage, séparations et ruptures, menaces à l'intégrité corporelle et perte de fonctions. Étude de grilles théoriques du développement adulte (Erikson, Neugarten, Levinson, Gould, Riverin-Simard, etc.). Ses aspects existentiels: être en devenir, conscience de la finitude, intentionnalité, survie et dépassement.

Préalables académiques

PSY4190 Psychologie humaniste

### **PSY5030 Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent**

L'objectif de ce cours est l'initiation à la théorie psychanalytique de la psychopathologie chez l'enfant et l'adolescent. Étude des troubles psychiques et psychosomatiques chez l'enfant et l'adolescent. Désordres au niveau de l'affectivité et du comportement. Familiarisation avec des grandes entités psychopathologiques (psychose, névrose, perversion) et leur expression chez les enfants et les adolescents.

Étude des causes et de la genèse des troubles psychiques (organogénèse vs psychogénèse; problèmes familiaux, environnement, etc.).

Préalables académiques

PSY4140 Psychologie dynamique

### **PSY5040 Psychopathologie de l'adulte**

L'objectif de ce cours est d'initier l'étudiant à la théorie psychanalytique de la psychopathologie adulte. Conception psychanalytique des notions de normalité, santé et maladie. Principes généraux de classification: conflits entre instances psychiques, les statuts de l'objet, etc. Pathogénèse: conflits intrapsychiques et leurs origines pulsionnelles et objectales; statut et rôle du fantasme. Le trauma, les réactions émotionnelles et les mécanismes de défense. Caractéristiques différentielles des diverses structures psychiques (névrose, psychose, perversion, états limites, etc.).

Préalables académiques

PSY4140 Psychologie dynamique

### **PSY5050 Paramètres psychodynamiques de l'évaluation et de l'intervention chez l'adulte**

L'objectif de ce cours est d'initier l'étudiant aux principes de base de la technique psychanalytique d'exploration et d'écoute auprès de l'adulte. Principes généraux de la technique de base d'exploration psychanalytique: libre association, écoute flottante, neutralité, interprétation, etc. Variations techniques. Les phénomènes de transfert et de contre-transfert dans l'entrevue d'évaluation et au cours du processus thérapeutique. Analyse et interprétation de l'entrevue d'évaluation: motifs de consultation ou de référence, demande formelle et demande inconsciente. Histoire personnelle et familiale. Les indices cliniques: l'affect, la relation d'objet, etc. Indications thérapeutiques. Le processus psychothérapeutique et le changement. Éthique et responsabilité professionnelle.

### **PSY5060 Paramètres psychodynamiques de l'évaluation et de l'intervention chez l'enfant et l'adolescent**

L'objectif de ce cours est d'initier l'étudiant aux principes de base de la technique psychanalytique d'exploration et d'écoute auprès de l'enfant et de l'adolescent. Diverses modalités d'évaluation psychodynamique des éléments spécifiques en clinique de l'enfant et de l'adolescent. Les changements de technique d'évaluation et d'intervention en rapport avec l'âge et avec le type de problèmes présentés. La consultation, la prise en charge et l'intervention en clinique infantile.

### **PSY5070 Méthodes projectives**

Notion de projection. Notion de test projectif. Quelques exemples de tests projectifs: leurs buts, leur administration et leur interprétation. Utilisation des tests projectifs comme instrument d'évaluation en clinique et comme technique en recherche.

Préalables académiques

PSY4140 Psychologie dynamique

### **PSY5080 Recherche qualitative**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Fournir aux étudiants des références sur les méthodologies qualitatives. Travailler certains textes importants. Initier les étudiants aux méthodologies qualitatives. Caractéristiques de la recherche qualitative au sens de non soumise à la quantification mais à une analyse des composantes dynamiques de la vie intrapsychique et interrelationnelle en psychologie clinique d'orientation psychodynamique ou phénoménologique. La question de la rigueur. Théorie et pratique: à partir de quoi et comment élaborer une démarche méthodologique pertinente. Quelques techniques. Comment être rigoureux dans l'interprétation du matériel et dans la rédaction d'un rapport de recherche. Cours magistral et laboratoire.



