

## Baccalauréat en linguistique

Téléphone : 514 987-3072  
 Courriel : bac.linguistique@uqam.ca

Code	Titre	Grade	Crédits
7640	Profil général	Bachelier ès arts, B.A.	90
BLLI	Concentration Linguistique informatique *	Bachelier ès arts, B.A.	90
BPAL	Concentration Préparation à l'orthophonie *	Bachelier ès arts, B.A.	90
BLCH	Cheminement Honor *	Bachelier ès arts, B.A.	90

\* Le nom de la concentration sera mentionné sur le diplôme.

<b>Trimestre(s) d'admission</b>	Automne
<b>Contingent</b>	Programme non contingenté
<b>Régime et durée des études</b>	Offert à temps complet et à temps partiel
<b>Campus</b>	Campus de Montréal

## OBJECTIFS

Le baccalauréat permet de développer des connaissances sur :

- Les caractéristiques du langage humain;
- Les langues du monde;
- La structure des langues;
- Le sens et les usages du langage en contexte;
- Les enjeux sociaux reliés aux langues;
- Les processus cognitifs impliqués dans la perception et la production du langage;
- Les processus d'acquisition en langue première et en langue seconde;

Le baccalauréat permet également à l'étudiant, l'étudiante :

- D'adopter une approche scientifique des phénomènes linguistiques;
- De développer des habiletés à analyser des questions linguistiques à partir de différentes approches méthodologiques
- D'apprendre à utiliser les outils technologiques propres à l'étude des langues.
- De mener un projet de recherche, du choix de la thématique à la présentation des résultats dans le cadre d'un colloque étudiant.

Selon la concentration choisie, le baccalauréat permettra également :  
 Aux personnes intéressées à la situation des langues minoritaires et autochtones au Québec, au Canada et dans le monde, de comprendre les problèmes auxquels elles sont confrontées ainsi que les démarches possibles pour assurer leur survie.  
 (Concentration Aménagement et revitalisation linguistique)

Aux personnes intéressées par l'enseignement du français en contexte de francisation de développer des connaissances et des compétences sur le fonctionnement de la langue dans le but de l'enseigner aux personnes immigrantes adultes.  
 (Concentration Francisation)

Aux personnes intéressées par le français écrit d'approfondir leur connaissance de la grammaire normative.  
 (Concentration Grammaire du français)

Aux personnes manifestant un intérêt particulier pour la recherche en linguistique de s'y initier à travers un accompagnement plus personnalisé et un ensemble cohérent de cours avancés sur les méthodes et les modèles propres aux linguistes. (Cheminement Honor)

Aux personnes intéressées par la linguistique informatique de développer une capacité à utiliser les technologies actuelles en traitement automatisé du langage.  
 (Concentration Linguistique informatique)

Aux personnes intéressées à faire une demande d'inscription à la maîtrise en orthophonie d'acquérir les notions préalables en linguistique, en psychologie et en statistiques requises par les programmes du Québec et d'Ottawa.  
 (Concentration Préparation à l'orthophonie)

## GRADE PAR CUMUL

La majeure en linguistique, cumulée à une mineure ou à un certificat, mène au grade de Bachelier ès arts, B.A.

## CONDITIONS D'ADMISSION

**Capacité d'accueil**

Le programme n'est pas contingenté.

**Trimestre d'admission (information complémentaire)**

Admission au trimestre d'automne.

**Connaissance du français**

Toutes les personnes candidates doivent posséder une maîtrise du français attestée par l'une ou l'autre des épreuves suivantes : l'Épreuve uniforme de français exigée pour l'obtention du DEC, le test de français écrit du Ministère ou le test de français écrit de l'UQAM. Sont exemptées de ce test les personnes détenant un grade d'une université francophone et celles ayant réussi le test de français d'une autre

université québécoise.

### Connaissance de l'anglais

Toutes les personnes candidates doivent être à même de lire des textes scientifiques en anglais. Le niveau minimal attendu est celui du cours ANG3153 Critical Reading II de l'École de langues de l'UQAM.

### Base DEC

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.

### Base expérience

Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées, et avoir une expérience dûment attestée d'au moins deux ans en entreprise.

### Base études universitaires

Avoir réussi trois cours (neuf crédits) de niveau universitaire au moment du dépôt de la demande d'admission.

### Base études hors Québec

Être titulaire d'un diplôme approprié obtenu à l'extérieur du Québec après au moins treize années (1) de scolarité ou l'équivalent.

(1) À moins d'ententes conclues avec le Gouvernement du Québec.

### Régime et durée des études

La plupart des cours du programme ne s'offrent que le jour. Le programme peut être suivi à temps complet ou à temps partiel.

## COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

## BACCALURÉAT EN LINGUISTIQUE

### Tronc commun

#### Les 17 cours suivants (54 crédits) :

LIN1601	Introduction à l'analyse linguistique
LIN1602	Langage, individu et société
LIN1604	Courants linguistiques contemporains
LIN1611	Analyse grammaticale du français écrit 1
ou	
LIN1109	Grammaire du français écrit et norme
LIN1621	Phonétique
LIN1631	Phonologie
LIN1641	Morphologie
LIN1651	Syntaxe
LIN1661	Sémantique
LIN1671	Lexicologie
LIN1681	Sociolinguistique
LIN1691	Psycholinguistique
LIN2662	La pragmatique du langage
LIN2692	Acquisition du langage
LIN2693	Acquisition des langues secondes
LIM3600	Projet de recherche 1
LIM3610	Projet de recherche 2

Les cours LIM3600 et LIM3610 doivent être pris au cours de la même année académique

### Bloc Méthodologie

#### Deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits) :

LIN1605	Designs expérimentaux et traitements statistiques en linguistique appliquée
LIN2609	Linguistique de terrain
LIN2607	Analyse de corpus linguistiques

### Cours complémentaires

#### Quatre cours choisis parmi les suivants (12 crédits) :

Certains de ces cours complémentaires sont offerts sur une base annuelle et d'autres sur une base rotative

### Linguistique et langues du monde

LIN1520	Linguistique légale
LIN2030	Les français en Amérique du Nord
LIN2216	Linguistique et informatique
LIN2435	Analyse de la LSQ 1 : phonologie et lexique
LIN2608	Langues autochtones de l'Amérique du Nord
LIN2622	Phonétique instrumentale
LIN2623	Phonétique appliquée à l'apprentissage des langues
LIN2682	Langues et enjeux sociopolitiques
LIN2683	Le français en contact
LIN2684	Démographie et langues au Québec
LIN2685	Langage, genre et sexualité
LIN3218	Traitement du langage par ordinateur
LIN3435	Analyse de la LSQ 2 : morphosyntaxe
LIN3436	Langues des signes et société
LIN3437	Les langues du monde
LIN3465	Le bilinguisme
LIN400X	Séminaire avancé sur les interfaces linguistiques
LIN4435	Analyse de la LSQ 3 : discours

### Langue française

LIN1008	Orthographe du français
LIN1014	Français universitaire et professionnel : pratique de l'écrit
LIN1612	Analyse grammaticale du français écrit 2
LIN2011	Histoire de la grammaire française
LIN2108	Préparation de copie et correction d'épreuves
LIN2109	Grammaire avancée du français écrit : les subordonnées
LIN2119	Grammaire avancée du français écrit et style
LIN2613	Histoire de l'orthographe du français
LIN2614	Le français du Québec
LIN2615	Histoire interne du français
LIN2617	Vocabulaire du français
LIN3109	Révision linguistique et stylistique

### Stage

LIM3630 Stage

Tout autre cours LIN offert aux étudiants du programme selon les disponibilités et accepté par la direction du programme.

### Crédits d'ouverture

#### 6 cours non LIN (crédits d'ouverture) choisis parmi les suivants (18 crédits) :

### CONNAISSANCE ET LANGAGE

COM2067	Rhétorique, argumentation et plaidoyer
COM7503	Analyse de la vulgarisation scientifique
EDM2865	Données, connaissance et culture
ISC1000	Introduction à l'étude interdisciplinaire de la cognition
LIT1336	La grammaire des écrivains
LIT1440	Littérature et langage
PHI1003	Introduction à l'épistémologie
PHI1007	Introduction à la logique
PHI1016	Langage et connaissance
PHI2027	Philosophie et questions autochtones
PHI2028	Pensée critique et dialogue
PHI3524	Herméneutique philosophique
SOC3079	Langage, connaissances et sociétés

### ÉDUCATION ET APPRENTISSAGE

ASC2047	Éducation et pluriethnicité au Québec
ASC6805	École et société
DDD4000	Introduction à la neuroéducation
FPE2150	Fondements de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire
FPE3050	Organisation de l'éducation au Québec
FPE4250	Éducation, épistémologie et métacognition
PSY4061	Psychologie de l'apprentissage
PSY4081	Psychologie de la motivation et des émotions
PSY5311	Psychologie de l'apprentissage et du développement en éducation

SOC1200 Sociologie de l'éducation

### INDIVIDU ET SOCIÉTÉ

ANT1001 Anthropologie et sociétés  
 ANT1004 Outils et méthodes de l'enquête anthropologique  
 ANT2001 Anthropologie et autochtonies  
 AUT1000 Introduction aux mondes autochtones du Québec et du Canada  
 COM4042 La dimension symbolique de la culture  
 EDM4500 Médias et société  
 HIS4002 Initiation à la connaissance historique  
 SOC1066 Introduction à la sociologie  
 SOC1213 Immigration, minorités ethniques et relations interethniques  
 SOC2061 Sociologie de la culture  
 PSY4001 Histoire de la psychologie  
 PSY4043 Neuropsychologie  
 PSY4072 Processus cognitifs

**LANGUES**

Tous cours de langues (incluant les cours de latin, de grec et de langue des signes québécoise) peuvent être reconnus comme crédits d'ouverture, avec une possibilité pour l'étudiant, l'étudiante d'ajouter une concentration à son cheminement, avec l'autorisation de la direction de programmes et sous réserve des conditions d'admission des concentrations de premier cycle de l'école de langues :

Concentration de premier cycle en allemand

Concentration de premier cycle en anglais

Concentration de premier cycle en langue et culture arabes

Concentration de premier cycle en langue et culture chinoises

Concentration de premier cycle en espagnol

Concentration de premier cycle en langue et culture italiennes

Concentration de premier cycle en japonais

SHM5001 Initiation au latin I

SHM5002 Initiation au latin II

SHM5011 Initiation au grec I

SHM5012 Initiation au grec II

**Cheminement Honor (BLCH, 18 crédits)**

Les 18 crédits du cheminement Honor s'ajoutent aux 54 crédits de tronc commun et à 18 crédits d'ouverture.

**Les 4 cours suivants (12 crédits) :**

LIM3630 Stage

LIN1605 Designs expérimentaux et traitements statistiques en linguistique appliquée

LIN2609 Linguistique de terrain

LIN2607 Analyse de corpus linguistiques

**Deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits) :**

Un cours LIN au choix de la maîtrise en linguistique

Un cours LIN au choix de la maîtrise en linguistique

LIN400X Séminaire avancé sur les interfaces linguistiques

**Concentration Francisation (BELF, 24 crédits)**

Les 24 crédits de la concentration Francisation s'ajoutent aux 54 crédits de tronc commun, aux 6 crédits obligatoire du bloc de méthodologie, à 3 crédits LIN complémentaires et à 3 crédits supplémentaires d'ouverture.

**Les cours de la concentration (24 crédits)****Les six cours suivants (18 crédits) :**

DDL1140 Didactique du français langue seconde: compréhension et production orales

DDL2242 Didactique de la lecture en français langue seconde

DDL2243 Didactique de l'écriture en français langue seconde

DDL3145 Didactique du français langue seconde: grammaire

LIM3630 Stage

LIN1612 Analyse grammaticale du français écrit 2

**Un cours choisi parmi les suivants (6 crédits)**

DDL5400 Didactique du français langue seconde aux adultes

EFA1013 Formation des adultes et andragogie : stratégies et méthodes

**Un cours choisi parmi les suivants (3 crédits)**

LIN2614 Le français du Québec

LIN2617 Vocabulaire du français

LIN2623 Phonétique appliquée à l'apprentissage des langues

LIN2682 Langues et enjeux sociopolitiques

LIN2683 Le français en contact

LIN2684 Démographie et langues au Québec

LIN2685 Langage, genre et sexualité

LIN3465 Le bilinguisme

**Concentration Grammaire du français (BLGF, 12 crédits)**

Les 12 crédits de la concentration Grammaire s'ajoutent aux 54 crédits de tronc commun, aux 6 crédits optionnels de méthodologie, et à 18 crédits d'ouverture.

**Les cours de la concentration (12 crédits)****Les deux cours suivants (6 crédits)**

LIN2109 Grammaire avancée du français écrit : les subordonnées

LIN2119 Grammaire avancée du français écrit et style

**Deux cours choisis parmi les suivants (6 crédits)**

LIN1008 Orthographe du français

LIN1014 Français universitaire et professionnel : pratique de l'écrit

LIN2011 Histoire de la grammaire française

LIN2030 Les français en Amérique du Nord

LIN2108 Préparation de copie et correction d'épreuves

LIN2613 Histoire de l'orthographe du français

LIN2614 Le français du Québec

LIN2615 Histoire interne du français

LIN2617 Vocabulaire du français

LIN2683 Le français en contact

LIN2685 Langage, genre et sexualité

LIN3109 Révision linguistique et stylistique

**Concentration Aménagement et revitalisation linguistique (AERL, 24 crédits)**

Les 24 crédits de la concentration Aménagement et revitalisation linguistique s'ajoutent aux 54 crédits de tronc commun et à 12 crédits d'ouverture.

**Les cours de la concentration (24 crédits)****Les quatre cours suivants (12 crédits) :**

LIN2609 Linguistique de terrain

LIN2607 Analyse de corpus linguistiques

LIN2682 Langues et enjeux sociopolitiques

LIN3437 Les langues du monde

**Deux cours LIN parmi les suivants (6 crédits) :**

LIN2030 Les français en Amérique du Nord

LIN2608 Langues autochtones de l'Amérique du Nord

LIN3436 Langues des signes et société

**Deux cours non LIN choisis parmi les suivants (6 crédits) :****AUTOCHTONIES**

AUT1000 Introduction aux mondes autochtones du Québec et du Canada

GEO4220 Territorialités autochtones et enjeux interculturels

HIS4592 Histoire des Autochtones du Canada (jusqu'au XIXe siècle)

HIS4593 Histoire des Autochtones du Canada (depuis le XIXe siècle)

JUR1056 Droit et peuples autochtones

LIT3460 Littératures inuites et des Premières Nations

PHI2027 Philosophie et questions autochtones

**QUESTIONS DE FRANCOPHONIE**

GEO2200 Géographie sociale: acteurs et territoires

GEO3200 Québec-Canada: dynamiques régionales et structures socio-territoriales

HIS2515 Introduction à l'histoire du Québec et du Canada depuis 1867

HIS2505	Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération
LIT1336	La grammaire des écrivains
LIT1535	Écrire au Québec
POL1601	Politique au Canada et au Québec
POL3832	Politique, État et minorités
POL4080	Groupes de pression

**SOURDITUDE**

FCM7701	Handicap et sourditude : stratégies de communication, de recherche et d'action
FCM7702	Représentations médiatiques du handicap et de la sourditude
INT1175	Éthique et culture en contexte d'interprétation français-LSQ
INT1176	Processus et modèles en contexte d'interprétation français-LSQ
LSQ1000	À la découverte de la LSQ (A1)
LSQ1100	LSQ élémentaire (A2)

**Concentration Linguistique informatique (BLLI, 24 crédits)**

Les 24 crédits de la concentration Linguistique informatique s'ajoutent aux 54 crédits de tronc commun et à 12 crédits supplémentaires d'ouverture.

**Les cours de la concentration (24 crédits)****Les huit cours suivants (24 crédits) :**

INF1120	Programmation I
INF1132	Mathématiques pour l'informatique
LIM3630	Stage
LIN1605	Designs expérimentaux et traitements statistiques en linguistique appliquée
LIN2216	Linguistique et informatique
LIN2607	Analyse de corpus linguistiques
LIN2622	Phonétique instrumentale
LIN3218	Traitement du langage par ordinateur

**Concentration Préparation à l'orthophonie (BPAL, 24 crédits)**

Les 24 crédits de la concentration Francisation s'ajoutent aux 54 crédits de tronc commun, aux 6 crédits optionnels de méthodologie et à 6 crédits LIN complémentaires.

