

Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (perfectionnement)

Téléphone : 514 987-3617

Code	Titre	Grade	Crédits
7994	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (perfectionnement)	Bachelier en éducation, B.Ed.	120

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Offert à temps partiel
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Le programme vise à permettre à l'étudiant d'acquérir ou d'approfondir les connaissances, habiletés et attitudes nécessaires pour devenir un enseignant professionnel, à la fois éducateur et généraliste, qui maîtrise l'intervention pédagogique au préscolaire et au primaire, auprès de groupes d'élèves diversifiés. Le programme vise plus particulièrement à développer, chez l'étudiant :

- la connaissance de l'enfant: milieu familial, socioéconomique et culturel; caractéristiques psychologiques, intellectuelles et morales de l'élève ordinaire; caractéristiques de l'élève en difficulté d'apprentissage; styles, processus et conditions d'apprentissage;
- la polyvalence au plan de l'intervention pédagogique: choix ou création d'activités d'apprentissage liées aux objectifs des programmes du préscolaire et du primaire, adaptées aux caractéristiques des enfants et centrées sur des stratégies et des ressources variées;
- la culture professionnelle: connaissance des aspects culturels, sociaux et philosophiques de l'éducation; curiosité intellectuelle ouverte sur différents champs de connaissances, particulièrement ceux qui font l'objet d'un enseignement à l'école;
- la capacité de réflexion; au plan personnel (valeurs, croyances, attitudes); au plan pédagogique (valeurs et conceptions éducatives, vision de l'élève à former, objectifs et contenus des programmes d'études, interventions pédagogiques); au plan de l'organisation scolaire (politiques de l'école, de la commission scolaire, du ministère de l'Éducation, des syndicats); au plan de la société (contexte social; influence de la société sur l'école, rôle de l'école dans la société); au plan de son rôle professionnel (au point de vue pédagogique, scolaire et social; capacité de cerner ses valeurs et ses responsabilités professionnelles);
- la capacité d'interaction: interaction avec les élèves (communiquer, motiver, intéresser, accompagner) et avec l'équipe-école (liens de collaboration avec l'ensemble des personnels; partage des expériences pédagogiques; participation à la réalisation du projet éducatif de l'école); avec les parents (communication et coopération afin d'assurer une continuité dans les interventions école-famille auprès des enfants);
- l'acceptation et l'intégration de la différence: attitudes d'accueil et de tolérance; respect des capacités, intérêts et besoins des élèves, tant au plan individuel que collectif; capacité d'adapter les stratégies éducatives aux diverses catégories d'élèves;
- l'aptitude à la formation continue.

CONDITIONS D'ADMISSION

Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

Connaissance du français

Tous les candidats doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes: l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention test de français écrit du MEQ ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre université québécoise.

Test de français

Voir les règlements pédagogiques particuliers.

Remarque pour toutes les bases d'admission

Être détenteur d'un brevet ou d'un permis d'enseignement du Québec.

Remarque

Le candidat qui ne satisfait pas aux conditions d'admission du programme sera dirigé vers le baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire - formation initiale si son dossier a été déposé avant le 1er mars (en vue d'une admission au trimestre d'automne de l'année en cours).

Régime et durée des études

Le programme peut être suivi à temps partiel seulement.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

les vingt-huit cours suivants (84 crédits):

- DID3510 Didactique de la science et de la technologie au préscolaire et au primaire
- DID5410 Didactique de l'univers social au primaire
- EDU1500 Gestion de la classe
- EDU2047 Éducation et pluriethnicité au Québec
- EDU2051 Enfants en difficulté d'adaptation
- EDU2063 Intégration scolaire et modèles d'intervention
- EDU2301 Didactique en formation personnelle et sociale au préscolaire et au primaire
- EDU2434 Didactique et intervention pédagogique
- EDU2500 Éducation, valeurs et projet éducatif
- EDU3005 École, famille et société
- FPE2250 Développement intégral de l'élève et épistémologie de l'éducation
- FPE3050 Organisation de l'éducation au Québec
- FPE3650 Application des technologies de l'information et de la communication en enseignement

FPE4510 Évaluation des apprentissages au primaire
 FPT6291 Stage de microenseignement
 LIN2723 Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire
 LIN3735 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire
 LIN4735 Didactique de l'écriture au préscolaire et au primaire
 MAT1021 Didactique des mathématiques I
 MAT2021 Didactique des mathématiques II
 PEM1600 Séminaire d'intégration
 PEM2111 Atelier d'application du programme d'éducation au préscolaire
 PEM2114 Stage d'éducation au préscolaire
 PEM3111 Atelier d'application des programmes d'études du primaire
 PEM3114 Stage d'enseignement au primaire I
 PEM4114 Stage d'enseignement au primaire II
 PEM6000 Séminaire de synthèse
 PSY3520 Affectivité, motivation et apprentissage

un cours parmi les suivants (3 crédits):

Série A: Formation aux aspects culturels, sociaux et philosophiques de l'éducation

EDU2036 Éducation et égalité
 EDU2039 Éducation et condition féminine
 EDU6011 Courants éducatifs contemporains
 EDU6021 Profession enseignante. Éthique de la profession
 MOR5903 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances

cinq cours (Formation didactique: objectifs, contenus et didactique des programmes d'études), soit deux cours dans la série B1 et trois cours dans les séries B2 à B7 (15 crédits):

Série B1: Arts et éducation motrice

APL1240 Didactique de l'expression plastique au primaire
 ETH5002 Didactique de l'art dramatique au préscolaire et au primaire
 KIN5521 Éducation motrice au préscolaire et au primaire: classe atelier
 MUS1502 Didactique de la musique au préscolaire et au primaire

Série B2: Arts

APL1015 Arts plastiques au préscolaire
 APL1020 Atelier d'arts plastiques
 ETH3000 Initiation à la marionnette
 MUS1800 Atelier d'expression musicale

Série B3: Éducation motrice

KIN5530 Motricité et éducation au préscolaire
 KIN5540 Éducation motrice intégrée: classe atelier

Série B4: Français

EDU6826 Dépistage des difficultés en lecture et en écriture et interventions pédagogiques et orthopédagogiques dans la classe ordinaire
 LIN5236 Didactique du français en classe multiethnique
 LIN5952 Applications pédagogiques de l'ordinateur en français au primaire
 LIT2106 Littérature de langue française destinée aux enfants (2 cr.)

Série B5: Mathématiques

EDU6834 Difficultés d'apprentissage en mathématiques en classe ordinaire
 MAT3019 Mathématiques et civilisations pour l'enseignement des mathématiques au primaire
 MAT3222 Activités de géométrie et de mesure au primaire

Série B6: Religion et morale

MOR5081 Didactique de l'intervention morale au préscolaire et au primaire
 REL2012 Fondements de la foi catholique et grandes religions du monde
 REL5087 Didactique de l'enseignement religieux au primaire

Série B7: Sciences humaines et sciences de la nature

EDU4245 Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire II

trois cours (Formation psychopédagogique), soit un cours dans la série C1, un dans la série C2 et un dans la série C3 (9 crédits):

Série C1: Caractéristiques des élèves

APL1230 Développement de l'expression plastique et modes de représentation
 EDU2170 Théories et techniques d'observation scolaire
 KIN5511 Éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans

LIN5723 Développement du langage et premiers apprentissages en lecture et écriture
 MOR5072 Univers moral de l'enfant
 PSY2512 Psychologie du développement de l'intelligence
 PSY3501 Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire

Série C2: Intervention pédagogique: stratégies éducatives

DID2100 Ateliers, activités, projets et jeux en classe préscolaire
 EDU2137 Séminaire d'application de l'éducation interculturelle
 EDU4612 Exploitation de documents audiovisuels
 EDU4700 Techniques de créativité
 EDU6301 Stage d'analyse de l'enseignement
 KIN5550 Plein air comme moyen pédagogique

Série C3: Intervention pédagogique: stratégies relationnelles

EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement
 EDU2872 Relations interpersonnelles à l'école
 PSY3372 Animation de groupe: théorie et pratique

trois cours libres (9 crédits).

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

L'étudiant qui désire s'inscrire à temps complet doit noter que tous les cours du programme se donnent le soir.

Les cours PEM1600 Séminaire d'intégration et PEM6000 Séminaire de synthèse ont lieu le samedi et le dimanche. Les cours PEM3114 Stage d'enseignement au primaire I et PEM4114 Stage d'enseignement au primaire II ont lieu le vendredi soir.

Les cours suivants doivent être suivis au début du programme: PEM1600 Séminaire d'intégration, EDU2500 Éducation, valeurs et projet éducatif, LIN2723 Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire, MAT1021 Didactique des mathématiques I, FPE2250 Développement intégral de l'élève et épistémologie de l'éducation, FPE3050 Organisation de l'éducation au Québec, PSY2626 Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans et EDU2434 Didactique et intervention pédagogique.

