Microprogramme de 3e cycle en recherche et développement d'innovations pédagogiques

Courriel : redip@uqam.ca
Site Web : redip.uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
9219	Microprogramme de 3e cycle en recherche et développement d'innovations pédagogiques	Attestation d'études, Att.	9

Contingent	Programme contingenté
Régime et durée des études	Temps partiel : huit trimestres
Campus	Campus de Montréal

PROTOCOLE D'ENTENTE

Le programme est également offert à l'Université Rennes 2, en France, selon une entente de partenariat.

OBJECTIFS

Ce programme a pour but de développer chez les personnes participantes un regard critique sur les innovations pédagogiques et didactiques dans leur champ disciplinaire en s'appuyant sur les savoirs et les outils méthodologiques propres à la recherche en éducation. Par une réflexion sur l'innovation pédagogique, elles sont amenées à concevoir et développer une expérimentation et à produire elles-mêmes une recherche justifiant leurs choix sur un plan scientifique.

Au terme de ce programme, les personnes participantes auront développé les compétences suivantes :

- Concevoir et implanter une pratique innovante optimisant les apprentissages et l'engagement en tirant le meilleur profit des savoirs en éducation.
- Articuler et communiquer une réflexion critique à l'égard des innovations pédagogiques et fondée sur les savoirs en éducation.

CONDITIONS D'ADMISSION

- soit détenir un diplôme de maîtrise (ou l'équivalent), obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 (ou l'équivalent) pour l'ensemble de la scolarité;
- soit détenir un grade de premier cycle, sans détenir un grade de deuxième cycle. Ces candidatures sont appréciées au regard de leurs réalisations scientifiques, artistiques ou professionnelles hors du commun. Les personnes candidates dans cette situation sont invitées à communiquer avec les responsables du programme avant de déposer leur demande d'admission.

Toutes les personnes candidates doivent :

- posséder une connaissance suffisante de la langue d'enseignement à l'oral et à l'écrit;
- posséder une connaissance suffisante de l'anglais écrit.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté.

Trimestre d'admission (information complémentaire)
Admission continue.
Les activités de ce programme ne seront offertes que si le nombre d'inscriptions est suffisant.

Régime et durée des études
Temps partiel : huit trimestres

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Les trois cours suivants :
DDD9625 Repères contemporains pour l'enseignement et la formation
DDD9635 Conception et développement de l'innovation pédagogique
DDD9645 Démarche d'analyse de l'innovation pédagogique
Offerts à l'occasion selon les besoins, en remplacement du DDD9645 :
DDD967X Séminaire thématique sur les innovations pédagogiques
DDD9685 Chargé de projet spécialisé en partenariat recherche-pratique en éducation
INRS9000 Encadrer aux cycles supérieurs à l'aide du numérique

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Les cours doivent être suivis dans l'ordre suivant :
DDD9625 Repères contemporains pour l'enseignement et la formation
DDD9635 Conception et développement de l'innovation pédagogique
DDD9645 Démarche d'analyse de l'innovation pédagogique

Occasionnellement et selon les besoins, le DDD9645 Démarche d'analyse de l'innovation pédagogique peut être remplacé par :
DDD967X Séminaire thématique sur les innovations pédagogiques
DDD9685 Chargé de projet spécialisé en partenariat recherche-pratique en éducation
INRS9000 Encadrer aux cycles supérieurs à l'aide du numérique

DESCRIPTION DES COURS

DDD9625 Repères contemporains pour l'enseignement et la formation
Objectifs
Ce cours présente des questions vives en éducation à la lumière des savoirs scientifiques et pédagogiques, permettant aux étudiants de poser un regard critique sur leurs représentations et d'interroger les fondements théoriques des pratiques enseignantes. Le cours vise aussi à familiariser les étudiants avec la démarche SoTL (Scholarship of

Teaching and Learning) afin de les amener à cerner et à développer une problématique de recherche provenant de leur contexte d'intervention qui constituera l'assise d'une innovation pédagogique.

Sommaire du contenu
Le cours traite de l'évolution des paradigmes dominants en éducation, des caractéristiques des apprenants, de la planification de l'enseignement, du design et de l'alignement pédagogique, des pédagogies actives, du numérique en contexte éducatif et du soutien à l'apprentissage notamment en formation en ligne. Ces thèmes sont abordés en prenant appui sur les fondements théoriques de l'apprentissage ainsi que sur les recherches portant sur l'innovation pédagogique, la didactique et la formation à distance. Pour les étudiants, le cours implique une réflexion constante sur leurs représentations et leurs pratiques d'enseignement de même que sur les savoirs scientifiques.

DDD9635 Conception et développement de l'innovation pédagogique
Objectifs
Dans le cadre de ce cours, les étudiants conçoivent et développent une innovation pédagogique qui répond à leurs besoins. Cette innovation s'inscrit dans le cadre de la démarche SoTL (Scolarship of teaching and learning) qui consiste à utiliser et à faire de la recherche sur son enseignement. Ils y explorent des modalités d'enseignement de même que des cadres théoriques et conceptuels en éducation dans le but de formaliser une recherche sur une problématique préalablement identifiée. Le cours permet aussi de poser un regard critique sur leur innovation en s'appuyant sur des modèles d'analyses d'innovations et sur les savoirs scientifiques en éducation.

