

## Programme court de deuxième cycle en psychologie périnatale : conceptions humaniste et psychodynamique

Téléphone : 514 987-3000 #4821

Courriel : pc2.psychologie.perinatale@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
9161	Programme court de deuxième cycle en psychologie périnatale : conceptions humaniste et psychodynamique	Attestation d'études, Att.	18

<b>Trimestre(s) d'admission</b>	Automne
<b>Contingent</b>	Programme non contingenté
<b>Régime et durée des études</b>	Offert à temps partiel
<b>Campus</b>	Campus de Montréal
<b>Organisation des études</b>	Cours offerts le soir

### OBJECTIFS

Le programme proposé vise à offrir un lieu d'arrimage entre la pratique périnatale sur le terrain et les dernières recherches scientifiques dans le domaine. Il entend répondre aux besoins de formation dans le domaine de la périnatalité, en présentant les perspectives humaniste et psychodynamique sur l'expérience psychologique de l'enfantement, le devenir-parent et le développement affectif de l'enfant dans le monde d'aujourd'hui.

Les objectifs spécifiques sont les suivants :

En appui sur la recherche clinique et universitaire, mettre en évidence l'importance des aspects affectifs dans la période de périnatalité et mettre en lumière des enjeux contemporains des pratiques périnatales et du devenir parent;

Permettre aux professionnels qui travaillent dans les domaines liés à la périnatalité d'enrichir leur formation par les perspectives psycho-affectives de la période périnatale et de la petite enfance, autant du côté des parents que des enfants et ainsi devenir plus efficaces dans leurs interventions;

Mettre en lien les données issues de la pratique clinique des intervenants dans le domaine de la périnatalité et de la petite enfance avec les recherches et les théories psychodynamiques et humanistes, qui peuvent soutenir cette pratique et ainsi offrir un outil de réflexion supplémentaire aux intervenants;

Permettre aux étudiants intéressés par la petite enfance, la maternité et la paternité de s'initier aux questions théoriques et pratiques du champ de la périnatalité.

### CONDITIONS D'ADMISSION

Être titulaire d'un baccalauréat en sciences infirmières, en éducation, en travail social, en sexologie, en psychologie, en pratique sage-femme ou dans une discipline pertinente, obtenu avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent.

Ou

Avoir complété un baccalauréat ou une maîtrise dans une autre discipline (médecine, administration, etc.) avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, posséder une expérience pertinente

attestée d'au moins 1 an et fournir une lettre d'intention dans laquelle la personne décrira son parcours au moment du dépôt de la demande d'admission.

Ou

Avoir obtenu un baccalauréat en sciences infirmières, en éducation, en travail social, en sexologie, en psychologie, en pratique sage-femme ou dans une discipline pertinente avec une moyenne inférieure à 3,2 mais égale ou supérieure à 2,8 sur 4,3 (ou l'équivalent). Auquel cas, le candidat peut être admis après étude de son dossier par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.

Ou

Avoir obtenu un baccalauréat en sciences infirmières, en éducation, en travail social, en sexologie, en psychologie, en pratique sage-femme ou dans une discipline pertinente avec une moyenne inférieure à 2,8 sur 4,3 mais égale ou supérieure à 2,5 sur 4,3 (ou l'équivalent). Auquel cas, le candidat peut être admis après étude de son dossier par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme à condition de posséder une formation additionnelle et appropriée d'au moins 15 crédits universitaires (ou l'équivalent), complétés avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent).

#### Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

#### Trimestre d'admission (information complémentaire)

Admission au trimestre d'automne seulement.

#### Méthode et critères de sélection

Évaluation du dossier académique, de l'expérience pertinente et de la lettre d'intention par le sous-comité d'admission et d'évaluation.

### COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

PSY7801 Développement affectif et relationnel de l'enfant de 0 à 3 ans: approche psychodynamique

- PSY7802 Enjeux contemporains en périnatalité : technologie et nouvelles modalités parentales
- PSY7803 Maternité et paternité comme étapes et enjeux de développement
- PSY7804 Clinique pré- et post-natale : de la prévention à l'intervention
- PSY7805 Manifestations de souffrance psychique chez le nourrisson et le petit enfant
- PSY7806 Corps et toucher en périnatalité

## RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Les personnes inscrites à l'un des programmes de doctorat en psychologie ne pourront faire créditer les cours de ce programme court que comme cours optionnels dans leur parcours doctoral.

## DESCRIPTION DES COURS

### PSY7801 Développement affectif et relationnel de l'enfant de 0 à 3 ans: approche psychodynamique

#### Objectifs

Ce cours présente les grandes étapes de développement psycho-affectifs de l'enfant de 0 à 3 ans en suivant l'évolution des liens relationnels avec la mère, le père, l'environnement familial et social. Familiariser les étudiants avec la notion de l'affectivité et de l'objet affectif. Expliciter les liens entre les étapes du développement affectif et le développement de la pensée et des comportements chez le bébé et le jeune enfant. Introduire la notion de santé psychique et indiquer ses manifestations chez l'enfant jeune. Permettre aux étudiants de faire des liens entre l'organisation de la famille et de la société et le développement affectif de l'enfant.

