

Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (formation initiale)

Téléphone : 514 987-3617

Code	Titre	Grade	Crédits
7993	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (formation initiale)	Bachelier en éducation, B.Ed.	120

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme contingenté
Régime et durée des études	Offert à temps complet
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Les objectifs du programme, qui prennent appui sur les finalités du premier cycle, sont les suivants: Le programme a pour objectif général de permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances et de développer les attitudes et les habiletés pour devenir des enseignants professionnels qui maîtrisent les savoirs, savoir-faire et savoir être à travers les différents axes de la formation (formation pratique, formation aux aspects culturel, social, philosophique et psychologique de l'éducation, et formation pédagogique). Plus particulièrement, les étudiants, par la formation pratique, démontreront leur expertise à travailler avec les élèves au niveau préscolaire et primaire; accepter la différence, respecter les rythmes d'apprentissage; intervenir auprès des différents types d'enfants; interagir avec d'autres professionnels et avec les parents; répondre aux exigences liées aux différentes tâches de la profession; définir leur projet de formation personnel dans un processus de formation continue.

Par la formation aux aspects culturel, social, philosophique et psychologique de l'éducation, ils acquerront des connaissances sur les différents systèmes éducatifs (famille, école, société); les diversités culturelles, les valeurs, l'ethnicité; les facteurs influençant le système scolaire et la réussite des élèves; la profession enseignante, le développement de la personne.

Par la formation pédagogique, les étudiants atteindront des objectifs reliés à la formation disciplinaire et didactique impliquant les différents champs d'étude (français, mathématiques, sciences humaines, sciences de la nature, formation personnelle et sociale, religion et morale, éducation motrice, arts plastiques, expression dramatique) et à la formation pédagogique axée sur l'intervention, les stratégies d'enseignement et d'apprentissage, les approches pédagogiques, la planification, l'observation, l'évaluation, la prévention et l'adaptation de l'enseignement.

CONDITIONS D'ADMISSION

Capacité d'accueil

Le programme est contingenté. Capacité d'accueil: Automne: 250; Hiver: 0 La répartition des places est au prorata des candidatures selon chacune des bases d'admission.

Test de français

Aucun candidat ne peut être admis à ce programme à moins qu'il ne fasse la preuve qu'il possède les compétences en langue écrite. Ces compétences sont mesurées, lors de l'admission, à l'aide d'un test de français écrit. Les titulaires d'un baccalauréat, d'une maîtrise ou d'un

doctorat d'une université francophone sont exemptés de ce test.

Base DEC

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) ou l'équivalent et avoir réussi le cours de niveau collégial PSY350-901 ou l'équivalent avant le début des cours à l'Université. Si cette exigence n'est pas satisfaite, l'étudiant devra réussir le cours PSY2626 Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans durant le premier trimestre d'inscription (cours hors programme).

Méthode et critères de sélection - Base DEC

Sélection

Cote de rendement: 100%. Cote R du dernier candidat admis à l'automne 2002: 28.50

Base expérience

Posséder des connaissances appropriées, être âgé d'au moins 21 ans et avoir agi comme intervenant pendant au moins six mois à temps complet ou l'équivalent de 360 heures à temps partiel, dans un organisme qui oeuvre auprès d'enfants d'âge préscolaire ou primaire. L'expérience de travail doit avoir un lien avec l'intention de devenir enseignant.

Méthode et critères de sélection - Base expérience

Sélection

1re étape: 100%

Tests:

- Connaissances et culture générales: 50%
- Scolaptitudes: 50%.

Les candidats ayant obtenu les meilleures notes au classement de la 1re étape sont convoqués à la 2e étape. 2e étape: Entrevue si nécessaire: 100%.

Base études universitaires

Avoir réussi dix cours de niveau universitaire, soit 30 crédits dans un même champ d'études, au moment du dépôt de la demande d'admission (avant le 1er mars).

Méthode et critères de sélection - Base universitaire

Sélection

Dossier scolaire: 100%.

Base études hors Québec

Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

Remarque pour toutes les bases d'admission

- Le candidat admissible dont on aura établi à l'aide du dossier qu'il ne possède pas les connaissances équivalentes au cours de niveau collégial, Psychologie du développement PSY350-901 ou le cours de niveau universitaire PSY2626 Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans (cours hors programme), devra réussir durant le premier trimestre d'inscription un de ces deux cours ou tout autre cours jugé équivalent par la direction du programme.
- Les étudiants qui se verront accorder des reconnaissances d'acquis pour certains cours du programme ne pourront raccourcir la durée totale de leurs études qui est établie à quatre ans, soit un stage par année universitaire. Il est également à noter qu'aucun stage réalisé dans un autre programme ne peut faire l'objet d'une demande de reconnaissance d'acquis et qu'aucune expérience d'enseignement ne peut être considérée équivalente à un stage du programme.

Régime et durée des études

Tous les candidats doivent suivre ce programme à temps complet.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

Première année: 30 crédits

- ASS2066 Élèves handicapés ou en difficulté comportementale ou d'apprentissage au primaire (2 cr.)
- DID1100 Organisation de l'environnement pédagogique au préscolaire
- DID1210 Didactique générale et modèles d'enseignement au primaire
- DID4242 Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire
- ou les cours
- DID3510 Didactique de la science et de la technologie au préscolaire et au primaire
- et
- FSM1200 Culture scientifique et histoire des sciences (1 cr.)
- FPE2250 Développement intégral de l'élève et épistémologie de l'éducation
- ou
- KIN5511 Éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans
- LIN2735 Langue, communication et didactique de l'oral
- LIT2106 Littérature de langue française destinée aux enfants (2 cr.)
- MAT1011 L'activité mathématique
- PPM1150 Activité intégratrice d'insertion (2 cr.)
- PPM1500 Stage d'enseignement 1: sensibilisation à la réalité scolaire et à la relation enseignants-élèves (5 cr.)

Deuxième année: 31 crédits

- ASC2047 Éducation et pluriethnicité au Québec
- ASS2063 Intégration scolaire et modèles d'intervention
- DID2100 Ateliers, activités, projets et jeux en classe préscolaire
- DID4242 Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire
- ou les cours
- DID3510 Didactique de la science et de la technologie au préscolaire et au primaire
- et
- FSM1200 Culture scientifique et histoire des sciences (1 cr.)
- KIN5511 Éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans
- ou
- FPE2250 Développement intégral de l'élève et épistémologie de l'éducation
- FPE1622 Nouvelles technologies au préscolaire et au primaire
- LIN3735 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire
- ou

- LIN4735 Didactique de l'écriture au préscolaire et au primaire
- MAT1026 Didactique de l'arithmétique au primaire
- PPM1250 Activité intégratrice de réflexion (1 cr.)
- PPM2500 Stage d'enseignement 2: Construction de repères pédagogiques et culturels (5 cr.)

Troisième année: 31 crédits

- ASS6826 Dépistage des difficultés en lecture et en écriture et interventions dans la classe ordinaire
- ou
- ASS6834 Difficultés d'apprentissage en mathématiques en classe ordinaire
- DID2210 Organisation pédagogique et relation éducative au primaire
- FPE1622 Nouvelles technologies au préscolaire et au primaire
- FPE2150 Fondements de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire ou un cours du Bloc 3
- LIN3735 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire
- ou
- LIN4735 Didactique de l'écriture au préscolaire et au primaire
- MAT2027 Didactique de la géométrie et de la mesure au primaire
- PPM1350 Activité intégratrice de développement (1 cr.)
- PPM3500 Stage d'enseignement 3: Intervention pédagogique et développement professionnel (6 cr.)
- ou
- PPM3510 Stage d'enseignement 3: Intervention pédagogique et développement professionnel hors Québec (6 cr.)
- un cours du bloc 1 (3 crédits).

un cours du bloc 2 (3 crédits).

Quatrième année: 28 crédits

- ASS6826 Dépistage des difficultés en lecture et en écriture et interventions dans la classe ordinaire
- ou
- ASS6834 Difficultés d'apprentissage en mathématiques en classe ordinaire
- FPE2005 Les fondements de l'éducation et l'enseignement au secondaire (2 cr.)
- ou un cours du Bloc 3
- FPE4510 Évaluation des apprentissages au primaire
- FPE4950 La recherche et le praticien en éducation (2 cr.)
- PPM1450 Activité intégratrice de synthèse (1 cr.)
- PPM4500 Stage d'enseignement 4: Préinsertion professionnelle (9 cr.)
- un cours du bloc 4 (1 crédit).
- un cours à déterminer (l'enseignant et les quatre arts à l'école (6 crédits).