Sommaire du contenu
En s'appuyant sur la recherche en éducation, sur les modèles d'innovation pédagogique et sur des questions vives en éducation, par exemple sur la place du numérique en enseignement, les étudiants développent leurs habiletés à utiliser différents cadres d'analyse en éducation pour expliquer leurs décisions. Ils s'approprient les dimensions pédagogiques et didactiques, des outils de communication et de collaboration, des environnements numériques d'apprentissage de même que des outils de présentation et de diffusion.

Préalables académiques
DDD9625 Repères contemporains pour l'enseignement et la formation

DDD9645 Démarche d'analyse de l'innovation pédagogique
Objectifs
Dans ce cours, les étudiants effectuent, avec un soutien personnalisé, une analyse d'une innovation pédagogique en utilisant une démarche formelle identifiant notamment les facteurs qui influencent l'apprentissage ou l'engagement. Cette analyse est inscrite dans une recherche, amorcée au cours du cheminement dans le programme, et mène à la production d'un texte ou d'une communication scientifique. Elle amène aussi les étudiants à s'interroger sur leur posture d'enseignant et d'accompagnateur.

Sommaire du contenu
Ce cours traite des stratégies d'analyse d'innovations pédagogiques et des aspects pertinents de la recherche à leur sujet. Les notions d'implantation et de diffusion d'innovations sont vues à travers les principes et les actions les plus efficaces pour favoriser la participation et l'engagement des apprenants dans les activités pédagogiques. Le cours comprend des activités de diffusion de la recherche.

Préalables académiques
DDD9625 Repères contemporains pour l'enseignement et la formation
DDD9635 Conception et développement de l'innovation pédagogique

DDD967X Séminaire thématique sur les innovations pédagogiques
Objectifs
Dans ce cours, les usages pédagogiques et didactiques sont vus sous la loupe de thématiques liées aux innovations pédagogiques. Prenant appui sur la recherche en éducation, on y aborde notamment des enjeux qui influencent l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation à distance et les facteurs qui favorisent la participation et l'engagement des apprenants.

Sommaire du contenu
Ce cours à contenu variable comporte des lectures approfondies et des discussions sur le thème à l'étude. La réflexion critique est exercée tout au long du cours.

Modalité d'enseignement
Cours offert à distance

Préalables académiques
DDD9665 Enseigner et apprendre avec le numérique

DDD9685 Chargé de projet spécialisé en partenariat recherche-pratique en éducation
Objectifs
La visée globale de ce cours est d'introduire à la fonction de chargé de projet spécialisé en partenariat recherche-pratique (PRP) en éducation. S'insérant au coeur de l'action dans des projets de partenariats centrés sur l'articulation entre la recherche et la pratique en éducation, le chargé de projet est un agent mobilisateur qui facilite les échanges, la transmission, la communication et les rencontres entre les praticiens et les chercheurs. Il assure la logistique, organise, coordonne et veille à l'avancement et à la santé des PRP de la naissance à leur achèvement, soit jusqu'à la mise en place d'interventions pédagogiques basées sur les résultats de la recherche coproduite. Le cours permet de développer six compétences qui mettent de l'avant des savoirs à la fois en pédagogie, en recherche et en gestion de projet.

Sommaire du contenu
Ce cours explicite les rôles et permet d'acquérir les compétences d'un chargé de projet qui se spécialise dans l'articulation entre la recherche et la pratique en éducation. Les étudiants s'interrogeront sur les différences, les tensions et la complémentarité de ces deux mondes professionnels qui se côtoient. Ils apprendront en outre comment assurer dans un partenariat le leadership, la communication, la logistique, la prévention et la résolution des conflits. Ils développeront leurs compétences de recherche, de vulgarisation et de diffusion des savoirs scientifiques en éducation. Les contenus abordés sont la planification, la mise en place, le maintien, l'opérationnalisation, la valorisation et l'évaluation d'un partenariat recherche-pratique en éducation.

INRS9000 Encadrer aux cycles supérieurs à l'aide du numérique
Objectifs
Ce cours permet aux apprenants de bonifier leurs habiletés à encadrer et à accompagner les apprenants aux cycles supérieurs dans la réalisation de leur projet de recherche en mobilisant le numérique. En tenant compte de leur contexte disciplinaire, institutionnel et pédagogique, ils y apprennent à mettre en relation le rôle de la direction de recherche, la réussite éducative des étudiants et le processus d'encadrement aux cycles supérieurs. Ils s'approprient des stratégies pédagogiques répondant aux besoins et aux défis pouvant survenir lors des différentes étapes du processus d'encadrement. Ils développent leur capacité à apprécier les avantages et les limites du numérique en situation d'encadrement ainsi qu'à porter un regard critique sur les pratiques d'encadrement aux cycles supérieurs.

Conditions d'accès
Ce cours peut être suivi via une autorisation d'études hors établissement (AEHE) du Bureau de la coopération interuniversitaire. Pour connaître l'horaire de ce cours et savoir comment s'y inscrire par entente interuniversitaire, vous pouvez écrire à l'adresse : pcupn@uqam.ca

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 21/03/25, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Automne 2025