#### Sommaire du contenu

Notion d'affectivité du point de vue psychodynamique. Désir d'enfant. L'enfant et le monde imaginaire de ses parents. L'enfant dans la famille d'hier et d'aujourd'hui dans la société occidentale. La place de l'enfant dans diverses sociétés contemporaines. Capacités sensorielles du fœtus et équipement relationnel à la naissance. L'enfant comme unité psycho-somatique. Accouchement : première séparation des corps. Paradoxe de la séparation psychique. Image inconsciente du corps. Objet affectif. Objet partiel et objet total. Phases de développement. De l'incorporation à l'identification. Mère « suffisamment bonne ». La place du père. La place de la parole dans la relation parents-enfants. Parler /vs/ communiquer. Malentendus et langage. Créativité du bébé. Objet transitionnel. De la projection bonne et mauvaise. Anxiété du 8ème mois. L'enfant d'un an est-il une « personne totale » ? Comparaison entre la théorie d'attachement et la théorie psychanalytique. La marche et ses effets sur l'évolution psychique. La reconnaissance de soi dans le miroir et ses effets structurants et aliénants. Le contrôle sphinctérien et ses effets psychiques. Phase du « non ». Être fille ou garçon : débuts de la structuration &#156;diapienne. Ordre des générations. Rôle des grands-parents.

### PSY7802 Enjeux contemporains en périnatalité : technologie et nouvelles modalités parentales

#### Objectifs

Ce cours aura pour objectif d'exposer les enjeux contemporains de la périnatalité, dans leur aspect psychique, éthique et sociologique. Les objectifs d'enseignement seront les suivants : Décrire les changements sociaux affectant le désir d'enfant et les modalités contemporaines du devenir parent; Analyser la manière dont les capacités biomédicales actuelles font surgir de nouvelles problématiques psychiques et les enjeux de leur accompagnement; Sensibiliser à la variété des problématiques périnatales dans la clinique contemporaine.

#### Sommaire du contenu

Information, éducation et contrôle de la procréation. Psychologie de l'interruption volontaire de grossesse. Pluralité et mythes de la famille; Redéfinition de la notion de famille, féminisme et changements des rôles sociaux maternels et paternels. Du désir d'enfant au droit à l'enfant. Devenir père: la place symbolique du père, enjeux psychique,

changements sociologiques vis à vis de la figure paternelle. Représentations de l'enfantement, médicalisation et approches critiques du modèle bio-médical. Enjeux psychiques des aides à la procréation : 1. Imagerie et diagnostic prénatal; 2. Don de gamète : questions psychologiques et éthiques; 3. Biomédecine. Les nouvelles formes de parentalité: homoparentalité, donneurs, mères porteuses, transgenrisme. Filiation, différence des sexes et symbolisation de la place de l'autre. La parentalité des personnes handicapées. Périnatalité, nouvelles technologies et scènes artistiques. Fin de vie périnéale: quel accompagnement?

### PSY7803 Maternité et paternité comme étapes et enjeux de développement

#### Objectifs

Ce cours présentera les différentes étapes de la construction du devenir parent, selon une perspective appuyée sur la pensée psychanalytique et phénoménologique. Les objectifs d'enseignements seront les suivants : Présenter et analyser les étapes essentielles dans le fait de devenir parent ; Présenter et analyser les enjeux psychiques de chacun de ces moments fondateurs du devenir père et mère ; Développer une lecture phénoménologique des enjeux relationnels entre les parents et l'enfant au premier stade de développement.

#### Sommaire du contenu

Le maternel et le paternel dans les mythes. Corps, grossesse et phénoménologie. Le fœtus comme enfant potentiel : le champ des expériences prénatales. Psychanalyse de la grossesse : conflictualité et désir d'enfant; porosité psychique, remaniement inconscient du devenir mère; enjeux transgénérationnels et filiation. Approche psychanalytique de la fonction paternelle. Phénoménologie du devenir père. Attachement, parentalité et la question de la répétition. Phénoménologie de l'allaitement. Sujets spéciaux: psychologie de l'adoption; père et mère adolescents; enjeux éthiques de la procréation médicalement assistées : mère biologique, porteuse, sociale etc.