Pour s'inscrire au cours PEM3111 Atelier d'application des programmes d'études du primaire, il faut avoir réussi les cours suivants: EDU2051 Enfants en difficulté d'adaptation, EDU2063 Intégration scolaire et modèles d'intervention, EDU3005 École, famille et société, LIN3735 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire et MAT2021 Didactique des mathématiques II ainsi qu'un cours au choix en stratégies relationnelles.

Pour s'inscrire au cours PEM2111 Atelier d'application du programme d'éducation au préscolaire, il faut avoir réussi les cours EDU2301 Didactique en formation personnelle et sociale au préscolaire et au primaire et DID3510 Didactique de la science et de la technologie au préscolaire et au primaire, ainsi que quatre cours à option (fondements de l'éducation, arts ou éducation motrice, caractéristiques des élèves et stratégies éducatives).

Les stages d'enseignement (PEM2114 Stage d'éducation au préscolaire, PEM3114 Stage d'enseignement au primaire I et PEM4114 Stage d'enseignement au primaire II) ne peuvent être réalisés au même trimestre. Le séminaire de synthèse PEM6000 Séminaire de synthèse doit être suivi au terme de la formation.

Politique sur la langue française

Conformément à la Politique sur la langue française de l'UQAM, l'obtention d'un diplôme de baccalauréat conduisant à une autorisation légale d'enseigner est assujettie à des normes particulières en matière de compétence linguistique. Ces normes concernent la qualité de la langue écrite et celle de la communication orale.

Les étudiants qui possèdent un baccalauréat d'enseignement d'une université francophone ainsi qu'une autorisation d'enseigner du Québec (permis ou brevet d'enseignement) sont exemptés des tests de français écrit et de français oral.

Tous les étudiants doivent passer un test de vérification des connaissances en grammaire du français écrit au trimestre où ils sont admis dans le programme. Des frais de 50,00 \$ pourront être exigés.

Tout étudiant qui échoue au test doit, au trimestre suivant, se soumettre au test une seconde fois ou suivre et réussir le cours LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I. En cas de second échec au test, l'inscription au cours LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I est obligatoire, au trimestre suivant. Tout étudiant peut demander d'être exempté du test de vérification des connaissances en français écrit s'il a déjà réussi un test équivalent ou le cours LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I ou l'équivalent de ce cours.

La compétence à communiquer oralement fait l'objet d'une vérification, avant le premier stage, dans le cadre du cours PEM3111 Atelier d'application des programmes d'études du primaire Atelier d'application des programmes d'études du primaire, ou du cours PEM2111 Atelier d'application du programme d'éducation au préscolaire Atelier d'application du programme d'éducation au préscolaire. Tout étudiant qui n'atteint pas le seuil exigé doit suivre un ou des cours déterminés par l'Université en fonction des lacunes décelées.

Le cours LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I et les autres cours de rattrapage font partie du cheminement académique de l'étudiant et ont le statut de cours obligatoires tout en étant considérés comme cours hors programme. Ils sont assujettis à l'article 3.19.1 du Règlement numéro 5 des études de premier cycle portant sur les échecs répétés dans un cours obligatoire. L'étudiant doit s'inscrire à au moins un cours de rattrapage à tout trimestre où il est effectivement inscrit à des cours du programme, sans quoi son inscription à tout autre cours peut être refusée par la direction du programme.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Sur recommandation favorable de l'Université, le candidat ayant satisfait aux exigences de ce programme recevra un brevet d'enseignement à l'éducation préscolaire, à l'enseignement primaire et en formation générale à l'enseignement secondaire. En vertu des règles établies par le ministère de l'Éducation, un candidat déjà détenteur d'une première qualification légale d'enseignement (permis ou brevet d'enseignement), même s'il termine un autre programme de formation à l'enseignement, n'obtiendra pas de deuxième permis ou brevet d'enseignement dans une seconde discipline puisque la première qualification lui confère un droit de pratique.

DESCRIPTION DES COURS

APL1015 Arts plastiques au préscolaire

Connaissance de l'évolution du langage graphique et spatial de l'enfant jusqu'à l'âge de sept ans ainsi que les moyens pédagogiques propres à ce niveau. Étude des caractéristiques des trois premiers stades de l'évolution du langage plastique et leurs relations avec le développement de l'intelligence. Apprentissage des procédés et des méthodologies de l'enseignement des arts plastiques au préscolaire.

APL1020 Atelier d'arts plastiques

Ce cours vise à sensibiliser l'étudiant au processus de création en arts plastiques comme moyen de connaissance et d'expression. Il vise également le développement d'habiletés dans l'étude et l'emploi des composantes du langage plastique. - Exploration du processus de création pour la résolution de problème plastique et le développement personnel et social. - Étude des étapes de perception, d'exploration, de réalisation et d'appréciation. - Affinement de la perception visuelle, de l'ouverture à la différence et du sens critique par la sensibilisation à la lecture et à l'appréciation de l'image plastique. - Amorçage d'une représentation visuelle de l'univers sensoriel et symbolique propre à chacun. - Étude progressive des composantes du langage plastique: lignes, formes, couleurs, organisation picturale, organisation spatiale. - Expérimentation de diverses techniques picturales et spatiales. - Exploration de diverses thématiques liées aux valeurs personnelles et sociales.

Modalité d'enseignement

Travaux individuels et collectifs. Réalisation de mémoire, d'observation et d'invention.

APL1230 Développement de l'expression plastique et modes de représentation

Ce cours vise l'acquisition, par l'étudiant, de connaissances relatives au développement de l'expression plastique de l'enfant d'âge préscolaire et primaire, et aux fondements des modes de la représentation visuelle. Il vise plus spécifiquement le développement d'habiletés à analyser l'image, dont celle de l'enfant, et à situer cette dernière dans le développement global de l'enfant et dans les répertoires des langages plastiques. Il vise également à sensibiliser l'étudiant aux théories psychopédagogiques qui expliquent le rôle des activités de transformation plastique sur le développement de la perception, de la cognition, de la motricité fine et du développement social et affectif. Survol des théories psychopédagogiques ayant trait au développement de l'expression plastique et aux modes de représentation. Exploration de la démarche d'expression plastique en lien avec les théories du processus créateur: activités d'émergence, d'exploration, de mise en forme et d'appréciation. Inventaire des thématiques, genres, procédés et matériaux relatifs aux caractéristiques de l'expression plastique; impact de ceux-ci sur les transformations stylistiques de l'image aux différents stades de développement plastique et d'apprentissage technique, et selon les modes de représentation privilégiés par l'enfant. Familiarisation avec l'analyse d'images provenant de diverses sources culturelles. Observation en milieux préscolaire, scolaire ou familial.

Modalité d'enseignement

Cours théorique accompagné d'exercices pratiques, observations d'une journée en milieu scolaire, parascolaire ou autres.

APL1240 Didactique de l'expression plastique au primaire

Ce cours vise l'acquisition, par l'étudiant, de connaissances relatives aux fondements, aux méthodes et aux moyens utilisés pour l'enseignement des arts plastiques au primaire. Il vise plus spécifiquement le développement d'habiletés à planifier, animer et évaluer des activités d'arts plastiques en milieu scolaire, en fonction des rythmes d'apprentissage. Initiation aux programmes et aux pratiques d'arts plastiques au primaire. Exploration de la démarche disciplinaire en lien avec la démarche pédagogique: activités d'amorçage, d'exploration, de réalisation et d'appréciation. Répertoire méthodologique d'activités respectant les rythmes d'apprentissage. Planification individuelle et collective d'activités d'enseignement en arts plastiques adaptées aux besoins de divers milieux, et en lien avec les programmes d'études. Exploration d'activités d'intégration avec d'autres disciplines scolaires. Exploration des ressources didactiques en arts plastiques. Gestion de classe, adaptée à la discipline artistique. Sensibilisation aux modèles d'évaluation dans le contexte de la classe d'art. Expérimentation en milieu scolaire.

Modalité d'enseignement

Environ 1 h 30 de cours théorique suivi de 1 h 30 d'exercices pratiques en laboratoire de didactique.

DID2100 Ateliers, activités, projets et jeux en classe préscolaire

Dans ce cours, l'étudiant sera amené à faire une étude critique des activités conduites dans l'optique du développement intégral de l'enfant sur les plans langagier, socio-affectif, psychomoteur, intellectuel, moral, logicomathématique et de la découverte scientifique: liens avec les premiers apprentissages, étude du matériel commun, utilisation du livre, du chant, de la parole, du langage. Ce cours vise également à développer chez l'étudiant l'habileté à planifier des activités en classe préscolaire et à s'approprier les caractéristiques des stratégies d'intervention et d'animation dans les classes maternelles de quatre et cinq ans. L'étudiant sera d'abord invité à bien définir les ateliers, projets, jeux, activités de routine, activités de transition, activités spontanées, puis à connaître, pour chacun, les conditions d'utilisation optimales. Intégration des technologies de l'information et des communications propres au domaine préscolaire.