Préalables académiques

PSY4020 Méthodologie de la recherche en psychologie

### **PSY5100 Psychologie humaniste et intervention**

L'objectif de ce cours est de favoriser une prise de contact avec les modes d'intervention issus de l'approche humaniste. Concepts de croissance et d'actualisation. Émergence du self. Importance du sens de la vie et de la conscience de la finitude. Apports des approches ludiques et créatives. Développement d'une orientation holistique avec intégration de l'organisme, de la psyché et du milieu. Modèles d'intervention issus de l'approche humaniste. Aspects éthiques de l'intervention.

Préalables académiques

PSY4090 Psychologie de la personnalité ou PSY4190 Psychologie humaniste

### **PSY511X Thèmes spéciaux en psychologie humaniste**

L'objectif de ce cours est d'approfondir l'étude du monde expérientiel de la personne. Étude de thèmes selon l'approche des sciences humaines. Parmi les thèmes proposés, on retrouve des notions fondamentales telles que le monde, le corps, autrui, le temps, l'intentionnalité, des notions existentielles telles que identité, authenticité, responsabilité, actualisation, situations limites, la pathologie. Conférences, séminaires, discussions en groupe.

Préalables académiques

PSY4190 Psychologie humaniste

### **PSY5120 Approches phénoménologiques**

L'objectif de ce cours est de se familiariser avec la tradition phénoménologique et ses rapports en recherche et en intervention. Introduction aux concepts de base de la phénoménologie existentielle et aux oeuvres représentant cette démarche en psychologie: Binswanger, van den Berg, Giorgi, Scheller, Straus. Cours magistral ou séminaire.

Préalables académiques

PSY4190 Psychologie humaniste

### **PSY5211 Développement cognitif et métacognitif**

L'objectif de ce cours est de comprendre les aspects critiques de l'évolution des théories du développement cognitif; comprendre les concepts cruciaux de la métacognition, comprendre le développement des aspects critiques liés à la perception de soi et à l'environnement social qui affectent le fonctionnement cognitif et métacognitif à différents âges. Théories du développement cognitif: la théorie de Piaget et ses prolongements (écoles genevoise et néopiagetienne); théories du traitement de l'information; théories socio-cognitives. Étude du développement de différentes capacités cognitives. Définition de la métacognition et analyse de la relation entre cognition et métacognition. Impact de différentes variables affectivo-motivationnelles sur le fonctionnement cognitif et métacognitif. Cours magistral ou séminaire.

Préalables académiques

PSY4071 Processus cognitifs ; PSY4100 Psychologie du développement

### **PSY5221 Développement social et affectif**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: études des approches théoriques et empiriques pour comprendre l'intégration progressive de l'enfant dans son environnement social. Développement des relations de l'enfant à l'intérieur de sa famille et dans son groupe de pairs. Différences sexuelles et rôles sexuels. Développement des émotions chez l'enfant.

Préalables académiques

PSY4080 Psychologie de la motivation et des émotions ; PSY4100 Psychologie du développement

### **PSY524X Thèmes spéciaux en psychologie du développement**

L'objectif de ce cours est d'acquérir une connaissance articulée d'une problématique de pointe en psychologie du développement. Séminaire consacré à l'analyse approfondie d'un thème à intérêt particulier en psychologie du développement: par exemple l'autorégulation et son évolution, psychologie du développement et éducation, psychologie de l'adolescence, théories des cycles de vie, développement du langage, psychologie comparée, etc. Cours magistral ou séminaire.

Préalables académiques

PSY4100 Psychologie du développement

### **PSY5250 Psychologie du développement II**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Comprendre les bases conceptuelles et épistémologiques des principales théories portant sur le développement aux plans cognitif, social et affectif. Connaître les problématiques actuelles en psychologie du développement. Comprendre et être en mesure d'évaluer de façon critique les travaux empiriques récents. Analyse de différentes conceptions théoriques du développement. Étude avancée de différents aspects du développement tant au plan cognitif, social qu'affectif. Présentation des tendances récentes en psychologie du développement. Cours magistral ou séminaire.

