

## Concentration de premier cycle en études ethniques

Téléphone : 514 987-3616  
 Courriel : bac.sociologie@uqam.ca

Code	Titre	Crédits
F009	Concentration de premier cycle en études ethniques	18

Contingent	Programme non contingenté
Campus	Campus de Montréal

### OBJECTIFS

La concentration en études ethniques s'adresse aux étudiants qui désirent approfondir leur compréhension des interactions entre société d'accueil et communautés ethniques. Elle vise à l'acquisition de connaissances cohérentes relatives surtout à l'immigration, aux phénomènes ethniques et à l'intervention sociale en milieu pluriethnique et ce, dans le cadre de programmes réguliers de premier cycle.

### CONDITIONS D'ADMISSION

La concentration en études ethniques est accessible à tous les étudiants inscrits à un baccalauréat, pourvu que la structure de leur programme le leur permette (cours libres, cours hors du champ de spécialisation). Voir la procédure d'admission dans une concentration.

### COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les connaître.)

#### Les trois cours suivants (9 crédits) :

POL3832 Politique, État et minorités  
 SOC1213 Immigration, minorités ethniques et relations interethniques  
 TRS3250 Services sociaux et de santé et relations interculturelles

#### Trois cours choisis parmi les suivants (9 crédits) :

ASC2041 Systèmes éducatifs, équité et rapports ethniques au Québec  
 COM2180 Médias, immigration et communautés ethniques  
 GEO4220 Territorialités autochtones et enjeux interculturels  
 HIS4570 Histoire de l'immigration au Québec et au Canada : immigrants, État et société  
 JUR1057 Introduction au droit de l'immigration  
 LIN2684 Démographie et langues au Québec  
 PSY2880 Psychologie et immigration  
 REL1351 Religion et ethnicité  
 SOC1022 Ethnicité et questions nationales  
 SOC1032 Organisation et mobilisation des diasporas au Québec  
 TRS1035 Analyse des politiques sociales

### RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Avant de s'inscrire à la concentration en études ethniques, l'étudiant doit avoir réussi au moins dix cours (30 crédits) de son programme de baccalauréat.

### REMARQUES PARTICULIÈRES

#### Modalité de réalisation du programme

L'étudiant de sciences humaines s'inscrit directement auprès du responsable de son programme. L'étudiant relevant d'une faculté autre que celle des sciences humaines s'adresse, nanti d'un accord écrit de la direction de son programme, à la personne responsable du certificat en immigration et relations interethniques.

### DESCRIPTION DES COURS

#### ASC2041 Systèmes éducatifs, équité et rapports ethniques au Québec

##### Objectifs

Ce cours porte sur la prise en compte des réalités liées à l'immigration et aux rapports ethniques au sein du système éducatif québécois, et ce au regard des principes de justice, d'équité et du droit à l'éducation. Différentes dimensions du système éducatif – les politiques, les services, les pratiques, les expériences – du préscolaire à l'université, sont abordées, à partir de quatre objectifs généraux : 1) Comprendre le rôle de l'éducation sur la production et la transformation des rapports et des frontières ethniques. 2) Analyser l'adaptation systémique à la diversité, la capacité des institutions à développer des normes, des politiques et des pratiques équitables et inclusives. 3) Développer une analyse critique et systémique pour identifier les iniquités/injustices/discriminations dans les pratiques institutionnelles et les mesures et pratiques permettant de les renverser. 4) Comprendre les impacts des facteurs (sociaux, identitaires, migratoires, institutionnels) sur l'expérience éducative des apprenants et sur le vivre-ensemble.

##### Sommaire du contenu

Contenus multidisciplinaires, fondamentaux et empiriques portant sur différentes dimensions du système éducatif : transformation des politiques éducatives, des encadrements juridiques, des structures et des services en lien avec le pluralisme et les principes de justice, d'équité et du droit à l'éducation. Débats, approches et courants (tels que: éducation antiraciste, critique, intersectionnelle, interculturelle, inclusive, à la citoyenneté démocratique, etc.). Frontières ethniques, enjeux identitaires, religieux et linguistiques, discrimination systémique. Impacts des processus sociaux et institutionnels sur les trajectoires éducatives et les expériences des acteurs, du primaire à l'université.

##### Modalité d'enseignement

Cours magistraux, travaux individuels et en équipe, études de cas...

#### COM2180 Médias, immigration et communautés ethniques

Analyse des relations entre les institutions nationales, parapubliques et les communautés ethniques. Méthodes d'analyse critique des médias : image, représentation, place de la question ethnique et «raciale» dans les médias nationaux et communautaires. Stratégies traditionnelles et modèles alternatifs en communications interculturelles.

#### GEO4220 Territorialités autochtones et enjeux interculturels

**Objectifs**

Ce cours vise à développer la capacité intellectuelle et civique d'appréhender les territorialités autochtones et les enjeux interculturels sous-jacents à partir d'un point de vue géographique. Il cherche à accroître une sensibilité aux défis et enjeux territoriaux des peuples autochtones.

