Microprogramme de deuxième cycle en éducation et formation des adultes

Téléphone : 514 987-3000 #4558
Courriel : efa2@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
9017	Microprogramme de deuxième cycle en éducation et formation des adultes	Attestation d'études, Att.	9

Trimestre(s) d'admission	Automne Hiver
Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Temps partiel : 4 trimestres
Campus	Campus de Montréal
Organisation des études	Cours offerts le soir

OBJECTIFS

L'objectif principal du programme est de permettre l'acquisition d'une expertise singulière à la formation des adultes, pour planifier, diriger et assurer le suivi de la formation dans les différents champs d'intervention, puis de situer ces compétences dans le cadre plus général de nouvelles stratégies de développement d'organisations apprenantes et de sociétés éducatives. Ce microprogramme de deuxième cycle entend contribuer au développement professionnel des divers agents et responsables de l'éducation et de la formation des adultes oeuvrant en milieu de travail, dans les réseaux éducatifs, en milieu communautaire ou en santé.

CONDITIONS D'ADMISSION

Être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne égale ou supérieure à 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent;
ou
posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience professionnelle pertinente en éducation et formation des adultes.

Les candidats ayant une moyenne cumulative inférieure à 3,2 sur 4,3, mais égale ou supérieure à 2,7 sur 4,3 ou l'équivalent, peuvent exceptionnellement être admis après étude de leur dossier par le SCAE.

Capacité d'accueil
Le programme n'est pas contingenté.

Trimestre d'admission (information complémentaire)
Admission à l'automne et à l'hiver.

Connaissance du français
Le candidat doit avoir une connaissance suffisante du français.

Connaissance de l'anglais
Le candidat doit posséder une capacité suffisante à lire des textes scientifiques rédigés en anglais.

Méthode et critères de sélection
L'évaluation des candidatures sera réalisée par le sous-comité d'admission et d'évaluation sur la base du dossier académique, du curriculum vitae détaillé et d'une lettre d'intention des candidats dans laquelle ces derniers doivent détailler leurs aptitudes et motivations pour entreprendre ce programme.

Le sous-comité se réserve le droit de convoquer les candidats en entrevue et d'imposer, s'il le juge nécessaire, des cours d'appoint ou une propédeutique aux candidats ne répondant pas de façon satisfaisante aux conditions et préalables d'admission avant qu'ils ne soient définitivement acceptés au programme.

Régime et durée des études
Temps partiel seulement : quatre trimestres

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

L'activité suivante (3 crédits) :
EFA7941 Éducation des adultes : contextes, composantes et approches
Deux activités parmi les suivantes (6 crédits) :
EFA7950 Conception et élaboration de systèmes et dispositifs de formation des adultes
EFA7967 Andragogie et apprentissage à l'âge adulte
EFA7968 Séminaire atelier d'optimisation-évaluation de programme de formation
EFA7969 Analyse des besoins de formation et approche par compétences

FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

DESCRIPTION DES COURS

EFA7941 Éducation des adultes : contextes, composantes et approches
Objectifs
Ce séminaire présente d'abord une vue d'ensemble du champ de l'éducation des adultes. L'objectif majeur du cours est la connaissance

et l'analyse des divers contextes de l'éducation des adultes : milieux de travail, milieux communautaires, promotion de la santé, institutions d'enseignement, institutions culturelles, etc. Ces contextes peuvent donner lieu à une éducation formelle, non formelle ou informelle.

Sommaire du contenu
Sont abordées les stratégies d'expression de la demande éducative, d'aménagement général des réponses éducatives et d'enrichissement des environnements éducatifs. En fin de parcours, la personne étudiante sera ainsi en mesure d'analyser et de porter un regard critique sur les contextes de ses interventions afin d'arrimer les systèmes et dispositifs qu'elle aura à mettre en place.

Modalité d'enseignement
Séminaire avec présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, travaux individuels et en équipes.

EFA7950 Conception et élaboration de systèmes et dispositifs de formation des adultes
Objectifs
Ce cours vise à développer la capacité d'élaborer, à partir d'analyse de besoins, des dispositifs appropriés de formation dans les différents milieux, dont celui du travail.