**Les cours de la concentration (24 crédits)****Les huit cours suivants (24 crédits) :**

LIN2622	Phonétique instrumentale
POL1850	Méthodes quantitatives
PSY4041	Bases neurophysiologiques du comportement
PSY4043	Neuropsychologie
PSY4061	Psychologie de l'apprentissage
PSY4072	Processus cognitifs
PSY4101	Psychologie du développement : enfance et adolescence
PSY4102	Psychologie du développement : adulte et vieillissement

**RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS****Règlements généraux**

Les cours LIM3600 Projet de recherche 1 et LIM3610 Projet de recherche 2 doivent être pris au cours de la même année universitaire. Pour suivre le cours LIM3600 Projet de recherche 1, l'étudiante ou l'étudiant doit satisfaire les exigences suivantes :

- Avoir une moyenne de 3,2 sur 4,3;
- Être en troisième année de son programme.

Pour s'inscrire à la concentration Honor, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir une moyenne de 3,2 sur 4,3.

Pour suivre le cours LIM3630 Stage, l'étudiante ou l'étudiant doit satisfaire les exigences suivantes :

- Avoir une moyenne de 3,0 sur 4,3;

- Être en troisième année de son programme;
- Trouver un superviseur prêt à l'encadrer dans son stage.

Pour suivre le cours LIN400X Séminaire avancé sur les interfaces linguistiques, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi les cours suivants : LIN1621 Phonétique, LIN1631 Phonologie, LIN1641 Morphologie, LIN1651 Syntaxe, LIN1661 Sémantique, LIN2662 La pragmatique du langage.

Le LIN1109 Grammaire du français écrit et norme est offert en équivalence au LIN1611 Analyse grammaticale du français écrit 1 pour les personnes étudiantes qui souhaitent faire la concentration Grammaire du français.

Les cours, LIN1631 Phonologie, LIN1641 Morphologie, LIN1651 Syntaxe, LIN1661 Sémantique et LIN2662 La pragmatique du langage comportent chaque semaine trois heures de cours et une heure d'atelier.

Note : le cours MAT2082 Méthodes statistiques peut remplacer le cours POL1850 Méthodes quantitatives dans la concentration Préparation à l'orthophonie si l'étudiante, l'étudiant suit également le cours LIN1605 Designs expérimentaux et traitements statistiques en linguistique appliquée.

**Concentration en études autochtones**

Pour compléter son programme, la personne étudiante peut aussi suivre la [concentration en études autochtones \(F019\)](#). Avant de s'inscrire à la concentration en études autochtones, la personne étudiante doit avoir réussi dix cours (30 crédits) du programme.

Pour pouvoir s'inscrire aux cours HAR4560 Arts et architecture des peuples autochtones d'Amérique du Nord, HAR4565 Arts et architecture du monde précolombien et HAR4635 Art moderne et contemporain autochtone de la concentration en études autochtones, il faut avoir réussi 12 crédits universitaires.

L'étudiante ou l'étudiant du baccalauréat en linguistique qui s'inscrit à la concentration en études autochtones doit suivre les 17 cours obligatoires du programme (54 crédits), les 2 cours de méthodologie choisis dans la liste des cours LIN1605 Designs expérimentaux et traitements statistiques en linguistique appliquée, LIN2609 Linguistique de terrain et LIN2607 Analyse de corpus linguistiques et 2 cours choisis dans la liste des cours LIN ou LIM du programme (6 crédits). En sus de ces derniers, elle ou il doit obligatoirement suivre le cours LIN2608 Langues autochtones de l'Amérique du Nord et un des cours suivants lorsque leur contenu portera sur les langues autochtones (6 crédits) : LIM3630 Stage (réalisé en milieu autochtone ou dans le cadre d'un projet sur un sujet autochtone) ou LIN2609 Linguistique de terrain ou LIN2607 Analyse de corpus linguistiques ou LIN2682 Langues et enjeux sociopolitiques. La personne étudiante complète son programme en suivant quatre autres cours (12 crédits) de la concentration en études autochtones et deux cours (6 crédits) dans la liste des cours non LIN du profil.

**DESCRIPTION DES COURS****ANT1001 Anthropologie et sociétés****Objectifs**

Initier les étudiantes et les étudiants aux concepts fondamentaux en ethnologie (anthropologie sociale et culturelle). Introduire les étudiantes et les étudiants à certains textes fondateurs de la discipline anthropologique. Comprendre le positionnement de la discipline par rapport aux sciences sociales.

**Sommaire du contenu**

Ce cours se veut une introduction au champ disciplinaire de l'anthropologie, en se concentrant en particulier sur l'anthropologie sociale et culturelle, aussi appelée ethnologie. Les étudiantes et les étudiants seront exposés à la diversité des sociétés humaines, en amorceront l'analyse, puis s'initieront aux interprétations anthropologiques. Le cours abordera les grands thèmes étudiés par

l'anthropologie, incluant l'acquisition de nourriture, les systèmes de parenté, le genre et le mariage, l'anthropologie politique, l'anthropologie économique, les systèmes symboliques et la transformation culturelle. Il examinera certains concepts clés, comme la notion de culture, le relativisme culturel, les aires culturelles, etc. Les étudiantes et les étudiants s'initieront à certains textes fondateurs de la discipline, ainsi que des études de cas.

#### **ANT1004 Outils et méthodes de l'enquête anthropologique**

##### Objectifs

Introduire les étudiants aux méthodes de recherche en anthropologie. Connaissance des méthodes et des techniques documentaires, d'entretiens et d'observations les plus employées en anthropologie. Apprentissage pratique de l'«art» de l'entretien et de l'observation et plus généralement de la relation de l'anthropologue au milieu social étudié. Développer la capacité à objectiver le travail de terrain afin d'orienter la démarche de recherche, de construire des données anthropologiques, de mettre en lumière les problèmes éthiques du travail anthropologique.

##### Sommaire du contenu

Ce cours a pour objectif d'introduire les étudiants aux outils et aux méthodes de recherche développés par l'anthropologie sociale et culturelle. Les méthodologies sur lesquelles repose l'anthropologie sociale et culturelle sont l'ethnographie et l'observation participante, c'est-à-dire le travail de terrain au cours duquel le chercheur ou la chercheuse participe à la vie quotidienne d'une collectivité (lointaine ou proche), observe et enregistre des données dans le but de tenter d'accéder au «point de vue» et aux expériences vécues des collectivités et des individus. Cette méthodologie repose sur une pluralité d'outils et de méthodes incluant, entre autres, les notes de terrain, les entretiens formels (questionnaires, directifs, semi-directifs, ouverts), les discussions informelles, les observations (directes, indirectes, systématiques avec grilles, ouvertes). Les méthodes d'enquête ethnographique incluent également diverses méthodes projectives et rétroactives, la collecte de sources écrites, d'archives et de la littérature orale, la recension de la culture matérielle, et ainsi de suite. L'ethnographie ouvre aussi à une réflexion sur le rendu des données sous formes écrites, visuelles, sensorielles, etc.

#### **ANT2001 Anthropologie et autochtonies**

##### Objectifs

Réfléchir de façon critique à l'apport de la discipline anthropologique à la définition des autochtonies. S'initier aux différentes formes de colonialisme et aux différentes interactions avec les populations locales qui ont existé historiquement et qui existent actuellement dans le monde. S'initier à la variabilité des populations décrites comme Autochtones dans le monde. Réfléchir à la posture de l'anthropologie dans la définition de l'altérité, notamment en situation coloniale. Réfléchir à l'apport de la réflexivité en anthropologie dans la construction du concept d'autochtonie.

##### Sommaire du contenu

Ce cours se veut une réflexion sur l'apport de la discipline anthropologique à la notion d'autochtonie. Examen de l'histoire de l'anthropologie et son association étroite avec l'altérité dans l'espace géopolitique colonial. Examen des différentes formes de colonialisme et des dynamiques interactives entre populations coloniales et populations locales. Examen de la variabilité des populations autochtones dans le monde. Examen des transformations historiques du concept d'Autochtones et d'autochtonie. Positionnement passé et contemporain de la discipline sur le concept d'autochtonie et vis-à-vis des Autochtones; héritage de ce positionnement. Réflexions sur la création d'une anthropologie autochtone.

#### **ASC2047 Éducation et pluriethnicité au Québec**

Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants à la réalité d'une société pluriethnique et les préparer à mieux répondre aux attentes et aux besoins des enfants de groupes ethniques différents. Phénomène de la pluriethnicité au Québec. Étude des caractéristiques socioculturelles des groupes ethniques. Conflits de valeurs liés aux différences. Attitudes et stratégies favorisant l'intégration des groupes

ethniques en classe, à l'école et dans la société québécoise. Stratégies pour développer, chez les élèves, l'ouverture à des cultures différentes. L'approche est théorique et pratique: les étudiants auront à observer et à rendre compte de situations, à l'école et dans les familles, impliquant des groupes d'appartenances ethniques différentes. Revue des moyens permettant la mise à jour des connaissances, la recherche et l'innovation dans le domaine.

#### **ASC6805 École et société**

Ce cours identifie les facteurs sociaux et scolaires qui expliquent la réussite différenciée des élèves selon des variables socioculturelles telles le sexe, le niveau socioéconomique, l'expérience familiale, l'appartenance ethnoculturelle. À cette fin, il s'inscrit dans une perspective systémique qui, à travers l'étude des recherches scientifiques et des pratiques des acteurs scolaires (élèves, corps professoral, directions) et sociaux (familles, milieu communautaire, services sociaux), permet de dégager des stratégies pour mobiliser une communauté éducative autour de la nécessaire réussite de l'ensemble des élèves et de l'égalité des chances pour tous.

#### **AUT1000 Introduction aux mondes autochtones du Québec et du Canada**

##### Objectifs

Expliquer les concepts de «peuple autochtone» et d'«autochtonie»; Se familiariser avec les spécificités des contextes canadien et québécois dans la définition de l'autochtonie internationale; Analyser et déconstruire différentes représentations sociales sur les peuples autochtones du Canada et du Québec; Développer un regard critique sur les discours contemporains ayant trait aux peuples autochtones; Mieux comprendre les particularités des approches autochtones de l'enseignement à l'université.

##### Sommaire du contenu

Ce cours, donné par une équipe interdisciplinaire, est une introduction générale aux peuples autochtones du Québec et du Canada, dont les Inuit, les Amérindiens et les Métis. Il vise à introduire les étudiants à l'unité et la diversité des réalités autochtones et propose de se familiariser avec les grands concepts des études autochtones. Il offre une vision globale des aspects historiques, sociologiques, économiques, identitaires, linguistiques et culturels tout en valorisant la parole autochtone à travers différents médiums (films, conférences, etc.).

#### **COM2067 Rhétorique, argumentation et plaidoyer**

##### Objectifs

Ce cours est une introduction à la théorie et à la pratique de la rhétorique en tant qu'art de la prise de parole persuasive en contexte d'affaires publiques. À l'ère des fausses nouvelles et alors que les débats publics s'inscrivent de plus en plus dans des logiques de controverse, il devient essentiel d'apprendre à défendre de manière argumentée une position, une organisation, une cause, et à développer des réflexes critiques permettant d'anticiper, de contrer et de réfuter les arguments d'autrui. À partir de l'étude de genres persuasifs variés, de l'allocation au tweet, en passant par le débat (en ligne et hors ligne), et à travers la pratique effective de la rhétorique tant à l'écrit qu'à l'oral, les personnes étudiantes apprendront à cadrer un enjeu, à adapter leur parole aux attentes de différents auditoires, à choisir des mots et des figures rhétoriques à impact, à structurer leur discours, à développer et à organiser des arguments tant rationnels qu'émotionnels afin de produire des discours efficaces, à la fois par leur éloquence et par leur pouvoir de conviction. Ces habiletés de plaidoyer seront mobilisées dans différents contextes (gestion de la réputation, défense de l'acceptabilité sociale d'un projet, d'une idée, d'une cause, reddition de comptes) et dans plusieurs types d'espaces (public, médiatique, numérique).

##### Sommaire du contenu

Les éléments de contenu suivants seront abordés : rhétorique, d'Aristote à aujourd'hui; repérage et construction d'un argument; types d'arguments et figures rhétoriques; techniques de contreargumentation; procédés discursifs rhétoriques ( *storytelling* , stratégies de cadrage, techniques énonciatives); plans d'argumentation; tactiques et

raisonnements manipulateurs; mise en scène de soi et de l'émotion; genres persuasifs (allocution, débat, lettre à l'éditeur, *pitch*, publication sur les médias sociaux); habiletés oratoires (présence, éloquence et performance).

Modalité d'enseignement

Exposés magistraux, discussions, ateliers de rédaction individuelle et collective, analyse de textes et de performances oratoires, simulations, jeux de rôle, conférences

#### **COM4042 La dimension symbolique de la culture**

Objectifs

Connaitre et comprendre les concepts pertinents à la compréhension de la dimension symbolique de la culture; Contribuer à une analyse critique de la culture et de la diversité socioculturelle; Développer des compétences quant à l'appropriation d'éléments symboliques ainsi que leurs supports; Développer une approche praxéologique en la matière.

Sommaire du contenu

Introduction aux aspects et concepts centraux à la compréhension critique de la dimension symbolique de la culture (représentation, discours, stéréotypes, idéologie, etc.). Comprendre les liens entre représentation, rapports sociaux et dispositifs technologiques, institutionnels ou communautaires. Réfléchir aux processus de constructions de sens en lien avec la diversité sociale et culturelle, notamment la question des rapports de pouvoir. Permettre le développement de stratégies favorisant la circulation (médiatisée, institutionnelle, interpersonnelle, performative, etc.) de représentations ouvrant à la diversité ethnique, culturelle, de sexe et de genre, sexuelle ou autre. Dans une perspective praxéologique (alliant théorie et pratique), ce cours se veut une opportunité d'outiller les personnes étudiantes à contribuer au développement de cette diversité au sein des sociétés actuelles.

Modalité d'enseignement

Cours magistral

#### **COM7503 Analyse de la vulgarisation scientifique**

Ce cours vise à développer une compréhension globale et critique des principales pratiques de vulgarisation scientifique eu égard à leur inscription contextuelle dans une problématique de communication scientifique. Le cours s'articulera à partir d'une réflexion sur les principaux défis qui se présentent à qui veut adapter ses connaissances scientifiques à une diffusion publique. Le cours s'amorce par une réflexion critique sur les défis qui se présentent au chercheur ou au professionnel qui veut faire de la vulgarisation scientifique : défi épistémologique représenté par la différence de perspective du regard porté sur la connaissance, défi culturel dû à l'adaptation à l'univers médiatique et extérieur à la science, défi fonctionnel qui découle de l'adaptation à des contraintes temporelles et spatiales diamétralement opposées. Il se poursuit par des études de cas portant d'une part sur l'organisation et la planification du travail de vulgarisation, d'autre part sur le processus d'élaboration des messages et finalement sur l'analyse des résultats.

#### **DDD4000 Introduction à la neuroéducation**

Objectifs

Acquérir des connaissances de base sur le fonctionnement et le développement du cerveau. Connaitre les effets de l'apprentissage et de l'enseignement sur le cerveau. Comprendre les implications pédagogiques de ces connaissances sur le cerveau.

Sommaire du contenu

Définition, avantages et limites de la neuroéducation. Connaissances de base sur le fonctionnement et le développement du cerveau. Effets de l'apprentissage sur le cerveau. Identification des types d'enseignement les plus compatibles avec le fonctionnement du cerveau. Particularités cérébrales des élèves présentant des difficultés d'apprentissage.

Compétences professionnelles en enseignement

C3 : Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les

contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation. C6 : Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. C7 : Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap. C11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

#### **DDL1140 Didactique du français langue seconde: compréhension et production orales**

Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux techniques d'enseignement de l'oral en classe de français langue seconde. Les thèmes abordés incluent: - les étapes de l'écoute; - les stratégies et les opérations intellectuelles nécessaires à la compréhension orale; - les techniques d'enseignement de l'écoute à partir de la chanson, de l'image et autres documents appropriés; - les diverses activités pour développer l'expression orale; - le travail de groupe et la pédagogie coopérative; - les stratégies de production orale; - l'évaluation de la compréhension et de la production orales; - les objectifs en compréhension orale et production orale du programme du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, l'utilisation de la technologie dans l'enseignement de l'oral en français langue seconde.

Compétences professionnelles en enseignement

L'évaluation des compétences professionnelles dans le domaine de l'enseignement de l'oral des étudiants sera effectuée au moyen d'un portfolio.