Bloc 1 Enseignement moral et religieux

un cours parmi les suivants (3 crédits):

- MOR5081 Didactique de l'intervention morale au préscolaire et au primaire
- REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain
- REL5087 Didactique de l'enseignement religieux au primaire

Bloc 2 Cours optionnels

un cours parmi les suivants (3 crédits):

- APL1230 Développement de l'expression plastique et modes de représentation
- ASS1801 Difficultés d'ordre comportemental à l'école primaire I
- ASS6780 Atelier d'intervention éducative et de prévention de l'inadaptation au préscolaire et au primaire
- DID5810 Didactique dans les classes multiethniques
- FPT6291 Stage de microenseignement
- JUR1028 Les jeunes et la loi
- KIN5550 Plein air comme moyen pédagogique
- MAT3019 Mathématiques et civilisations pour l'enseignement des mathématiques au primaire
- ou tout autre cours approuvé par la direction du programme.

Bloc 3 Développement psychosocial et affectif de l'enfant

un cours parmi les suivants (3 crédits):

ASC6800 Relation école-famille-société
 ASS1900 Développement socioaffectif et socialisation scolaire
 PSY3520 Affectivité, motivation et apprentissage

Bloc 4 Approfondissement**un cours parmi les suivants (1 crédit):**

FPE5251 Développement moral et philosophie pour enfants (1 cr.)
 FPE5261 La formation du jugement chez l'enfant: la pensée critique et créatrice (1 cr.)
 FPE5511 Portfolio et évaluation formative (1 cr.)
 FPE5512 Pratique d'évaluation en classe (1 cr.)
 FPE5651 Laboratoire d'insertion des technologies de l'information et de la communication en milieu scolaire (1 cr.)
 FPE5951 Pratique de recherche en éducation (1 cr.)
 FFM600X Thèmes spéciaux en éducation préscolaire-primaire (1 cr.)

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Le programme doit être suivi à temps complet, ce qui implique l'inscription à un minimum de 12 crédits par trimestre régulier (automne et hiver) ou 24 crédits par année scolaire. Les cours de grands groupes ainsi que les stages sont répartis sur les quatre années du programme, selon la grille de cheminement établie par la direction du programme; cette grille détermine aussi l'ordonnement des cours.

De plus, ce programme est basé sur un cheminement par cohorte. Il est essentiel, tel que stipulé plus haut, de suivre ce cheminement, d'effectuer un seul stage par année et cela, dans l'ordre déterminé. De plus, les cours stages des autres universités ne peuvent être reconnus.

Formation complémentaire en mathématiques

Le cours MAT1003 Mathématiques de base Mathématiques de base (1 crédit) est offert de façon incitative au premier trimestre aux étudiants qui souhaitent réviser certains concepts mathématiques élémentaires. Ce cours d'appoint prépare adéquatement les étudiants au cours MAT1011 L'activité mathématique Activité mathématique. Il est considéré comme cours hors programme.

Politique sur la langue française

Conformément à la Politique sur la langue française de l'UQAM, l'obtention d'un diplôme de baccalauréat qui conduit à une autorisation légale d'enseigner est assujettie à des normes particulières en matière de compétences linguistiques. Ces normes concernent non seulement la qualité de la langue écrite mais aussi celle de la communication orale. Aucun étudiant ne peut être diplômé à moins de répondre à ces normes.

Compétences en français écrit

Au cours de la première année, au moment déterminé par la direction du programme, entre la 8^e semaine du trimestre d'automne et la fin du trimestre d'hiver, tous les étudiants doivent passer le test de vérification de leurs connaissances de la grammaire et de la syntaxe du français écrit (test SEL, version B, du service d'évaluation linguistique de la Télé-Université). Les frais d'administration et de correction (50 \$) de ce test sont assumés à parts égales par les étudiants et par l'Université. Le seuil de réussite de ce test est fixé à 85%. Tout étudiant qui échoue à ce test doit, avant la fin de sa deuxième année d'études dans le programme, se soumettre au test une seconde fois - à ses frais - et le réussir ou s'inscrire au cours LIN1112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants et enseignantes Apprentissage de la grammaire du français écrit pour les enseignants et le réussir avec une note minimale de B+. La réussite au test de français écrit (ou la réussite du cours LIN1112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants et enseignantes Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants) constitue une condition d'accès au cours LIN3735 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire ou au cours LIN4735 Didactique de l'écriture au préscolaire et au primaire Didactique de l'écriture au préscolaire et au primaire du trimestre d'hiver de la deuxième année de formation et une exigence à rencontrer afin

de maintenir l'inscription au trimestre d'automne de la troisième année de formation. Tout étudiant peut demander à être exempté du test de vérification des compétences linguistiques en français écrit s'il a déjà réussi un test équivalent ou le cours LIN1112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants et enseignantes, ou un cours équivalent avec la note requise. Cette demande, accompagnée des pièces justificatives originales, doit être adressée à la direction du programme, au trimestre où l'étudiant est admis dans le programme.

Compétences en français oral

Avant le début du premier trimestre, au moment déterminé par la direction du programme, tout étudiant doit aussi passer et réussir le test de français oral du département de linguistique et de didactique des langues de l'UQAM, évaluant quatre volets de la langue parlée: voix, langue, compétence communicative et compétence discursive. S'il n'atteint pas les seuils exigés il doit suivre soit le cours LIN1020 La communication orale pour les futurs enseignants (hors programme) La communication orale pour les futurs enseignants, soit un ou plusieurs des cours suivants en fonction des lacunes décelées:

LIN1016 Compétence en expression orale: la compétence communicative (hors programme) Expression orale: compétence communicative (1 crédit)
 LIN1017 Compétence en expression orale: la voix (hors programme) Expression orale: la voix (1 crédit)
 LIN1018 Compétence en expression orale: la morphosyntaxe et le lexique (hors programme) Expression orale: morpho-syntaxe et lexique (1 crédit)
 LIN1019 Compétence en expression orale: la compétence discursive (hors programme) Expression orale: compétence discursive (1 crédit)

Tous les cours de rattrapage en communication orale doivent être réussis au plus tard au trimestre d'été de la deuxième année d'études. L'étudiant qui n'aura pas satisfait à ces exigences ne pourra pas maintenir son inscription au trimestre d'automne de la troisième année de formation.

Les cours de rattrapage en français écrit ou en communication orale font partie du cheminement académique de l'étudiant et ont le statut de cours obligatoires tout en étant considérés comme cours hors programme. Ils sont donc assujettis à l'article du Règlement no 5 des Études de premier cycle portant sur les échecs répétés dans un cours obligatoire.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Sur recommandation favorable de l'Université, le candidat ayant satisfait aux exigences de ce programme recevra un brevet d'enseignement au préscolaire et au primaire. En vertu des règles établies par le ministère de l'Éducation, un candidat déjà détenteur d'une première qualification légale d'enseignement (permis ou brevet d'enseignement), même s'il termine un autre programme de formation à l'enseignement, n'obtiendra pas de deuxième permis ou brevet d'enseignement dans une seconde discipline puisque la première qualification lui confère un droit de pratique.

DESCRIPTION DES COURS**APL1230 Développement de l'expression plastique et modes de représentation**

Ce cours vise l'acquisition, par l'étudiant, de connaissances relatives au développement de l'expression plastique de l'enfant d'âge préscolaire et primaire, et aux fondements des modes de la représentation visuelle. Il vise plus spécifiquement le développement d'habiletés à analyser l'image, dont celle de l'enfant, et à situer cette dernière dans le développement global de l'enfant et dans les répertoires des langages plastiques. Il vise également à sensibiliser l'étudiant aux théories psychopédagogiques qui expliquent le rôle des activités de transformation plastique sur le développement de la perception, de la cognition, de la motricité fine et du développement social et affectif. Survol des théories psychopédagogiques ayant trait au développement de l'expression plastique et aux modes de représentation. Exploration de la démarche d'expression plastique en lien avec les théories du

processus créateur: activités d'émergence, d'exploration, de mise en forme et d'appréciation. Inventaire des thématiques, genres, procédés et matériaux relatifs aux caractéristiques de l'expression plastique; impact de ceux-ci sur les transformations stylistiques de l'image aux différents stades de développement plastique et d'apprentissage technique, et selon les modes de représentation privilégiés par l'enfant. Familiarisation avec l'analyse d'images provenant de diverses sources culturelles. Observation en milieux préscolaire, scolaire ou familial.

Modalité d'enseignement

Cours théorique accompagné d'exercices pratiques, observations d'une journée en milieu scolaire, parascolaire ou autres.

ASC2047 Éducation et pluriethnicité au Québec

Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants à la réalité d'une société pluriethnique et les préparer à mieux répondre aux attentes et aux besoins des enfants de groupes ethniques différents. Phénomène de la pluriethnicité au Québec. Étude des caractéristiques socioculturelles des groupes ethniques. Conflits de valeurs liés aux différences. Attitudes et stratégies favorisant l'intégration des groupes ethniques en classe, à l'école et dans la société québécoise. Stratégies pour développer, chez les élèves, l'ouverture à des cultures différentes. L'approche est théorique et pratique: les étudiants auront à observer et à rendre compte de situations, à l'école et dans les familles, impliquant des groupes d'appartenances ethniques différentes. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine.