Sommaire du contenu
Planification de dispositifs de formation des adultes dans les différents milieux à partir d'analyses de besoins, élaboration/conséquente de dispositifs de formation. Gestion des programmes et plans de formation, en passant par le développement des approches d'intervention et l'enrichissement de l'environnement éducatif. Cette ingénierie et cette planification s'appuient sur les principes de l'approche par compétences en formation des adultes, de la reconnaissance des processus informels et organisés d'apprentissage dans une organisation apprenante ainsi que d'une organisation modulaire ou «sur mesure» des contenus. Modalité : Séminaire atelier où les étudiants poursuivent une démarche partagée de description, d'analyse et d'intervention sur des programmes avec l'appui du professeur et des autres étudiants.

Compétences professionnelles en enseignement
Planification de dispositifs de formation des adultes dans les différents milieux à partir d'analyses de besoins, élaboration/conséquente de dispositifs de formation. Gestion des programmes et plans de formation, en passant par le développement des approches d'intervention et l'enrichissement de l'environnement éducatif. Cette ingénierie et cette planification s'appuient sur les principes de l'approche par compétences en formation des adultes, de la reconnaissance des processus informels et organisés d'apprentissage dans une organisation apprenante ainsi que d'une organisation modulaire ou «sur mesure» des contenus.

Modalité d'enseignement
Séminaire atelier où les étudiants poursuivent une démarche partagée de description, d'analyse et d'intervention sur des programmes avec l'appui du professeur et des autres étudiants.

EFA7967 Andragogie et apprentissage à l'âge adulte
Objectifs
Ce cours vise à comprendre l'influence des conditions de la vie adulte sur l'apprentissage et le rapport individuel au savoir.

Sommaire du contenu
L'étude des courants et modèles théoriques de l'éducation et de la formation des adultes permet de saisir que des valeurs, conceptions, contraintes et enjeux influencent le processus d'apprentissage et les choix faits lors de l'élaboration de projets de formation. L'étude des concepts et des notions propres à l'andragogie vise l'analyse critique d'interventions de formation pratiquées dans diverses situations et contextes. Des modèles appliqués d'intervention de formation, inspirés des principes de l'andragogie, sont analysés ou développés en classe par des exercices pratiques de modélisation de situations de formation et d'apprentissage.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences #1, 3, 6, 7, 8 et 11, telles qu'énoncées par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Modalité d'enseignement
Présentations de connaissances pertinentes, exploration guidée de connaissances complémentaires, lectures individuelles, échanges collectifs, travaux individuels et en équipes.

EFA7968 Séminaire atelier d'optimisation-évaluation de programme de formation
Objectifs
Ce cours vise à développer l'analyse critique de programmes de formation et d'éducation des adultes existants à partir d'écrits et de données factuelles de même que la capacité à élaborer des recommandations en vue de les optimiser dans leur fonctionnement, de même que dans leurs effets à court, moyen et long terme.

Sommaire du contenu
Ce séminaire atelier permet d'analyser les différents éléments d'un programme de formation et d'identifier les façons d'en améliorer l'efficience, l'efficacité et l'impact : identification des points critiques, cueillette de données, analyse et recommandation.

Modalité d'enseignement
Séminaire atelier où les étudiants poursuivent une démarche partagée de description, d'analyse et d'intervention sur des programmes avec l'appui du professeur et des autres étudiants.

EFA7969 Analyse des besoins de formation et approche par compétences
Objectifs
Ce séminaire a pour objectif d'initier l'étudiant au concept et à la méthodologie d'analyse des besoins de formation de même qu'à l'élaboration de profils de compétence.

Sommaire du contenu
Les concepts de besoin de formation, de compétence, de profils et référentiels de compétences, ainsi que de normes professionnelles. Évolution récente et tendances actuelles. Les méthodes d'analyse des besoins et d'élaboration de profils, de référentiels et de normes prenant en compte la demande de l'organisation et les attentes des participants. Élaboration et validation d'outils d'analyse des besoins. Collecte de données et analyse des résultats.

Modalité d'enseignement
Exposés magistraux et atelier où les étudiants poursuivent une démarche partagée d'analyse, en contexte, de besoins de formation et d'élaboration de profils de compétences avec l'appui du professeur et des autres étudiants.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 23/08/23, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Automne 2023