Microprogramme de deuxième cycle Handicap et sourditude : droits et citoyenneté
Concentration de deuxième cycle Handicap et sourditude : droits et citoyenneté

Téléphone :
Courriel : communication.handicapsourditude@uqam.ca
Site Web : https://communication.uqam.ca/

Code	Titre	Grade	Crédits
9158	Microprogramme de deuxième cycle Handicap et sourditude : droits et citoyenneté	Attestation d'études, Att.	9
F025	Concentration de deuxième cycle Handicap et sourditude : droits et citoyenneté		9

Contingent	Programme non contingenté
Régime et durée des études	Temps partiel seulement
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Ce programme a pour but de former des étudiantes et étudiants de 2e cycle ainsi que des professionnels issus des milieux de l'action communautaire, de l'intervention, de la recherche et de l'enseignement à la promotion et à l'exercice de la citoyenneté des personnes en situation de handicap ou des personnes sourdes. Elles et ils auront l'occasion de mieux comprendre les réalités contemporaines de ces personnes quant à leurs droits, représentations et affirmations. Il s'agira d'identifier comment des stratégies de communication, d'intervention ou d'action - qu'elles soient individuelles, collectives ou politiques - promeuvent leur reconnaissance sociale et contribuent au développement d'une société plus inclusive, équitable et démocratique, fondée sur la reconnaissance et la richesse de sa diversité.

CONDITIONS D'ADMISSION

Être titulaire d'un baccalauréat obtenu avec une moyenne cumulative de 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, dans une discipline pertinente (sciences humaines et sociales, science de la santé, communication, droit et sciences juridiques). Tout dossier de candidature comportant une moyenne inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,7 sur 4,3 sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission;

OU

Posséder les connaissances nécessaires, une formation appropriée et une expérience pertinente dans le domaine du handicap ou de la culture sourde ou encore dans le domaine de la mobilisation sociale, de l'intervention ou de la recherche.

Capacité d'accueil
Le programme peut accueillir jusqu'à vingt étudiantes et étudiants par cours.

Trimestre d'admission (information complémentaire)
Admission continue.

Admissions conditionnelles
Le candidat, la candidate dont la préparation n'est pas jugée suffisante pourra être admis conditionnellement à la poursuite et à la réussite de cours d'appoint.

Méthode et critères de sélection
L'évaluation des candidatures est réalisée par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme en fonction du dossier académique et/ou, le cas échéant, de l'expérience professionnelle. Dans certains cas, une entrevue pourrait être exigée afin de vérifier les acquis de la candidate, du candidat.

Documents requis
Pour les candidatures sur la base de l'expérience, outre le formulaire de demande d'admission et les documents exigés par le Registrariat, le dossier de candidature doit comprendre :

- un texte de motivation de une à trois pages démontrant l'intérêt et la pertinence de la formation antérieure et des expériences (activités professionnelles, bénévoles, etc.) de la personne candidate pour la thématique du programme;
- un curriculum vitae détaillé;
- pour les personnes candidates ne détenant pas de baccalauréat, les attestations d'emplois pertinents, mentionnant le titre, la description et la durée de chacun des emplois.

Procédure
Consulter la procédure d'admission dans une concentration.

Régime et durée des études
Offert à temps partiel seulement.

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Ces 2 cours obligatoires :
FCM8000 Droits, citoyenneté et handicap : stratégies d'émancipation
FCM7701 Handicap et sourditude : stratégies de communication, de recherche et d'action
Un troisième cours :
FCM7702 Représentations médiatiques du handicap et de la sourditude
Ou un cours au choix (minimum 3 crédits) parmi cette liste :
ASS712X Séminaire sur les recherches en innovations éducatives pour l'enseignement auprès d'élèves ayant un handicap

DAN8006 Étude générale des discours sur le corps
JUR7897 Droits sociaux, conditions de vie et justice sociale (4 cr.)
MEA8050 Enseignement des arts aux élèves ayant des besoins particuliers
PSY7606 La participation sociale des personnes présentant une déficience intellectuelle : pratiques d'interventions
SOC8820 Sociologie de la santé mentale
TRS8305 Dynamiques de l'exclusion sociale
Ou tout autre cours au choix avec l'accord de la direction.

REMARQUES PARTICULIÈRES

Conditions d'inscription (pour la concentration)
Les personnes souhaitant s'inscrire à la concentration doivent être admises à un programme de maîtrise de l'UQAM. Ensuite, le comité de gestion de la concentration Handicap et sourditude : droits et citoyenneté étudie leur demande d'inscription. Dans certains cas, des cours d'appoint pourront être exigés pour être admissible à la concentration.

Exigences linguistiques
Tout candidat doit posséder une connaissance suffisante de la langue française et/ou se prévaloir des services du bureau des étudiants en situation de handicap.

FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe A.