Préalables académiques

PSY4100 Psychologie du développement

### **PSY5310 Psychologie de l'apprentissage et du développement en éducation**

Étude de la question de l'application des théories développementales et des théories d'apprentissage en milieu d'éducation: le passage de la théorie à la pratique. Analyse de l'impact des grandes théories développementales contemporaines sur les programmes d'apprentissage des matières et sur les programmes de prévention des problèmes d'adaptation scolaire. Analyse de l'impact de différentes théories d'apprentissage (behavioriste, cognitive, interactionniste) dans les domaines liés au comportement à l'école et au traitement de l'information dans l'apprentissage scolaire. Étude de questions spécifiques: rôle et place des conceptions naïves dans l'apprentissage des matières; habiletés métacognitives et apprentissage scolaire; les stratégies d'apprentissage en classe: rôle de l'enseignant, rôle de l'élève.

Modalité d'enseignement

Présentation de projets innovateurs: apprentissage coopératif; apprentissage par projets; apprentissage et nouvelles technologies, etc.

### **PSY5320 Psychologie de la marginalité en éducation: problèmes cognitifs**

Caractéristiques psychologiques de la personne en difficulté d'apprentissage. Définitions et classifications des déficits: déficience mentale, difficultés d'apprentissage, déficiences physiques et sensorielles. Étiologie des déficits et des difficultés cognitives. Impact des difficultés cognitives, des handicaps physiques ou sensoriels sur le développement affectif et social de la personne; l'interaction de celle-ci avec son milieu physique et social. Les rôles du psychologue dans l'étude des besoins, des particularités de la personne marginale, des outils et des procédés d'évaluation, des principes et des modèles d'intervention.

### **PSY5330 Psychologie de la marginalité en éducation: problèmes socio-affectifs**

Initiation à la problématique de l'intervention du psychologue auprès

des personnes en difficulté socio-affective. Définitions, caractéristiques psychologiques et types de déviance socio-affective: hyperactivité, inhibition, rejet social, rébellion contre la famille ou l'école, agressivité et violence, décrochage. Étude critique des théories de la déviance socio-affective et sa signification dans les milieux éducatifs. Analyse des variables étiologiques, des interactions individu-milieu et des facteurs reliés au contexte éducatif. Les rôles du psychologue en regard des outils et procédés d'évaluation, des modèles d'intervention à l'école et à la maison, ainsi que du soutien aux enseignants et aux parents.

#### **PSY5340 Psychologie de la douance et du talent**

Caractéristiques psychologiques et sociales de la douance et du talent. Définitions de quelques concepts centraux: douance, talent, génie, précocité, surdouance. Relation aux notions de marginalité, d'exceptionnalité et d'anormalité. Problèmes d'évaluation de la prévalence de cette clientèle. Les divers domaines de douance et de talent: sciences, arts, sports, apprentissages scolaires, etc. Théories de la douance et du talent. Principes, outils et procédures de dépistage. Facteurs de développement de la douance et du talent. Le rôle de l'école dans l'encouragement et le support des clientèles douées. L'enrichissement scolaire: ses principales formes, ses conséquences administratives et institutionnelles, ses impacts cognitifs et affectifs chez les enfants doués et chez les enfants «normaux». Principaux modèles d'intervention: le service intra-classe, le regroupement homogène et l'accélération. Le rôle du psychologue en éducation face à cette problématique. Réactions sociales, idéologiques et institutionnelles aux notions de douance, de talent et d'enrichissement scolaire pour les clientèles douées.

#### **PSY5400 Analyse fonctionnelle du comportement**

Analyse de comportements humains complexes. Contraintes biologiques, maturation et apprentissage. Processus d'interaction individu-environnement. Individualité et traits de comportement. Développement de la compétence et apprentissage de rôles socioculturels. L'accent peut être mis, selon l'année, sur des étapes particulières de la vie (petite enfance, enfance, adolescence, âge adulte ou vieillesse) ou des populations spéciales.