ASC6800 Relation école-famille-société

Ce cours vise à développer chez l'étudiant des habiletés relatives à la connaissance du système familial et de son impact sur la situation de l'enfant à l'école, la coopération avec les parents et les ressources du milieu ambiant ainsi qu'à la mise en place de stratégies adaptées aux caractéristiques socioculturelles des familles. Sensibilisation à la dynamique familiale dans une perspective écosystémique. Étude de modalités d'intervention et de partenariat avec les familles, particulièrement celles qui sont en difficulté ou à risque, de même qu'avec les ressources communautaires. Stratégies d'opérationnalisation du plan d'intervention adaptée (PIA) en ce qui concerne la part des parents.

ASS1801 Difficultés d'ordre comportemental à l'école primaire I

Ce cours vise à permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances sur l'étiologie et la taxinomie des difficultés comportementales chez les élèves du primaire. Il vise aussi à initier les étudiants à l'utilisation des différentes théories afin d'analyser et de comprendre les troubles du comportement extériorisés ou intériorisés selon une perspective développementale de l'enfance. Connaître les répercussions possibles des différents problèmes sur le jeune et son environnement. Se familiariser avec les techniques d'évaluation des problèmes d'adaptation.

ASS1900 Développement socioaffectif et socialisation scolaire

Ce cours permet à l'étudiant d'approfondir sa compréhension du développement socioaffectif durant l'enfance et l'adolescence, de connaître les étapes du développement psychosocial et ses liens avec l'adaptation scolaire des garçons et des filles, d'acquérir des connaissances sur les processus individuels et sociaux liés au développement socioaffectif en contexte familial et scolaire. Il permet aussi de connaître les principales théories concernant l'attachement, le tempérament, la motivation scolaire, l'identité personnelle, les différences garçons-filles, les relations avec les parents, avec les adultes et entre pairs, les valeurs et la formation des groupes. Il vise aussi à présenter les défis relatifs aux transitions vécues par l'enfant notamment de la maison à la garderie, de la garderie à l'école primaire et le passage à l'école secondaire. Enfin, les liens entre les comportements et la réussite scolaire sont abordés.

ASS2063 Intégration scolaire et modèles d'intervention

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'analyser les modèles courants d'intégration scolaire et sociale, de saisir les rôles, tâches et fonctions

des principaux acteurs de l'intégration et du maintien en classe ordinaire des EHDA. Étude des principaux concepts reliés à celui de l'intégration scolaire et sociale. Connaissance des conditions de réussite de l'intégration. Bref rappel du mouvement, politiques actuelles et état des recherches. Étude des principaux modèles d'organisation de la classe qui prennent en compte la problématique des EHDA. Étude des principales composantes organisationnelles. Contribution à l'élaboration d'un plan d'enseignement individualisé.

ASS2066 Élèves handicapés ou en difficulté comportementale ou d'apprentissage au primaire

Ce cours présente et discute spécifiquement de la représentation des populations de l'adaptation scolaire au primaire, principalement selon les définitions du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec. Conformément aux exigences de l'intégration scolaire, sont d'abord décrites les problématiques pédagogiques des élèves handicapés, à savoir ceux éprouvant les limites d'un handicap mental, par insuffisance ou perturbation mentale significative, ou d'un handicap physique sensoriel, moteur ou par maladie interne chronique. Sont ensuite traitées les problématiques pédagogiques des jeunes en difficulté par suite d'inadaptations sociales graves ainsi que par empêchements spécifiques entravant l'apprentissage conçu comme processus ou finalité. Sont finalement envisagés les divers facteurs de risque associables à des inadaptations scolaires liées au retard ou à l'arrêt du cheminement scolaire régulier au cours de l'obligation de la période scolaire. Les principaux éléments du plan d'enseignement individualisé (PEI) sont présentés de même que le rôle de collaboration des enseignants du primaire dans l'élaboration, la réalisation et l'évaluation de ce plan.

ASS6780 Atelier d'intervention éducative et de prévention de l'inadaptation au préscolaire et au primaire

Ce cours est conçu sous forme d'ateliers basés sur l'analyse de situations de classe enregistrées sur bandes vidéoscopiques. Les objectifs visés sont: - distinguer les interventions de prévention primaire et de prévention secondaire; - reconnaître les principes de base d'une démarche de prévention primaire; - analyser les attitudes des élèves de la classe ordinaire et prendre conscience des conséquences de ces attitudes sur leur disponibilité à apprendre et sur leurs capacités d'adaptation personnelle, scolaire et sociale à court et à long terme; - élaborer, mettre en pratique et analyser des stratégies d'intervention pour aider les élèves à se prémunir contre certaines difficultés d'adaptation ou d'apprentissage en développant leur identité personnelle et sociale; - préciser l'importance de l'implication des parents dans une démarche préventive et les conditions favorisant la concertation école-famille.

Modalité d'enseignement

Les activités de formation nécessitent un encadrement individualisé afin de favoriser le développement chez les futurs enseignants d'une plus grande cohérence entre connaissances, habiletés et attitudes dans l'application d'une démarche préventive.

ASS6826 Dépistage des difficultés en lecture et en écriture et interventions dans la classe ordinaire

Ce cours propose de connaître et d'analyser, dans une perspective de prévention, de dépistage et d'intervention pédagogique et orthopédagogique, les différentes difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture. - Analyse du concept du mauvais lecteur par l'étude des différents modèles de lecture. - Analyse du concept de mauvais scribeur par l'étude des différents modèles d'apprentissage de l'écriture et de ses liens obligés avec la lecture. - Réflexion sur l'importance des sollicitations cognitives de l'enseignant et sur les exigences cognitives requises dans les différentes situations de lecture et d'écriture. - Élaboration et construction des pratiques de diagnostic informel des difficultés en langage écrit. - Proposition d'hypothèses explicatives sur le dysfonctionnement en classe ordinaire d'élèves en difficulté du langage écrit en regard des malajustements pédagogiques et des facteurs affectifs. - Construction de démarches rééducatives pour des élèves en difficulté du langage écrit. - Développement de moyens et d'instruments d'intervention qui prennent en compte les variables didactiques et le rôle médiateur de l'enseignant dans une perspective

d'intervention pédagogique et orthopédagogique dans le but de répondre à la réalité du maintien et de l'intégration des enfants en difficulté d'apprentissage dans la classe ordinaire.

Modalité d'enseignement
Cours-ateliers et laboratoires.

ASS6834 Difficultés d'apprentissage en mathématiques en classe ordinaire

Fonctionnement du système didactique: spécificité des interactions didactiques avec des élèves en difficulté. Des notions mathématiques clés du primaire sont étudiés selon différents volets articulés entre eux: l'évaluation, les difficultés d'apprentissage, les erreurs récurrentes et les obstacles; l'analyse d'exercices et de situations d'enseignement proposés dans les manuels scolaires pour dégager les choix didactiques sur lesquels ils reposent; l'analyse de conduites d'élèves en difficulté; l'adaptation de situations d'enseignement par une prise en compte des variables didactiques.

Préalables académiques
MAT1026 Didactique de l'arithmétique au primaire

DID1100 Organisation de l'environnement pédagogique au préscolaire

Ce cours vise à initier l'étudiant à l'histoire, aux assises théoriques et aux pratiques de l'éducation préscolaire. Le premier volet porte sur l'histoire de l'éducation préscolaire et met l'accent sur l'évolution de la maternelle des quatre et cinq ans au Québec. Le deuxième volet présente les assises théoriques et incite à l'analyse des principales théories et des approches qui ont influencé ou qui influencent l'éducation préscolaire. Le troisième volet comprend l'étude du milieu, des personnes (enfant, enseignant et autres intervenants) et des différents passages (famille, garderie, maternelle, première année) qui marquent l'intervention éducative préscolaire en lien avec les premiers apprentissages de l'enfant.

DID1210 Didactique générale et modèles d'enseignement au primaire

Ce cours vise à développer chez l'étudiant l'habileté à planifier l'enseignement et à intervenir avec des stratégies pédagogiques propres à faire acquérir des connaissances chez les élèves de six à douze ans. Définition de la didactique et présentation de modèles de planification de l'enseignement en fonction de ses composantes propres «agent-sujet-objet», de l'action et du contrat didactiques. Concepts et terminologie: styles d'enseignement et d'apprentissage, stratégies, méthodes et techniques d'enseignement. Présentation, analyse et limites des principaux modèles d'enseignement: définition, caractéristiques, influence et démarche d'enseignement. Analyse critique de situations d'apprentissage en regard des modèles d'enseignement. Analyse critique du rôle, de la structure et des composantes des programmes et des approches privilégiées. Relations avec les cours de didactique disciplinaire.

Modalité d'enseignement
Des travaux de compréhension, d'analyse et de planification permettent aux étudiants de mettre en relation les modèles d'enseignement avec diverses caractéristiques d'élèves et d'objets d'apprentissage.