Préalables académiques

DID1100 Organisation de l'environnement pédagogique au préscolaire

DID3510 Didactique de la science et de la technologie au

préscolaire et au primaire

Ce cours vise à amener l'étudiant à s'approprier la démarche scientifique et à acquérir des visées et des concepts de base des sciences et des technologies. Il a également comme objectif de provoquer une réflexion sur des stratégies qui favorisent la construction des savoirs scientifiques et technologiques et d'une démarche autonome et investigatrice par les élèves. Cela s'inscrit dans des projets qui requièrent questionnements, observations et expérimentations et qui suscitent la curiosité et les intérêts des élèves du préscolaire et du primaire. Les objets et phénomènes retenus pour ce cours concernent de façon générale la matière et ses propriétés ainsi que les différentes formes d'énergie et leurs transformations physiques et chimiques: états de la matière, chaleur et température, cycle de l'eau, oxydation et combustion, propriétés de la lumière. De plus, l'étude du mouvement et des forces amènera l'étudiant à mieux comprendre les phénomènes naturels et technologiques préoccupant les élèves dans leur environnement immédiat: formation des éclairs, magnétisme de la Terre, conception de circuits électriques, systèmes optiques, structure du système solaire. Intégration de ces concepts pour interpréter d'autres champs scientifiques, par exemple en botanique (classification et reproduction chez les plantes, respiration, photosynthèse et couleurs des plantes), en biologie (classification, reproduction, respiration et nutrition chez les animaux), en géologie (origine, formation, structure et histoire de la Terre, formation des volcans et des tremblements de terre, réchauffement de la Terre et son impact sur l'habitat), en paléontologie (étude des organismes fossiles). Les projets retenus pour ce cours font aussi appel à des travaux pratiques en laboratoire, à la résolution de problèmes axés sur le raisonnement qualitatif, ainsi qu'à l'utilisation de technologies de l'information (sites scientifiques, cédéroms et logiciels de modélisation).

Modalité d'enseignement

Ce cours nécessite, en plus des heures de cours, 9 heures encadrées de travaux pratiques en laboratoire.

DID5410 Didactique de l'univers social au primaire

Ce cours vise à permettre aux étudiants d'accroître leurs compétences dans le domaine de l'univers social. Il a pour objectifs d'amener les étudiants à porter un regard critique sur les savoirs, les concepts et les méthodes privilégiés par les disciplines de l'univers social, à encourager la réflexion sur les enjeux et les axes de développement spécifiques à l'éducation à la citoyenneté ainsi que l'évaluation de différentes ressources et matériels didactiques reliés au domaine de l'univers social. Il vise également à permettre aux étudiants de développer des projets et d'élaborer des moyens et des outils pédagogiques en fonction des élèves concernés et des compétences visées dans le programme de formation.

EDU1500 Gestion de la classe

La classe en tant que microsociété et en tant que lieu d'accueil des différences: ethniques, socioéconomiques, familiales, physiques, intellectuelles, comportementales. Déterminants intérieurs et extérieurs du climat, de l'organisation et du fonctionnement de la classe: la relation enseignant-élèves, la relation direction-enseignants, le rapport des parents à l'école. Principes d'organisation de l'environnement et de la gestion de classe. Les modèles pédagogiques et leur incidence sur la détermination des systèmes de gestion de la classe. Règles de fonctionnement. Routines. Stratégies pour créer et maintenir un environnement propice à l'apprentissage. Stratégies de prévention et d'intervention dans les situations de crise. Styles de gestion. Revue des moyens favorisant la mise à jour des connaissances et des pratiques dans le domaine.

EDU2036 Éducation et égalité

L'école comme facteur de mobilité sociale. Évolution du concept de l'égalité des groupes sociaux devant l'école. Statistiques québécoises et étrangères relatives à la performance et à l'orientation scolaire d'après la classe sociale. Facteurs explicatifs des inégalités de performance et de devenir. Définition, bilan et prospective, des stratégies d'intervention auprès des populations défavorisées.

EDU2039 Éducation et condition féminine

Les femmes et l'accès à l'éducation (aux divers ordres d'enseignement). Inégalités des chances (nature et étendue). Description de ce phénomène dans diverses régions, notamment au Québec. Évolution de ce phénomène à travers le temps. Analyse des caractéristiques de la main-d'oeuvre féminine. Étude des causes de la perception différentielle des sexes dans la famille, à l'école et dans la société. Stratégies de changement scolaires et extra-scolaires. Prospective.

EDU2047 Éducation et pluriethnicité au Québec

Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants à la réalité d'une société pluriethnique et les préparer à mieux répondre aux attentes et aux besoins des enfants de groupes ethniques différents. Phénomène de la pluriethnicité au Québec. Étude des caractéristiques socioculturelles des groupes ethniques. Conflits de valeurs liés aux différences. Attitudes et stratégies favorisant l'intégration des groupes ethniques en classe, à l'école et dans la société québécoise. Stratégies pour développer, chez les élèves, l'ouverture à des cultures différentes. L'approche est théorique et pratique: les étudiants auront à observer et à rendre compte de situations, à l'école et dans les familles, impliquant des groupes d'appartenances ethniques différentes. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine.

EDU2051 Enfants en difficulté d'adaptation

L'analyse du phénomène de la marginalité en milieu scolaire et communautaire. Principes sous-jacents à l'évolution de l'enfant dans le secteur scolaire régulier (normalisation, intégration, adaptation). Description des différentes difficultés d'adaptation au niveau intellectuel, physique, social et affectif. Introduction au dépistage et diagnostic des principales difficultés des élèves. Apprentissage de l'écoute active et stratégies pédagogiques au niveau de l'école, de la famille et de la communauté.

EDU2063 Intégration scolaire et modèles d'intervention

Ce cours vise à permettre à l'étudiant d'analyser les modèles courants d'intégration scolaire et sociale, de saisir les rôles, tâches et fonctions des principaux acteurs de l'intégration et du maintien en classe ordinaire des EHDA. Étude des principaux concepts reliés à celui de l'intégration scolaire et sociale. Connaissance des conditions de réussite de l'intégration. Bref rappel du mouvement, politiques actuelles et état des recherches. Étude des principaux modèles d'organisation de la classe qui prennent en compte la problématique des EHDA. Étude des principales composantes organisationnelles. Contribution à l'élaboration d'un plan d'enseignement individualisé.

EDU2137 Séminaire d'application de l'éducation interculturelle

Conception, élaboration et réalisation d'activités pédagogiques interculturelles dans différentes disciplines en tenant compte du contenu des programmes du ministère de l'Éducation du Québec. Mise en pratique de la pédagogie interculturelle dans une optique d'intégration des matières enseignées au préscolaire et au primaire.

EDU2170 Théories et techniques d'observation scolaire

Analyse de l'enseignement et observation des étudiants. Fondement théorique. Caractéristique des instruments (validité et fidélité). Modalités d'utilisation des instruments. Applications, analyse et interprétation des résultats obtenus.

EDU2301 Didactique en formation personnelle et sociale au préscolaire et au primaire

Ce cours se veut l'occasion d'acquérir des connaissances scientifiques de base sur l'enfant et les problématiques reliées à l'enfance, en matière de santé ou de prévention, de sexualité, de relations interpersonnelles, de consommation et de vie en société et sur l'effet des interventions éducatives dans ces domaines; se familiariser avec le programme québécois de formation personnelle et sociale, avec son contexte historique, social et axiologique, avec le rôle attendu des parents et des enseignants, avec les cinq volets du programme et leur contenu, leurs objectifs, les activités d'apprentissage et l'évaluation suggérées et avec la documentation afférente (Guide pédagogique, Guides d'activités); s'initier à des stratégies pédagogiques impliquées

dans le programme: centrées sur le développement de la personne et sur le développement des valeurs, l'induction, l'investigation en groupes de tâches, la résolution de problèmes et l'étude de cas; aborder l'enseignement du programme québécois de formation personnelle, selon une approche interdisciplinaire et dans la perspective de l'intégration des matières d'enseignement au primaire. - Survol des problématiques éducatives de la formation personnelle et sociale (ci-après FPS) au préscolaire et au primaire: santé et prévention, sexualité, relations interpersonnelles, consommation et vie en société. - Situation des enfants de zéro à douze ans, au Québec, dans ces cinq domaines. - Le programme du préscolaire et les activités d'éducation en milieu de garde dans les cinq domaines de la FPS. - Le programme FPS au primaire: fondements, objectifs, contenu, activités d'apprentissage, matériel didactique, interdisciplinarité et intégration des matières. - Les guides d'activités accompagnant le programme du primaire. - Planification, réalisation et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage dans les cinq domaines au préscolaire et au primaire. - Stratégies pédagogiques reliées à la FPS: centrées sur le développement de la personne, induction, développement des valeurs, résolution de problèmes, investigation en groupe de tâche et étude de cas. - Rôle des parents, de l'enseignant et d'autres personnes ressources pour la FPS. - Limites du programme du primaire et des activités d'apprentissage suggérées au préscolaire et adaptations possibles dans les cas de groupes multiethniques et des élèves en difficulté d'apprentissage. - Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine.