Préalables académiques

PSY4180 Psychologie comportementale ou PSY4181 Psychologie cognitive et comportementale

#### **PSY5411 Introduction à l'évaluation cognitive et comportementale**

Modèles d'évaluation cognitifs et comportementaux. Concepts centraux et problèmes théoriques, pratiques, métriques et éthiques. Les méthodes de cueillette d'information et d'évaluation dans le domaine: entrevues, échelles, jeux de rôles, observations, analyses environnementales. Déroulement de l'évaluation.

Préalables académiques

PSY4180 Psychologie comportementale ou PSY4181 Psychologie cognitive et comportementale

#### **PSY5431 Introduction aux stratégies d'intervention cognitives et comportementales**

Examen critique et connaissance pratique des principales stratégies d'intervention cognitives et comportementales: rationnel; procédures; conditions d'application. Rôle de l'évaluation et de l'intervention, choix de la technique, mesures du changement. Applications dans divers milieux et situations. Problèmes d'éthique.

Préalables académiques

PSY4180 Psychologie comportementale ou PSY4181 Psychologie cognitive et comportementale

#### **PSY5440 Prévention et intervention auprès de populations à**

#### **risque**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: Acquisition des notions de base sur le concept de risque. Connaître les éléments d'un programme de prévention et être capable d'en élaborer un. Identification des comportements à risque dans certaines populations. Éléments contextuels de vie. Facteurs individuels et environnementaux qui posent des risques pour le développement et le fonctionnement de la personne. Recherche des éléments de prévention et d'intervention pertinents à ces populations et à leurs problèmes. Effets à court, moyen et long termes. Les populations et risques étudiés pourront varier selon l'année où le cours est donné. L'approche sert de cadre et de modèle explicatifs des problématiques abordées. Cours magistral ou séminaire.

Préalables académiques

PSY4180 Psychologie comportementale ou PSY4181 Psychologie cognitive et comportementale

#### **PSY544X Thèmes spéciaux en psychologie cognitive et comportementale**

L'objectif de ce cours est d'approfondir les connaissances de façon plus spécialisée sur des thèmes contemporains importants dans le domaine de la psychologie cognitive et comportementale. Cours consacré à l'étude d'un ou plusieurs thèmes d'intérêt particulier en psychologie cognitive et comportementale. Par exemple, médecine comportementale, troubles anxieux, problèmes sexuels de couple, dépression, schizophrénie, problèmes de la petite enfance et de son étude, etc. Le choix du thème est variable en fonction de l'année et du professeur qui donne le cours.

Préalables académiques

PSY4180 Psychologie comportementale ou PSY4181 Psychologie cognitive et comportementale

#### **PSY5510 Psychopharmacologie**

L'objectif de ce cours est la sensibilisation aux modes d'action des médicaments et substances psychotropes. Bases biochimiques. Classification des drogues et leurs actions sur le comportement. Usage expérimental, emploi thérapeutique, toxicomanies.

Préalables académiques

PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement

#### **PSY5540 Dysfonctions neuropsychologiques**

L'objectif de ce cours est la sensibilisation aux principaux syndromes de la neurologie du comportement. Étude des dysfonctions motrices, perceptives et cognitives à l'aide de modèles tels ceux de Geschwind et Luria. Les conséquences psychopathologiques de quelques perturbations neurologiques (tumeurs, épilepsies, accidents cérébro-vasculaires, démences, traumatismes).

Préalables académiques

PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement ; PSY4042 Neuropsychologie

#### **PSY556X Thèmes avancés en psychobiologie**

L'objectif du cours est l'approfondissement de questions de pointe en neuropsychologie sélectionnées par le professeur. Mécanismes et troubles du sommeil. Psychophysologie de la conscience et de la vigilance. Rythmes circadiens et saisonniers. Influences des systèmes endocriniens et immunitaires sur le comportement. Différences sexuelles. Psychobiologie du développement. Psychobiologie de la réaction au stress. Bases biologiques des troubles psychiatriques. Cours magistral ou séminaire.