Activités concomitantes

Pour les programmes en enseignement du français langue seconde : LIN1400 À la découverte du langage. Pour les programmes en linguistique : LIN1631 Phonologie.

#### **DDL2242 Didactique de la lecture en français langue seconde**

Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux techniques d'enseignement de la lecture en classe de français langue seconde. Les thèmes abordés incluent: - les modèles et les caractéristiques de la lecture en langue seconde; - les étapes et les stratégies en lecture; - le rôle des connaissances antérieures en lecture; - les types d'enseignement de la lecture; - les types de textes: l'évaluation de la lecture; - les compétences en lecture du programme du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, l'utilisation de la technologie dans l'enseignement de la lecture en français langue seconde.

Compétences professionnelles en enseignement

L'évaluation des compétences professionnelles dans le domaine de l'enseignement de la lecture des étudiants sera effectuée au moyen d'un portfolio.

Préalables académiques

LIN1400 À la découverte du langage ou DDL1140 Didactique du français langue seconde: compréhension et production orales

#### **DDL2243 Didactique de l'écriture en français langue seconde**

Ce cours vise à initier les étudiants aux principes et aux techniques d'enseignement de l'écriture en classe de français langue seconde. Les thèmes abordés incluent: - les modèles et les caractéristiques du processus d'écriture; - les stratégies des scripteurs; - les types d'enseignement de l'écriture; - les types de textes; - la cohérence, la cohésion et la progression en écriture; - les supports à l'écriture; - images, dictionnaires, etc.; - l'évaluation de l'écriture; - les objectifs en écriture du programme du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec; - l'utilisation de la technologie dans l'enseignement de l'écriture en français langue seconde.

Compétences professionnelles en enseignement

L'évaluation des compétences professionnelles dans le domaine de l'enseignement de l'écriture des étudiants sera effectuée au moyen d'un portfolio.

## Préalables académiques

LIN1400 À la découverte du langage ou LIN1612 Analyse grammaticale du français écrit 2 ou LIN1613 Grammaire pour l'enseignement du français langue seconde ou LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II

**DDL3145 Didactique du français langue seconde: grammaire**

Ce cours vise à initier les étudiants aux notions importantes en français langue seconde et aux techniques d'enseignement de la grammaire. Les thèmes abordés sont: - les types de grammaire (pédagogique, d'apprentissage, de référence); - la notion de progression; - le métalangage et son rôle; - la grammaire implicite/explicite; - l'enseignement inductif, etc.; - les types d'exercices utilisés (lacunaires...); - le débat forme-sens; - le système verbal et son enseignement; - les pronoms et leur enseignement; - le genre et son enseignement; - les prépositions et leur enseignement; - le subjonctif et son enseignement; - comparaison de l'oral et de l'écrit; - l'évaluation de la grammaire; - comparaisons pertinentes avec l'anglais; - norme et enseignement de la grammaire, - l'utilisation de la technologie (logiciels et Internet) dans l'enseignement de la grammaire.

## Compétences professionnelles en enseignement

L'évaluation des compétences professionnelles dans le domaine de l'enseignement de la grammaire des étudiants sera effectuée au moyen d'un portfolio.

## Préalables académiques

LIN1612 Analyse grammaticale du français écrit 2 ou LIN1613 Grammaire pour l'enseignement du français langue seconde ou LIN2009 Apprentissage de la grammaire du français écrit II

**DDL5400 Didactique du français langue seconde aux adultes**

Caractéristiques de l'apprenant adulte. Analyse critique des fondements théoriques pour l'enseignement du français langue seconde aux adultes. L'impact des difficultés d'apprentissage sur l'acquisition du FLS par des adultes. Principes régissant les méthodes d'enseignement adaptées aux adultes. Critique des principales méthodes et des ouvrages de référence. Élaboration de programmes. Préparation de matériel didactique, notamment à l'aide des technologies de l'information. Détermination des besoins. Analyse des objectifs d'apprentissage. Structuration des contenus. Évaluation des acquis.

## Préalables académiques

DDL1480 Les grandes tendances en didactique des langues

**EDM2865 Données, connaissance et culture**

## Objectifs

Ce cours porte sur les liens étroits entre information, données et connaissance, plus particulièrement sur le rôle et les impacts des technologies numériques à cet égard. Le cours permettra d'appréhender et de distinguer entre les notions d'information, de données et de savoir, et abordera les problématiques du Web sémantique (Web 3.0), de la taxonomie populaire (mots-clics, *hashtags*), des « wikis » (plateformes de connaissances collaboratives), la connaissance de soi (*Quantified Self* ou mesure de soi) et d'« intelligence collective ». Le cours traitera également des conséquences épistémologiques de l'utilisation des technologies numériques sur les sciences humaines en général et la recherche en communication en particulier.

## Modalité d'enseignement

Cours magistraux et ateliers

**EDM4500 Médias et société**

Introduction aux principaux débats de société liés au développement des médias. La réflexion pourra porter sur les rapports entre modernité et phénomènes de massification-démassification, culture et pouvoir des médias, sur le rôle des médias dans la genèse de la société de consommation, les phénomènes de mondialisation, la révolution des technologies de l'information, etc.

**EFA1013 Formation des adultes et andragogie : stratégies et méthodes**

Dans ce cours, l'étudiant identifie les grands courants de pensées en éducation et en formation des adultes et il situe les courants spécifiques à l'andragogie. Il analyse les idéologies, valeurs, et conceptions de l'humain véhiculées dans les pratiques de formation et dans les modèles théoriques propres à l'andragogie. Dans des perspectives d'analyse et d'application pratique, il fait l'inventaire de diverses stratégies et méthodes de formation et il en examine les bienfaits, les contraintes ainsi que les enjeux. Ceci l'aide à faire des choix éclairés de stratégies et de méthodes de formation qui prennent en compte les conditions de la vie adulte, les contenus de formation, le contexte organisationnel et l'environnement de formation. Dans ce cours, on dresse un panorama des courants de l'éducation et la formation des adultes et on étudie les courants les plus dominants dans le développement de l'andragogie pour en faire une analyse critique. Cette analyse permet de situer les idéologies, valeurs, conceptions privilégiées, d'examiner l'influence des courants sur l'utilisation des approches et méthodes et d'en discuter les bienfaits, les contraintes et les enjeux sur les pratiques de formation et d'éducation.

## Modalité d'enseignement

Études de cas, présentation magistrale, travaux en équipe, présentation en classe et lecture.

**FCM7701 Handicap et sourditude : stratégies de communication, de recherche et d'action**

## Objectifs

Ce cours vise à introduire les étudiantes et étudiants à la diversité des réalités des personnes handicapées ou sourdes; faire connaître un aperçu global des dimensions historiques, sociologiques, communicationnelles, culturelles et linguistiques de ces communautés minorisées; permettre une compréhension de différents paradigmes (modèles médical, social et sociosubjectif du handicap; approches culturelles et linguistique de la culture sourde); approfondir la compréhension des approches « par, pour et avec » octroyant une place centrale aux personnes handicapées et sourdes en tant qu'acteurs principaux dans la définition des besoins et des actions nécessaires en matière de transformations sociales les concernant et; développer un esprit et une posture critiques vis-à-vis la communication, la recherche et l'action dans le domaine en matière d'équité, diversité et inclusion.

## Sommaire du contenu

Ce cours a pour but de permettre aux étudiantes et étudiants de se familiariser avec les principes de base en matière d'équité, diversité et inclusion (EDI) dans les domaines de la communication, de la recherche et de l'action (sociale, culturelle, collective, communautaire et professionnelle), relatifs aux personnes handicapées ou sourdes.

## Modalité d'enseignement

Séminaire magistral

**FCM7702 Représentations médiatiques du handicap et de la sourditude**

## Objectifs

Ce cours a comme objectif d'analyser les représentations sociales du handicap et de la sourditude au travers de diverses productions médiatiques (cinéma, bandes dessinées, séries télévisuelles, photographies, etc.). L'évolution historique et anthropologique des rapports au handicap et à la sourditude est analysée à partir d'extraits de ces productions médiatiques. Les interactions, les collaborations et les rapports de pouvoir entre les personnes handicapées / sourdes et capacitées / entendant sont dégagés et interrogés.

## Sommaire du contenu

Ce cours met l'accent les représentations sociales du handicap et de la sourditude ainsi que sur leurs possibilités et leurs usages dans les processus de construction identitaire et d'exposition de soi.

## Modalité d'enseignement

Séminaire magistral

**FPE2150 Fondements de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire****Objectifs**

Ce cours a pour objectifs de situer certains des principaux courants et penseurs de la pédagogie de façon à apprécier leur contribution à la réflexion et à la pratique de l'éducation, de discuter d'une manière argumentée de quelques problèmes actuels des fondements de l'éducation à la lumière des doctrines pédagogiques qui ont marqué le parcours de l'éducation en Occident, et de développer une pensée sur l'éducation, susceptible d'orienter sa propre pratique de l'enseignement, qui tienne compte d'une façon critique des courants et de leurs applications en milieu scolaire québécois.

**Sommaire du contenu**

L'éducation dans l'Antiquité. Le Moyen-Âge et la naissance de l'université. L'humanisme de la Renaissance. La pédagogie au XVIIe siècle. Le Siècle des Lumières. Le XIXe siècle et les Jardins d'enfants. La pédagogie et l'éducation au XXe siècle: les sociologues de l'éducation; les grands courants de la psychologie de l'éducation; l'économie de l'éducation; l'éducation nouvelle et l'école moderne, ses enjeux et ses critiques; la déscolarisation; les pédagogies différenciées. Examen d'enjeux et de débats actuels sur la nature et les fins de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire, à la lumière de ces auteurs et de leurs idées. En particulier: la question de l'éducation nationale; la privatisation de l'éducation; les «querelles» des curriculums et des méthodes; éducation et adaptation scolaire; éducation et intégration sociale; éducation et mobilité sociale; éducation et emploi; professionnalisation de l'enseignement et éthique.

**FPE3050 Organisation de l'éducation au Québec****Objectifs**

Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions. Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignements-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. S'approprier la réalité pluriethnique de la société québécoise et de l'école montréalaise, se sentir réellement concerné dans ses actions pédagogiques, développer les compétences de l'éducation interculturelle.

**Sommaire du contenu**

Ce cours vise à comprendre l'évolution du système d'éducation québécois et de la profession enseignante, à situer le milieu scolaire dans la société québécoise et à aider l'enseignant ou le futur enseignant à se situer dans son milieu professionnel. Étude de lois et règlements actuels régissant le système scolaire, tels la Loi sur l'instruction publique et les régimes pédagogiques du préscolaire-primaire et du secondaire. Étude et analyse des structures : ministère de l'Éducation du Québec, Conseil supérieur de l'éducation, Conseil d'établissement et autres comités de l'école. École primaire, école secondaire, centre d'éducation des adultes, centre de formation professionnelle, vie d'établissement : fonctionnement administratif; organisation du travail; collaboration entre enseignants; relations entre l'enseignant et les parents, les autres personnels scolaires et les professionnels non-enseignants. Dynamique des relations de travail et rôle du syndicalisme enseignant. Convention collective, statut d'emploi, conditions de travail et rémunération. Processus d'embauche et insertion des enseignants débutants. Réseau collégial et universitaire. Débats et enjeux sociaux, organisationnels et administratifs, dans le contexte de la réforme de l'éducation au Québec.

**Modalité d'enseignement**

Ce cours peut être enseigné en salle de classe ou en ligne.

**FPE4250 Éducation, épistémologie et métacognition**

L'objectif de ce cours est d'introduire à la connaissance des théories d'apprentissage et de développement: leurs aspects cognitifs et

métacognitifs, leurs fondements épistémologiques, leurs enjeux idéologiques ainsi que leurs conséquences éducationnelles liées aux pratiques pédagogiques contemporaines. Y sont notamment analysés et discutés: les réseaux conceptuels où s'insèrent former, enseigner, instruire, éduquer; les modes de raisonnements logiques, scientifiques et moraux; les processus métacognitifs et les stratégies métacognitives; les perspectives d'interdisciplinarité et d'intégration des savoirs; les stratégies éducatives pluralistes ou adaptées aux spécificités culturelles. Au fil de cette introduction aux concepts et aux théories justifiant les pratiques éducatives, l'étudiant est amené à développer une capacité d'analyse critique concernant l'articulation entre l'apprentissage, les méthodes pédagogiques et les programmes scolaires.

**GEO2200 Géographie sociale: acteurs et territoires**

Ce cours vise à développer une approche globale des grands courants de la géographie sociale et à favoriser l'exercice de la pensée critique. Il comprend l'étude de la géographie humaniste, de la géographie critique, féministe et postmoderne.

**Sommaire du contenu**

Le cours aborde, entre autres, les problématiques suivantes: les rapports espace et société, le sens des lieux, les identités, les représentations spatiales et les pratiques spatiales de la marginalité. Par des travaux pratiques, l'étudiant s'initie aux méthodologies propres à l'analyse de ces problématiques: analyse de discours, étude des perceptions, enquête.

**Modalité d'enseignement**

Travaux pratiques et sorties sur le terrain.

**GEO3200 Québec-Canada: dynamiques régionales et structures socio-territoriales**

Étude de l'espace québécois et de sa dynamique socio-territoriale dans le contexte canadien. Les bases de ce qui caractérise la géographie du Québec et du Canada sont posées en insistant tout spécialement sur la place du Québec au sein de la dynamique régionale canadienne et sur le rôle structurant de ses rapports avec le Canada, et vice-versa. Pour exercer une connaissance raisonnée de la géographie du Québec et du Canada, les étudiants sont amenés à interpréter l'organisation des territoires québécois et canadien par le jeu des échelles, des époques et des rapports de force. Les dimensions suivantes sont développées: la place du Canada et le rôle des tensions régionales canadiennes dans le développement et l'affirmation du Québec ;les divers enjeux territoriaux et le devenir identitaire du Québec comme du Canada face aux mutations économiques (ALENA, le phénomène de la mondialisation, etc.), aux migrations, à l'urbanisation de leurs sociétés et à l'affirmation de leur pluralité culturelle.

**Modalité d'enseignement**

Les étudiants réalisent des travaux pratiques pour développer les compétences géographiques de leur profil professionnel.

**GEO4220 Territorialités autochtones et enjeux interculturels****Objectifs**

Ce cours vise à développer la capacité intellectuelle et civique d'appréhender les territorialités autochtones et les enjeux interculturels sous-jacents à partir d'un point de vue géographique. Il cherche à accroître une sensibilité aux défis et enjeux territoriaux des peuples autochtones.

**Sommaire du contenu**

Ce cours insiste sur l'évolution de la place des peuples autochtones dans un Québec et un monde en changement. Par l'entremise d'une approche interactive et participative, et différents médiums développés entre autres par des Autochtones, les contenus transversaux suivants sont étudiés : Géographies autochtones, peuplements d'hier à aujourd'hui ;Processus coloniaux et exclusion socioterritoriale ;Cohabitation et relations interculturelles ;Stéréotypes, préjugés, racisme, discrimination ;Territoires, ressources, développement sur les terres ancestrales, extractivisme ;Luttes, résistances, résurgences, réappropriation, justice spatiale ;Décolonisation et éthique ;Défis et



enjeux territoriaux et interculturels contemporains.

Modalité d'enseignement  
Sorties sur le terrain. Conférences.

**HIS2505 Introduction à l'histoire du Canada avant la Confédération**  
Introduction à l'étude des divers aspects de l'évolution du Canada, de l'établissement de la Nouvelle-France jusqu'à l'Acte de l'Amérique du nord britannique (1867). Initiation à l'histoire générale de cette période, aux interprétations générales et aux outils bibliographiques principaux.

**HIS2515 Introduction à l'histoire du Québec et du Canada depuis 1867**

Introduction aux grands phénomènes et aux principaux événements de l'histoire du Québec et du Canada depuis la Confédération. Initiation aux grandes interprétations et aux outils bibliographiques principaux.

**HIS4002 Initiation à la connaissance historique**

Breve évocation de l'histoire de la discipline historique. La revendication du statut de science. Histoire et sciences sociales. Élargissement du champ historique et sciences historiques (pluriel). Possibilité et limites de la connaissance historique. Rôle actif de l'historien. Objet donné (empirisme) et objet construit (réalisme critique). La production historique comme production collective. Le problème des valeurs. La fonction sociale de l'histoire.