EDU2434 Didactique et intervention pédagogique

Les modèles intégrateurs d'une planification de l'intervention pédagogique. Les processus d'acquisition des connaissances chez les enfants de quatre à douze ans. Les stratégies d'enseignement et d'apprentissage relevant des processus mentaux supérieurs dans une perspective d'intégration des matières. Les stratégies propres à stimuler la motivation des élèves à apprendre et à mettre à contribution leurs expériences. Les caractéristiques fondamentales des approches pédagogiques telles que la résolution de problèmes, la démarche inductive-déductive, les projets gérés par l'élève et le développement de la mémoire. Les approches pédagogiques développant les modes de pensée objectif et subjectif. Les caractéristiques spécifiques à la planification des approches pédagogiques étudiées et leur pertinence par rapport au contenu notionnel et aux objectifs des programmes d'études du primaire. Exploration de la recherche contemporaine et de l'innovation dans le domaine de la didactique de l'enseignement au primaire.

EDU2500 Éducation, valeurs et projet éducatif

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à définir un cadre général de valeurs en regard du projet éducatif de l'école; à analyser les valeurs qui ont cours dans le système éducatif québécois et à les utiliser à bon escient; à s'interroger sur ses propres valeurs. Étude et analyse des valeurs en vigueur en éducation au Québec. Analyse de conflits de valeurs dans les pratiques éducatives. Identification d'un cadre général d'analyse d'un projet éducatif. Analyse concrète d'un projet éducatif d'école. Mise à jour des connaissances dans le domaine des valeurs dans le cadre de projets éducatifs d'école.

EDU2860 Relation d'aide dans l'enseignement

Ce cours a pour objectifs de sensibiliser les étudiants aux théories de la relation d'aide, aux techniques, aux attitudes de base et aux comportements qui, en situation pédagogique, constituent des éléments importants de la réussite scolaire et de l'estime de soi des élèves. Présentation de certaines approches de relation d'aide particulièrement applicables au domaine de l'enseignement. Étude du processus de la communication en fonction de la réception et de l'émission plus ou moins réussies de messages entre élèves et enseignants. Analyse de l'impact de la personne de l'enseignant sur le climat de la classe à travers des relations interpersonnelles privilégiées. Entraînement à des interactions empathiques. Processus d'analyse des conflits et amorces de résolutions. Mise à jour des connaissances en rapport avec la recherche et l'innovation dans le domaine.

EDU2872 Relations interpersonnelles à l'école

Étude de programmes ou de psychotechniques conçus pour faciliter chez les élèves du primaire et du secondaire le développement de la conscience de soi et des autres ainsi que l'apprentissage d'habiletés favorisant les relations interpersonnelles. Démonstration et pratique de certains programmes utilisés dans les milieux scolaires tels que le «cercle magique» et la «transformation» de Ball, Bessell et Palomarès. Mise à jour des connaissances en rapport avec la recherche et l'innovation dans le domaine. Activités de laboratoire obligatoires.

EDU3005 École, famille et société

Ce cours vise à analyser l'école en tant qu'institution sociale et à étudier les liens qui existent entre l'école, la famille et la société. - L'école en tant qu'institution sociale: les enseignants, la direction, le personnel des services complémentaires et particuliers - L'équipe-école - Liens entre l'école et la famille: impact des changements survenus dans la famille sur l'environnement préscolaire et primaire - Influence du milieu familial sur la réussite scolaire - Rôle des parents à l'école - Relations enseignants/parents - Liens entre l'école et la société: rôle de l'école dans la société - Enjeux sociaux des savoirs, des cheminements scolaires et des phénomènes éducatifs - Conditions propices à la réussite du plus grand nombre - Attentes de la société vis-à-vis l'école - Influence de la société sur l'école - Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine des aspects socioculturels de l'éducation

EDU4245 Didactique des sciences de la nature au préscolaire et au primaire II

Ce cours vise à permettre à l'étudiant, autant en général que dans un contexte multiculturel, d'analyser les programmes et identifier différentes stratégies permettant d'arrimer les objectifs des programmes à la pratique quotidienne; d'analyser les difficultés d'apprentissage en vue de fabriquer des matériels de supports adaptés et d'en évaluer la portée; d'expérimenter activement les possibilités d'outils génériques issus des nouvelles technologies pouvant favoriser une attitude positive face aux sciences de la nature.

EDU4612 Exploitation de documents audiovisuels

Rôle de la technologie dans l'enseignement; apport spécifique des supports audiovisuels dans le processus d'apprentissage. Choix, utilisation et manipulation des divers appareils en usage dans les écoles. Élaboration et évaluation de stratégies d'intégration des médias dans le processus d'apprentissage. Revue des moyens permettant la mise à jour régulière des dernières parutions dans ce domaine dans le but de favoriser l'innovation pédagogique.

EDU4700 Techniques de créativité

Ce cours a pour objectif de développer la créativité individuelle de chaque étudiant et le rendre habile à participer à des groupes de production et de résolution de problème, spécifiquement en éducation. Sensibilisation aux techniques brainstorming et de synectique avec expérimentation des notes de meneur, d'expert et de participant. Élaboration de projets pédagogiques à l'aide de ces techniques. Résolution de problèmes dans un contexte d'apprentissage. Identification des attitudes qui favorisent et qui nuisent à l'expression créatrice chez les enfants.

EDU6011 Courants éducatifs contemporains

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à identifier les principaux modèles théoriques qui sous-tendent les pratiques éducatives; à appliquer les méthodes d'analyse et de synthèse des publications contenant les finalités éducatives privilégiées à des époques et dans des lieux différents; à évaluer les orientations éducatives de la société québécoise et les tendances idéologiques qui les sous-tendent; à choisir et exprimer des positions éducatives cohérentes pouvant servir à orienter sa pratique professionnelle. Présentation et discussion de différents modèles éducatifs. Exploitation systématique des sources documentaires par la lecture commentée des grands auteurs contemporains. Revue générale des moyens permettant la mise à jour des connaissances et de la recherche sur les courants éducatifs contemporains.

EDU6021 Profession enseignante. Éthique de la profession

Ce cours vise à rendre l'étudiant apte à connaître les différentes facettes de la profession enseignante; à déterminer son statut, son rôle dans le cadre de cette profession; à s'identifier à la profession enseignante; à analyser les conditions d'exercice de la profession; à analyser les fondements mêmes de l'éthique de la profession enseignante; à dégager des perspectives d'avenir de la profession dans le contexte socioéconomique du Québec. - Étude des principes liés à la pratique de la profession enseignante - Étude et analyse des caractéristiques sociologiques de la profession enseignante - Étude et analyse du rôle du syndicalisme dans l'exercice de la profession - Recension des écrits sur l'éthique des professions par une revue générale des moyens permettant la mise à jour des connaissances - Étude et analyse de codes d'éthique appartenant à plusieurs professions - Analyse critique de la Charte québécoise et canadienne des droits ainsi que de la Charte des Nations-Unies

EDU6301 Stage d'analyse de l'enseignement

Analyse et autoanalyse des pratiques d'enseignement de l'étudiant. Pratique en laboratoire en vue d'introduire de nouveaux comportements pédagogiques reliés aux relations enseignant-élèves, à la communication, à l'environnement, etc. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine de l'analyse du comportement pédagogique.

EDU6826 Dépistage des difficultés en lecture et en écriture et interventions pédagogiques et orthopédagogiques dans la classe ordinaire

Ce cours propose de connaître et d'analyser, dans une perspective de prévention, de dépistage et d'intervention pédagogique et orthopédagogique, les différentes difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture. - Analyse du concept du mauvais lecteur par l'étude des différents modèles de lecture. - Analyse du concept de mauvais scripteur par l'étude des différents modèles d'apprentissage de l'écriture et de ses liens obligés avec la lecture. - Réflexion sur l'importance des sollicitations cognitives de l'enseignant et sur les exigences cognitives requises dans les différentes situations de lecture et d'écriture. - Élaboration et construction des pratiques de diagnostic informel des difficultés en langage écrit. - Proposition d'hypothèses explicatives sur le dysfonctionnement en classe ordinaire d'élèves en difficulté du langage écrit en regard des malajustements pédagogiques et des facteurs affectifs. - Construction de démarches rééducatives pour des élèves en difficulté du langage écrit. - Développement de moyens et d'instruments d'intervention qui prennent en compte les variables didactiques et le rôle médiateur de l'enseignant dans une perspective d'intervention pédagogique et orthopédagogique dans le but de répondre à la réalité du maintien et de l'intégration des enfants en difficulté d'apprentissage dans la classe ordinaire. Cours-ateliers et laboratoires.