Préalables académiques

PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement ; PSY4042 Neuropsychologie

**PSY557X Thèmes avancés en cognition**

L'objectif de ce cours est la maîtrise de l'approche «traitement de l'information» en psychologie cognitive. Données expérimentales et modèles théoriques contemporains concernant certaines classes de processus cognitifs. Les bases du langage, la catégorisation, la mémoire sémantique, la lecture et l'écriture. Les mécanismes de l'attention, effets d'interférences, décisions rapides, exploration et repérage visuel. Les processus de mémoire, l'évocation, les souvenirs anciens, la reconnaissance, mécanismes implicites. Cours magistral ou séminaire.

Préalables académiques

PSY4050 Psychologie de la perception ; PSY4071 Processus cognitifs

**PSY5580 Psychobiologie du développement**

L'objectif de ce cours est la sensibilisation à la neuropsychologie de l'enfant et à la neuropsychologie gériatrique. Bases génétiques du comportement. Maturation biologique des comportements. Syndromes héréditaires. Troubles congénitaux. Biologie du vieillissement. Cours magistral ou séminaire.

Préalables académiques

PSY4040 Bases psychobiologiques du comportement ; PSY4042 Neuropsychologie

**PSY5610 Psychologie des attitudes**

La mesure des attitudes. Théories de la formation et du changement d'attitudes. Concepts reliés: attentes, croyances, valeurs, représentations sociales. Domaines d'application.

Préalables académiques

PSY4120 Psychologie sociale

**PSY5620 Psychologie des relations interpersonnelles**

Ce cours a pour objectif l'acquisition de connaissances visant à mieux comprendre les processus sous-jacents aux relations et aux interactions dyadiques. La connaissance d'autrui, la perception d'autrui et les attributions. Communication verbale et non verbale. Le concept de soi, l'estime de soi et l'interaction dyadique. L'intimité, le contrôle et le pouvoir interpersonnel. La communication fonctionnelle et dysfonctionnelle. La métacommunication.

Préalables académiques

PSY4120 Psychologie sociale

**PSY5630 Psychologie de la communication**

Ce cours a pour objectif l'acquisition de connaissances sur les divers processus de la communication. Cadres descriptifs et limites des concepts des théories cybernétique, sémiologique et psycholinguistique. Signes et symboles. Communication de masse et cognition sociale. Compréhension des histoires. Mise en relief, selon les thèmes, des apports spécifiques des principales théories.

Préalables académiques

PSY4120 Psychologie sociale

**PSY565X Thèmes spéciaux en psychologie sociale**

Réflexion critique et approfondissement des connaissances en fonction du thème abordé par le cours. Ce cours est consacré à l'analyse approfondie d'un thème d'intérêt spécifique à la psychologie sociale. Selon l'année, un thème sera abordé tel que: psychologie des émotions, psychologie sociale appliquée, théories en psychologie sociale, psychologie sociale du langage, etc. Cours magistral ou séminaire.

Préalables académiques

PSY4120 Psychologie sociale

**PSY5660 Psychologie des relations intergroupes**

L'objectif de ce cours est d'informer les étudiants des recherches contemporaines en psychologie sociale des relations intergroupes et fournir aux étudiants les outils d'analyse nécessaires pour les amener à mieux comprendre le préjugé, la discrimination et les conflits intergroupes dans les sociétés modernes. Une explication des processus qui sous-tendent les problèmes des relations intergroupes est élaborée en faisant appel aux théories et recherches récentes de la psychologie sociale. Les principaux concepts du cours sont les suivants: - Catégorisation sociale, stéréotype, préjugé, discrimination, attribution et biais cognitif de groupe; - L'ethnocentrisme et l'autoritarisme; - L'identité sociale, comparaison sociale, différenciation et compétition sociale; - La vitalité ethnolinguistique; - Le statut social et les relations dominants-dominés en situation minoritaire-majoritaire; - Principales théories: le conflit d'intérêt, justice et équité, la privation relative et la théorie de l'identité sociale; - Études de cas à travers le monde et modèles de solutions des conflits intergroupes.

Modalité d'enseignement

Cours magistral ou séminaire.