DID2100 Ateliers, activités, projets et jeux en classe préscolaire

Dans ce cours, l'étudiant sera amené à faire une étude critique des activités conduites dans l'optique du développement intégral de l'enfant sur les plans langagier, socio-affectif, psychomoteur, intellectuel, moral, logicomathématique et de la découverte scientifique: liens avec les premiers apprentissages, étude du matériel commun, utilisation du livre, du chant, de la parole, du langage. Ce cours vise également à développer chez l'étudiant l'habileté à planifier des activités en classe préscolaire et à s'approprier les caractéristiques des stratégies d'intervention et d'animation dans les classes maternelles de quatre et cinq ans. L'étudiant sera d'abord invité à bien définir les ateliers, projets, jeux, activités de routine, activités de transition, activités spontanées, puis à connaître, pour chacun, les conditions d'utilisation optimales. Intégration des technologies de l'information et des

communications propres au domaine préscolaire.

Préalables académiques
DID1100 Organisation de l'environnement pédagogique au préscolaire

DID2210 Organisation pédagogique et relation éducative au primaire

Ce cours vise à développer chez l'étudiant l'habileté à planifier le fonctionnement de sa classe et à intervenir avec des stratégies pédagogiques propres à la conduite de la classe chez les élèves de six à douze ans. À la lumière des principes proposés par différents courants contemporains d'intervention en classe, ce cours vise également à analyser et à réfléchir sur les approches, les moyens, les stratégies, les rôles, les interventions et les modèles d'intervention en classe. Y sont examinés les moyens de prévention, d'intervention ponctuelle et de correction qui permettent de planifier et de maintenir un climat propice à l'apprentissage, de réagir de façon flexible et variée aux comportements discordants ou inappropriés et de parvenir à en diminuer l'incidence. Des thèmes spécifiques sont abordés: règlements et code de vie; communication éducative, habiletés favorisant les relations interpersonnelles, effets sur les relations enseignant-élèves; interventions visant à motiver les élèves, à éveiller leur curiosité et à les impliquer dans leur apprentissage; processus de résolution de problème; entretiens de groupe et aide individuelle aux élèves.

Modalité d'enseignement
Le cours comprend de nombreux ateliers et des exercices pratiques.

DID3510 Didactique de la science et de la technologie au préscolaire et au primaire

Ce cours vise à amener l'étudiant à s'approprier la démarche scientifique et à acquérir des visées et des concepts de base des sciences et des technologies. Il a également comme objectif de provoquer une réflexion sur des stratégies qui favorisent la construction des savoirs scientifiques et technologiques et d'une démarche autonome et investigatrice par les élèves. Cela s'inscrit dans des projets qui requièrent questionnements, observations et expérimentations et qui suscitent la curiosité et les intérêts des élèves du préscolaire et du primaire. Les objets et phénomènes retenus pour ce cours concernent de façon générale la matière et ses propriétés ainsi que les différentes formes d'énergie et leurs transformations physiques et chimiques: états de la matière, chaleur et température, cycle de l'eau, oxydation et combustion, propriétés de la lumière. De plus, l'étude du mouvement et des forces amènera l'étudiant à mieux comprendre les phénomènes naturels et technologiques préoccupant les élèves dans leur environnement immédiat: formation des éclairs, magnétisme de la Terre, conception de circuits électriques, systèmes optiques, structure du système solaire. Intégration de ces concepts pour interpréter d'autres champs scientifiques, par exemple en botanique (classification et reproduction chez les plantes, respiration, photosynthèse et couleurs des plantes), en biologie (classification, reproduction, respiration et nutrition chez les animaux), en géologie (origine, formation, structure et histoire de la Terre, formation des volcans et des tremblements de terre, réchauffement de la Terre et son impact sur l'habitat), en paléontologie (étude des organismes fossiles). Les projets retenus pour ce cours font aussi appel à des travaux pratiques en laboratoire, à la résolution de problèmes axés sur le raisonnement qualitatif, ainsi qu'à l'utilisation de technologies de l'information (sites scientifiques, cédéroms et logiciels de modélisation).

Modalité d'enseignement
Ce cours nécessite, en plus des heures de cours, 9 heures encadrées de travaux pratiques en laboratoire.

DID4242 Didactique des sciences humaines au préscolaire et au primaire

Orientations et postulats du programme d'études des sciences humaines au primaire. Nature, rôle et importance des sciences humaines dans le développement de l'enfant. Détermination des champs d'exploration en sciences humaines en regard des besoins et des intérêts des élèves du préscolaire et du primaire. Prise en compte du vécu des élèves et mise au point de stratégies d'apprentissage dans

un contexte multiethnique. Étude des difficultés d'apprentissage et du niveau d'acquisition des concepts en sciences humaines. Compréhension des différents liens (sociologiques, culturels, économiques, etc.) qui unissent les élèves du préscolaire et du primaire à leur milieu. Diagnostiquer la capacité des élèves à se situer dans le temps et dans l'espace, à comprendre leur milieu et son mode de fonctionnement et à appliquer la démarche scientifique en sciences humaines. Respect à la fois du caractère interdisciplinaire et des traits spécifiques des disciplines qui composent les sciences humaines. Planification, expérimentation et évaluation d'activités d'enseignement. Application et intégration des différents outils et moyens pédagogiques utilisés dans l'enseignement des sciences humaines. Exploration et clarification des valeurs en relation avec les dimensions scientifique, réflexive et démocratique des sciences humaines. Mise à jour des connaissances et évolution des problématiques dans le domaine des sciences humaines.

DID5810 Didactique dans les classes multiethniques

Ce cours s'adresse à des étudiants qui possèdent déjà une connaissance acquise d'expérience ou par un cours sur les caractéristiques d'écoles et de classes multiethniques. Il vise à développer des compétences pédagogiques et didactiques appropriées aux contextes complexes et divers reliés à la multiethnicité en milieu scolaire. Pour ce faire, il veut amener l'étudiant à clarifier et comprendre les principaux enjeux et défis de l'intervention éducative dans un contexte scolaire multiethnique, spécifiquement au niveau de la classe et concernant l'accueil, l'intégration, l'adaptation et la communication, et à identifier une diversité d'interventions éducatives et de concepts qui s'y associent. Des conditions seront créées pour le développement de l'analyse réflexive et critique des situations pédagogiques en contexte multiethnique pour l'identification de modèles d'intervention appropriés et pour le développement d'habiletés de planification pédagogique. L'étudiant sera amené à apprendre à faire des choix éclairés en termes d'approches, de stratégies et d'outils ainsi que de type de gestion de classe afin de mettre à profit la diversité dans une perspective d'enrichissement de la classe. Une importance particulière sera attribuée au développement de compétences de communication dont la signification est primordiale dans un contexte d'intégration linguistique et culturelle, notamment avec des élèves allophones qui commencent leurs études dans une langue différente de leur langue maternelle. Les liens éducatifs avec le milieu, dont avec les milieux familial et communautaire, seront également mis en valeur dans le cadre de la planification pédagogique d'une classe multiethnique.

FFM600X Thèmes spéciaux en éducation préscolaire-primaire

Ce cours à contenu variable permet à des étudiants ou à un groupe d'étudiants de s'inscrire dans une démarche complémentaire à un stage, démarche qui a pour objectif le développement d'un projet pédagogique ou l'approfondissement de théories ou de problématiques. Il a pour objectif soit le développement d'un projet pédagogique expérimental en classe préscolaire ou primaire qui dépasse largement les exigences d'un stage ou soit l'approfondissement de théories et de problématiques en lien avec la pédagogie dans la classe ordinaire (les arts à l'école, les sciences, l'apprentissage de la langue maternelle, les mathématiques, l'éducation à la citoyenneté, la pluriethnicité, la philosophie pour enfant, les enfants en difficulté, etc). Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se donne et il doit être approuvé par le Comité de programme.

FPE1622 Nouvelles technologies au préscolaire et au primaire

Nature, rôle et importance des nouvelles technologies de l'information et des communications dans l'enseignement au préscolaire et au primaire. Éléments de design pédagogique et d'ingénierie éducative devant guider l'utilisation et l'intégration des nouvelles technologies de l'information et des communications en situation d'apprentissage. Éventail des ressources pédagogiques et des titres multimédias: banques d'items, banques d'objets numérisés et multimédias, associations et organismes dans le domaine, outils spécialisés, etc. Relations entre les configurations matérielles et techniques et les situations pédagogiques: organisation des postes de travail, tableau électronique, modalités d'utilisation spécifique des nouvelles technologies, etc. Exploitation et application des outils multimédias

dans le cadre normal des activités de classe et dans la pratique quotidienne des différentes disciplines. Outils de création de matériel didactique, de recherche et de diffusion de l'information. Conditions d'une utilisation pratique et réfléchie des nouvelles technologies de l'information et des communications et perspectives de changements et d'innovations dans le domaine.

Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique et implique, pour chaque heure de cours, une heure de laboratoire réservée aux étudiants pour la réalisation de travaux pratiques tout au long du trimestre.