Conditions d'accès

Avoir réussi le test de français SEL.

Préalables académiques

DID1210 Didactique générale et modèles d'enseignement au primaire ; LIN2735 Langue, communication et didactique de l'oral ; LIN3735 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire

EDU6834 Difficultés d'apprentissage en mathématiques en classe ordinaire

Fonctionnement du système didactique: spécificité des interactions didactiques avec des élèves en difficulté. Des notions mathématiques clés du primaire sont étudiés selon différents volets articulés entre eux: l'évaluation, les difficultés d'apprentissage, les erreurs récurrentes et les obstacles; l'analyse d'exercices et de situations d'enseignement proposés dans les manuels scolaires pour dégager les choix didactiques sur lesquels ils reposent; l'analyse de conduites d'élèves en difficulté; l'adaptation de situations d'enseignement par une prise en compte des variables didactiques.

ETH3000 Initiation à la marionnette

Les objectifs de ce cours sont les suivants: - définir la marionnette comme médium théâtral et pédagogique; - retracer les différents

courants et idéologies d'utilisation de la marionnette à travers l'histoire; - discerner les différentes tendances d'utilisation de la marionnette; - connaître un minimum de quatre techniques de fabrication et de manipulation; - cerner la nouvelle scénographie dans le théâtre de marionnette. Sensibilisation à la marionnette comme moyen d'expression Approche historique Signes de distinction entre l'homme et la poupée Définition de la marionnette Les genres de marionnettes Techniques de fabrication Maquillage et proportions L'utilisation de la marionnette Le castelet: lieu scénique La marionnette: moyen éducatif (portée psychopédagogique) Atelier pour enfant Pratique: recherche sur un genre précis de marionnette: son origine, ses caractéristiques, son utilisation Élaboration d'une bibliographie: textes pour marionnettes, articles de revues, ouvrages spécialisés, organismes internationaux Fabrication de quatre marionnettes de genres différents: à fil, à gaine, à tiges, marotte

Modalité d'enseignement

Ce cours est suivi d'un atelier de trois heures pour fins d'exercices, de répétition, etc.

ETH5002 Didactique de l'art dramatique au préscolaire et au primaire

Ce cours vise l'initiation aux méthodes d'enseignement et de gestion d'une classe de jeux dramatiques et théâtraux auprès des enfants du préscolaire et du primaire. Exploration des concepts corps, voix, espace et objets dans une pratique d'expression individuelle et collective. Analyse critique du programme d'art dramatique du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec et référence à ce dernier. Utilisation du matériel didactique. Intégration des matières académiques. Démarche d'évaluation à fonctions variées: diagnostique, formative et sommative. Élaboration des outils d'observation et d'évaluation des apprentissages en art dramatique conformes aux exigences de chaque forme de travail et des domaines d'apprentissage (connaissances, habiletés, attitudes). Apport de la discipline à l'ensemble des savoirs. Identification des modalités d'intervention en milieu scolaire: stratégies propres à développer chez les élèves une attitude positive à l'égard de la discipline tenant compte des groupes multiethniques et des groupes en difficulté d'apprentissage.

FPE2250 Développement intégral de l'élève et épistémologie de l'éducation

Analyse des principaux courants idéologiques et épistémologiques. Étude des principales théories de l'apprentissage et du développement intellectuel, moral, social et affectif avec leurs conséquences pédagogiques. Une attention particulière sera portée sur le développement cognitif selon une perspective de développement intégral. Sensibilisation au contexte pluraliste contemporain à partir d'une analyse des concepts éthiques fondamentaux tels que la justice, la liberté, l'autorité, les droits, l'équité, les préjugés, le racisme, la responsabilité, le sens du sacré, la non-violence. Examen des moyens favorisant la recherche, la créativité et l'innovation en éducation.

FPE3050 Organisation de l'éducation au Québec

Objectifs

Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignements-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. S'approprier la réalité pluriethnique de la société québécoise et de l'école montréalaise, se sentir réellement concerné dans ses actions pédagogiques, développer les compétences de l'éducation interculturelle.

Sommaire du contenu

Ce cours vise à comprendre l'évolution du système d'éducation québécois et de la profession enseignante, à situer le milieu scolaire dans la société québécoise et à aider l'enseignant ou le futur

enseignant à se situer dans son milieu professionnel. Étude de lois et règlements actuels régissant le système scolaire, tels la Loi sur l'instruction publique et les régimes pédagogiques du préscolaire-primaire et du secondaire. Étude et analyse des structures : ministère de l'Éducation du Québec, Conseil supérieur de l'éducation, Conseil d'établissement et autres comités de l'école. École primaire, école secondaire, centre d'éducation des adultes, centre de formation professionnelle, vie d'établissement : fonctionnement administratif; organisation du travail; collaboration entre enseignants; relations entre l'enseignant et les parents, les autres personnels scolaires et les professionnels non-enseignants. Dynamique des relations de travail et rôle du syndicalisme enseignant. Convention collective, statut d'emploi, conditions de travail et rémunération. Processus d'embauche et insertion des enseignants débutants. Réseau collégial et universitaire. Débats et enjeux sociaux, organisationnels et administratifs, dans le contexte de la réforme de l'éducation au Québec.

Modalité d'enseignement

Ce cours peut être enseigné en salle de classe ou en ligne.

FPE3650 Application des technologies de l'information et de la communication en enseignement

Ce cours adopte une approche par projet, centrée sur la réalisation de productions multimédias à caractère formatif, directement utilisables auprès des élèves lors des stages. Cela implique l'utilisation d'outils de création de matériel didactique, de recherche et de diffusion de l'information ainsi que des apprentissages techniques variés selon une démarche structurée: planification, scénarisation, acquisition et traitement d'objets multimédias avec des outils spécialisés mais usuels, intégration du multimédia et des interactions. Les productions multimédias utilisent un format universel compatible avec tous les environnements d'exploitation disponibles en milieu scolaire. Les acquis réalisés posent les bases techniques et théoriques d'une utilisation des TIC à des fins de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. Ils favorisent également une réflexion sur les conditions d'utilisation des TIC en milieu scolaire et de leur exploitation en classe.

Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique et nécessite, pour chaque heure de cours, une heure de laboratoire pour la réalisation des travaux pratiques. Toutes les heures de laboratoire sont encadrées.

FPE4510 Évaluation des apprentissages au primaire

Valeurs, orientations et principes qui doivent guider l'évaluation des apprentissages. Fondements scientifiques de l'évaluation des apprentissages. Objectivité, fidélité, validité. Instruments d'évaluation et servant à l'évaluation. Structuration d'une unité d'apprentissage de compétences disciplinaires: contenu, objectifs ou habiletés. Rédaction de tâches d'évaluation et banque d'items. Mise au point d'un instrument de mesure (examen, grille d'observation, de correction, d'appréciation, de notation, etc.) dans le champ disciplinaire de l'étudiant. Expérimentation en milieu scolaire; analyses et interprétation critériée et/ou normative dans un contexte d'évaluation formative ou sommative. Évaluation et portfolio. Résultats d'évaluation et limites. Actions ou décisions devant résulter de l'évaluation des apprentissages; intégration à l'enseignement. Notation, communication des résultats et bulletins scolaires. Utilisation de micro-ordinateur et de logiciels dédiés pour supporter la démarche d'évaluation.

Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire de micro-informatique pour 9 des 45 heures de cours et nécessite en plus 10 autres heures de travaux pratiques en laboratoire. Toutes les heures de laboratoire sont encadrées.

FPT6291 Stage de microenseignement

Ce cours vise à développer chez l'étudiant la maîtrise d'habiletés pédagogiques ainsi que la capacité d'analyse de ses propres comportements pédagogiques. La mise en pratique d'habiletés pédagogiques se fait de façon progressive et systématique dans le cadre d'activités d'apprentissage se déroulant en laboratoire et en petits

groupes d'étudiants. Les activités d'apprentissage sont enregistrées sur magnéscope et visionnées pour fins d'observation, d'analyse et de rétroaction.

Modalité d'enseignement

Ce cours se donne en laboratoire et nécessite, pour chaque heure de cours, une heure encadrée en laboratoire.

KIN5511 Éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans

Ce cours se propose l'acquisition des compétences suivantes: connaissance de la motricité humaine et de l'évolution de la motricité chez l'enfant, connaissance des modalités d'intégration de la motricité dans l'action éducative et l'éducation à la santé. Étude de l'organisation de la motricité humaine, de son évolution et de ses applications à des fins éducatives. Niveau d'organisation neurophysiologique et composantes perceptives des fonctions motrices. Le développement moteur. Les principes et les modalités de l'intervention éducative auprès de l'enfant; la séance d'éducation motrice. Conceptions possibles d'éducation par le mouvement. Éducation à la santé et croissance.

Modalité d'enseignement

Cours théoriques et laboratoires, activités en gymnase.