Préalables académiques

PSY4120 Psychologie sociale

**PSY5710 Psychologie communautaire: approche préventive**

Historique de la notion de prévention. Les formes de prévention et son lien avec la psychopathologie; la promotion de la santé et son lien avec le bien-être. La recherche épidémiologique, l'analyse des besoins et la prévention. Les modèles de prévention: santé mentale, éducation, développement communautaire, changement social. La place des variables en prévention. Caractéristiques des programmes efficaces. L'implantation et l'évaluation des programmes de préventions.

Préalables académiques

PSY4170 Psychologie communautaire

**PSY5730 Psychopathologie sociale**

Conceptions de la maladie mentale à travers l'histoire et dans le monde contemporain. Attitudes et réactions à l'égard des malades mentaux: concepts de déviance et d'étiquetage. Introduction au modèle épidémiologique en santé mentale: rôle du soutien social, des événements stressants et de leur contexte, des tracasseries quotidiennes et des stratégies d'adaptation sur la santé mentale. Application du modèle à certaines problématiques sociales: la famille et la condition féminine, les problèmes économiques, l'immigration, le suicide.

**PSY5740 Le vieillissement dans la société contemporaine**

Introduction aux processus du vieillissement physique, biologique, psychologique et émotif dans le contexte social et communautaire d'aujourd'hui. Les théories du vieillissement, les plans de recherche en gérontologie, les problèmes de santé mentale, les pathologies sociales et désordres organiques, la prévention des troubles psychosociaux et de la psychopathologie dans une perspective sociocommunautaire.

**PSY5760 Psychologie de l'environnement**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: initier les étudiants aux multiples facettes des relations entre l'individu ou le groupe et l'environnement, considéré d'un point de vue molaire; faire acquérir les connaissances fondamentales développées en psychologie pour décrire, expliquer et modifier le comportement humain en relation avec l'environnement. - Historique et caractéristiques du domaine sur les plans théorique et méthodologique. - Cognition environnementale: perception de l'environnement, cartographie cognitive, orientation spatiale. - Comportement sociospatial: espace personnel, comportement territorial, sentiment d'entassement, régulation de la frontière entre soi et les autres. - Psychologie écologique: cadres comportementaux et peuplement. - Stresseurs environnementaux:

Appréciation de l'environnement: esthétique, adéquation personne/environnement, qualité de l'environnement. - Intervention psycho-environnementale. - Modification des attitudes et comportements proécologiques. - Relations personne/environnement dans divers milieux: résidentiel, scolaire, professionnel, naturel, urbain, institutionnel. - Problématiques particulières à certaines clientèles (par exemple: enfant, personnes âgées, personnes handicapées).

Modalité d'enseignement

Exposés magistraux et exercices pratiques.

#### **PSY5770 Implantation et évaluation de programme en psychologie communautaire**

L'objectif de ce cours est de se familiariser aux concepts et aux techniques d'implantation et d'évaluation de programme dans le contexte de la psychologie communautaire. - Identification des besoins et planification de programmes dans un contexte communautaire: définition de l'identification et de l'évaluation des besoins, justification de l'étude des besoins, objectifs de l'évaluation des besoins et revue générale des techniques d'identification et d'évaluation des besoins. - Mesure et évaluation de l'efficacité des programmes: buts et utilisations diverses de l'évaluation, détermination des buts et objectifs du programme, évaluation des processus, détermination de critères d'atteintes des objectifs, les schèmes d'évaluation (expérimental, quasi-expérimental, non expérimental), analyse des coûts et bénéfices. - Utilisation des résultats de l'évaluation: le rôle de l'évaluateur, les résistances à l'évaluation, la diffusion des résultats, l'évaluation et les propositions de changements.

Modalité d'enseignement

Cours magistral ou séminaire.

Préalables académiques

PSY4170 Psychologie communautaire

#### **PSY5840 Individu créateur et entraînement à la créativité**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: - établir des liens entre la notion de créativité et les connaissances acquises en psychologie de l'intelligence, de la personnalité, de l'apprentissage et de la perception; - pouvoir définir la créativité selon les diverses théories; - amorcer la réflexion sur la part que joue la créativité dans les domaines tels que: éducation, recherche, croissance personnelle, intervention professionnelle; - s'impliquer de façon personnelle et active dans la découverte et l'actualisation de son potentiel créateur.