FPE2005 Les fondements de l'éducation et l'enseignement au secondaire

Provoquer chez les étudiants un questionnement sur: le rôle social et culturel de l'enseignement, la dimension systémique de l'éducation, l'évolution historique du rôle de l'éducation dans la société, la place des valeurs dans l'éducation secondaire actuelle, l'avènement du système scolaire actuel. Le concept d'éducation et l'évolution de l'enseignement dans le monde occidental. Le modèle systémique de l'éducation. Modèle de changement socioculturel. Le système scolaire contemporain comme un moment de l'histoire du Québec. La formation donnée à l'école secondaire d'aujourd'hui. Les valeurs et l'école secondaire dans le contexte du pluralisme ethnoculturel du Québec.

FPE2150 Fondements de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire

Objectifs

Ce cours a pour objectifs de situer certains des principaux courants et penseurs de la pédagogie de façon à apprécier leur contribution à la réflexion et à la pratique de l'éducation, de discuter d'une manière argumentée de quelques problèmes actuels des fondements de l'éducation à la lumière des doctrines pédagogiques qui ont marqué le parcours de l'éducation en Occident, et de développer une pensée sur l'éducation, susceptible d'orienter sa propre pratique de l'enseignement, qui tienne compte d'une façon critique des courants et de leurs applications en milieu scolaire québécois.

Sommaire du contenu

L'éducation dans l'Antiquité. Le Moyen-Âge et la naissance de l'université. L'humanisme de la Renaissance. La pédagogie au XVIIIe siècle. Le Siècle des Lumières. Le XIXe siècle et les Jardins d'enfants. La pédagogie et l'éducation au XXe siècle: les sociologues de l'éducation; les grands courants de la psychologie de l'éducation; l'économie de l'éducation; l'éducation nouvelle et l'école moderne, ses enjeux et ses critiques; la déscolarisation; les pédagogies différenciées. Examen d'enjeux et de débats actuels sur la nature et les fins de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire, à la lumière de ces auteurs et de leurs idées. En particulier: la question de l'éducation nationale; la privatisation de l'éducation; les «querelles» des curriculums et des méthodes; éducation et adaptation scolaire; éducation et intégration sociale; éducation et mobilité sociale; éducation et emploi; professionnalisation de l'enseignement et éthique.

FPE2250 Développement intégral de l'élève et épistémologie de l'éducation

Analyse des principaux courants idéologiques et épistémologiques. Étude des principales théories de l'apprentissage et du développement intellectuel, moral, social et affectif avec leurs conséquences pédagogiques. Une attention particulière sera portée sur le développement cognitif selon une perspective de développement intégral. Sensibilisation au contexte pluraliste contemporain à partir d'une analyse des concepts éthiques fondamentaux tels que la justice, la liberté, l'autorité, les droits, l'équité, les préjugés, le racisme, la responsabilité, le sens du sacré, la non-violence. Examen des moyens favorisant la recherche, la créativité et l'innovation en éducation.

FPE4510 Évaluation des apprentissages au primaire

Valeurs, orientations et principes qui doivent guider l'évaluation des apprentissages. Fondements scientifiques de l'évaluation des apprentissages. Objectivité, fidélité, validité. Instruments d'évaluation et

servant à l'évaluation. Structuration d'une unité d'apprentissage de compétences disciplinaires: contenu, objectifs ou habiletés. Rédaction de tâches d'évaluation et banque d'items. Mise au point d'un instrument de mesure (examen, grille d'observation, de correction, d'appréciation, de notation, etc.) dans le champ disciplinaire de l'étudiant. Expérimentation en milieu scolaire; analyses et interprétation critériée et/ou normative dans un contexte d'évaluation formative ou sommative. Évaluation et portfolio. Résultats d'évaluation et limites. Actions ou décisions devant résulter de l'évaluation des apprentissages; intégration à l'enseignement. Notation, communication des résultats et bulletins scolaires. Utilisation de micro-ordinateur et de logiciels dédiés pour supporter la démarche d'évaluation.

Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique pour 9 des 45 heures de cours et nécessite en plus 10 autres heures de travaux pratiques en laboratoire. Toutes les heures de laboratoire sont encadrées.

FPE4950 La recherche et le praticien en éducation

Démarche scientifique, étapes et qualités de recherche. Concept général de validité. Principales phases d'un projet de recherche. Problème, cadre conceptuel ou théorique, hypothèses, documentation, instrumentation, échantillonnage, cueillette des données, analyse et interprétation des données et des résultats. Types de recherche en éducation et les relations entre praticiens et chercheurs. Composantes et style de rapports de recherche. Lecture et compréhension d'articles ou de rapports de recherche en éducation et sur l'enseignement. La recherche en éducation: contexte, enjeux et développement.

Modalité d'enseignement

L'un des modules de ce cours se donne en laboratoire de microinformatique avec utilisation du logiciel SPSS pour 6 heures encadrées.

FPE5251 Développement moral et philosophie pour enfants

Étude de la pratique réfléchie où ressort la réflexion dans l'action axée sur les problèmes de discipline, punition, réussite et échec (théorie de l'attribution). Au sein de la Philosophie pour l'enfant, promouvoir les capacités à questionner, apprendre coopérativement, problématiser et résoudre les conflits de valeur.

Préalables académiques

FPE2250 Développement intégral de l'élève et épistémologie de l'éducation ou FPE4250 Éducation, épistémologie et métacognition

FPE5261 La formation du jugement chez l'enfant: la pensée critique et créatrice

Ce cours a pour objectifs d'acquérir des stratégies pour développer et former le jugement et la pensée critique et créatrice chez l'enfant ainsi que des habiletés pour animer des discussions philosophiques ayant pour but de promouvoir chez l'enfant les capacités à questionner, apprendre coopérativement, dialoguer, réfléchir ensemble, et penser par soi-même.

Préalables académiques

FPE2250 Développement intégral de l'élève et épistémologie de l'éducation ou FPE4250 Éducation, épistémologie et métacognition

FPE5511 Portfolio et évaluation formative

Ce cours est directement associé à une activité de stage dans une classe qui utilise le portfolio. Caractéristiques, avantages et limites du portfolio comme dossier d'apprentissage, comme dossier intégrant des objets d'évaluation, comme dossier de communication.

Préalables académiques

FPE4510 Évaluation des apprentissages au primaire ou FPE4520 Évaluation des apprentissages au secondaire

FPE5512 Pratique d'évaluation en classe

Ce cours est directement associé aux activités de stages en milieu scolaire et répond à des critères d'innovation. Conception et fabrication

d'instruments ou de procédés pour l'évaluation des apprentissages en classe selon les principes et composantes des programmes de formation de l'école québécoise. Mini-expérimentation dans les différentes écoles où les étudiants réalisent un stage d'enseignement.

Préalables académiques

FPE4510 Évaluation des apprentissages au primaire ou FPE4520 Évaluation des apprentissages au secondaire

FPE5651 Laboratoire d'insertion des technologies de l'information et de la communication en milieu scolaire

Ce cours est directement associé aux activités de stages en milieu scolaire lorsque ce dernier est favorable à l'utilisation des TIC. Il a pour but d'amener l'étudiant à exploiter les TIC en classe en se concentrant sur plusieurs aspects: choix d'activités TIC, élaboration de scénarios pédagogiques, contraintes techniques, organisation de la classe, etc.

Modalité d'enseignement

Ce cours implique une utilisation avancée des technologies et exige 30 heures en laboratoire de micro-informatique autant pour le cours que pour les travaux pratiques. Pour ces raisons, le cours n'accueille que 16 étudiants par groupe. Toutes les heures de laboratoire sont encadrées.

Préalables académiques

FPE3650 Application des technologies de l'information et de la communication en enseignement

FPE5951 Pratique de recherche en éducation

Ce cours est directement associé aux activités de stages en milieu scolaire. Réalisation partielle d'un projet de recherche en contexte d'initiation à la recherche action en milieu éducatif: différents modèles, phases d'une démarche de recherche action, aspects méthodologiques, plan de rapport et résumé. Les travaux pratiques utilisant des données quantitatives requièrent l'utilisation du logiciel SPSS, soit encadrée en laboratoire, soit, si cela est possible et disponible, au domicile de l'étudiant via Internet ou autrement.

FPT6291 Stage de microenseignement

Ce cours vise à développer chez l'étudiant la maîtrise d'habiletés pédagogiques ainsi que la capacité d'analyse de ses propres comportements pédagogiques. La mise en pratique d'habiletés pédagogiques se fait de façon progressive et systématique dans le cadre d'activités d'apprentissage se déroulant en laboratoire et en petits groupes d'étudiants. Les activités d'apprentissage sont enregistrées sur magnéto et visionnées pour fins d'observation, d'analyse et de rétroaction.

Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire et nécessite, pour chaque heure de cours, une heure encadrée en laboratoire.

FSM1200 Culture scientifique et histoire des sciences

Apprendre à se référer à l'histoire des sciences et aux grands événements à caractère technique et scientifique (ex.: effet de serre) dans l'organisation de l'enseignement primaire. Apprendre à interagir avec des personnes-ressources, par l'intermédiaire des musées, du Web, des associations scientifiques..., afin d'aller chercher des informations techniques ou scientifiques en fonction des besoins de l'enseignement. Apprendre à apprécier le travail des scientifiques afin d'en tenir compte dans l'enseignement primaire.