**HIS4592 Histoire des Autochtones du Canada (jusqu'au XIXe siècle)**

Ce cours retrace l'histoire des nations autochtones du Canada depuis le premier peuplement de l'Amérique, avec une insistance particulière sur les XVIIe et XVIIIe siècles. Le peuplement initial de l'Amérique du Nord (les certitudes et hypothèses). Les grandes aires culturelles (Arctique, Nord-Est, Plaines...) et la diversité des cultures autochtones. Les premiers contacts avec les Européens, à partir du XVIe siècle. Les alliances franco-amérindiennes et anglo-amérindiennes. Les grands bouleversements du monde autochtone (démographie, religion, culture matérielle...).

**HIS4593 Histoire des Autochtones du Canada (depuis le XIXe siècle)**

Ce cours retrace l'histoire des Autochtones du Canada depuis le début du XIXe siècle. Déclin de l'importance militaire des Amérindiens après 1815 et fin des alliances. Élaboration d'une nouvelle politique indienne centrée sur la « civilisation » et la protection des Autochtones (mise en tutelle, création des réserves, traités, Loi sur les Indiens, pensionnats...). Affirmation politique autochtone après la Seconde Guerre mondiale. Les enjeux, les débats et les revendications depuis les années 1970 (autonomie politique, territoire, développement économique...).

**INF1120 Programmation I**

Objectifs  
Acquérir une méthode de développement de solutions logicielles dans le cadre du paradigme orienté-objet : analyse du problème, conception simplifiée, codage et test d'une solution. Sensibiliser au développement de programmes de qualité : fiables, faciles à utiliser, à comprendre et à modifier.

Sommaire du contenu

Introduction aux algorithmes. Éléments de programmation de base : vocabulaire, syntaxe et sémantique, constantes, variables, types simples et composés (tableaux à une et deux dimensions), conversions de type, affectation, opérateurs et expressions, instructions, structures de contrôle (séquence, sélection, itération), instructions simples d'entrées-sorties, fichier texte. Introduction aux éléments de la programmation orientée-objet : classes, objets, méthodes et paramètres, variables de classe, d'instance et locale, portée et durée de vie des variables, constructeurs. Notion d'encapsulation. Introduction à l'utilisation de classes et de paquetages prédéfinis.

Modalité d'enseignement  
Ce cours comporte une séance obligatoire de laboratoire (2 heures).

Six de ces laboratoires seront évalués.

**INF1132 Mathématiques pour l'informatique**

Objectifs  
Connaître les notions de base en mathématiques qui sous-tendent l'informatique.

Sommaire du contenu

Calcul propositionnel, calcul des prédicats et théorie naïve des ensembles. Nombres entiers et division. Définitions et preuves par induction. Stratégies de preuve. Relations : définitions et représentations. Propriétés des relations et principaux types de relations. Fonctions : définitions et représentations. Opérations sur les fonctions. Récursion. Graphes : définitions et représentations. Parcours d'un graphe. Introduction à l'analyse d'algorithmes : notion générale d'algorithme, arrêt et exactitude. Complexité spatiale et temporelle. Algorithmes récursifs et équations de récurrence.

**INT1175 Éthique et culture en contexte d'interprétation français-LSQ**

Objectifs  
Ce cours vise à sensibiliser l'étudiant aux problématiques de l'interprétation français-LSQ, à la fonction de l'interprète entre ces deux langues et aux enjeux éthiques qui y sont associés.

Sommaire du contenu

Dans ce cours, l'étudiant est d'abord exposé à la présentation d'un état des lieux sur la profession d'interprète de langues des signes, au Québec et ailleurs dans le monde. Les fondements de l'éthique professionnelle et les codes de déontologie sont ensuite illustrés, enseignés et analysés à partir d'une présentation des principales problématiques, notamment linguistiques et culturelles, des domaines de l'interprétation (ex. médical, scolaire, juridique, etc.). L'étudiant est amené à s'exercer à l'utilisation des outils de délibération éthique à partir d'étude de ces situations réelles de pratique.

Modalité d'enseignement

Cours magistraux. Ce cours sera aussi accessible à distance.

**INT1176 Processus et modèles en contexte d'interprétation français-LSQ**

Objectifs  
Ce cours est une introduction à la pratique de l'interprétation français-LSQ, du point de vue de l'activité interprétative en elle-même et du point de vue du contexte dans lequel se réalise cette activité professionnelle.

Sommaire du contenu

Ce cours vise à expliquer le fonctionnellement linguistique, cognitif, psychosocial et interactionnel de l'activité interprétative; à illustrer les modèles d'interprétation en fonction des enjeux de la tâche; à décrire les spécificités des deux principaux domaines professionnels (scolaire et sociocommunautaire); à aborder les aspects théoriques du travail d'équipe avec des interprètes de différentes paires de langues, ainsi qu'avec des facilitateurs sourds; et à décrire les spécificités de l'interprétation pour les personnes sourdes-aveugles.

Modalité d'enseignement

Cours magistraux. Ce cours sera aussi accessible à distance.

**ISC1000 Introduction à l'étude interdisciplinaire de la cognition**

Objectifs  
Introduire les étudiants aux méthodes, concepts et thèses des sciences cognitives dans une approche interdisciplinaire. Sensibiliser les étudiants à l'importance de l'interdisciplinarité en général et en particulier dans l'étude de la cognition.

Sommaire du contenu

Étude et compréhension des mécanismes de la pensée humaine, animale ou artificielle. Introduction à l'étude du langage en lien avec la cognition, la mémoire, les conceptions de l'esprit à travers les temps, le cerveau et les capacités cognitives, la modélisation de l'esprit,

l'intelligence artificielle, l'apprentissage, etc.

### **JUR1056 Droit et peuples autochtones**

#### Objectifs

Ce cours vise à initier l'étudiant à la problématique des rapports entre les personnes et peuples autochtones et le droit étatique. Le cours examinera l'histoire des rapports entre les états canadien et québécois et les peuples autochtones (Premières Nations, Métis et Inuit) et l'évolution du cadre juridique existant. D'une part, on abordera les concepts du titre aborigène et des droits ancestraux et issus traités ainsi que les processus de revendications territoriales à la lumière du droit national et international (et notamment, de la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones). D'autre part, le cours cherchera à situer l'expérience des personnes et des peuples autochtones par rapport aux systèmes juridiques et à la législation du Québec et du Canada: histoire du colonialisme, incluant les séquelles des pensionnats, judiciarisation des problèmes sociaux affectant des peuples autochtones, constructions sociales de la vulnérabilité des populations autochtones (et en particulier, des femmes autochtones), impact du système des réserves sur le bien-être et le développement des communautés autochtones, etc. Le cours introduira l'étudiant aux enjeux liés aux traditions juridiques autochtones, à la communication interculturelle et au règlement de conflits en milieu autochtone.

### **LIM3600 Projet de recherche 1**

Cette activité est destinée aux étudiants finissants et leur permettra de faire une synthèse de leurs acquis. L'activité vise à ce que l'étudiant : développe la capacité d'utiliser ses connaissances en sciences du langage en se faisant une opinion informée sur les grandes questions linguistiques de la société ; soit apte à exprimer clairement cette opinion tant à l'oral qu'à l'écrit ; puisse faire une critique constructive d'autres opinions sur le sujet. Le cours porte sur : la méthodologie appropriée au thème choisi ; la documentation sur le thème général et sur les sous-thèmes individuels ; la préparation d'une communication orale individuelle.

#### Préalables académiques

LIN1621 Phonétique ; LIN1631 Phonologie ; LIN1641 Morphologie ; LIN1651 Syntaxe ; LIN1661 Sémantique

### **LIM3610 Projet de recherche 2**

Cette activité est la suite de l'activité LIM3600 avec poursuite des mêmes objectifs et doit être obligatoirement suivie à l'intérieur de la même année universitaire que l'activité LIM3600. Le cours porte sur : l'organisation d'un colloque où seront présentées les communications ; la rédaction de la version écrite de ces communications ; la critique des articles de collègues en tant que lecteurs.

#### Préalables académiques

LIM3600 Projet de recherche 1

### **LIM3630 Stage**

Le stage consiste pour l'étudiant à effectuer un travail d'observation et de recherche encadré par un organisme ou une équipe de recherche.

#### Conditions d'accès

- Avoir une moyenne de 3,0 sur 4,3; - Être en troisième année de programme; - L'étudiant est responsable de trouver un superviseur prêt à l'encadrer dans son stage.

### **LIN1008 Orthographe du français**

#### Objectifs

Ce cours vise la compréhension et la connaissance du système de l'orthographe du français.

#### Sommaire du contenu

Il présente l'orthographe lexicale (consonnes doubles, lettres muettes, lettres étymologiques, etc.), les rectifications orthographiques, le genre et le nombre des noms et des adjectifs, la conjugaison des verbes (temps courants et littéraires) et l'orthographe grammaticale (accord du verbe, du participe passé, des adjectifs, des noms juxtaposés, etc.).

#### Modalité d'enseignement

Enseignement magistral et ateliers d'exercices.

### **LIN1014 Français universitaire et professionnel : pratique de l'écrit**

#### Objectifs

Ce cours a pour objectif d'améliorer les compétences des étudiants dans la rédaction de documents écrits divers, tels qu'ils sont en usage à l'université et dans différents milieux professionnels.

#### Sommaire du contenu

Le cours repose sur la pratique de l'écrit et cherche à développer chez les étudiants la capacité à rédiger des textes de divers types qui répondent à des normes de rédaction soignée. Les contenus abordés seront issus de textes rédigés par les étudiants. Ils porteront sur la norme linguistique à l'écrit (c'est-à-dire le respect des pratiques en usage pour le lexique, la syntaxe, la ponctuation, etc.) et sur l'organisation et l'expression des idées à l'écrit.

### **LIN1109 Grammaire du français écrit et norme**

#### Objectifs

Ce cours est destiné aux francophones qui désirent consolider et améliorer leurs connaissances en grammaire du français, dans le but de mieux écrire.

#### Sommaire du contenu

Le cours est une révision systématique de la grammaire du français contemporain, en repartant des bases, de manière à mieux structurer les connaissances : classes de mots et de groupes, fonctions, phrase de base et phrase transformée (négation, interrogation, impératif, subordination, etc.). Grâce à une approche structurée de la grammaire, le cours propose une révision des principaux éléments de norme et s'attache aux erreurs les plus fréquentes en français contemporain : orthographe, rectifications orthographiques, conjugaison, accords ; construction des groupes de mots et de la phrase ; emploi des prépositions, des pronoms, du subjonctif ; ponctuation, élision, majuscules, homophones, etc. Le cours inscrit la réflexion grammaticale et normative dans la compréhension du système de la langue et de la variation linguistique.

#### Modalité d'enseignement

Enseignement magistral. Des exercices pratiques permettent de réinvestir les connaissances acquises.

### **LIN1520 Linguistique légale**

#### Objectifs

L'objectif du cours est d'initier l'étudiant aux applications de la linguistique dans le domaine légal.

#### Sommaire du contenu

Les notions couvertes incluent l'identification de personnes dans différentes modalités de communication (oral, écrit, signe), la détermination de langues maternelles, les formes de discours haineux et la menace, le plagiat, les litiges de marque. Différents exemples de contributions de l'expertise linguistique en criminologie seront abordés (interprétation judiciaire, jurilinguistique, techniques d'entrevue, etc.). Les enjeux éthiques soulevés par ce domaine seront décrits. Une importance particulière sera accordée aux communautés sourdes et à l'interprétation français-LSQ en contexte légal.

#### Modalité d'enseignement

Enseignement magistral et ateliers pratiques au laboratoire d'informatique. Ce cours sera aussi accessible à distance.

### **LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique**

L'objectif de ce cours est d'initier l'étudiant à l'analyse scientifique du langage. L'étudiant sera amené à observer des phénomènes linguistiques représentés dans les langues du monde et à en fournir une description scientifique. Les notions couvertes incluent une initiation : à la diversité des phénomènes linguistiques dans les langues du monde, à des notions de phonétique, à la variété des systèmes phonologiques dans les langues du monde, à quelques phénomènes phonologiques courants, aux grandes familles linguistiques sur le plan

de la morphologie (lg. agglutinantes, polysynthétiques, etc.), aux différences entre morphologie flexionnelle et dérivationnelle, à quelques problèmes d'analyse morphologique, aux principaux ordres de mots dans les langues du monde, à quelques phénomènes syntaxiques courants (p. ex. relatives, passives, interrogatives), à la représentation arborescente, aux langues signées vs langues orales.

#### **LIN1602 Langage, individu et société**

L'objectif de ce cours est d'amener l'étudiant à réfléchir sur le langage, tant du point de vue de l'homme comme individu que du point de vue de l'homme en société. Les notions couvertes incluent : (1) Langage et cognition humaine : la faculté de langage, l'hypothèse de la modularité du cerveau, ce qui est inné et ce qui est acquis, ce que certains phénomènes linguistiques nous disent sur la cognition humaine; (2) Langage et sociétés humaines : naissance des langues, changements linguistiques et évolution des langues, extension géographique et diffusion des langues, le rôle du langage dans le développement des civilisations; multilinguisme, concurrence linguistique et survie des langues; mesures de protection des langues; mort des langues.

#### **LIN1604 Courants linguistiques contemporains**

Ce cours situe les courants linguistiques contemporains dans leur perspective historique. Le cours porte sur les objectifs visés par ces divers courants en relation avec les types d'analyses proposées. Seront touchés les principaux moments de constitution de la discipline, notamment le manifeste des néogrammairiens, les théories structuralistes européennes et américaines, la grammaire générative et la sémantique formelle, les théories discursives et pragmatiques et les diverses théories du courant cognitiviste.

Préalables académiques

LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique

#### **LIN1605 Designs expérimentaux et traitements statistiques en linguistique appliquée**

Les objectifs généraux de ce cours sont de deux ordres : il s'agit, d'une part, de faire comprendre la construction des designs expérimentaux appliqués à l'observation des phénomènes langagiers (définition des hypothèses, choix du design expérimental, sélection du matériel expérimental, passation des épreuves) et, d'autre part, de spécifier et de réaliser les traitements statistiques permettant de traiter les données récoltées. Pour réaliser ces deux objectifs, les étudiants se familiariseront avec les notions de types de variables, de types de plan (expérimental et quasi-expérimental), et avec les analyses statistiques paramétriques et non-paramétriques courantes : statistiques descriptives, corrélationnelles et inférentielles (non-paramétriques et paramétriques). Ce cours alternera lectures d'articles, exposés magistraux et exercices pratiques (constructions de designs expérimentaux et analyses de données à l'aide d'un logiciel de statistiques).

#### **LIN1611 Analyse grammaticale du français écrit 1**

Ce cours vise à ce que l'étudiante ou l'étudiant acquière une vision systématique du fonctionnement général de la langue aux niveaux morphologique, lexical et syntaxique, et qu'il soit capable de faire des analyses qui l'amèneront à construire des phrases grammaticales et à appliquer les règles d'accord dans des contextes variés. Le contenu de ce cours portera sur la structure de la phrase (par exemple la structure des différents types et des différentes formes de phrases en français), sur la morphologie verbale (par exemple les désinences verbales, la conjugaison) et sur les accords (par exemple les accords dans le GN, les accords régis par le sujet et les accords régis par le complément direct). Dans le cadre de ce cours, diverses méthodes d'enseignement seront utilisées, dont l'enseignement direct et l'enseignement par induction. Les étudiantes et étudiants seront ainsi amenés à s'approprier graduellement le métalangage de la nouvelle grammaire et à appliquer concrètement les notions théoriques dans des exercices pratiques. Ce cours s'adresse aux futurs enseignants et enseignantes qui doivent revoir ou approfondir leurs connaissances en français écrit.

#### **LIN1612 Analyse grammaticale du français écrit 2**

Ce cours est destiné aux futurs enseignants de français au secondaire

qui doivent maîtriser les concepts et les principes de la grammaire scientifique et de la nouvelle grammaire scolaire. Le cours permettra aux étudiants de développer la capacité à employer une démarche scientifique pour analyser certains phénomènes syntaxiques, morphologiques et sémantiques du français. Ainsi, les étudiants : seront capables de décrire et d'analyser adéquatement une grande variété de phrases complexes en français en utilisant les outils linguistiques ; maîtriseront les règles d'accord qui sont en corrélation avec la dérivation de phrases complexes, telles que l'accord des participes passés suivis d'un infinitif, et s'initieront à la grammaire de texte en abordant des notions telles que la coréférence, la progression de l'information et la jonction de phrases par connecteurs et organisateurs textuels.