DESCRIPTION DES COURS

ASS712X Séminaire sur les recherches en innovations éducatives pour l'enseignement auprès d'élèves ayant un handicap
Objectifs
Ce cours a comme objectif l'approfondissement des théories des problématiques et des orientations de la recherche portant sur un thème particulier relatif au domaine de la scolarisation des élèves handicapés - familles et trouble du développement: pistes de recherche actuelles - adolescence et trouble du développement : favoriser l'adaptation des élèves, la préparation et l'entrée dans la vie adulte - interactions pour soutenir les apprentissages - accès à la littératie et trouble du développement - accessibilité des apprentissages et communication : stratégies d'adaptation humaines et technologiques - de l'enfant à l'adulte en situation de handicap : vers l'insertion et la participation sociales et professionnelles - pistes et pratiques innovantes pour une éducation inclusive - santé mentale des élèves handicapés -l'enfant handicapé et la maltraitance - polyhandicap, handicaps rares : traumatismes crâniens, surdité etc. et interventions)

Sommaire du contenu
Ce séminaire à contenu variable sur différents thèmes fait le lien entre les recherches innovantes et l'intervention dans le domaine de l'éducation et de la scolarisation des élèves ayant des troubles du développement : collaboration avec les familles et collaboration pluriprofessionnelle, éducation inclusive, développement des interactions pour favoriser les apprentissages, préparation et soutien pour l'insertion et participation sociale et professionnelle, ressources technologiques.

Modalité d'enseignement
Exposés, études de cas, travaux de recherche.

DAN8006 Étude générale des discours sur le corps
Objectifs
Connaissance de grands courants de pensée philosophique, anthropologique, phénoménologique, psychanalytique, somatique, esthétique, médicale et sociologique, qui ont pris le corps comme objet d'étude et dont les concepts sont pertinents à la compréhension contemporaine du corps en mouvement. Réflexion critique sur ces approches et mise en lien avec le projet de recherche.

FCM7701 Handicap et sourditude : stratégies de communication, de recherche et d'action
Objectifs
Ce cours vise à introduire les étudiantes et étudiants à la diversité des réalités des personnes handicapées ou sourdes; faire connaître un aperçu global des dimensions historiques, sociologiques, communicationnelles, culturelles et linguistiques de ces communautés minorisées; permettre une compréhension de différents paradigmes (modèles médical, social et sociosubjectif du handicap; approches culturelles et linguistique de la culture sourde); approfondir la compréhension des approches « par, pour et avec » octroyant une place centrale aux personnes handicapées et sourdes en tant qu'acteurs principaux dans la définition des besoins et des actions nécessaires en matière de transformations sociales les concernant et; développer un esprit et une posture critiques vis-à-vis la communication, la recherche et l'action dans le domaine en matière d'équité, diversité et inclusion.

Sommaire du contenu
Ce cours a pour but de permettre aux étudiantes et étudiants de se familiariser avec les principes de base en matière d'équité, diversité et inclusion (EDI) dans les domaines de la communication, de la recherche et de l'action (sociale, culturelle, collective, communautaire et professionnelle), relatifs aux personnes handicapées ou sourdes.

Modalité d'enseignement
Séminaire magistral

FCM7702 Représentations médiatiques du handicap et de la sourditude
Objectifs
Ce cours a comme objectif d'analyser les représentations sociales du handicap et de la sourditude au travers de diverses productions médiatiques (cinéma, bandes dessinées, séries télévisuelles, photographies, etc.). L'évolution historique et anthropologique des rapports au handicap et à la sourditude est analysée à partir d'extraits de ces productions médiatiques. Les interactions, les collaborations et les rapports de pouvoir entre les personnes handicapées / sourdes et capacitées / entendantes sont dégagés et interrogés.

Sommaire du contenu
Ce cours met l'accent les représentations sociales du handicap et de la sourditude ainsi que sur leurs possibilités et leurs usages dans les processus de construction identitaire et d'exposition de soi.

Modalité d'enseignement
Séminaire magistral

FCM8000 Droits, citoyenneté et handicap : stratégies d'émancipation
Objectifs
Ce cours a pour but de permettre à des étudiantes et étudiants de 2e cycle, et à des intervenantes et intervenants des milieux de l'action communautaire ou des services publics de développer les connaissances, compétences et attitudes nécessaires à la reconnaissance, à la promotion et à l'exercice des droits des personnes en situation de handicap. À la fin du cours, elles et ils auront une meilleure compréhension de la situation et des conditions d'exercice des droits des personnes en situation de handicap et seront davantage familiers avec plusieurs stratégies d'intervention et de recherche visant leur émancipation. Ces stratégies d'émancipation individuelles, collectives ou publiques impliquent des partenaires du monde de l'intervention, de la recherche et du milieu communautaire. Elles sont novatrices et porteuses de changement.