**Sommaire du contenu**

Ce cours insiste sur l'évolution de la place des peuples autochtones dans un Québec et un monde en changement. Par l'entremise d'une approche interactive et participative, et différents médiums développés entre autres par des Autochtones, les contenus transversaux suivants sont étudiés : Géographies autochtones, peuplements d'hier à aujourd'hui ; Processus coloniaux et exclusion socioterritoriale ; Cohabitation et relations interculturelles ; Stéréotypes, préjugés, racisme, discrimination ; Territoires, ressources, développement sur les terres ancestrales, extractivisme ; Luttes, résistances, réurgences, réappropriation, justice spatiale ; Décolonisation et éthique ; Défis et enjeux territoriaux et interculturels contemporains.

**Modalité d'enseignement**

Sorties sur le terrain. Conférences.

**HIS4570 Histoire de l'immigration au Québec et au Canada : immigrants, État et société****Objectifs**

Les principaux objectifs pédagogiques sont : - Acquérir une connaissance des grandes étapes de l'histoire des migrations au Québec et au Canada replacées dans le contexte de la migration internationale ; - Acquérir une familiarité avec l'historiographie des migrations au Québec et au Canada ; - Développer les capacités de lecture critique, de discussion en groupe, et de présentation écrite ; - Développer une perspective historique sur les débats entourant l'immigration dans la société d'aujourd'hui.

**Sommaire du contenu**

La migration fait partie de la condition humaine depuis la préhistoire. Ce cours traitera des mouvements migratoires qui ont marqué l'histoire du territoire canadien du XVII<sup>e</sup> siècle à nos jours, et surtout depuis la fin du XIX<sup>e</sup> siècle. Son contenu mettra de l'accent sur les personnes migrantes et leurs expériences, tout en examinant l'importance de facteurs tels que l'économie, la société civile et le pouvoir de l'État. Seront abordés, entre autres sujets : l'immigration coloniale et son impact sur la population autochtone ; la migration canadienne-française aux États-Unis ; la grande migration prolétaria de la fin du XIX<sup>e</sup>-début du XX<sup>e</sup> siècle ; les politiques établies qui concernent l'immigration et leur évolution ; l'ethnicité et les quartiers ethniques ; la question des réfugiés et réfugiées. La migration étant un phénomène qui traverse des frontières – géographiques, culturelles, politiques – le contenu du cours sera abordé dans une perspective transnationale et comparative, permettant de situer le Québec et le Canada dans un continent et un monde en mouvement.

**Compétences professionnelles en enseignement**

C1, C2, C11, C12, C13

**JUR1057 Introduction au droit de l'immigration****Objectifs**

L'objectif du cours est d'amener la personne étudiante à comprendre les notions de base et les principaux enjeux du droit de l'immigration temporaire et permanente, du droit des réfugiés, et de la citoyenneté.

**Sommaire du contenu**

Ce cours d'introduction en droit de l'immigration permet à la personne étudiante de comprendre la réglementation de la migration, les sources du droit de l'immigration et certains enjeux sociojuridiques et politiques qui entourent l'immigration. Au terme de ce cours, la personne étudiante maîtrisera les différentes catégories d'immigration prévues en droit fédéral et provincial.

**LIN2684 Démographie et langues au Québec**

Apport démographique des immigrants aux rapports entre l'anglais et le

français au Québec. Attitudes linguistiques des immigrants et attitudes face aux immigrants. Choix linguistiques; conservation d'une langue et changement de langue. Comportements linguistiques des immigrants. L'enseignement de la langue seconde aux immigrants. Applications au Québec et plus particulièrement à Montréal.

**POL3832 Politique, État et minorités**

Origine et développement des politiques appliquées aux communautés culturelles: politiques d'immigration, d'accueil-intégration, de main d'œuvre, de logement, d'éducation, de santé, de services sociaux, etc. Étude des rapports entre les gouvernements fédéral et provincial sur ces questions. Évaluation de ces politiques auprès des communautés et des interventions de ces communautés auprès des instances politiques. État de la question et perspectives.

**PSY2880 Psychologie et immigration**

Le processus migratoire et ses effets sur la santé mentale: stress et troubles psychologiques spécifiques et mécanismes d'adaptation (stratégies cognitives, réseaux sociaux); analyse des phénomènes de suicide et de délinquance. Répercussions du racisme et de l'ethnocentrisme sur l'estime de soi et l'identité culturelle. L'immigration et la restructuration des relations de couple et parents-enfants. Problèmes spécifiques des personnes isolées, du troisième âge, des réfugiés. Dynamique de l'insertion dans la culture d'accueil (travail, langue) par rapport à l'identité et à l'estime de soi. Modèles d'intervention psychosociale (modèles traditionnels et modèles professionnels) auprès de communautés ethniques vivant au Québec.

**REL1351 Religion et ethnicité****Sommaire du contenu**

Ce cours repose sur une réflexion théorique et critique autour des notions de religion et d'ethnicité. Il fournit ainsi des clés d'analyse des univers religieux de divers groupes « ethniques » au Québec, spécialement à Montréal, en cernant leurs principales manifestations institutionnelles et leurs dynamiques internes en termes de continuités, de ruptures et d'innovation. Il éclaire aussi les apports principaux du religieux dans la vie des groupes et des personnes, sous l'angle des valeurs et des visions du monde, mais aussi de la solidarité et de l'intégration sociale. Le cours propose enfin le développement des connaissances sociodémographiques sur la diversité religieuse de la ville, à travers la découverte de lieux de culte, de quartiers ou de représentant(e)s de groupes spécifiques.