Préalables académiques

LIN1611 Analyse grammaticale du français écrit 1 ou LIN1113 Grammaire pour l'enseignement du français au secondaire (1)

#### **LIN1621 Phonétique**

Ce cours vise à faire découvrir à l'étudiant les propriétés fondamentales du système sonore du langage. Il permet l'acquisition des notions de base en phonétique articulatoire, acoustique et perceptive. Il porte plus spécifiquement sur la transcription phonétique, la physiologie de la phonation, le classement des unités phonétiques des langues du monde, les voyelles et les consonnes du français, la coarticulation et les phénomènes de phonétique combinatoire, la syllabe et ses constituants, la phonétique acoustique, la prosodie (notion d'accent, de rythme et d'intonation) et les applications de la phonétique (synthèse et reconnaissance automatique de la parole).

#### **LIN1631 Phonologie**

L'objectif de ce cours est l'étude de la nature, de la structure et de l'interaction des sons du langage. Le but ultime est de cerner les propriétés fondamentales de la faculté cognitive qui sous-tend nos capacités linguistiques sur le plan phonologique. L'acquisition des notions de base en phonologie permettra à l'étudiant de reconnaître les éléments primitifs de la phonologie, la structure interne des segments et leurs groupements en suites phonologiques. Le cours portera sur la notion de contraste, la distribution complémentaire, l'alternance phonologique, la notion de forme sous-jacente et les règles ou contraintes qui relient les formes sous-jacentes aux réalisations phonétiques de surface. Comme dans les autres modules de la grammaire, le système phonologique de toute langue naturelle s'avèrera être une manifestation particulière de ce qu'il a été convenu d'appeler la Grammaire Universelle.

Modalité d'enseignement

Atelier hebdomadaire d'une heure.

Préalables académiques

LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique

#### **LIN1641 Morphologie**

Ce cours vise à faire découvrir à l'étudiant le système mental qui sous-tend la formation des mots. Le contenu inclut : 1) la typologie morphologique : les constructions analytiques, synthétiques, agglutinantes et polysynthétiques, la morphologie concaténative et non concaténative; 2) les notions fondamentales de l'étude de la structure interne des mots; les morphèmes libres et les morphèmes liés, l'allomorphie et les contextes qui la conditionnent; 3) le rôle de la morphologie dérivationnelle dans la formation des mots et la pertinence des paradigmes à l'interprétation de la morphologie flexionnelle; 4) les structures morphosyntaxiques qui assurent les relations d'accord, l'affixation des clitiques et la formation des mots composés et des expressions figées.

Modalité d'enseignement

Atelier hebdomadaire d'une heure.

Préalables académiques

LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique

**LIN1651 Syntaxe**

Ce cours vise à faire découvrir à l'étudiant les propriétés du langage en l'initiant aux notions de base en syntaxe. Il couvre les concepts fondamentaux de l'étude de la structure des phrases. Le cours porte sur les catégories des mots et des syntagmes, la façon de combiner les mots et les moyens perceptuels pour exprimer ces combinaisons (juxtaposition dans un certain ordre, marquage par un Cas ou autre, intonation) ; les effets que les différentes façons de combiner ont sur le sens ; les restrictions sur les combinaisons possibles et les motivations de ces restrictions ; la phrase simple et complexe ; les relations systématiques entre phrases (affirmative, passive, interrogative, négative, exclamative) ; les ambiguïtés dans les combinaisons ; la pronominalisation et la cliticisation.

Modalité d'enseignement  
Atelier hebdomadaire d'une heure.

Préalables académiques

LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique; LIN1612 Analyse grammaticale du français écrit 2

**LIN1661 Sémantique**

Ce cours a pour objet l'initiation de l'étudiant à l'analyse de la sémantique des langues naturelles. Le cours porte sur la distinction entre sens et référence et la relation de ces notions à la cognition générale; la nature des propriétés grammaticales et les connecteurs logiques; la quantification; l'identification des éléments conceptuels élémentaires; les notions de polysémie et de sous spécification sémantique; l'événement, les prédicats, et la structure des arguments; la composition des énoncés; le temps et l'aspect; l'interprétation des énoncés en contexte; la coréférence anaphorique et la cohérence interne du discours.

Modalité d'enseignement  
Atelier hebdomadaire d'une heure.

Préalables académiques

LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique

**LIN1671 Lexicologie**

Objectifs

L'objectif de ce cours est d'amener la personne étudiante à analyser le lexique et ses unités et à explorer leur fonctionnement et leur catégorisation.

Sommaire du contenu

Le cours est articulé autour des notions suivantes : la notion de signe, les distinctions terminologiques dans le domaine (unité lexicale, lexème, locution), la signification lexicale, les rapports qui existent entre les unités lexicales (paradigmatiques et syntagmatiques, notion de collocation, figement), l'évolution du lexique (néologismes) et l'organisation de ces unités dans le lexique mental (monolingue et bilingue). On y aborde également les rapports qui existent entre la lexicologie, la morphologie, la syntaxe et la sémantique et les applications de la lexicologie dans les domaines tels que la sociolinguistique, l'orthophonie ou l'enseignement.

**LIN1681 Sociolinguistique**

Ce cours vise à initier l'étudiant aux notions de base de la sociolinguistique en tant que discipline qui s'intéresse aux mécanismes linguistiques sociaux et historiques qui sous-tendent l'utilisation du langage dans une communauté linguistique. Le cours aborde la question de la production langagière (choix des langues ou de variétés d'une langue) en contexte social selon une double perspective centrée tant sur la production langagière de l'individu dans le contexte d'une communauté linguistique que sur les facteurs sociaux qui façonnent la communauté linguistique. La variation linguistique et différentes contraintes (géographiques, sociales, linguistiques, situationnelles et temporelles) qui pèsent sur l'utilisation de variantes linguistiques d'une langue sont considérées, ainsi que la notion d'évolution linguistique considérée à partir des changements en cours et les conséquences linguistiques et sociales du contact entre deux ou plusieurs langues.

**LIN1691 Psycholinguistique**

Le cours vise à introduire l'étudiant au domaine de la psycholinguistique et à le rendre apte à lire des articles scientifiques en psycholinguistique expérimentale. Le cours porte principalement sur les deux domaines d'étude centraux de la psycholinguistique : la compréhension et la production du langage. Points traités : - démarche scientifique en psycholinguistique ; - bases neurophysiologiques ; - mémoire (mémoire à court terme, mémoire à long terme) ; - compréhension du langage (traitement dirigé par données : traitement dirigé par concepts) ; - décodage des sons/des lettres, traitement de l'information lexicale et syntaxique (parsing), intégration sémantique ; - production du langage : planification et exécution au niveau du discours, de la morphosyntaxe et de la phonologie, différences oral/écrit ; - rétroaction (à l'oral), révision (à l'écrit) ; - aperçu de l'acquisition du langage.

**LIN2011 Histoire de la grammaire française**

Ce cours vise à donner à l'étudiant une vision historique des concepts de norme et de grammaire et à lui faire développer une réflexion critique sur les méthodes d'analyse grammaticale. Évolution des objectifs poursuivis par les grammairres du français du XVIe au XXe siècle. Évolution des concepts de norme, de dialecte, de patois, d'usage régional ou non standard. Enjeux de la formation de la langue cultivée aux XVIIe et au XVIIIe siècles.

**LIN2030 Les français en Amérique du Nord**

Objectifs

Le cours propose une initiation à une description des français en Amérique du Nord d'un point de vue sociolinguistique. Le cours permettra de développer chez l'étudiant une meilleure connaissance du français québécois dans le contexte des français en Amérique du Nord. Par l'inclusion des travaux de recherche, le cours permettra également de développer des capacités d'analyse.

Sommaire du contenu

Ce cours vise à fournir un survol des variétés de français en Amérique du Nord d'un point de vue de la sociolinguistique. Le cours présentera le contexte sociohistorique des grandes familles de variétés de français nord-américain (acadien, laurentien et louisianais). Le cours portera également sur les propriétés linguistiques à tous les niveaux de la grammaire (par ex. phonétique, phonologie, morphologie, syntaxe) dans le but de saisir les similarités et les différences à travers la francophonie nord-américaine.

Préalables académiques

LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique

**LIN2108 Préparation de copie et correction d'épreuves**

Objectifs

Le cours offre une formation aux dernières étapes de la préparation d'un texte en vue de sa publication, soit la préparation de copie et la correction d'épreuves.

Sommaire du contenu

Il s'agit de montrer quelles sont les règles et les conventions en usage pour la mise en page d'un texte. Il s'agit également de montrer quelles sont les exigences de publication, en général, mais aussi selon le format de publication (livre, manuel scolaire, dépliant, page web, article de revue, etc.). Ce cours permet d'apprendre à uniformiser la présentation graphique et typographique d'un texte, à rendre un texte exempt de toute erreur typographique ou structurale, à appliquer les règles typographiques en usage, et à vérifier toutes les épreuves qui suivent la mise en page ou l'intégration web.

Modalité d'enseignement  
Développement d'habiletés techniques

Conditions d'accès

Les étudiants doivent posséder une bonne connaissance du logiciel Word.

Préalables académiques

LIN1008 Orthographe du français ou LIN1009 Apprentissage de la

grammaire du français écrit I

### **LIN2109 Grammaire avancée du français écrit : les subordonnées**

#### Objectifs

Ce cours est destiné aux francophones qui désirent améliorer, approfondir et structurer leurs connaissances en grammaire.

#### Sommaire du contenu

Le cours porte sur les phrases complexes, plus spécifiquement sur la subordination. Il expose en profondeur les phénomènes de construction et de norme en situation de subordination : choix de mode et de subordonnant, utilisation des pronoms, concordance des temps, accords du participe passé et ponctuation. Il traite des subordonnées complétives (déclaratives et interrogatives), circonstancielles, corrélatives et relatives. Le cours permet le développement d'automatismes par des exercices de réinvestissement des connaissances acquises. Son contenu est fondé sur les erreurs les plus fréquentes rencontrées en français contemporain.

#### Préalables académiques

LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I ou LIN1611 Analyse grammaticale du français écrit 1

### **LIN2119 Grammaire avancée du français écrit et style**

#### Objectifs

Ce cours est destiné aux francophones qui désirent approfondir et structurer leurs connaissances en grammaire, tout en améliorant leur style.

#### Sommaire du contenu

Le cours porte sur la morphologie irrégulière des mots (féminin, pluriel, conjugaison), la construction des groupes de mots (emploi des déterminants, ordre des mots dans les groupes, compléments détachés, etc.), la phrase (types d'impersonnels, constituants détachés, ordre des constituants dans la phrase, etc.), les structures marquées de la phrase (négation, inversion du sujet, passif, mise en relief, injonction, interrogation, exclamation) et la ponctuation.

#### Modalité d'enseignement

Enseignement magistral. Des exercices pratiques permettent de réinvestir les connaissances acquises.

#### Préalables académiques

LIN1009 Apprentissage de la grammaire du français écrit I ou LIN1611 Analyse grammaticale du français écrit 1

### **LIN2216 Linguistique et informatique**

#### Objectifs

Ce cours propose une présentation des liens entre linguistique et informatique et des domaines d'études se situant à leur intersection.

#### Sommaire du contenu

Plus particulièrement, le cours développera les deux thèmes suivants: (1) les grands domaines d'application de la linguistique informatique et les enjeux propres à ces domaines (traduction automatique, analyse de sentiments, génération automatique de texte et de parole...), (2) les notions de base de programmation, et les parallèles théoriques entre la structure des langages de programmation et les langues naturelles (théorie des langages, hiérarchie de Chomsky...) Enfin on étudiera des algorithmes simples appliqués à des questions d'ordre linguistique (p.ex. pour la désambiguïsation lexicale).

### **LIN2435 Analyse de la LSQ 1 : phonologie et lexique**

#### Objectifs

L'objectif de ce cours est de développer une conscience des unités phonologiques chez l'étudiant et de l'exposer aux caractéristiques du lexique de la LSQ. Ce cours s'articule dans une série de cours (LIN2435 Analyse de la LSQ 1 : phonologie et lexique, LIN3435 Analyse de la LSQ 2 : morphosyntaxe, LIN4435 Analyse de la LSQ 3 : discours) qui vise à amener l'étudiant à développer une conscience métalinguistique de la structure de la LSQ dans un contexte de transfert bilingue.

#### Sommaire du contenu

Sur la base de l'analyse comparée de productions de signeurs natifs de la LSQ, de productions de signeurs LSQ langue seconde et de productions interprétées du français vers la LSQ sont enseignées la structure de la grammaire de la LSQ ainsi que les adaptations linguistiques nécessaires qui opèrent en situation de transfert linguistique lors d'interprétation vers la LSQ. L'objectif de ce cours est de développer une conscience phonologique chez l'étudiant et de l'exposer aux caractéristiques du lexique de la LSQ. Dans un premier temps, nous établissons la distinction entre la phonétique et la phonologie et illustrons à l'aide du français et de la LSQ la différence entre ces deux modules de la grammaire ainsi que leur incidence respective sur la formation des signes de la LSQ. L'étudiant est amené à apprendre les bases du système phonologique de la LSQ (phonèmes et règles) ainsi que les principaux phénomènes d'assimilation en contexte lexical. Sur le plan pratique, il doit repérer des éléments de phonétiques (ex. hyper et hypo articulation) et de phonologie (ex. déplacement de lieux d'articulation, assimilation de configuration, élision de mouvement) dans le discours d'interprètes experts et débutants. Dans un deuxième temps, nous expliquons les caractéristiques distinctives du lexique de la LSQ, soit le potentiel iconique et métaphorique des formes phonologiques ainsi que le système des classificateurs. Dans un troisième temps, nous présentons les caractéristiques structurelles et sociolinguistiques des emprunts de la LSQ au français (oralisation, épellation et initialisation) et aux autres langues des signes (langue des signes américaine, britannique et française).

#### Modalité d'enseignement

Cours magistraux et ateliers pratiques. Ce cours sera aussi accessible à distance.

### **LIN2607 Analyse de corpus linguistiques**

L'objectif de ce cours est d'amener l'étudiant à rechercher et traiter des informations linguistiques dans des corpus de langue naturelle (textes de divers types, écrits d'apprenants, entrevues, Web...) Les types de corpus ainsi que les approches adoptées peuvent varier. Différentes méthodes, en particulier des méthodes informatiques, seront utilisées.

#### Préalables académiques

LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique

### **LIN2608 Langues autochtones de l'Amérique du Nord**

#### Objectifs

Examiner les différentes théories de l'origine des langues autochtones et leur développement historique. Se familiariser avec la classification des langues autochtones en familles de langues, y compris les débats sur leurs parentés linguistiques. Apprécier la richesse et la diversité linguistique qui distinguent ces langues les unes des autres, mais aussi reconnaître les traits communs qui se présentent fréquemment. Analyser les traits saillants linguistiques particuliers à ces langues. Mieux comprendre la situation actuelle par rapport à la disparition des langues autochtones, et les efforts de documentation et de revitalisation par les communautés et les chercheurs.

#### Sommaire du contenu

L'objectif de ce cours est de présenter aux étudiants les aspects linguistiques, historiques et sociaux des langues autochtones de l'Amérique du Nord. Les domaines explorés incluront les suivants : l'histoire des langues autochtones de l'Amérique du Nord, leur classification, leurs caractéristiques grammaticales les plus saillantes, leur importance culturelle, leur situation actuelle et les efforts de documentation et de revitalisation.

### **LIN2609 Linguistique de terrain**

#### Objectifs

Ce cours vise à initier l'étudiant aux techniques d'analyse permettant de pénétrer les systèmes d'une langue à partir de données obtenues d'informateurs.

#### Sommaire du contenu

Ce cours porte sur les techniques d'élicitation et d'organisation de données qui permettent de dégager les structures des énoncés de la langue et d'identifier leurs éléments constitutifs phonologiques, morphologiques, grammaticaux et sémantiques. Le cours traite aussi des problèmes descriptifs et théoriques que soulève l'analyse de données obtenues à l'aide d'informateurs. Le choix de langue à étudier sera déterminé avant la session du cours.

Préalables académiques

LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique

#### **LIN2613 Histoire de l'orthographe du français**

Code oral et code écrit. L'écriture et les systèmes d'écriture dans le monde et dans l'histoire. Du latin écrit au français écrit. Les étapes-clés de la constitution de l'orthographe du français depuis le Moyen Âge. Imprimerie, dictionnaires et codification de l'orthographe. L'émergence des grammaires scolaires. Rôle et importance de l'écrit et de l'orthographe dans le monde francophone d'aujourd'hui. La logique phonographique de l'orthographe française et ses limites. La crise de l'enseignement de l'orthographe et les grands mouvements de réforme.