JUR1028 Les jeunes et la loi

Les objectifs de ce cours sont les suivants: identifier les diverses législations touchant les jeunes; étudier les droits fondamentaux des jeunes et ce, à la lumière des chartes et des différents textes législatifs; répertorier les recours judiciaires pouvant être exercés par les jeunes et analyser leur portée; apporter des éléments de réflexion et une critique du droit des jeunes; tracer un portrait de notre système judiciaire et de son impact sur le jeune; démontrer l'évolution du droit des jeunes au cours des dernières décennies; voir les modifications apportées par le nouveau Code civil du Québec et leurs impacts sur le droit des jeunes. Informations sur les lois, les règlements et la jurisprudence applicables

aux personnes mineures.

KIN5511 Éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans

Ce cours se propose l'acquisition des compétences suivantes: connaissance de la motricité humaine et de l'évolution de la motricité chez l'enfant, connaissance des modalités d'intégration de la motricité dans l'action éducative et l'éducation à la santé. Étude de l'organisation de la motricité humaine, de son évolution et de ses applications à des fins éducatives. Niveau d'organisation neurophysiologique et composantes perceptives des fonctions motrices. Le développement moteur. Les principes et les modalités de l'intervention éducative auprès de l'enfant; la séance d'éducation motrice. Conceptions possibles d'éducation par le mouvement. Éducation à la santé et croissance.

Modalité d'enseignement

Cours théoriques et laboratoires, activités en gymnase.

KIN5550 Plein air comme moyen pédagogique

Les objectifs de ce cours sont les suivants: - construire les connaissances particulières aux activités de plein air; - analyser les implications du plein air comme moyen pédagogique; - résoudre, à partir de situations concrètes et propres au plein air, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) cette pratique du point de vue pédagogique. Connaissances et habiletés méthodologiques pertinentes à une organisation pédagogique utilisant des éléments naturels environnants dans un contexte scolaire. Problèmes posés par le plein air et par l'utilisation des activités de plein air à des fins d'apprentissage scolaire (objectifs pédagogiques et objectifs de contenu). Ressources physiques et humaines, sécurité, information des agents d'éducation, planification.

Modalité d'enseignement

Cours théoriques et travaux pratiques.

LIN2735 Langue, communication et didactique de l'oral

Ce cours a pour objectifs de permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances de base sur le langage et son fonctionnement, et de développer une attitude objective face aux variations sociales et régionales du langage. De plus ce cours vise à développer la compétence de l'étudiant à mettre en application le «Programme de formation de l'école québécoise» concernant plus spécifiquement la compétence suivante du programme de français langue d'enseignement: communiquer oralement. Ce cours aborde les différents aspects suivants: notions de base sur le langage et son fonctionnement aux niveaux de la prononciation, de la formation des mots, des phrases et du discours. Différences entre langue orale et langue écrite. Notions de norme linguistique, et de variations sociales et régionales. Principales caractéristiques du langage des enfants de cinq à douze ans, des enfants allophones et des enfants présentant des troubles de la parole et du langage. Didactique de l'oral au préscolaire et primaire: compétences visées par les programmes de français. Planification de situations d'interaction visant le développement de la communication orale: choix d'objectifs pertinents, intervention et évaluation de la compétence à communiquer.

LIN3735 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire

Ce cours vise à initier l'étudiant à la didactique de la lecture dans une démarche qui tient compte des processus cognitifs mis en oeuvre lors de l'apprentissage de la lecture ainsi qu'à développer des habiletés à construire des applications pratiques du «Programme de formation de l'école québécoise», spécifiquement pour les compétences liées à la lecture dans le domaine du français langue d'enseignement. Enseignement des connaissances métalinguistiques, incluant la conscience phonologique, la conscience de l'écrit et le principe alphabétique pour favoriser la réussite des premiers apprentissages en lecture. Évolution du lecteur du préscolaire à la fin du primaire. Enseignement des stratégies de reconnaissance de mots propres au lecteur débutant. Enseignement des stratégies de compréhension de texte et de traitement des informations en lecture. Interventions visant la réaction aux textes littéraires. Soutien pédagogique aux projets de lecture. Attitudes et interventions pour stimuler le goût de lire. Revue

critique du matériel didactique en lecture tant avec support papier qu'avec support électronique. Caractéristiques de la lisibilité des textes. Regards critiques sur les sources d'informations écrites, sur différents supports (papier, électronique). Enseigner à lire à des élèves allophones. Évaluation des compétences du lecteur. Revue des moyens de formation permettant de poursuivre sa formation dans le domaine.

Conditions d'accès

Avoir satisfait aux exigences de la politique du français ou du cours LIN1112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants et enseignantes.

Préalables académiques

DDL2735 Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire

LIN4735 Didactique de l'écriture au préscolaire et au primaire

Ce cours vise à initier l'étudiant à la didactique de l'écriture dans une démarche qui tient compte des processus cognitifs mis en oeuvre lors de l'apprentissage. L'étudiant développera ainsi sa compétence à mettre en application le «Programme de formation de l'école québécoise», concernant plus spécifiquement la compétence suivante du programme de français langue d'enseignement: écrire des textes variés. Ce cours aborde principalement les aspects suivants de l'enseignement de l'écriture et leurs interrelations: la production de textes dans le cadre de projets, l'enseignement de la grammaire et de l'orthographe grammaticale et lexicale. Stimuler le goût d'écrire. Agir sur le processus d'écriture: stratégies de planification, de mise en texte, de révision et de correction (sur support papier ou électronique). Enseigner des connaissances liées au texte. Enseigner la grammaire nouvelle: activités d'acquisition de connaissances grammaticales et de mise en pratique, activités et stratégies en orthographe lexicale. Agir sur le transfert des compétences grammaticales et orthographiques en production de texte. Intégrer l'enseignement du français en projets. Évolution du scripteur de 5 à 12 ans. Liens entre l'oral, la lecture et l'écriture. Revue critique du matériel didactique en écriture et en grammaire (support papier ou électronique). Pistes pour enseigner à écrire à des élèves allophones. Évaluation et coévaluation des compétences du scripteur. Comment poursuivre sa formation professionnelle dans le domaine.

Modalité d'enseignement

Ce cours comprend 10 heures d'exercices en laboratoire, afin d'assurer la maîtrise de l'enseignement de la grammaire nouvelle.

Conditions d'accès

Avoir satisfait aux exigences de la politique du français ou du cours LIN1112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants et enseignantes.

Préalables académiques

DDL2735 Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire

LIT2106 Littérature de langue française destinée aux enfants

Fournir des connaissances littéraires, théoriques et historiques à de futurs enseignants. Analyse de différentes productions littéraires pour la jeunesse, des textes classiques (contes de Perrault, fables de La Fontaine...) jusqu'aux textes contemporains parmi les plus communément mis à la disposition des enfants québécois. Notions d'histoire littéraire, réflexions théoriques. Étude des thèmes, des symboles, de l'iconographie et des liens entre celle-ci et les textes, etc.

MAT1011 L'activité mathématique

Les objectifs du cours sont les suivants: - développer chez le futur enseignant du primaire une vision large des mathématiques; - examiner sa perception des mathématiques, ainsi que la relation qu'il entretient avec cette discipline; - développer les compétences suivantes dans un contexte de réalisation adapté à de futurs maîtres: résoudre une situation-problème, raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques, et enfin communiquer à l'aide du langage mathématique. Parmi les contenus étudiés, une importance est accordée à l'utilisation de l'ordinateur dans l'activité mathématique et au

développement historique des mathématiques du primaire: histoire des systèmes de numération, origine des géométries, controverses autour de la construction des nombres (irrationnels, négatifs...), développement de la notation décimale...

MAT1026 Didactique de l'arithmétique au primaire

Ce cours vise à préparer les étudiants à enseigner les diverses notions d'arithmétique prévues au préscolaire et au primaire tout en développant leur sens critique face à diverses tendances dans l'enseignement des mathématiques. Ce cours aborde les questions suivantes : - le développement des concepts de nombres naturels, nombres entiers et nombres rationnels et des opérations sur ces nombres chez l'enfant de 4 à 12 ans; - l'apprentissage des différentes représentations (plus ou moins concrètes, imagées ou dessinées, symboliques) de ces nombres et des opérations sur ceux-ci; - les difficultés liées à l'apprentissage et l'enseignement de l'arithmétique; - le rôle de l'erreur dans l'apprentissage et à l'enseignement de l'arithmétique; - l'élaboration de situations d'apprentissage en arithmétique; - exploration des principaux manuels scolaires en usage dans les écoles.