### PSY7804 Clinique pré- et post-natale : de la prévention à l'intervention

#### Objectifs

Le cours introduit les étudiants aux différentes modalités préventives et curatives pendant la période pré- et post-natale. Il présente les principes de l'intervention psychodynamique auprès des enfants jeunes et de leurs familles et introduit les notions de répétitions transgénérationnelles. Définir avec les étudiants la place et les fonctions de tous les intervenants impliqués auprès de familles dans la période pré- et post-natale; Informer les étudiants de la nature des interventions psychodynamiques auprès des enfants très jeunes et de leurs familles; Introduire les étudiants aux questions de prévention de problèmes affectifs et de leurs conséquences.

#### Sommaire du contenu

Qu'est-ce que prévenir et intervenir dans le cadre de soins pré- et post-nataux ? Les fonctions de l'équipe médicale, la fonction de sage-femme, la place du personnel infirmier, la place des réseaux communautaires. L'intervention psychologique pendant l'accouchement. Les modèles psychodynamiques de l'intervention prénatale. Les modèles psychodynamiques de l'intervention post-natale : Auprès des parents (en situation de crise aiguë, de difficultés diverses : allaitement, anxiété, dépression, psychose post-partum); Observation de bébés selon Esther Bick; Consultation parents-nourrisson dans une perspective transgénérationnelle (modèle de Serge Lebovici); Consultation auprès de nourrissons (modèle de Françoise Dolto); La consultation thérapeutique (modèle de D.W.Winnicott). Modèles de prévention (exemple : La Maison Verte et ses différentes variantes/vs/ la surveillance).

### PSY7805 Manifestations de souffrance psychique chez le nourrisson et le petit enfant

#### Objectifs

Objectif général : Familiariser les étudiants avec les manifestations et les divers symptômes de souffrance psychique chez les nourrissons et les jeunes enfants, en particulier ses traductions somatiques et relationnelles et les mettre en lien avec les différentes nosographies

existantes. Permettre aux étudiants qui sont déjà sur le marché du travail de s'appuyer sur les connaissances théoriques et pratiques leur permettant de veiller, dans leur travail au quotidien avec les enfants et les familles, à ce que soient respectées les conditions minimales nécessaires au développement affectif harmonieux des enfants. Compléter les apprentissages des étudiants qui se préparent au travail avec les enfants et les familles, par les connaissances leur permettant de mieux prendre soins de jeunes enfants et de mieux répondre aux situations qui peuvent mettre leur développement à risque.

#### Sommaire du contenu

Le cours trace l'histoire de l'évolution des concepts décrivant les souffrances psychiques du nourrisson et de l'enfant en bas âge selon les perspectives psychanalytiques. Il présente les situations internes et externes potentiellement pathogènes liées aux processus de développement de l'enfant et le développement de processus pathologiques pendant la petite enfance selon diverses perspectives psychanalytiques contemporaines. Il identifie des situations particulières qui peuvent influencer ce développement, telles que : prématurité, empreintes de naissance, malformation à la naissance, maladie grave ou douloureuse, handicap, détérioration de la situation familiale, procréation assistée, adoption. Il discute du rôle de parents dans leur fonctions maternelles et paternelles, de milieux éducatifs et de soignants en fonction de l'âge de l'enfant et de ses manifestations traduisant une souffrance psychique. Il met en avant le rôle de l'observation et du ressenti du soignant en clinique du nourrisson et du jeune enfant.

#### Conditions d'accès

Être inscrit au programme court en psychologie périnatale ou obtenir l'autorisation de la direction du programme (pour les étudiants à la maîtrise, au doctorat ou des professionnels en disciplines pertinentes)

#### Préalables académiques

PSY 7801 ou équivalent pour les notions du développement affectif de l'enfant.

### **PSY7806 Corps et toucher en périnatalité**

#### Objectifs

Présenter le thème du toucher dans une perspective phénoménologique (du tact, à la qualité présence en passant par la dimension affective de la rencontre avec l'autre) Présenter le rôle du toucher dans le développement du nourrisson et du petit enfant Favoriser une réflexivité du professionnel ou de l'étudiant sur son propre rapport à la corporéité et à sa posture éthique dans la relation thérapeutique notamment en lien avec le thème du pouvoir, des limites ou des dimensions contre transférentielles

#### Sommaire du contenu

Thématiques abordées dans le cours : Repères sur la conceptualisation du toucher dans l'histoire des soins et du rapport au corps Du toucher au contact : l'apport de la phénoménologie I Du tact à la présence : l'apport de la phénoménologie II Enveloppe psychique, enveloppe tactile : perspective psychodynamique Contact et sécurisation L'interdit du toucher : une perspective psychodynamique Consentir au toucher : frontières, transgression et emprise Perspectives interculturelles sur le toucher Réflexivité et compétences sensibles : Ancrage et centration Sécurité de base Présence à soi, présence à l'autre Réflexion sur les frontières

#### Modalité d'enseignement

Cours magistral, en présentiel ou à distance

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.  
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 05/12/23, son contenu est sujet à changement sans préavis.  
Version Automne 2022