KIN5521 Éducation motrice au préscolaire et au primaire: classe atelier

Analyse de l'intégration de la motricité dans l'action éducative et préparation à l'intervention pédagogique auprès des enfants de quatre à onze ans. Développement moteur de l'enfant. Conceptions actuelles de l'éducation physique et de l'éducation motrice. Le programme d'études en éducation physique. Motricité et connaissance de soi; motricité et interaction avec les pairs et avec l'environnement. Actions motrices et apprentissages scolaires. Élaboration, expérimentation et critique de séances d'éducation motrice et d'éducation physique vécues en classe, au gymnase et en plein air.

KIN5530 Motricité et éducation au préscolaire

Ce cours se propose d'atteindre les objectifs suivants: - connaissance et compréhension de l'éducation motrice, du développement de l'enfant et des premiers apprentissages au préscolaire; - analyse de l'intégration de la motricité dans l'action éducative au préscolaire; - élaboration de séances d'éducation motrice. Étude théorique et pratique du développement moteur de l'enfant de quatre à six ans et des relations entre la motricité et les premiers apprentissages en maternelle. Évolution et facteurs de progrès du contrôle moteur. Les prérequis moteurs des apprentissages scolaires. Intégration de la motricité dans la maîtrise de la langue et de la mathématique. Expression dramatique.

KIN5540 Éducation motrice intégrée: classe atelier

Analyse de l'intégration de la motricité dans l'action éducative et expérimentation de séances d'éducation motrice. Facteurs et évolution du contrôle moteur de l'enfant de sept à onze ans. Conceptions actuelles de l'éducation motrice à l'élémentaire. Motricité et connaissance de soi. Motricité et apprentissages scolaires. Élaboration, expérimentation et critique des séances d'éducation motrice en fonction d'objectifs spécifiques.

Préalables académiques

KIN5510 L'éducation motrice de l'enfant de quatre à onze ans ou KIN5521 Éducation motrice au préscolaire et au primaire: classe atelier

KIN5550 Plein air comme moyen pédagogique

Les objectifs de ce cours sont les suivants: - construire les connaissances particulières aux activités de plein air; - analyser les implications du plein air comme moyen pédagogique; - résoudre, à partir de situations concrètes et propres au plein air, les problèmes que pose à la (aux) personne(s) cette pratique du point de vue pédagogique. Connaissances et habiletés méthodologiques pertinentes à une organisation pédagogique utilisant des éléments naturels environnants dans un contexte scolaire. Problèmes posés par le plein air et par l'utilisation des activités de plein air à des fins d'apprentissage scolaire (objectifs pédagogiques et objectifs de contenu). Ressources

physiques et humaines, sécurité, information des agents d'éducation, planification.

Modalité d'enseignement
Cours théoriques et travaux pratiques.

LIN2723 Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire

Notions de base sur le langage et son fonctionnement aux niveaux de la prononciation, de la formation des mots, des phrases et du discours. Différences entre langue orale et langue écrite et spécificités du français québécois. Les paramètres de la communication. Caractéristiques de la compétence à communiquer des enfants de cinq à douze ans. Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire: compétences visées par le programme de français; planification d'activités, objectivation avant, pendant et après, évaluation des apprentissages. Attitudes qui favorisent la communication orale et techniques d'enseignement implicite comme moyen de prévention des difficultés d'apprentissage. Intégrer l'enseignement de la communication orale à des situations touchant les autres disciplines. Aspects particuliers de la didactique de l'oral auprès d'enfants allophones. Revue des moyens permettant de poursuivre sa formation dans le domaine.

LIN3735 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire

Ce cours vise à initier l'étudiant à la didactique de la lecture dans une démarche qui tient compte des processus cognitifs mis en oeuvre lors de l'apprentissage de la lecture ainsi qu'à développer des habiletés à construire des applications pratiques du «Programme de formation de l'école québécoise», spécifiquement pour les compétences liées à la lecture dans le domaine du français langue d'enseignement. Enseignement des connaissances métalinguistiques, incluant la conscience phonologique, la conscience de l'écrit et le principe alphabétique pour favoriser la réussite des premiers apprentissages en lecture. Évolution du lecteur du préscolaire à la fin du primaire. Enseignement des stratégies de reconnaissance de mots propres au lecteur débutant. Enseignement des stratégies de compréhension de texte et de traitement des informations en lecture. Interventions visant la réaction aux textes littéraires. Soutien pédagogique aux projets de lecture. Attitudes et interventions pour stimuler le goût de lire. Revue critique du matériel didactique en lecture tant avec support papier qu'avec support électronique. Caractéristiques de la lisibilité des textes. Regards critiques sur les sources d'informations écrites, sur différents supports (papier, électronique). Enseigner à lire à des élèves allophones. Évaluation des compétences du lecteur. Revue des moyens de formation permettant de poursuivre sa formation dans le domaine.

Conditions d'accès
Avoir satisfait aux exigences de la politique du français ou du cours LIN1112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants et enseignantes.

Préalables académiques
DDL2735 Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire

LIN4735 Didactique de l'écriture au préscolaire et au primaire

Ce cours vise à initier l'étudiant à la didactique de l'écriture dans une démarche qui tient compte des processus cognitifs mis en oeuvre lors de l'apprentissage. L'étudiant développera ainsi sa compétence à mettre en application le «Programme de formation de l'école québécoise», concernant plus spécifiquement la compétence suivante du programme de français langue d'enseignement: écrire des textes variés. Ce cours aborde principalement les aspects suivants de l'enseignement de l'écriture et leurs interrelations: la production de textes dans le cadre de projets, l'enseignement de la grammaire et de l'orthographe grammaticale et lexicale. Stimuler le goût d'écrire. Agir sur le processus d'écriture: stratégies de planification, de mise en texte, de révision et de correction (sur support papier ou électronique). Enseigner des connaissances liées au texte. Enseigner la grammaire nouvelle: activités d'acquisition de connaissances grammaticales et de mise en pratique, activités et stratégies en orthographe lexicale. Agir sur le transfert des compétences grammaticales et orthographiques en

production de texte. Intégrer l'enseignement du français en projets. Évolution du scripteur de 5 à 12 ans. Liens entre l'oral, la lecture et l'écriture. Revue critique du matériel didactique en écriture et en grammaire (support papier ou électronique). Pistes pour enseigner à écrire à des élèves allophones. Évaluation et coévaluation des compétences du scripteur. Comment poursuivre sa formation professionnelle dans le domaine.

Modalité d'enseignement
Ce cours comprend 10 heures d'exercices en laboratoire, afin d'assurer la maîtrise de l'enseignement de la grammaire nouvelle.

Conditions d'accès
Avoir satisfait aux exigences de la politique du français ou du cours LIN1112 Apprentissage de la grammaire du français écrit pour enseignants et enseignantes.

Préalables académiques
DDL2735 Didactique de l'oral au préscolaire et au primaire

LIN5236 Didactique du français en classe multiethnique

Étude des particularités phonétiques, morphosyntaxiques, sémantiques et discursives des élèves allophones. Analyse d'erreurs et interlangue. Rôle et importance de la grammaire dans une approche communicative. Principes d'une didactique fondée sur les particularités linguistiques et culturelles des élèves allophones.

Préalables académiques
LIN3735 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire ;
LIN4735 Didactique de l'écriture au préscolaire et au primaire

LIN5723 Développement du langage et premiers apprentissages en lecture et écriture

Processus sous-jacents au développement du langage et moyens de stimulation verbale. Premiers apprentissages en lecture et écriture et liens qui existent avec le développement psycholinguistique du jeune enfant. Conscience de la lecture et conscience de l'écriture. Modes d'intervention pédagogique favorisant les apprentissages en tenant compte des acquis linguistiques développés naturellement.

Préalables académiques
LIN3735 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire

LIN5952 Applications pédagogiques de l'ordinateur en français au primaire

Acquisition des connaissances et habiletés nécessaires pour l'utilisation de certains logiciels. Revue des modes d'utilisation de l'ordinateur en classe de français: logiciels outils (traitement de texte et outils d'aide à la rédaction) et didacticiels dédiés à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Utilisation de l'ordinateur à des fins d'évaluation.

Préalables académiques
LIN3735 Didactique de la lecture au préscolaire et au primaire ;
LIN4735 Didactique de l'écriture au préscolaire et au primaire

LIT2106 Littérature de langue française destinée aux enfants

Fournir des connaissances littéraires, théoriques et historiques à de futurs enseignants. Analyse de différentes productions littéraires pour la jeunesse, des textes classiques (contes de Perrault, fables de La Fontaine...) jusqu'aux textes contemporains parmi les plus communément mis à la disposition des enfants québécois. Notions d'histoire littéraire, réflexions théoriques. Étude des thèmes, des symboles, de l'iconographie et des liens entre celle-ci et les textes, etc.