Compétences professionnelles en enseignement

Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement. Spécifiquement, les compétences #3, 4, 5, 6 et 7, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpf.e.uqam.ca

Modalité d'enseignement

Par la réalisation d'entrevues, les étudiants sont amenés à développer leur sens d'observation d'apprentissages numériques par des élèves du préscolaire et au primaire. Par la participation à des jeux de rôles, ils sont appelés à développer des habiletés de questionnement et d'intervention.

Préalables académiques

MAT1011 L'activité mathématique

MAT2027 Didactique de la géométrie et de la mesure au primaire

Les objectifs de ce cours sont d'habilitier les étudiants à élaborer des séquences d'enseignement de notions métriques et géométriques, et de préparer les étudiants à intervenir dans un contexte réel d'enseignement des mathématiques au primaire. Parmi les contenus étudiés, on trouve: l'étude des savoirs essentiels en géométrie, mesure, statistique et probabilité, l'étude du développement des concepts d'espace et de mesure chez l'enfant de 4 à 12 ans, l'étude des difficultés liées à l'enseignement et l'apprentissage de la mesure, de la géométrie, de la statistique et de la probabilité, l'étude de modalités d'évaluation des apprentissages des élèves en mesure et en géométrie et d'appréciation du développement de leurs compétences, ainsi que l'étude de quelques collections de manuels utilisés dans les écoles. Par la simulation d'interventions didactiques et éducatives en classe, l'examen des principales revues spécialisées en didactique des mathématiques au primaire et l'exploration de ressources Internet dédiées à l'enseignement de la géométrie et de la mesure au primaire, les étudiants peuvent approfondir diverses approches pédagogiques pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques.

Compétences professionnelles en enseignement

Les principales compétences professionnelles des futurs enseignants qui continuent à être développées à travers ce cours sont: concevoir des situations didactiques en fonction des compétences mathématiques et transversales prévues au programme de formation de l'école québécoise; piloter des situations didactiques en fonction de clientèles diverses; observer et évaluer le développement des compétences des élèves de même que l'acquisition de leurs connaissances mathématiques; adapter ses interventions pédagogiques aux besoins et caractéristiques d'élèves dans différents contextes; planifier, organiser et superviser le fonctionnement d'un groupe-classe.

Préalables académiques

MAT1026 Didactique de l'arithmétique au primaire

MAT3019 Mathématiques et civilisations pour l'enseignement des mathématiques au primaire

Les étudiants sont initiés à l'utilisation de repères culturels et d'éléments historiques pour soutenir les élèves dans leurs projets d'apprentissage à teneur mathématique. Ce cours porte sur l'étude du développement historique de quelques concepts mathématiques enseignés au primaire dans une perspective historique globale situant l'évolution de ces concepts à l'intérieur de l'évolution d'une société ou d'une civilisation, sur l'influence du commerce, de la religion, des arts, de la philosophie, des sciences, de l'éducation sur l'évolution des mathématiques et, réciproquement, l'influence des mathématiques sur l'évolution de ces éléments de civilisation, particulièrement dans l'Antiquité, au Moyen Âge et à la Renaissance et sur les implications pour l'enseignement des mathématiques au primaire.

MOR5081 Didactique de l'intervention morale au préscolaire et au primaire

Information sur les diverses théories de la didactique de la morale, sur les programmes d'enseignement moral, sur les outils et instruments disponibles. Sensibilisation à des situations éthiques concrètement vécues par des jeunes de cinq à douze ans. Identification et clarification des divers éléments impliqués dans les attitudes et les comportements des jeunes en tenant compte des âges et des milieux. Évaluation critique de la fonction des enseignants dans le cheminement moral des enfants: possibilités et limites, champs et règles, moments et méthodes. Production et expérimentation d'instruments didactiques.

PPM1150 Activité intégratrice d'insertion

Ce cours vise à informer l'étudiant sur le programme EPEP (f.i.) et sur ses orientations pédagogiques et philosophiques. Son nouveau milieu lui est présenté afin de s'y intégrer. La découverte de différentes ressources externes et internes à l'université permet à l'étudiant de commencer à se situer dans un environnement éducatif et à faire le lien entre la culture et l'éducation. La découverte de lieux culturels (musées, théâtre...) comme moyen pédagogique à utiliser dans la pratique enseignante ainsi que des conférences et des travaux écrits ou oraux permettent à l'étudiant de s'inscrire dans une première perspective pédagogique. Le WebCT est un outil de communication entre les étudiants et le professeur. C'est une source d'information, un lieu de discussion et un support pour déposer ses travaux en lien avec son choix professionnel.

Modalité d'enseignement

Cours en très grand groupe. Formation de sous-groupes pour certaines activités. Sorties éducatives et culturelles obligatoires. Intégration des TIC dans les activités du cours. Des lectures, des discussions orales et écrites ainsi que des sorties culturelles font partie des exigences du cours.

Conditions d'accès

Être admis au programme (aucun étudiant libre ne peut s'inscrire à ce cours). Cours obligatoire dès le 1er trimestre.

PPM1250 Activité intégratrice de réflexion

Ce cours vise à amener l'étudiant à tisser un lien entre les différents moyens d'expression que véhicule notre culture et l'éducation et à explorer la notion de repères culturels chez les enfants. L'exploitation, l'analyse et la critique de différents moyens d'expression permettent à l'étudiant de situer l'importance du lieu entre culture et éducation. En dégagant les objectifs propres au préscolaire, l'étudiant peut mettre en relief l'importance de ce niveau au Québec ou ailleurs dans le monde relativement aux systèmes d'éducation. L'étudiant élabore différents outils utiles à sa formation, en particulier le portfolio. Le Webct est le moyen de communication privilégié pour échanger sur différents aspects abordés durant les cours. L'étudiant est également invité à dégager les objectifs de l'éducation préscolaire au Québec et dans d'autres pays.

Préalables académiques

PPM1500 Stage d'enseignement 1: sensibilisation à la réalité scolaire

et à la relation enseignants-élèves

PPM1350 Activité intégratrice de développement

Ce cours permet à l'étudiant de préparer une synthèse de ses connaissances pédagogiques. En effet, après avoir réalisé des stages, il fait le lien entre la théorie et la pratique, entre les valeurs pédagogiques et leur interprétation dans la réalité, entre les origines de certaines théories et leurs réalités contemporaines. En prenant appui sur ses expériences de stage, l'étudiant a la possibilité de recontextualiser une pratique pédagogique en l'analysant a posteriori et en échangeant avec ses pairs. L'étudiant utilise l'analyse réflexive dans le but de continuer l'élaboration de son portfolio et d'ajouter un volet critique à son journal professionnel. Le Webct reste le moyen de communication privilégié.

Préalables académiques

PPM2500 Stage d'enseignement 2: Construction de repères pédagogiques et culturels ; PPM3500 Stage d'enseignement 3: Intervention pédagogique et développement professionnel

PPM1450 Activité intégratrice de synthèse

Ce cours vise à faire réaliser à l'étudiant une synthèse de sa formation qui sera évaluée sous différentes formes. Parallèlement, l'étudiant entre en contact avec la profession qui l'attend par l'intermédiaire de conférences sur les conditions d'emploi dans différentes commissions scolaires, sur l'éthique professionnelle et sur l'engagement. Il sera à même, étant à la fin de sa formation, d'élaborer son projet de formation continue. L'étudiant travaille à la présentation de son portfolio. Le Webct reste le moyen de communication privilégié.

Conditions d'accès

Avoir réussi le stage PPM3500 Stage d'enseignement 3: Intervention pédagogique et développement professionnel et être inscrit au PPM4500 Stage d'enseignement 4: Préréinsertion professionnelle.

Préalables académiques

PPM3500 Stage d'enseignement 3: Intervention pédagogique et développement professionnel

PPM1500 Stage d'enseignement 1: sensibilisation à la réalité scolaire et à la relation enseignants-élèves

Ce stage favorise l'insertion de l'étudiant dans le contexte scolaire. Par des cours préparatoires, l'étudiant est initié à différentes techniques d'observation qu'il pourra mettre en pratique lors de son stage. L'étudiant est initié également à l'analyse réflexive et à l'éthique professionnelle. Ceci lui permettra de s'inscrire, dès la première année, dans une démarche professionnelle et ainsi de vérifier son choix de carrière. La durée du stage est de 30 jours dont 25 consécutifs. Les rencontres préparatoires sont au nombre de sept. Il y a deux visites de supervision.

Préalables académiques

DID1210 Didactique générale et modèles d'enseignement au primaire ; PPM1150 Activité intégratrice d'insertion

PPM2500 Stage d'enseignement 2: Construction de repères pédagogiques et culturels

Ce stage vise à développer chez l'étudiant, par des observations et des prises en charge, ses premiers repères et ses balises pédagogiques. Aux rencontres préparatoires au stage, l'étudiant est invité à intégrer à sa pratique ses acquis disciplinaires en didactique et ses connaissances du préscolaire. Lors de ce stage, le travail est plus axé sur la planification que lors du précédent. Ainsi, l'étudiant sera amené à explorer différents concepts de planification qu'il pourra expérimenter pendant le stage. L'étudiant continue à travailler l'analyse réflexive dans son journal professionnel ainsi que dans son portfolio. Il est amené à s'inscrire dans une démarche éthique, critique et de passeur culturel. Ce stage permet aux étudiants de planifier notamment au préscolaire leur prise en charge et d'observer toute la dimension organisationnelle de la profession.