**Compétences professionnelles en enseignement**

- 1 Agir en tant que professionnel(le) héritier(e) critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.
- 2 Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante.
- 11 S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

**SOC1022 Ethnicité et questions nationales****Objectifs**

Familiariser les étudiants avec l'étude de l'ethnicité et des rapports majoritaires-minoritaires dans le cadre national et étatique au Québec et dans le contexte canadien et international. Initier les étudiants aux enjeux, concepts et débats théoriques relatifs aux facteurs sociopolitiques qui sous-tendent les relations ethniques, les dynamiques nationalitaires et les rapports avec les peuples autochtones.

**Sommaire du contenu**

Ce cours porte sur les minorités ethniques et nationales à la lumière des processus de construction de l'État-nation qui se déplient au Québec et dans le contexte canadien et international. Les enjeux politiques entourant les relations entre les peuples autochtones et les États québécois et canadiens sont examinés. Sont abordés les facteurs sociopolitiques qui sous-tendent les relations ethniques : représentation symbolique du peuple et des étrangers; idéologies nationalistes; la production des frontières et des catégories ethniques; universalisme national et particularismes culturels; politiques publiques et cadres législatifs de régulation des rapports majoritaires-minoritaires;

mobilisation et contestations identitaires des acteurs ethnicisés et/ou racisés.

### **SOC1032 Organisation et mobilisation des diasporas au Québec**

#### Objectifs

Familiariser les étudiants avec l'étude de l'organisation et de la mobilisation des populations issues de l'immigration au Québec. Initier les étudiant-e-s aux enjeux de la construction communautaire, la participation politique, les revendications minoritaires et les relations pan-ethniques et transnationales des populations diasporiques.

#### Sommaire du contenu

Ce cours développe une approche sociologique des formes d'organisation et de mobilisation collectives qui émanent de la vie associative des populations issues de l'immigration. Sont abordés, entre autres, les sujets suivants : la construction communautaire par la mise en place d'organisations d'entre-aide, de défense de droits, de promotion culturelle, de représentation, d'éducation et de pratique religieuse; la participation civique, politique et électorale des populations diasporiques; les conflits et divisions intra-communautaires; les relations et les identifications pan-ethniques et transnationales; la mobilisation et les revendications minoritaires sur la place publique.

### **SOC1213 Immigration, minorités ethniques et relations interethniques**

#### Objectifs

Ce cours vise à faire acquérir des connaissances théoriques et empiriques dans les divers domaines de la sociologie de l'immigration et de la sociologie des relations ethniques.

#### Sommaire du contenu

Ce cours examine diverses problématiques dans une perspective théorique et comparée. Les flux migratoires et la mondialisation. La formation des minorités ethniques et racisées suite à divers processus historiques (le colonialisme, l'esclavage et l'immigration). Les modes d'intégration. Les idéologies de l'assimilation, du multiculturalisme, de la citoyenneté et du transnationalisme. La mobilisation et les relations ethniques. La construction sociale et la transformation des identités. La discrimination et le racisme.

### **TRS1035 Analyse des politiques sociales**

#### Sommaire du contenu

Ce cours permet aux étudiantes et étudiants d'acquérir des connaissances de base sur les principales politiques sociales en vigueur au Québec et au Canada, ainsi que d'utiliser certains concepts clés d'analyse. Il présente l'évolution de ces politiques couplée à celle de l'État-providence, et aborde certains modèles ailleurs dans le monde. Les mesures monétaires (protection et soutien du revenu) et de services (aide, accompagnement, services spécialisés) sont examinées, à travers l'étude des programmes d'assurance-emploi et d'assistance sociale, du réseau de la santé et des services sociaux, du logement social et de l'hébergement, ou encore de politiques concernant la famille, la jeunesse, les personnes âgées, les personnes handicapées, les immigrants. Le cours permet d'examiner les effets des politiques sur la population, sur l'intervention sociale et sur la vision qu'on se fait de l'État.

### **TRS3250 Services sociaux et de santé et relations interculturelles**

#### Sommaire du contenu

Mise en perspective historique et analytique du développement et de l'adaptation des services sociaux et de la santé en regard de la diversité ethnique, religieuse, linguistique et culturelle. Examen des contextes sociopolitique et économique plus large dans lesquels s'inscrivent les programmes et stratégies d'action des Ministères, institutions gouvernementales et ONG. De ce point de vue institutionnel, développement d'un regard critique sur les enjeux d'adaptation des services face aux transformations sociales contemporaines, leurs impacts sur l'intégration des populations immigrantes et autochtones et les réponses apportées aux problématiques en contexte interculturel. Identification des défis et apports pour le vivre ensemble.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.  
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 28/01/26, son contenu est sujet à changement sans préavis.  
Version Automne 2026