MAT1021 Didactique des mathématiques I

L'objectif général de ce cours est de préparer l'étudiant à l'intervention dans l'enseignement de l'arithmétique au primaire. Les objectifs spécifiques sont les suivants: - connaître les principales composantes de l'apprentissage de l'arithmétique à l'école (difficultés des élèves, erreurs, conceptions, raisonnements utilisés) et les éléments psychologiques et didactiques qui les expliquent; - confronter cette analyse avec le programme et les fascicules du ministère de

l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec ainsi que les principales collections de manuels qui actualisent l'enseignement des différents concepts arithmétiques à l'étude; - préparer l'étudiant à la construction et au choix de situations d'enseignement appropriées; - s'interroger sur l'apprentissage de l'élève et ses interventions comme enseignant; - développer chez l'étudiant, par la réalisation d'une entrevue, le sens de l'observation d'apprentissages mathématiques par un élève de l'école primaire; - développer des habiletés de questionnement et d'intervention collective par le biais de jeux de rôles.

MAT2021 Didactique des mathématiques II

Ce cours vise les objectifs suivants: - préparer l'étudiant à intervenir dans un contexte réel d'enseignement de la géométrie et de la mesure au primaire et à élaborer des séquences d'enseignement, plus spécifiquement en lien avec l'enseignement de notions métriques et géométriques; - étude du développement des concepts d'espace et de mesure chez l'enfant de quatre à douze ans; - familiarisation avec différentes approches faisant appel aux principales recommandations du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec relativement à l'enseignement de la géométrie et de la mesure (classe laboratoire, construction de matériel, utilisation de l'ordinateur). Difficultés d'apprentissage de ces notions et modes d'évaluation de ces apprentissages (analyse réflexive sur la compréhension de divers concepts de mesure et de géométrie). Élaboration de séquences d'enseignement (scénario d'apprentissage) de notions métriques et géométriques pouvant intégrer également des notions arithmétiques et probabilistes. Simulation d'interventions didactiques et éducatives en classe. Examen des principales revues spécialisées en pédagogie des mathématiques.

Préalables académiques

MAT1021 Didactique des mathématiques I

MAT3019 Mathématiques et civilisations pour l'enseignement des mathématiques au primaire

Les étudiants sont initiés à l'utilisation de repères culturels et d'éléments historiques pour soutenir les élèves dans leurs projets d'apprentissage à teneur mathématique. Ce cours porte sur l'étude du développement historique de quelques concepts mathématiques enseignés au primaire dans une perspective historique globale situant l'évolution de ces concepts à l'intérieur de l'évolution d'une société ou d'une civilisation, sur l'influence du commerce, de la religion, des arts, de la philosophie, des sciences, de l'éducation sur l'évolution des mathématiques et, réciproquement, l'influence des mathématiques sur l'évolution de ces éléments de civilisation, particulièrement dans l'Antiquité, au Moyen Âge et à la Renaissance et sur les implications pour l'enseignement des mathématiques au primaire.

MAT3222 Activités de géométrie et de mesure au primaire

Étude des principaux sujets de la géométrie et de la mesure du triple point de vue mathématique, pédagogique et psychologique. Utilisation et construction de matériel didactique s'appuyant sur des réalités mathématiques, scientifiques ou autres où dominent les concepts métriques et géométriques et leurs liens. Étude des rôles de l'expérimentation et de la résolution de problèmes en géométrie. Place de la géométrie et de la mesure dans le programme de mathématiques du primaire et relation avec les autres sujets de ce programme ainsi qu'avec d'autres programmes.

MOR5072 Univers moral de l'enfant

Problématique de l'éducation morale des enfants sous l'angle de la spécificité et de la complémentarité des rôles des divers agents d'éducation (famille, milieu de garde, école, groupes de loisirs, ...). Influence des divers milieux quant au développement moral des enfants: transmission des valeurs, structuration des convictions fondamentales, introjection des modèles parentaux, insertion dans la collectivité (milieux extra-familiaux), aspiration des enfants à la réalisation d'eux-mêmes, connaissances de diverses théories du développement moral. Identification des besoins des enfants en lien avec leur développement moral. Clarification de ses propres positions morales et leur impact sur la relation éducative des enfants. Discussion de problèmes spécifiques liés à l'intervention éducative auprès des

enfants: autoritarisme, relativisme, recherche de cohérence, culpabilisation, endoctrinement, ...

MOR5081 Didactique de l'intervention morale au préscolaire et au primaire

Information sur les diverses théories de la didactique de la morale, sur les programmes d'enseignement moral, sur les outils et instruments disponibles. Sensibilisation à des situations éthiques concrètement vécues par des jeunes de cinq à douze ans. Identification et clarification des divers éléments impliqués dans les attitudes et les comportements des jeunes en tenant compte des âges et des milieux. Évaluation critique de la fonction des enseignants dans le cheminement moral des enfants: possibilités et limites, champs et règles, moments et méthodes. Production et expérimentation d'instruments didactiques.

MOR5903 Atelier d'exploration des valeurs et des croyances

Clarifier ses propres positions morales et ses croyances et leur impact sur l'activité éducative. Identification de ses valeurs et de ses croyances et de la façon dont elles se traduisent dans ses attitudes et ses comportements. Sensibilisation à l'impact de ces valeurs et de ces croyances sur la relation éducative.

MUS1502 Didactique de la musique au préscolaire et au primaire

Étude et expérimentation, selon les principes de diverses pédagogies musicales, des procédés visant à éveiller et à développer les facultés musicales de l'enfant. Élaboration d'activités diverses: découverte et exploration de l'environnement sonore, chant, expression corporelle, improvisation et emploi d'instruments à percussion. Étude de matériel didactique.

MUS1800 Atelier d'expression musicale

Éveil des facultés musicales selon les principes des méthodes Martenot et Orff. Développement du sens rythmique, générateur d'éveil et de discipline, de l'attention auditive (continuité et subtilité); de l'audition intérieure (concentration); de l'émission vocale (qualité du son, justesse, phrasé, etc); de l'imagination créatrice par l'improvisation rythmique et mélodique; apprentissage de la lecture sous forme de jeu. Utilisation d'un matériel pédagogique varié. Acquisition d'un répertoire de chansons folkloriques canadiennes et étrangères.

PEM1600 Séminaire d'intégration

Ce cours vise à permettre à l'étudiant de faire un retour sur le cheminement éducatif accompli avant son entrée dans le programme; de cerner les grandes réalités de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire; de dégager les principales caractéristiques de la profession et de la condition enseignantes; d'identifier les connaissances, habiletés et attitudes nécessaires à l'exercice de sa profession; d'établir les jalons de sa formation; de s'intégrer au programme et à l'Université. Bilan de sa formation et de son expérience. Prise en charge de sa formation par la méthodologie du travail intellectuel. Identification des grands enjeux de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire. Réflexion sur la profession et la condition enseignantes. Fondements, objectifs et axes du programme. Ressources internes et externes à l'Université.

PEM2111 Atelier d'application du programme d'éducation au préscolaire

Atelier au cours duquel l'étudiant intègre et applique ses connaissances, habiletés et attitudes relatives au programme d'éducation au préscolaire. Planification, mise en application et analyse d'activités éducatives liées au programme et adaptées aux caractéristiques des enfants: âge, sexe, appartenance ethnique, capacités physiques et intellectuelles, compétences sociales, etc. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine. Fonctionnement en classe atelier. Ce travail se fait en petit groupe sous la direction du responsable de l'activité.

PEM2114 Stage d'éducation au préscolaire

Ce cours-stage permet à l'étudiant: - d'adapter son modèle d'intervention pédagogique à une classe du préscolaire; - de développer des habiletés professionnelles liées à la tâche d'enseignant;

- de consolider son identité professionnelle en tenant compte des règles de l'éthique. Stage d'enseignement dans le milieu scolaire. Observation, expérimentation et analyse des divers aspects de la gestion de la classe. Observation et analyse de la relation entre l'enseignant et les élèves. Observation et analyse des comportements des élèves tant sur le plan social que d'apprentissage. Identification des forces et des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage des élèves. Observation et implication dans la relation entre l'enseignant et les parents. Planification, réalisation, analyse et évaluation d'activités d'apprentissage variées dans leurs modes et leurs contenus, liées au programme et adaptées aux caractéristiques des élèves. Révision des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine de la formation pratique. Dans le milieu scolaire: Le stage est d'une durée de vingt jours, à raison de trois à cinq jours par semaine sauf durant la prise en charge totale de la classe. La supervision de ce stage comporte une visite obligatoire dans la classe de l'étudiant par le superviseur universitaire. À l'université: Trois rencontres préalables au stage porteront sur les objectifs, l'organisation et les modalités du stage, les rôles, tâches et fonctions du stagiaire, de l'enseignant associé et du superviseur universitaire ainsi que la planification d'un projet de stage. À la fin du stage, une rencontre bilan portera sur les expériences vécues en classe et dans l'école. Les évaluations formative et sommative seront partagées entre l'enseignant associé et le superviseur universitaire.