Modalité d'enseignement

Présentation théorique: définition, champs de recherche et d'application; exercices d'associations verbales (3 à 6 heures). Ateliers: au nombre de 10, ces ateliers proposent des travaux individuels et de groupe. Ces travaux font appel aux divers modes de perception comme moyens privilégiés enrichissant le processus associatif à la base du comportement créateur. Cours-atelier.

#### **PSY5860 Théories et techniques de l'entrevue**

Étude des principales orientations théoriques de l'entrevue. Les divers types d'entrevue. Les variables en cause: langage, préjugés, rôles, réactions personnelles, etc. Problèmes particuliers: le début et la fin de l'entrevue, les silences, les résistances, etc.

#### **PSY5871 Laboratoire de pratique des tests en psychologie de l'adulte**

Étude pratique des principaux instruments de mesure non projective utilisés lors de l'examen psychologique de la personne adulte: WAIS, tests d'intérêts, GATB, tests d'aptitudes spécifiques, questionnaires de personnalité, etc. Principes directeurs à leur utilisation. Variable «examinateur» et variables situationnelles. Nomenclature des principales épreuves individuelles et collective. Initiation à

l'administration et à la correction: ateliers pratiques. Interprétation des résultats. Initiation à l'analyse informatisée des résultats de test. Rédaction de rapports: objectifs et principes des différents types de rapports; facteurs éthiques et situationnels. Cours-atelier.

Préalables académiques

PSY4130 Introduction à la psychométrie

#### **PSY5872 Laboratoire de pratique des tests en psychologie de l'enfant et de l'adolescent**

Ce cours a pour but d'initier les étudiants à la passation, la correction et l'interprétation des principaux tests non projectifs destinés à l'évaluation des enfants et des adolescents. Étude pratique des principaux instruments de mesure non projective utilisés lors de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent: les échelles de Weschler, épreuves individuelles d'habileté mentale de Chevrier, autres épreuves cognitives, questionnaires sur le comportement et de personnalité, etc. Principes directeurs à leur utilisation. Variable «examinateur» et variables situationnelles. Facteurs éthiques. Nomenclature des principales épreuves individuelles et collectives. Initiation à l'administration et à la correction. Rédaction de rapports de testing. Cours-atelier.

Préalables académiques

PSY4130 Introduction à la psychométrie

#### **PSY5880 Animation de groupe: théorie et pratique**

Familiarisation avec les concepts se rapportant aux phénomènes psychosociologiques dans les groupes: la croissance et le développement du groupe, la communication dans le groupe, l'engagement et la participation des membres, la cohésion et le moral du groupe, la structure du groupe et les affinités interpersonnelles, l'autorité, le pouvoir et l'influence dans un groupe. Approfondissement des questions touchant aux rôles, aux fonctions, aux qualités et aux attitudes de l'animateur. Initiation aux techniques et aux procédures d'animation: la préparation, la planification et l'organisation d'un groupe, la fixation des objectifs, la prise de décision, la résolution de problèmes, la résolution de conflits, la manière de transiger avec les comportements difficiles, la co-animation.

#### **PSY5890 Utilisations de l'ordinateur en psychologie**

Les objectifs de ce cours sont les suivants: - réaliser l'importance et l'utilité de l'ordinateur dans son champ de formation; - comprendre l'essentiel de la nature et du fonctionnement d'un ordinateur; - se familiariser aux utilisations multiples de l'ordinateur dans le contexte de sa formation à la recherche et à l'intervention; - acquérir une compétence dans une application importante de l'utilisation de l'ordinateur. Nature et utilités de l'ordinateur et du microordinateur: structure et types d'ordinateurs, langage de programmation et niveaux de langages. Usages de l'ordinateur a) en recherche: étude et simulation de processus psychologiques, intelligence artificielle, contrôle d'expérience, collecte et analyse de données, b) en psychologie de l'éducation: ordinateur et développement des habiletés à penser; résolution de problèmes, visualisation, organisation de l'information et des opérations... Travail pratique selon les intérêts et les connaissances antérieures de l'étudiant, installation de périphériques ou de cartes sur un ordinateur, construction d'un site Web ou d'un programme simple, apprentissage d'un progiciel chiffrier (par exemple: Excel) ou base de données bibliographiques. Présentation en classe du travail avec application multimédia.