Modalité d'enseignement

La durée du stage est de 30 jours dont 25 consécutifs. Les rencontres préparatoires sont au nombre de sept. Il y a deux visites de supervision.

Préalables académiques

PPM1500 Stage d'enseignement 1: sensibilisation à la réalité scolaire et à la relation enseignants-élèves; PPM1250 Activité intégratrice de réflexion; DID1100 Organisation de l'environnement pédagogique au préscolaire

PPM3500 Stage d'enseignement 3: Intervention pédagogique et développement professionnel

Ce stage vise à faire découvrir à l'étudiant l'ensemble des éléments de l'organisation de la classe et de façon plus spécifique l'évaluation des apprentissages de l'enfant. Le choix d'une thématique offre à l'étudiant la possibilité d'explorer un contenu particulier et de l'approfondir en classe. Le journal professionnel reste l'outil privilégié pour rendre compte de l'analyse réflexive de l'étudiant. Ce stage permet aux étudiants de poursuivre leur développement personnel et professionnel dans la pratique en classe tout en intégrant les acquis disciplinaires, théoriques et éthiques. La durée du stage est de 37 jours dont 35 consécutifs. Il y a huit rencontres préparatoires de quatre heures chacune et deux visites de supervision.

Préalables académiques

PPM1250 Activité intégratrice de réflexion; PPM2500 Stage d'enseignement 2: Construction de repères pédagogiques et culturels

PPM3510 Stage d'enseignement 3: Intervention pédagogique et développement professionnel hors Québec

Le cours vise à permettre aux étudiants une familiarisation en milieu scolaire avec la dynamique de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire dans un contexte éducatif hors Québec. Des aspects explorés au niveau d'un pays, d'un état ou d'une province: structures, organisation de l'enseignement, régime pédagogique, programmes d'études. Des aspects explorés au niveau d'une classe et d'un établissement d'enseignement étrangers et sous forme d'observation participante, de prises en charge de la classe, de rencontres avec les intervenants, la clientèle scolaire, les ressources pédagogiques et les pratiques éducatives. Ce stage vise à faire découvrir à l'étudiant l'ensemble des éléments de l'organisation de la classe et de façon plus spécifique l'évaluation des apprentissages de l'enfant dans un contexte étranger. Le journal professionnel reste l'outil privilégié pour rendre compte de l'analyse réflexive de l'étudiant. Ce stage permet aux étudiants de poursuivre leur développement personnel et professionnel dans la pratique en classe tout en intégrant de nouveaux acquis disciplinaires, théoriques, éthiques et culturels.

Modalité d'enseignement

La durée du stage est de 60 jours. Les rencontres préparatoires au stage se déroulent dans le cours PPM3509 Cours préparatoire au projet de stage hors Québec. (Cours en concomitance) Supervision à distance par le professeur responsable Travaux transmis par courrier électronique.

Préalables académiques

PPM1250 Activité intégratrice de réflexion; PPM2500 Stage d'enseignement 2: Construction de repères pédagogiques et culturels; PPM3509 Cours préparatoire au projet de stage hors Québec

PPM4500 Stage d'enseignement 4: Préréinsertion professionnelle

L'objectif principal de ce stage est de confirmer les habiletés pédagogiques et éthiques acquises dans les stages précédents et de favoriser une préréinsertion professionnelle. Pendant son stage, l'étudiant assure la prise en charge d'un groupe d'élèves et réalise une mini recherche-action. Il collabore étroitement avec son enseignant-associé. L'étudiant continue à travailler à la lumière de l'analyse réflexive. Ce cours est la quatrième étape de la formation pratique de l'étudiant de 4e année et constitue le dernier moment d'accompagnement par un superviseur et un enseignant-associé. C'est aussi par ce stage d'insertion professionnelle que l'étudiant démontre ses réelles capacités de s'inscrire dans la profession enseignante.

Modalité d'enseignement

La durée du stage est de 45 jours dont 40 consécutifs dans une classe du préscolaire ou du primaire. Il y a cinq rencontres préparatoires de six heures chacune et trois visites de supervision.

Préalables académiques

PPM1350 Activité intégratrice de développement; PPM3500 Stage d'enseignement 3: Intervention pédagogique et développement professionnel

PSY3520 Affectivité, motivation et apprentissage

L'objectif principal est de renseigner les étudiants sur les diverses dimensions affectives et motivationnelles de l'élève intervenant dans ses apprentissages. Compréhension des processus par lesquels les caractéristiques affectives de l'élève influencent sa motivation et ceux par lesquels cette dernière interagit avec la mise à profit de ses capacités cognitives et des connaissances déjà acquises dans les situations d'apprentissage. - Définition des notions d'affectivité et de motivation: identification des facteurs composant chacune, leur définition, leur nature, et le rôle des élèves eux-mêmes et des agents sociaux, en particulier les parents et les enseignants dans leur développement. - Reconnaissance de certains comportements de l'élève comme mode d'expression de ses caractéristiques affectives et motivationnelles. - Différence sexuelles et culturelles. - Stratégies de l'enseignant pour soutenir ou renforcer la motivation de l'élève.

Préalables académiques

ASS1900 Développement socioaffectif et socialisation scolaire ou PSY2626 Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans

REL2800 Traditions religieuses du monde contemporain

Panorama des grandes traditions religieuses actuelles. Introduction à l'analyse et à l'interprétation religiologique des valeurs, croyances et pratiques des traditions religieuses du monde actuel: traditions abrahamiques (judaïsme, christianisme, islam); traditions indiennes (hindouisme, bouddhisme, jaïnisme, sikhisme); traditions chinoises (confucianisme et taoïsme); traditions amérindiennes; traditions africaines; syncrétisme. Présentation du contexte socioculturel ayant contribué à l'émergence et à l'évolution de chacune de ces traditions. Problèmes soulevés par le pluralisme religieux.

REL5087 Didactique de l'enseignement religieux au primaire

Ce cours vise à permettre à l'étudiant en éducation préscolaire et en enseignement primaire d'acquérir des connaissances et des habiletés à assumer l'enseignement moral et religieux catholique et l'enseignement moral et religieux protestant au primaire. Ce cours permet aux étudiants; - de cerner sommairement le développement religieux chez l'enfant; - de comprendre et d'analyser les compétences visées par le programme de formation pour le primaire en enseignement religieux; - de contextualiser le développement de ces compétences en lien avec le contenu du programme et les domaines généraux de formation; - d'élaborer des activités d'apprentissage/enseignement spécifiques à cet enseignement, ainsi que des activités ouvrant sur un projet intégrateur. Enfin, ce cours permet aux étudiants de cerner et de saisir les difficultés vécues en lien avec la présence de la religion à l'école afin d'être en mesure d'intervenir adéquatement dans ces situations conflictuelles.

GRILLE DE CHEMINEMENT TYPE

Trimestre 1 Automne (15 crédits)	PPM1150 LIT2106	ASS2066LIT2106	DID1210 ou MAT1011	LIN2735	DID1100
Trimestre 2 Hiver (trimestre intensif) (15 crédits)	DID4242 ou DID3510 et FSM1200	MAT1011 ou DID1210	KIN5511 ou FPE2250	PPM1500	Stage - modulation de crédits
Trimestre 3 Automne (17 crédits)	PPM1250 FPE6025	ASS2063	KIN5511 ou FPE2250	MAT1026	DID4242 ou DID3510 et FSM1200
Trimestre 4 Hiver (trimestre intensif) (14 crédits)	DID2100	ASC2047	LIN3735 ou LIN4735	PPM2500	Stage - modulation de crédits
Trimestre 5 Automne (trimestre intensif) (15 crédits)	DID2210	FPE1622	LIN3735 ou LIN4735	PPM3500 ou PPM3510	Stage
Trimestre 6 Hiver (16 crédits)	PPM1350 Bloc 1 Enseignement moral et religieux (3 cr.)	MAT2027	Bloc 2 Cours optionnels (3 cr.)	ASS6826 ou ASS6834	FPE2150 ou Bloc 3 Développement psychosocial et affectif
Trimestre 7 Automne (15 crédits)	FPE4510	Cours à déterminer (L'enseignant et les quatre arts à l'école) (6 cr.)	Cours à déterminer (L'enseignant et les quatre arts à l'école) (6 cr.)	ASS6826 ou ASS6834	FPE2150 ou Bloc 3 Développement psychosocial et affectif
Trimestre 8 Hiver (trimestre intensif) (13 crédits)	FPE4950 Bloc 4 Approfondissement(1 cr.)	PPM1450 - modulation de crédits	PPM4500	Stage	Stage

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 20/05/03, son contenu est sujet à changement sans préavis.

Version Hiver 2013