Préalables académiques

PEM2111 Atelier d'application du programme d'éducation au préscolaire

PEM3111 Atelier d'application des programmes d'études du primaire

Atelier au cours duquel l'étudiant intègre et applique ses connaissances, habiletés et attitudes relatives aux programmes d'études du primaire. Planification, mise en application et analyse d'activités d'apprentissage intégrant différentes matières et adaptées aux caractéristiques des élèves: âge, sexe, appartenance ethnique, capacités physiques et intellectuelles, compétences sociales, etc. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine. Fonctionnement en classe atelier. Ce travail se fait en petit groupe sous la direction du responsable de l'activité.

PEM3114 Stage d'enseignement au primaire I

Ce cours-stage permet à l'étudiant: - d'identifier son modèle d'intervention pédagogique; - de développer des habiletés professionnelles liées à la tâche d'enseignant du primaire; - de développer son identité professionnelle en tenant compte des règles de l'éthique. Stage d'enseignement dans le milieu scolaire. Observation et analyse de la relation enseignant-élèves, élèves-élèves et implication dans ces interrelations. Observation, analyse, acceptation et prise en compte des différences des élèves sur les plans social, culturel, économique et familial. Observation, analyse et prise en compte des caractéristiques de l'élève en difficulté d'apprentissage ou de comportement ou présentant un handicap. Collaboration, avec d'autres agents d'éducation, à l'élaboration et à l'application d'un plan d'intervention adapté (PIA). Planification, réalisation, analyse et évaluation d'activités d'apprentissage intégrant différentes matières. Révision des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine de la formation pratique.

Modalité d'enseignement

Dans le milieu scolaire: Le stage est d'une durée de vingt jours, à raison de trois à cinq jours par semaine sauf durant la prise en charge totale de la classe. La supervision de ce stage comporte une visite obligatoire dans la classe de l'étudiant par le superviseur universitaire. À l'université: Trois rencontres préalables au stage porteront sur les objectifs, l'organisation et les modalités du stage, les rôles, tâches et fonctions du stagiaire, de l'enseignant associé et du superviseur universitaire ainsi que sur la planification d'un projet de stage. À la fin du stage, une rencontre bilan portera sur les expériences vécues en classe et dans l'école. Les évaluations formative et sommative seront partagées entre l'enseignant associé et le superviseur universitaire.

Préalables académiques

PEM3111 Atelier d'application des programmes d'études du primaire

PEM4114 Stage d'enseignement au primaire II

Ce cours-stage permet à l'étudiant: - d'affiner son modèle d'intervention pédagogique; - de poursuivre le développement des habiletés professionnelles liées à la tâche d'enseignant du primaire; - de poursuivre le développement de son identité professionnelle en tenant compte des règles de l'éthique. Stage d'enseignement dans le milieu scolaire. Observation, expérimentation et analyse des divers aspects de la gestion de la classe. Collaboration à l'évaluation formative et sommative des apprentissages. Développement de stratégies de communication et de coopération avec les enseignants et les parents. Planification, réalisation, analyse et évaluation d'un projet d'activités d'enseignement et d'apprentissage novateur. Révision des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine de la formation pratique. Le stage d'enseignement au primaire II doit être fait à un autre cycle que celui auquel le stage d'enseignement au primaire I (PEM3114) a été fait.

Modalité d'enseignement

Dans le milieu scolaire: Le stage est d'une durée de vingt-cinq jours, à raison de trois à cinq jours par semaine sauf durant la prise en charge totale de la classe. La supervision de ce stage comporte une visite obligatoire dans la classe de l'étudiant par le superviseur universitaire. À l'université: Trois rencontres préalables au stage porteront sur les objectifs, l'organisation et les modalités du stage, les rôles, tâches et fonctions du stagiaire, de l'enseignant associé et du superviseur universitaire ainsi que la planification d'un projet de stage. À la fin du stage, une rencontre bilan portera sur les expériences vécues en classe et dans l'école. Les évaluations formative et sommative seront partagées entre l'enseignant associé et le superviseur universitaire.

Préalables académiques

EDU6292 Stage de microenseignement ; PEM3114 Stage d'enseignement au primaire I

PEM6000 Séminaire de synthèse

Retour sur les fondements, objectifs et axes du programme. Intégration des connaissances, habiletés, attitudes développées depuis l'entrée dans le programme. Analyse du cheminement éducatif accompli. Analyse des diverses expériences vécues dans le programme. Étude des problématiques auxquelles sont confrontés les enseignants du préscolaire et du primaire. Réflexion sur son modèle d'intervention pédagogique et sur son identité professionnelle. Identification des jalons pour une formation continue.

PSY2512 Psychologie du développement de l'intelligence

Développement des structures intellectuelles: période sensori-motrice, opératoire concrète et opératoire formelle. Examen du modèle opératoire piagétien et comparaison avec d'autres modèles. Relations entre intelligence sociale et non sociale.

PSY3372 Animation de groupe: théorie et pratique

Entraînement et pertinence du rôle d'animateur au sein de divers types de groupes en relation avec les besoins d'une clientèle hétérogène. Au plan de la tâche: intégration, relation, développement. Au plan socioémotif: utilisation dynamique des phénomènes émotifs. Au plan des procédures: interprétation et autoévaluation.

PSY3501 Psychologie de l'apprentissage en milieu scolaire

L'écologiste et la situation d'apprentissage. Diverses conceptions de l'apprentissage scolaire. Les facteurs impliqués: du côté de l'élève, du côté du maître, du côté de l'environnement scolaire. Approches centrées sur le maître, centrées sur l'élève. Discipline et apprentissage. L'apprentissage par les méthodes de groupe et l'utilisation des pairs. Efforts d'avant-garde et projets-pilotes en éducation. Apports de la psychologie fondamentale de l'apprentissage à l'apprentissage en milieu scolaire. Évaluation et contrôle de l'apprentissage.

PSY3520 Affectivité, motivation et apprentissage

L'objectif principal est de renseigner les étudiants sur les diverses dimensions affectives et motivationnelles de l'élève intervenant dans ses apprentissages. Compréhension des processus par lesquels les caractéristiques affectives de l'élève influencent sa motivation et ceux par lesquels cette dernière interagit avec la mise à profit de ses capacités cognitives et des connaissances déjà acquises dans les situations d'apprentissage. - Définition des notions d'affectivité et de motivation: identification des facteurs composant chacune, leur définition, leur nature, et le rôle des élèves eux-mêmes et des agents sociaux, en particulier les parents et les enseignants dans leur développement. - Reconnaissance de certains comportements de l'élève comme mode d'expression de ses caractéristiques affectives et motivationnelles. - Différence sexuelles et culturelles. - Stratégies de l'enseignant pour soutenir ou renforcer la motivation de l'élève.

Préalables académiques

ASS1900 Développement socioaffectif et socialisation scolaire ou
PSY2626 Psychologie du développement de l'enfant de zéro à douze ans

REL2012 Fondements de la foi catholique et grandes religions du monde

Ce cours vise à fournir aux futurs enseignants une connaissance et une compréhension de l'ensemble de l'héritage chrétien et de la dynamique qui préside à son inscription dans l'histoire. Ce cours vise également à fournir une initiation aux grandes traditions religieuses de l'humanité que sont l'islam, le judaïsme, le bouddhisme et l'hindouisme. - Identification et compréhension des contenus essentiels de la foi catholique et des autres traditions religieuses en lien avec les thèmes abordés dans le programme d'études de l'enseignement moral et religieux catholique au primaire. - Introduction à la lecture et à l'interprétation des textes clefs de l'Ancien et du Nouveau Testament. - Analyse des rituels caractéristiques de la tradition chrétienne. - Examen des principales étapes qui ont marqué l'histoire du christianisme et des grandes visées de sa morale. - Initiation aux principaux récits, rites et règles qui fondent les croyances et les pratiques des grandes traditions religieuses de l'humanité: judaïsme, islam, hindouisme, bouddhisme. - Exploration des modes d'actualisation de ces héritages.

REL5087 Didactique de l'enseignement religieux au primaire

Ce cours vise à permettre à l'étudiant en éducation préscolaire et en enseignement primaire d'acquérir des connaissances et des habiletés à assumer l'enseignement moral et religieux catholique et l'enseignement moral et religieux protestant au primaire. Ce cours permet aux étudiants; - de cerner sommairement le développement religieux chez l'enfant; - de comprendre et d'analyser les compétences visées par le programme de formation pour le primaire en enseignement religieux; - de contextualiser le développement de ces compétences en lien avec le contenu du programme et les domaines généraux de formation; - d'élaborer des activités d'apprentissage/enseignement spécifiques à cet enseignement, ainsi que des activités ouvrant sur un projet intégrateur. Enfin, ce cours permet aux étudiants de cerner et de saisir les difficultés vécues en lien avec la présence de la religion à l'école afin d'être en mesure d'intervenir adéquatement dans ces situations conflictuelles.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 03/06/03, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2013