#### **PSY5891 Rédaction scientifique en psychologie**

L'objectif général du cours consiste à développer ses habiletés de rédaction scientifique en psychologie de sorte que l'étudiant produise des textes de qualité, tant au cours de ses études qu'en situation professionnelle. Introduction à la rédaction scientifique en psychologie. Étude des grands principes de rédaction, mis en pratique dans des

ateliers de rédaction et des exercices individuels. L'accent est mis sur la rédaction de rapports de recherche et d'articles scientifiques. Le contenu du message (fond) et sa présentation (forme) sont abordés, de même que des aspects stratégiques facilitant le processus de rédaction.

Conditions d'accès

Être inscrit au baccalauréat en psychologie.

#### **PSY5900 Activité de recherche en psychologie (Honours thesis)**

L'objectif de ce cours est de pouvoir démontrer sa capacité à réaliser une recherche complète durant l'année scolaire sous la supervision étroite d'un professeur. Intégration de l'étudiant aux travaux ou recherches d'un ou des professeurs ou à un projet de recherche développé par une équipe d'étudiants sous la supervision d'un professeur. La coordination de l'ensemble de l'activité est assurée par le directeur du programme ou par un professeur, nommé par le directeur de programme. Rencontres suivies entre le superviseur et l'étudiant.

Préalables académiques

PSY4020 Méthodologie de la recherche en psychologie

#### **PSY7102 Techniques d'analyse quantitative de données I**

Révision des fondements de l'inférence statistique. Analyse de la variance: principes, devis à un et plusieurs facteurs, effet d'interaction, devis pour mesures répétées et variables nichées, évaluation a priori et a posteriori des effets simples. Corrélation partielle, modèle de base, diverses conditions d'application. Analyse de covariance. Techniques d'analyse non paramétriques. Plans de recherche incomplets, transformation des données.

#### **PSY7103 Méthodes de recherche qualitative**

Évolution des concepts de science, d'objectivité (des chercheurs et des instruments), de théorie, de rigueur. Recherche clinique et recherche psychosociale. Sujet concret, la réalité clinique et son objet. Recherche exploratoire et sa valeur scientifique. Types de recherche: théorique, clinique (monographie, étude de cas). Méthodologie proprement dite. Techniques de recherche: entrevues dirigées, semi-dirigées, libres; histoire de cas; autobiographies; histoires de vie; questionnaires et tests projectifs. Transcription, organisation et interprétation du matériel; le contenu manifeste et le contenu latent du discours. La question du sens. Analyse structurale et dynamique du discours. Rédaction du travail de recherche.

## CHEMINEMENT-TYPE À TITRE INDICATIF SEULEMENT

1 PSM4300	2 PSY4031	3 PSY4040	4 PSY4000	5 PSY4100
6 PSY4020	7 PSY4042	8 PSY4090	9 PSY4120	10 PSY4071
11 PSY4170	12 APPROCHE	13 PSY4050	14 PSY4150 ou PSY4160	15 PSY4110
16 PSY4060	17 APPROCHE	18 BLOC	19 HORS CHAMP (selon la liste)	20 PSY4130
21 PSY4080	22 DOMAINE	23 BLOC	24 HORS CHAMP (selon la liste)	25 PSM46XX Atelier d'observation
26 CHOIX	27 CHOIX	28 BLOC ou PSY5900	29 HABILITÉ ou PSY5900	30 HABILITÉ ou PSY7102 ou PSY7103

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.  
 Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 11/04/17, son contenu est sujet à changement sans préavis.  
 Version Hiver 2017