#### **LIN2614 Le français du Québec**

Ce cours vise à fournir à l'étudiant une vue générale de l'état des connaissances sur le français du Québec. Il vise également à le former à faire des recherches détaillées sur le français du Québec à l'aide de divers outils linguistiques et par le recours à une méthode de découverte et d'observation des données. Le cours fera : - une brève histoire du français du Québec; - la distinction entre patois, dialecte et langue; - une introduction au concept de la variété linguistique. Par la suite, il portera sur : - la perception de la langue et la question de la norme; - les aspects phonétiques et phonologiques propres au français du Québec; - les particularités spécifiques au français du Québec quant à la morphologie flexionnelle, la morphologie dérivationnelle, la syntaxe et le lexique; - les études lexicographiques au Québec; - les recherches en cours sur le français du Québec.

#### **LIN2615 Histoire interne du français**

Ce cours vise à initier l'étudiant aux grandes étapes de l'évolution du français et à lui permettre d'en reconnaître les mécanismes internes. Il vise en outre à faire découvrir les enjeux de certaines théories explicatives de l'évolution. Le cours porte sur : les grandes étapes de l'évolution du français; l'orthographe comme témoignage de l'évolution phonétique; les principaux changements phonologiques (consonnes, voyelles, prosodie); les changements morphologiques (morphologie du syntagme nominal et du syntagme verbal); les changements syntaxiques (présence du sujet, ordre des mots et phrase canonique, perte des cas et inversion du sujet, construction avec auxiliaire, infinitive et position des clitics, position de la négation et des verbes); les changements lexicaux (procédés de dérivation et de composition).

#### **LIN2617 Vocabulaire du français**

L'objectif de ce cours est de faire acquérir la maîtrise de la norme du français en matière de vocabulaire grâce à une approche lexicographique. Le contenu de ce cours portera sur les notions fondamentales en lexicographie et sur la norme lexicale. La première partie du cours est consacrée aux notions fondamentales en lexicographie. Dans cette partie seront exposées la typologie des dictionnaires et la structure des articles qu'ils contiennent. Cette partie traitera également des informations présentées par les dictionnaires comme les marques d'usage, les informations grammaticales et les relations entre unités lexicales. La seconde partie du cours est consacrée à l'étude de la norme lexicale en français. Elle traite de la formation des mots (notamment, le genre, le nombre, la réduction, la dérivation), du choix des mots, du sens figuré (les figures de style, les expressions idiomatiques, les proverbes), de l'agencement des mots (les pléonasmes, les constructions verbales, les procédés d'expression, les maladroites d'expression).

#### **LIN2622 Phonétique instrumentale**

Objectifs

Ce cours vise à approfondir les notions de phonétique articulatoire et

acoustique.

Sommaire du contenu

Ce cours porte sur l'analyse instrumentale de la parole. Les notions de phonétique articulatoire et acoustique seront approfondies et les principaux enjeux (théoriques et expérimentaux) actuels en production et en perception de la parole seront présentés. En lien avec ces enjeux, les outils permettant la collecte de données orales produites et perçues seront présentés. Ce cours permettra à l'étudiant de s'initier à la manipulation de données orales et aux méthodes d'analyse de ces données.

Préalables académiques

LIN1621 Phonétique

#### **LIN2623 Phonétique appliquée à l'apprentissage des langues**

Ce cours vise à faire découvrir à l'étudiant les notions phonétiques reliées à l'apprentissage des langues secondes. Les facteurs responsables de l'accent en langue seconde seront abordés, de même que la notion de surdité phonologique. Les inventaires phonologiques de différentes langues seront présentés, en lien avec les conséquences sur l'apprentissage des langues secondes. Le cours portera aussi sur les difficultés normales dans l'acquisition de la prononciation en langue seconde et leurs causes.

Modalité d'enseignement

Des travaux pratiques sur l'analyse phonétique de productions d'apprenants seront proposés.

Préalables académiques

LIN1621 Phonétique

#### **LIN2662 La pragmatique du langage**

Ce cours vise à analyser les aspects linguistiques du fonctionnement et de l'interprétation des énoncés en contexte. Le cours porte sur : - les déictiques; - les présuppositions pragmatiques et les implications; - la structure et l'expression des actes de langage; - la compétence de communication; - l'analyse des conversations; - le rôle de la pragmatique dans la théorie linguistique.

#### **LIN2682 Langues et enjeux sociopolitiques**

La langue comme objet d'intervention sociale et étatique. Les principaux types d'intervention : - délimitation du statut des langues à l'intérieur de l'État; - standardisation et normalisation linguistiques; - orthographisation et réformes de l'orthographe; - alphabétisation. Les tendances actuelles et leur arrière-fond historique. Les enjeux politiques et sociaux de la langue. La planification linguistique, ses objectifs, ses modalités et ses aires d'application. Les problèmes d'implantation d'une politique linguistique. Les institutions gouvernementales et paragouvernementales de planification linguistique. Étude de cas. La planification linguistique au Québec et au Canada.

#### **LIN2683 Le français en contact**

Ce cours vise à familiariser l'étudiant avec les phénomènes de contact résultant de la présence de deux ou plusieurs langues dans une même communauté, en mettant l'accent sur les phénomènes de contact observés au Québec et avec le français ailleurs au Canada et dans le monde. Le cours porte sur les dimensions proprement linguistiques des phénomènes de contact, par opposition aux aspects de nature sociologique (ou sociopolitique, psychologique, neurologique) : - les modèles d'utilisation des codes dans les communautés bilingues ou multilingues (l'emprunt, l'alternance de code, etc.); - les changements linguistiques provoqués par le contact; - les langues créoles à base française; - le français en milieu minoritaire.

Préalables académiques

LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique

#### **LIN2684 Démographie et langues au Québec**

Apport démographique des immigrants aux rapports entre l'anglais et le français au Québec. Attitudes linguistiques des immigrants et attitudes face aux immigrants. Choix linguistiques; conservation d'une langue et

changement de langue. Comportements linguistiques des immigrants. L'enseignement de la langue seconde aux immigrants. Applications au Québec et plus particulièrement à Montréal.

### **LIN2685 Langage, genre et sexualité**

#### Objectifs

Ce cours a comme objectifs de permettre aux étudiants : de se familiariser avec les analyses contemporaines du lien entre la langue, le langage et l'identité ou l'orientation sexuelles dans plusieurs disciplines; d'examiner plus en détail le genre et le sexe comme facteurs sociolinguistiques; de connaître les méthodes d'analyse du discours afin de les appliquer aux thèmes du cours; d'examiner les effets de l'emploi des termes ou tournures sexistes ou hétérocentristes sur la société.

#### Sommaire du contenu

Ce cours vise à donner une vue d'ensemble, sous forme de connaissances théoriques, des différences linguistiques dans la communauté liées à l'identité et à l'orientation sexuelles en adoptant des approches ethno-linguistiques, sociolinguistiques et pragmatiques pour aborder la question du lien entre genre, langue et langage. On étudiera les différences socioculturelles dans le parler des hommes, des femmes et des transgenres aux niveaux phonétique, prosodique, lexical, discursif, etc. ; le rôle des femmes et des hommes dans le changement linguistique et leur rapport à la norme ; les manifestations linguistiques des transformations sociales dans le rôle des femmes et des minorités sexuelles ; et l'intersection entre genre et autres facteurs sociaux, notamment ethnicité et classe sociale.

### **LIN2692 Acquisition du langage**

Ce cours vise à développer chez l'étudiant la connaissance des principaux processus qui interviennent dans l'acquisition du langage par l'enfant et des principales étapes de cette acquisition. Le cours porte sur : - l'acquisition de la phonologie, de la morphologie, de la syntaxe, de la sémantique et de la pragmatique de la naissance à l'âge scolaire inclusivement (prélangage, babillage, période holophrastique, énoncés à deux mots, caractéristiques des énoncés enfantins entre 2 et 5 ans); - les aspects psychosociaux de l'acquisition; - la notion d'âge critique.

### **LIN2693 Acquisition des langues secondes**

Ce cours vise à faire découvrir à l'étudiant les facteurs déterminants dans les processus d'acquisition d'une langue seconde afin de lui permettre de mieux comprendre la complexité et l'envergure de la tâche à laquelle fait face l'apprenant d'une langue seconde. Le cours porte sur la notion de compétence en langue seconde; - les caractéristiques individuelles de l'apprenant; - les styles cognitifs, les styles d'apprentissage, l'apport de l'intelligence et des aptitudes; - les aspects cognitifs de l'apprentissage (le rôle des connaissances antérieures, le rôle des stratégies d'apprentissage et de communication); - les aspects linguistiques de cet apprentissage (la notion de l'interlangue ; la question du transfert linguistique, les étapes linguistiques de l'apprentissage); - les aspects psychosociaux et sociologiques de l'apprentissage (le rôle des attitudes et de la motivation, les conditions d'apprentissage en milieu formel et informel et ce qui les caractérise).

### **LIN3109 Révision linguistique et stylistique**

#### Objectifs

Ce cours est destiné aux francophones qui désirent se spécialiser en révision linguistique et stylistique, tout en approfondissant et structurant leurs connaissances en grammaire du français.

#### Sommaire du contenu

Le cours repose sur l'analyse linguistique des erreurs et maladrotes rencontrées dans des textes contemporains. Il permet 1) de réinvestir systématiquement des connaissances linguistiques (en orthographe, en vocabulaire, en grammaire de la phrase, en grammaire du texte) ; 2) d'apprendre à déceler et à corriger des erreurs linguistiques dans des textes ; 3) d'approfondir des notions linguistiques complexes (accords particuliers, utilisation des pronoms, emploi des temps, coordination, etc.) ; 4) d'améliorer le style d'un texte (structures soutenues, ellipses, etc.)

### Préalables académiques

LIN2109 Grammaire avancée du français écrit : les subordonnées et LIN2119 Grammaire avancée du français écrit et style

### **LIN3218 Traitement du langage par ordinateur**

#### Objectifs

Ce cours vise à initier la personne étudiante aux techniques de programmation en traitement automatique des langues naturelles.

#### Sommaire du contenu

L'essentiel du cours porte sur (1) la représentation de données linguistiques dans un format numérisé, et (2) les algorithmes de manipulation et analyse de ces données, que ce soit pour des objectifs linguistiques (p.ex. étiquetage automatique en parties de discours) ou non (p.ex. analyse de sentiments). On y abordera les méthodes symboliques, ainsi que les principes généraux de l'apprentissage statistique en plus de l'utilisation de ressources numériques utiles à l'analyse linguistique (dictionnaires et lexiques électroniques, bibliothèques spécialisées...).

#### Modalité d'enseignement

En plus des trois heures de cours, les étudiants seront requis d'assister à deux heures de laboratoire de démonstration ou de faire deux heures de travail d'application en laboratoire par semaine

### Préalables académiques

LIN1601 Introduction à l'analyse linguistique et INF1120 Programmation I

### **LIN3435 Analyse de la LSQ 2 : morphosyntaxe**

#### Objectifs

Ce cours vise à développer une capacité d'analyse de la structure morphosyntaxique de la LSQ. Ce cours s'articule dans une série de cours (LIN2435 Analyse de la LSQ 1 : phonologie et lexique, LIN3435 Analyse de la LSQ 2 : morphosyntaxe, LIN4435 Analyse de la LSQ 3 : discours) qui vise à amener l'étudiant à développer une conscience métalinguistique de la structure de la LSQ dans un contexte de transfert bilingue.

#### Sommaire du contenu

Le cours portera sur quatre aspects de la morphosyntaxe de la LSQ, soit la flexion (nombre, temps, aspect, personne, négation), le système des verbes à classificateurs, les types de phrase (simple ou complexe, dépendance) et la référence anaphorique. Sur le plan pratique, l'étudiant est amené produire des traductions (à partir de l'écrit) et des interprétations consécutives (à partir de l'oral) de phrases en LSQ. Ce corpus lui sert de référence pour le repérage et l'analyse des notions enseignées sur l'ordre des signes, la référence, les types de phrase et l'accord du verbe. Il doit aussi appliquer le même type d'analyse sur des phrases en contexte dans le cadre de productions d'interprètes débutants et experts.

#### Modalité d'enseignement

Cours magistraux et ateliers pratiques. Ce cours sera aussi accessible à distance.

#### Conditions d'accès

Une connaissance de la langue des signes québécoise est exigée pour suivre ce cours.

### Préalables académiques

LIN2435 Analyse de la LSQ 1 : phonologie et lexique

### **LIN3436 Langues des signes et société**

#### Objectifs

Ce cours vise à offrir une vue d'ensemble de l'aménagement linguistique et des politiques actuelles de reconnaissance des langues des signes dans le monde.

#### Sommaire du contenu

Dans un premier temps, un portrait typologique des langues des signes du monde sera présenté (familles de langues, traits grammaticaux

communs, éléments de variation). Dans un deuxième temps, les relations sociolinguistiques des langues des signes avec les langues vocales majoritaires environnantes seront étudiées. En dernier lieu, les principaux cas de politiques étatiques de reconnaissance des langues des signes seront analysés, en particulier celles qui concernent l'utilisation des langues des signes dans l'éducation aux élèves sourds et dans l'accès des citoyens sourds aux services publics (santé, transport, justice, etc.).

Modalité d'enseignement  
Ce cours sera offert en comodal.

### **LIN3437 Les langues du monde**

Objectifs  
Ce cours vise à développer des connaissances générales sur la classification et les propriétés des langues du monde. Vous serez amenés à comprendre les phénomènes qui contribuent à la diversité linguistique.

Sommaire du contenu  
Le cours porte sur : la notion de parenté linguistique (les familles de langues et leur distribution géographique); la notion de typologie comme outil de classification en synchronie et en diachronie; les points de variation entre les langues (inventaires de sons, catégories de mots, ordre des mots, etc.) ; et les débats autour de comment expliquer les tendances et les universaux grammaticaux. D'autres sujets qui pourraient être abordés incluent : les pidgins et les créoles, qui apparaissent lorsque les langues entrent en contact, et les langues construites (ConLangs), telles que celles créées dans des oeuvres de science-fiction, ainsi que les systèmes d'écriture.

### **LIN3465 Le bilinguisme**

Objectifs  
Ce cours vise à initier les étudiants aux aspects linguistiques, sociaux, psychologiques et éducatifs du bilinguisme, en son sens général. Une attention particulière sera portée à la situation du Canada.

Sommaire du contenu  
Les thèmes abordés dans ce cours incluent : - les définitions du bilinguisme, du plurilinguisme et du multilinguisme; le bi-plurilinguisme et l'individu ; - le biplurilinguisme et la société ; - les sociétés multilingues ; - les aspects linguistiques du développement bi-plurilingue ; - les aspects cognitifs et psychologiques du biplurilinguisme; - l'éducation bilingue et plurilingue au Canada et ailleurs; - le biplurilinguisme et la politique d'état.

Modalité d'enseignement  
Ce cours sera offert en présentiel.

### **LIN400X Séminaire avancé sur les interfaces linguistiques**

Objectifs  
Ce séminaire vise à donner accès à des connaissances de niveau avancé dans un des domaines de la linguistique.

Sommaire du contenu  
Ce cours propose un approfondissement sur au moins deux des sujets suivants en examinant les questions et découvertes récentes liées à leur interaction : phonétique, phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique, pragmatique. Cette étude de l'interface peut également concerner d'autres sous-domaines de la linguistique.

Conditions d'accès  
Avoir complété 60 crédits au baccalauréat en linguistique

### **LIN4435 Analyse de la LSQ 3 : discours**

Objectifs  
Ce cours vise à développer une capacité d'analyse de la structure de l'information en LSQ et de l'utilisation de l'espace discursif. Ce cours s'articule dans une série de cours (LIN2435 Analyse de la LSQ 1 : phonologie et lexique, LIN3435 Analyse de la LSQ 2 : morphosyntaxe, LIN4435 Analyse de la LSQ 3 : discours) qui vise à amener l'étudiant à développer une conscience métalinguistique de la structure de la LSQ

dans un contexte de transfert bilingue.

Sommaire du contenu  
Le cours portera sur quatre aspects discursifs de la LSQ, soit les caractéristiques évaluatives du discours signé (focus, structures de représentation corporelle, questions rhétoriques) et les aspects structurels de trois types de discours (description, récit d'expérience personnel, fable). De plus, le cours présentera les caractéristiques formelles, fonctionnelles et sémantiques des structures de représentation corporelle (jeu de rôle) pour chacun de des trois types de discours.

Modalité d'enseignement  
Cours magistraux et ateliers pratiques. Ce cours sera aussi accessible à distance.