Sommaire du contenu
L'approche par les droits constitue l'un des outils les plus puissants dont se sont dotés les États contemporains et dont font également usage les groupes marginalisés pour lutter contre l'exclusion et la discrimination. Selon cette perspective, l'émancipation des personnes

correspond à l'appropriation et à l'exercice des droits universels tels que formulés dans la Déclaration universelle des droits de l'Homme et repris plus explicitement dans la Convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées. Le cours s'articule autour d'une série d'ateliers tripartites (milieu universitaire, professionnel, communautaire) portant sur trois grandes catégories de droits. Les ateliers abordent la situation des personnes et les stratégies relatives aux droits civils, aux droits culturels, sociaux, économiques et aux droits politiques. Les droits spécifiques abordés dans les divers ateliers figurent comme des enjeux majeurs du point de vue des personnes en situation de handicap et font l'objet de nouvelles pratiques, d'interventions innovantes ou de recherches émancipatoires. L'éducation à la citoyenneté démocratique et à l'éthique de la citoyenneté, en tant que fondements de l'engagement des différents acteurs concernés, fera également l'objet de présentations et de discussions tripartites.

Modalité d'enseignement
École d'été – Une semaine intensive, du lundi AM au vendredi PM

Conditions d'accès
Baccalauréat en sciences humaines ou l'équivalent

JUR7897 Droits sociaux, conditions de vie et justice sociale
Objectifs
Ce cours vise à permettre à l'étudiant-e d'approfondir les théories de la justice sociale, les politiques et les législations sociales ainsi que les droits et les recours des personnes affectées par ces politiques. Il s'agit d'acquérir les outils théoriques mais également pratiques pour penser la mise en œuvre et l'exercice des droits sociaux.

Sommaire du contenu
La matière traitée dans le cours s'appuiera sur différents thématiques, comme le concept de « justice sociale », l'évolution, la portée, les limites, les recours et les alternatives relativement aux politiques sociales dans divers secteurs comme le droit à la santé, le droit au logement, le droit des jeunes, le droit de l'environnement, le droit aux services juridiques et l'accès à la justice.

MEA8050 Enseignement des arts aux élèves ayant des besoins particuliers
Ce cours permet d'élaborer des modes d'intervention artistique qui répondent aux besoins affectifs, sociaux, cognitifs et physiques d'élèves ayant des besoins particuliers. Il permet aussi de développer un répertoire d'activités d'art (art dramatique, arts plastiques, danse et musique). Les principaux contenus abordés dans ce cours sont les suivants : contribution des arts à l'apprentissage d'élèves présentant des besoins particuliers; expérimentation de différentes stratégies et outils de création, d'improvisation et d'interprétation exploitant la voix (art dramatique, musique) la rythmique (danse, musique), les langages symboliques (art dramatique, arts visuels et médiatiques, danse et musique) à l'aide d'accessoires, de matériaux et d'instruments traditionnels et technologiques en milieu scolaire; témoignages d'enseignants en arts qui oeuvrent auprès d'élèves ayant des besoins particuliers; recherche et adaptation d'activités tirant partie des arts pour favoriser l'intégration sociale et culturelle de ces élèves.

Compétences professionnelles en enseignement
Ce cours favorise le développement de certaines compétences professionnelles en enseignement, spécifiquement les compétences 1, 2, 7, 9 et 12, telles qu'énoncées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ainsi que la compétence 13 relative à la diversité culturelle et sociale en vigueur à la Faculté des arts. La description de ces compétences peut être consultée dans la section Liens utiles sur le site Web suivant : www.cpfe.uqam.ca.

PSY7606 La participation sociale des personnes présentant une déficience intellectuelle : pratiques d'interventions
Approfondir et développer l'esprit critique quant aux différentes pratiques de la participation sociale des personnes présentant une déficience intellectuelle appliquées au Québec et hors Québec. La désinstitutionnalisation : état de la situation au Québec et hors Québec. La participation sociale dans l'enfance, l'adolescence et l'âge adulte à travers les différents rôles de la personne. Les facilitateurs et les difficultés reliées à la participation sociale. La perception des personnes avec et sans déficience intellectuelle face à la participation sociale. Les impacts psycho-sociaux de la participation sociale sur les personnes avec ou sans déficience intellectuelle.

SOC8820 Sociologie de la santé mentale
Le cours porte sur les enjeux sociologiques (socialisation, contrôle, régulation, médicalisation, etc.) qui caractérisent l'univers contemporain des institutions, disciplines, pratiques et discours en santé mentale. Il s'agira de mieux comprendre tant les théorisations que les processus sociaux concrets liés à la définition, l'intervention et les transformations de ce qu'on appelait «folie» et qu'on appelle aujourd'hui «trouble mental».

TRS8305 Dynamiques de l'exclusion sociale
Ce séminaire initie les étudiants aux enjeux soulevés par l'exclusion et la marginalisation sociale. Tout en s'intéressant à la dimension historique, le cours est centré sur les principales théories qui ont permis de penser les dynamiques de l'exclusion sociale et de la marginalisation afin d'en dégager les stratégies d'intervention possibles pour en contrer les effets. Il s'agira de comprendre comment les dynamiques de l'exclusion et de la marginalisation se conjuguent aux trajectoires individuelles et à la réalité de certaines collectivités.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 19/09/23, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2024