Préalables académiques  
LIN3435 Analyse de la LSQ 2 : morphosyntaxe

### **LIT1336 La grammaire des écrivains**

Comprendre la question de l'écriture à partir des pratiques spécifiques des écrivains. Étude des différences entre le langage littéraire et le langage usuel, de la norme et de l'écart. Analyse du lexique, du style, des images et du rythme propres aux écrivains francophones. Illustration par des textes français et québécois de différentes époques.

### **LIT1440 Littérature et langage**

Objectifs  
Acquérir les notions de base pour analyser la dimension linguistique d'un texte littéraire. Se familiariser avec les théories permettant de comprendre les rapports entre littérature et langage.

Sommaire du contenu  
Étude des concepts linguistiques et sémiotiques essentiels à l'analyse littéraire. Le modèle de la communication; le signe, le signifié et le signifiant; la dénotation et la connotation; les figures rhétoriques; la question de l'énonciation et la théorie des actes de langage; la distinction entre discours et récit, etc. Analyses de textes littéraires à partir des notions vues en classe.

### **LIT1535 Écrire au Québec**

Objectifs  
Dégager les enjeux caractérisant la situation de l'écrivain au Québec: le statut de la littérature, l'histoire de la langue, les dynamiques socioculturelles, etc. Jeter un regard historique sur la constitution du champ littéraire québécois. Développer un regard critique sur l'état de la littérature contemporaine. Montrer comment les écrivains ont cherché à rendre raison de leur propre pratique.

Sommaire du contenu  
Déterminations historiques et sociales de l'écrivain québécois: conflit des codes, pôles culturels multiples, importance et fragilité de l'institution, rapport aux "classiques". L'écrivain, la langue et son lectorat. Figures d'auteur et imaginaire de la littérature. Polarisation du champ littéraire contemporain. Discours sur la littérature québécoise élaboré par les oeuvres.

### **LIT3460 Littératures inuites et des Premières Nations**

Objectifs  
Réfléchir aux aspects politiques, esthétiques, méthodologiques et éthiques de l'étude des littératures écrites autochtones. S'initier aux corpus littéraires inuits du monde circumpolaire et des Premières Nations du Québec.

Sommaire du contenu  
Les stéréotypes de la figure de l'Amérindien et de l'Inuit. La définition de l'« auteur autochtone ». L'émergence et les particularités de la littérature inue, groenlandaise et du Nunavik. Rapports avec les littératures nationales (québécoise, danoise, etc.). La fonction du récit et le concept de guérison. Comparaisons avec d'autres littératures autochtones dans le monde. Lecture d'un choix d'oeuvres représentatives.



**LSQ1000 À la découverte de la LSQ (A1)****Objectifs**

Ce cours de découverte de la LSQ a pour objectifs d'amener l'étudiante, l'étudiant à établir et à partager une communication de base: saluer, se présenter, donner ou demander des informations simples, avoir des échanges courts sur des sujets familiers. Il, elle développera des habiletés de base sur les plans communicatif, grammatical et culturel.

**Sommaire du contenu**

Dans ce cours, l'utilisatrice débutante, l'utilisateur débutant sera introduit aux premiers éléments communicationnels et grammaticaux de la LSQ. Sur le plan communicationnel, les contenus porteront sur des aspects simples et fonctionnels de la communication dans le contexte d'un dialogue. Ainsi, les étudiantes, les étudiants seront amenés à comprendre et à produire des messages simples. Sur le plan lexical, l'étudiante, l'étudiant apprendra à utiliser un lexique de base. Elle, il sera initié à la phonologie de cette langue à modalité visuelle (configuration manuelle, lieu d'articulation, mouvement, orientation, arrangement et contact) et s'exercera graduellement à développer une conscience phonologique de la LSQ. Sur le plan syntaxique, l'étudiante, l'étudiant apprendra à utiliser des pronoms déictiques (personne, temps et lieu) et à les intégrer dans les phrases simples sur la base du matériel lexical acquis dans le cours. Sur le plan culturel, l'étudiante, l'étudiant sera initié aux caractéristiques de la communication avec les Sourds (établir un contact visuel, attirer l'attention, nommer les personnes et la communauté, etc.).

**Modalité d'enseignement**

Des ateliers seront offerts en dehors des heures de cours.

**LSQ1100 LSQ élémentaire (A2)****Objectifs**

Ce cours de niveau élémentaire (A2) amènera l'étudiante, l'étudiant à développer ses habiletés à interagir dans un dialogue, dans un registre non marqué. La communication portera sur des sujets simples et familiers tels que se décrire, décrire des personnes et des objets; se situer ou situer un lieu, un objet, dans l'espace. Elle, il sera initié aux racines communes de la LSQ avec le système des gestes iconiques, ainsi qu'à ses racines communes avec d'autres langues des signes.

**Sommaire du contenu**

Dans ce cours, l'utilisatrice, l'utilisateur de niveau élémentaire consolidera ses connaissances des notions de base de la LSQ. Sur le plan communicationnel, Les étudiantes, les étudiants apprendront à faire des descriptions de personnes et d'objets, et à les situer. Le message produit se fera dans un registre non marqué avec l'emploi des marqueurs lexicaux de base pour structurer l'information (marqueurs spatio-temporels). Sur le plan discursif, la notion de «représentation corporelle» sera introduite afin de sensibiliser l'étudiante, l'étudiant à la distinction entre les gestes et les signes, et à leurs différentes fonctions dans la communication signée. Sur le plan morphosyntaxique, ils, elles commenceront à utiliser l'espace de signation pour préciser les informations locatives des référents dans ces descriptions. Elle, il sera initié aux caractéristiques morphologiques du système verbal de la LSQ et aux principes spatiaux de l'accord verbal. On introduira, dans le discours descriptif, l'utilisation des classificateurs de taille et de forme ainsi que les classificateurs de préhension. Les variations de sens liées à l'utilisation des classificateurs dans les signes composés et les dérivés usuels seront abordées. Sur le plan syntaxique, l'emploi du pointé référentiel sera introduit dans un rôle de déterminant (spécification du nom) et dans un rôle de pronom (reprise du nom) et dans le contexte de phrases courtes et simples. L'étudiante, l'étudiant sera aussi initié à la structure linéaire de la coordonnée énumérative. Sur le plan historique, elle, il sera initié aux racines communes de la LSQ avec le système des gestes iconiques et avec d'autres langues des signes, et sera amené à comparer le système des classificateurs de la LSQ avec celui des gestes iconiques.

**Modalité d'enseignement**

Des ateliers seront offerts en dehors des heures de cours.

**Conditions d'accès**

LSQ1000 À la découverte de la LSQ (A1) ou compétences équivalentes.

**PHI1003 Introduction à l'épistémologie**

La place de l'épistémologie en philosophie comme étude des conditions de validité de la connaissance et les principaux problèmes auxquels l'épistémologie s'intéresse (en les contrastant par rapport aux traitements qu'en donnent l'histoire, la méthodologie et la sociologie des sciences). Les principaux courants épistémologiques, leurs objectifs et leurs méthodes, les instruments d'analyse adéquats pour étudier les problématiques épistémologiques contemporaines.

**PHI1007 Introduction à la logique**

Introduction à la manipulation des instruments formels de la logique contemporaine. Dans un premier temps, on aborde l'étude systématique du calcul des énoncés: - les notions de table de vérité, de tautologie, de dérivation, etc.; - insistance sur la distinction entre approche syntaxique et approche sémantique. Dans un deuxième temps, on aborde le calcul des prédicats. En plus de s'initier aux méthodes de la pensée formelle, l'étudiant sera amené à comprendre les enjeux théoriques et philosophiques de la formalisation et à voir d'une manière générale les rapports qu'entretiennent logique et philosophie. Enfin, sur le plan pédagogique, on prévoira en classe un certain nombre d'exercices d'application.

**PHI1016 Langage et connaissance**

Le cours vise à fournir un panorama historique introductif de la réflexion philosophique sur les rapports entre langage et connaissance caractéristique de tout un courant de la philosophie des XIXe et XXe siècles. En se fondant sur la lecture et l'étude des grands textes relevant de ce qu'on a pu appeler la philosophie « analytique », il entend initier les étudiants au mouvement de pensée qui veut que toute connaissance soit propositionnelle et qu'elle requiert une expression langagière. Le cours examinera, dans une perspective historique, les tenants et aboutissants de cette question depuis le milieu du XIXe siècle jusqu'à nos jours, passant en revue des auteurs comme Frege, Russell, Wittgenstein, Ryle ou Austin.

**PHI2027 Philosophie et questions autochtones****Objectifs**

Le cours vise à fournir un panorama d'ensemble des problèmes et des approches philosophiques propres à l'étude des questions autochtones.

**Sommaire du contenu**

Étude des questions autochtones à travers le prisme de la philosophie morale, politique et sociale. On s'intéressera, d'une part, au statut et à la perception des peuples et des terres autochtones ainsi que du colonialisme dans l'histoire de la philosophie moderne, à travers l'étude d'auteurs tels que Vitoria, Pufendorf, Grotius, Vattel, Locke, Kant, et Mill. On s'intéressera, d'autre part, aux enjeux philosophiques actuels soulevés par la situation et les revendications autochtones, notamment à travers l'étude des thèmes suivants: les droits territoriaux, les droits des minorités, la négociation des traités, la reconnaissance sociale, la justice distributive, les réparations, les questions de genre et de race.

**PHI2028 Pensée critique et dialogue****Objectifs**

L'objectif de ce cours est de présenter les outils conceptuels qui permettent d'évaluer les idées, les croyances, ainsi que les arguments qui les étayent, de même que leur mise en oeuvre effective dans un contexte dialogique. Les étudiants y apprendront à identifier les différentes formes d'arguments et à évaluer leurs limites et leurs mérites respectifs.

**Sommaire du contenu**

S'appuyant sur des documents choisis dans un large corpus renvoyant aux différents types de discours (savant, populaire, etc.) le cours abordera l'analyse argumentative par le biais d'exemples concrets et de thèmes d'actualité. Seront étudiés, notamment, la distinction, entre le raisonnement inductif et le raisonnement déductif, la notion de preuve, et les divers types de raisonnements fallacieux (pétition de principe,

argument ad hominem, présupposition de l'antécédent, présupposition du conséquent, etc.) Le cours s'intéressera aussi aux différentes modalités que peut prendre le dialogue, en mettant en évidence les règles formelles qui doivent gouverner cette forme de l'échange intellectuel.

### **PHI3524 Herméneutique philosophique**

Présentation du développement du rapport de la production du sens à l'interprétation, en posant la question des liens de celle-ci avec la compréhension. Par une approche historique, on présente l'herméneutique comme théorie de l'interprétation selon ses différentes acceptions (méthodologique, critique et ontologique).

Conditions d'accès

Avoir réussi 30 crédits dans le programme.

### **POL1601 Politique au Canada et au Québec**

Objectifs

Introduction aux éléments déterminants de la vie politique au Québec et dans le reste du Canada, notamment en ce qui touche les principales institutions politiques, le régime constitutionnel et les modes de participation à la vie démocratique.

Sommaire du contenu

Ce cours offre une introduction à l'analyse de la politique au Québec et au Canada. Outre la compréhension des principaux déterminants de la vie politique (démodinguistiques, socioculturels et économiques), il vise à saisir la genèse du régime constitutionnel canadien et le fonctionnement de ses institutions politiques (pouvoirs législatif, exécutif, judiciaire et administratif), au Québec, comme au Canada dans son ensemble. Il s'intéressera notamment à la monarchie parlementaire, au fédéralisme, à la constitution et à sa réforme, aux chartes des droits, de même qu'aux modes de participation à la vie démocratique (système électoral, partis politiques, mouvements sociaux et groupes d'intérêt). Seront étudiés également la place ou le statut politique du Québec, des peuples autochtones et des groupes minoritaires dans l'ensemble canadien, compte tenu des idéologies, des politiques officielles et des diverses formes de nationalisme qui ont marqué la vie politique.

### **POL1850 Méthodes quantitatives**

Sommaire du contenu

Le cours porte sur les notions de base en statistiques descriptives et d'inférence (échelles de mesure, mesures de tendance centrale et de dispersion, tests d'hypothèse, etc.) dans une perspective de mise en pratique dans le processus d'analyse et de résolution de problème. Les éléments propres aux méthodes quantitatives dans un contexte de recherche et d'analyse en sciences humaines et sociales seront introduites. Cela inclut une initiation aux différents devis de recherche (pré-expérimental, quasi-expérimental et expérimental), aux types de recherche (exploratoire, descriptive et explicative) et à la cueillette et au traitement des données. Le cours porte également sur les stratégies d'analyse des données, c'est-à-dire aux choix des outils et à l'identification des tests statistiques appropriés (méthodes d'analyse bivariée et multivariée) ainsi que sur la présentation des résultats et des données. Le cours initie les étudiants à un logiciel de traitement de données (SPSS, SAS, R, ou autre).

Modalité d'enseignement

Cours magistral – 45 heures

### **POL3832 Politique, État et minorités**

Origine et développement des politiques appliquées aux communautés culturelles: politiques d'immigration, d'accueil-intégration, de main d'oeuvre, de logement, d'éducation, de santé, de services sociaux, etc. Étude des rapports entre les gouvernements fédéral et provincial sur ces questions. Évaluation de ces politiques auprès des communautés et des interventions de ces communautés auprès des instances politiques. État de la question et perspectives.

### **POL4080 Groupes de pression**

Étude des concepts, méthodes et théories des groupes de pression et

d'intérêts. Analyse de leurs modes de fonctionnement (recrutement, administration, techniques d'influence) et de leurs impacts sur la formation et la mise en oeuvre des politiques publiques. L'analyse concrète du fonctionnement des groupes de pression canadiens et québécois s'effectue à partir de législations (ou absence d'intervention législative) particulières qui ont provoqué l'intervention des groupes.

### **PSY4001 Histoire de la psychologie**

Sommaire du contenu

Identifier les grandes questions sur la nature humaine, les méthodes de connaissance et les conceptions philosophiques qui ont traversé l'histoire de la psychologie. Apports des philosophes grecs, du Moyen-Âge, de la Renaissance et du siècle des Lumières. Psychologie en tant que discipline universitaire et courants qui ont participé à cette construction : psychologie physiologique et expérimentale, fonctionnalisme, psychologie de l'adaptation, pragmatisme. Conceptions de la maladie mentale. Le XXe siècle : psychanalyse, béhaviorisme, existentialisme, gestalt, psychologie humaniste, cognitivisme. Émergence de la psychologie professionnelle.

### **PSY4041 Bases neurophysiologiques du comportement**

Sommaire du contenu

Connaître les éléments microscopiques et macroscopiques du système nerveux humain; Leurs structures anatomiques et leur fonctionnement physiologique. Implication dans les fonctions comportementales de bases tel que vigilance, sensation et motricité. IncurSION dans la neurobiologie des troubles mentaux. Méthodes d'explorations structurales et fonctionnelles du système nerveux.

### **PSY4043 Neuropsychologie**

Sommaire du contenu

Comprendre l'influence des structures et du fonctionnement cérébral sur les comportements et les fonctions mentales supérieures (Langage, mémoire, perception ...). Impact des lésions cérébrales sur les fonctions mentales supérieures (aphasies, amnésies, agnosies ...). Évaluation et réadaptation en neuropsychologie.

### **PSY4061 Psychologie de l'apprentissage**

Objectifs

S'initier aux concepts, aux méthodes et aux phénomènes de l'apprentissage et de la mémoire.

Sommaire du contenu

Apprentissages non associatifs : habitude, sensibilisation. Conditionnement classique, conditionnement opérant : situations et procédures; notions de contiguïté, de corrélation, de contingence, de valeur informationnelle des stimuli. Phénomènes de généralisation et de discrimination, renforcement, punition, échappement, évitement. Apprentissage social et ses diverses modalités : imitation, apprentissage vicariant, modelage. Contraintes biologiques et évolutives. Principaux enjeux théoriques. Apprentissage verbal et moteur : situations et procédures, notion de feedback, d'organisation et de plan. Mémoire, types et stages de mémoire. Théories de l'oubli et de la rétention. Mémoire en situation naturelle. Difficultés d'apprentissage et pathologies de la mémoire. Application à des situations de la vie courante et différents secteurs d'activités du psychologue.

### **PSY4072 Processus cognitifs**

Objectifs

S'initier aux processus de traitement cognitif de l'information chez l'humain.

Sommaire du contenu

Phénomènes liés à la reconnaissance et à la catégorisation perceptuelle. Formes d'attention, mémorisation et structure de la mémoire, programmation du comportement, résolution de problèmes et raisonnement. Codes de type langagier et visuospatial impliqués dans le traitement cognitif. Cognition animale.

### **PSY4081 Psychologie de la motivation et des émotions**

Sommaire du contenu

Comprendre les notions de motivation, de besoins, d'émotions, de

sentiments et d'affects. Composantes, fonctions et facteurs sous-jacents. Théories et modèles contemporains. Besoins psychologiques, buts et objectifs. Contrôle personnel. Régulation des émotions. Développement de l'expertise.

#### **PSY4101 Psychologie du développement : enfance et adolescence**

##### Objectifs

Comprendre comment se développent l'enfant et l'adolescent sur les plans biologique et physique, cognitif, sexuel, affectif, moral et social.

##### Sommaire du contenu

Approches théoriques et méthodes de recherche. Notions fondamentales du développement : croissance, hérédité, environnement. Caractéristiques propres à chaque sphère de développement. Introduction au développement pathologique.

#### **PSY4102 Psychologie du développement : adulte et vieillissement**

##### Sommaire du contenu

Croissance de la personne : du jeune adulte à l'adulte âgé. Développement biologique et physique, cognitif (ex. raisonnement postformel, métacognition), affectif, sexuel et social. Capacités d'apprentissage, acquis et pertes. Différences individuelles. Personnalité, flexibilité et rigidité. Choix personnels et développement professionnel. Influences culturelles et environnementales sur le développement.

#### **PSY5311 Psychologie de l'apprentissage et du développement en éducation**

##### Objectifs

Comprendre les théories développementales et d'apprentissage, et leurs applications en milieu d'éducation.

##### Sommaire du contenu

Influence des théories psychologiques sur la mission de l'école, les disciplines scolaires et les programmes de prévention des problèmes d'adaptation. Théories des apprentissages et facteurs associés au développement des habiletés : lecture et écriture en langue maternelle et en langue seconde, résolution de problèmes en mathématique, raisonnement expérimental et conceptions en physique et en biologie. Activité professorale et activité de l'élève dans les institutions scolaires, du préscolaire à la formation des adultes.

#### **SHM5001 Initiation au latin I**

Initiation à l'étude de la langue latine et acquisition de connaissances de base en philologie (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes). Orientée vers l'étude des sources de l'histoire et de la civilisation romaine, chrétienne et médiévale, cette initiation propose des éléments de grammaire et de morphologie, l'apprentissage d'un lexique de base et des techniques de compréhension de textes simples. Le cours est complété par une initiation aux principaux instruments de travail pour l'étude de la langue et de la civilisation: dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimedia. Travaux en laboratoire (1 heure).

#### **SHM5002 Initiation au latin II**

Approfondissement de l'étude de la langue latine et développement de connaissances en philologie (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes). Orientée vers l'étude des sources de l'histoire et de la civilisation romaine, chrétienne et médiévale, cette initiation complète l'étude de la grammaire et de la morphologie de base et propose un travail de version sur des textes de niveau intermédiaire. Le cours poursuit l'initiation, amorcée dans le premier cours, aux principaux instruments de travail pour l'étude de la langue et de la civilisation: dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimedia. Travaux en laboratoire (1 heure).

##### Préalables académiques

SHM5001 Initiation au latin I ou LAT1111 Initiation à la langue latine 1

#### **SHM5011 Initiation au grec I**

Initiation à l'étude de la langue grecque et acquisition de connaissances de base en philologie (grammaire et disciplines auxiliaires de la science

des textes). Orientée vers l'étude des sources de l'histoire et de la civilisation grecque et byzantine, cette initiation propose des éléments de grammaire et de morphologie, l'apprentissage d'un lexique de base et des techniques de compréhension de textes simples. Le cours est complété par une initiation aux principaux instruments de travail pour l'étude de la langue et de la civilisation: dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimedia. Travaux en laboratoire (1 heure).

#### **SHM5012 Initiation au grec II**

Approfondissement de l'étude de la langue grecque et développement de connaissances en philologie (grammaire et disciplines auxiliaires de la science des textes). Orientée vers l'étude des sources de l'histoire et de la civilisation grecque et byzantine, cette initiation complète l'étude de la grammaire et de la morphologie de base et propose un travail de version sur des textes de niveau intermédiaire. Le cours poursuit l'initiation, amorcée dans le premier cours, aux principaux instruments de travail pour l'étude de la langue et de la civilisation: dictionnaires et lexiques, encyclopédies, instruments multimedia. Travaux en laboratoire (1 heure).

##### Préalables académiques

SHM5011 Initiation au grec I ou GRC1111 Initiation à la langue grecque 1

#### **SOC1066 Introduction à la sociologie**

##### Objectifs

Initiation à la perspective sociologique comme projet de connaissance scientifique; Présentation générale du contexte sociohistorique d'émergence de la pensée sociologique; Initiation à la diversité et au caractère situé de la connaissance sociologique; Présentation d'exemples de domaines d'étude en sociologie; Présentation de l'articulation pensée sociologique et société.

##### Sommaire du contenu

Destiné aux étudiants de première année, ce cours d'introduction consiste à se familiariser avec la perspective sociologique. Il propose un parcours dans la discipline organisée en plusieurs moments. Le premier initie les étudiants à la sociologie comme projet de connaissance, à la fois comme pratique sociale et scientifique. Le second insiste sur le contexte socio-historique d'émergence de la pensée sociologique au XIXe siècle. Il s'agit ensuite de présenter le caractère situé de la connaissance sociologique en montrant l'importance de son ancrage social (intellectuel, géographique et historique). Le moment suivant offre un aperçu des objets de la sociologie et de ses domaines d'étude. Pour ce faire, l'exploration de problématiques et d'enjeux sociologiques particuliers (par exemple, les inégalités sociales, les conflits, la crise écologique, la mondialisation, l'immigration, les contestations sociales, les identités et les institutions) est privilégiée. Enfin, l'articulation entre pensée sociologique et société est introduite, en insistant sur le rôle et la place de la sociologue dans la société contemporaine.

#### **SOC1200 Sociologie de l'éducation**

Ce cours présente les différentes approches sociologiques du champ de l'éducation. Conception de l'éducation dans les différentes théories. L'éducation comme espace de production et de reproduction sociale. Les inégalités devant l'éducation: classes, sexes, ethnies, races. Structuration historique du champ éducatif: développement du système scolaire, formation initiale et formation continue, éducation en dehors de l'école. Sociologie du curriculum et construction des programmes. Les rapports entre formation, travail et économie. L'école et l'insertion socioprofessionnelle. Sociologie du champ de l'éducation. Sociologie des acteurs scolaires.

#### **SOC1213 Immigration, minorités ethniques et relations interethniques**

##### Objectifs

Ce cours vise à faire acquérir des connaissances théoriques et empiriques dans les divers domaines de la sociologie de l'immigration et de la sociologie des relations ethniques.

### Sommaire du contenu

Ce cours examine diverses problématiques dans une perspective théorique et comparée. Les flux migratoires et la mondialisation. La formation des minorités ethniques et racisées suite à divers processus historiques (le colonialisme, l'esclavage et l'immigration). Les modes d'intégration. Les idéologies de l'assimilation, du multiculturalisme, de la citoyenneté et du transnationalisme. La mobilisation et les relations ethniques. La construction sociale et la transformation des identités. La discrimination et le racisme.

### **SOC2061 Sociologie de la culture**

#### Objectifs

Introduction à la spécificité de l'objet des « sciences de la culture », en fonction de leur enracinement dans la problématique du symbolique, et de leur distinction vis-à-vis des « sciences de la nature ». Présentation des principales approches de la sociologie de la culture, selon leur genèse et leur ancrage social et institutionnel.

### Sommaire du contenu

Ce cours introduit aux différents discours théoriques et pratiques sur la culture en mettant l'accent sur la spécificité de l'approche sociologique. Présentation des diverses conceptions de la culture parmi les approches ethnographiques (fonctionnaliste, structuraliste, culturaliste etc.), sémiologiques (communication, représentation, symbolisation etc.) et sociologiques (structuro-fonctionnaliste, marxiste, féministe, théorie de la marchandisation, théorie des champs et des marchés culturels etc.). Histoire et définitions de la culture. Théories et débats autour des rapports entre culture et idéologie, de l'autonomie du culturel, de la cognition et de la culture. Les domaines d'étude de la culture (culture d'élite / culture populaire, productions culturelles, culture nationale, culture de masse, culture et numérique, institutions et organisations culturelles, constructions identitaires, formes de vie etc.).

### **SOC3079 Langage, connaissances et sociétés**

#### Objectifs

S'initier aux sciences du langage et aux études du discours; Articuler sciences du langage et sciences de la cognition en sociologie.

### Sommaire du contenu

Ce cours se veut une initiation aux approches sociologiques du langage telles qu'elles s'inscrivent principalement dans le paysage scientifique francophone et anglophone. Sur le plan théorique, il s'agira de brosser un large panorama dans les sciences du langage (Chomsky, Greimas, Peirce, Saussure, etc.) allant des sociologies de la connaissance (Berger et Luckmann, Goffman, Hall, Moscovici, etc.) et du langage (Bourdieu, Meillet, Michard, Yaguello) jusqu'aux différentes approches en études des discours (Fairclough, Foucault, Van Dijk, Wodak). Plusieurs notions générales en sciences du langage (signe, langue/parole/voix, inférentiel/différentiel, oral/écrit) et spécifiques aux approches discursives (l'énonciation, la pragmatique, l'interdiscursivité et la rhétorique/argumentation) seront abordés. Sur le plan pratique, à partir d'un petit corpus (texte, image, oral ou multimédia) et en fonction d'une problématique discursive, les étudiants auront à effectuer une pré-analyse partielle, avec ou sans assistance par ordinateur.

**BACCALAURÉAT EN LINGUISTIQUE**

Année	Automne	Hiver
1	LIN1601 LIN1602 LIN1611 LIN1671 Cours complémentaire	LIN1621 LIN1651 LIN1681 LIN2662 Cours complémentaire
2	LIN1631 LIN1661 LIN2692 LIN1605 ou Cours complémentaire Cours complémentaire	LIN1641 LIN1691 LIN2693 LIN2609 ou Cours complémentaire Cours complémentaire
3	LIM3600 LIN1604 LIN2607 ou Cours complémentaire Cours complémentaire Cours complémentaire	LIM3610 Cours complémentaire Cours complémentaire Cours complémentaire

2 cours LIN à option ; 4 cours complémentaires LIN ; 6 cours complémentaires d'ouverture

**BACCALAURÉAT EN LINGUISTIQUE, CONCENTRATION AMÉNAGEMENT ET REVITALISATION LINGUISTIQUE**

Année	Automne	Hiver
1	LIN1601 LIN1602 LIN1611 LIN1671 Cours complémentaire	LIN1621 LIN1651 LIN1681 LIN2662 Cours complémentaire
2	LIN1631 LIN1661 LIN2682 LIN2692 LIN3437	LIN1641 LIN1691 LIN2693 LIN2609 Cours complémentaire (LIN2030, LIN2608, ou LIN3436)
3	LIM3600 LIN1604 LIN2607 Cours complémentaire non LIN (autochtonie, francophonie, sourditude) Cours complémentaire (LIN2030, LIN2608, ou LIN3436)	LIM3610 Cours complémentaire non LIN (autochtonie, francophonie, sourditude) Cours complémentaire Cours complémentaire

2 cours complémentaires LIN en fourchette ; 2 cours complémentaires non LIN en fourchette ; 4 cours complémentaires d'ouverture

**BACCALAURÉAT EN LINGUISTIQUE, CONCENTRATION FRANCISATION**

Année	Automne	Hiver
1	LIN1611 LIN1601 LIN1602 LIN1671 Cours complémentaire	LIN1621 LIN1651 LIN1681 LIN2662 Cours complémentaire
2	LIN1631 LIN1661 LIN2692 LIN1612 LIN1605 ou (LIN2614, LIN2617, LIN2623, LIN2682, LIN2683, LIN2684, LIN2685, LIN3465)	LIN1641 LIN1691 LIN2693 LIN2609 ou Cours complémentaire (LIN2614, LIN2617, LIN2623, LIN2682, LIN2683, LIN2684, LIN2685, LIN3465) DDL2243
3	LIM3600 LIN1604 LIN2607 ou Cours complémentaire (LIN2614, LIN2617, LIN2623, LIN2682, LIN2683, LIN2684, LIN2685, LIN3465) DDL3145 DDL1140	LIM3610 Cours complémentaire (LIN2614, LIN2617, LIN2623, LIN2682, LIN2683, LIN2684, LIN2685, LIN3465) DDL2242 LIM3630 ou EFA1013

2 cours complémentaires LIN en fourchette ; 2 cours complémentaires d'ouverture

**BACCALURÉAT EN LINGUISTIQUE, CONCENTRATION GRAMMAIRE DU FRANÇAIS**

Année	Automne	Hiver
1	LIN1109 LIN1601 LIN1602 LIN1671 Cours complémentaire	LIN1621 LIN1651 LIN1681 LIN2662 Cours complémentaire
2	LIN1631 LIN1661 LIN2692 LIN2109 LIN1605 ou Cours complémentaire (LIN1008, LIN1014, LIN2011, LIN2030, LIN2108, LIN2613, LIN2614, LIN2615, LIN2617, LIN2683, LIN2685, LIN3109)	LIN1641 LIN1691 LIN2119 LIN2693 LIN2609 ou Cours complémentaire (LIN1008, LIN1014, LIN2011, LIN2030, LIN2108, LIN2613, LIN2614, LIN2615, LIN2617, LIN2683, LIN2685, LIN3109)
3	LIM3600 LIN1604 LIN2607 ou Cours complémentaire (LIN1008, LIN1014, LIN2011, LIN2030, LIN2108, LIN2613, LIN2614, LIN2615, LIN2617, LIN2683, LIN2685, LIN3109) Cours complémentaire Cours complémentaire	LIM3610 Cours complémentaire (LIN1008, LIN1014, LIN2011, LIN2030, LIN2108, LIN2613, LIN2614, LIN2615, LIN2617, LIN2683, LIN2685, LIN3109) Cours complémentaire

2 cours complémentaire LIN en fourchette; 6 cours complémentaires d'ouverture

**BACCALURÉAT EN LINGUISTIQUE, CHEMINEMENT HONOR**

Année	Automne	Hiver
1	LIN1601 LIN1602 LIN1611 LIN1671 Cours complémentaire	LIN1621 LIN1651 LIN1681 LIN2662 Cours complémentaire
2	LIN1631 LIN1661 LIN2692 LIN1605 Cours complémentaire	LIN1641 LIN1691 LIN2693 LIN2609 Cours de 2e cycle ou LIN400X
3	LIM3600 LIN1604 LIN2607 Cours de 2e cycle ou LIN400X Cours complémentaire	LIM3610 LIM3630 Cours complémentaire Cours complémentaire

2 cours complémentaires en fourchette ; 6 cours complémentaires d'ouverture

**BACCALURÉAT EN LINGUISTIQUE, CONCENTRATION LINGUISTIQUE INFORMATIQUE**

Année	Automne	Hiver
1	LIN1611 LIN1601 LIN1602 LIN1611 LIN1671 Cours complémentaire	LIN1621 LIN1651 LIN1681 LIN2662 Cours complémentaire
2	LIN1631 LIN1661 LIN2216 LIN2692 LIN1605	LIN1641 LIN1691 LIN2693 INF1120 INF1132
3	LIM3600 LIN1604 LIN2607 LIN2622 LIN3218	LIM3610 LIM3630 Cours complémentaire Cours complémentaire

0 cours complémentaires LIN ; 4 cours complémentaires d'ouverture

---

**BACCALAURÉAT EN LINGUISTIQUE, CONCENTRATION PRÉPARATION À L'ORTHOPHONIE**

Année	Automne	Hiver
1	LIN1601 LIN1602 LIN1611 LIN1671 Cours complémentaire	LIN1621 LIN1651 LIN1681 LIN2662 Cours complémentaire
2	LIN1631 LIN1661 LIN2692 LIN1605 PSY4101	LIN1641 LIN1691 LIN2693 LIN2609 ou POL1850 PSY4041
3	LIM3600 LIN1604 LIN2607 ou POL1850 LIN2622 PSY4061	LIM3610 PSY4072 PSY4043 PSY4102

1 cours complémentaires LIN ; 0 cours complémentaires d'ouverture

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 28/01/25, son contenu est sujet à changement sans préavis.

Version Automne 2025