

Maîtrise en didactique des langues

Téléphone : 514 987-8541
Site Web : www.cs.ddl.uqam.ca/Page/default.aspx

Code	Titre	Grade	Crédits
MADL	Maîtrise en didactique des langues	Maître ès arts, M.A.	45

Contingent	Programme non contingenté
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Le programme de maîtrise en didactique des langues a pour but de former des spécialistes initiés à la recherche et habilités, soit à poursuivre des études au niveau doctoral, soit à s'insérer immédiatement dans le marché du travail.

La maîtrise en didactique vise à donner à l'étudiant, outre une culture de base en linguistique, une formation de spécialiste en didactique des langues et une initiation à la recherche dans le domaine. Elle constitue une voie d'accès au doctorat en éducation. Deux profils sont offerts: l'un en didactique de la langue première et l'autre en didactique des langues secondes.

Outre la formation académique, le département offre à l'étudiant la possibilité de s'insérer dans des équipes de recherche structurées.

CONDITIONS D'ADMISSION

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat menant à un permis d'enseignement ou d'un baccalauréat dans une autre discipline, obtenu avec une moyenne d'au moins 3.2 sur 4.3 (ou l'équivalent); ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente. Le candidat n'ayant jamais suivi de cours en didactique de la langue première ou des langues secondes devra compléter une activité de mise à niveau, déterminée en fonction de ses besoins, au moment de son admission au programme, avant de pouvoir s'inscrire aux cours de didactique de la concentration.

Autres conditions: Au moment de sa première inscription, le candidat devra passer un test mesurant sa capacité à lire des textes scientifiques en anglais. Le candidat non francophone devra passer un test de français écrit. En cas d'échec à l'un ou à l'autre de ces tests, le candidat sera invité à suivre un cours d'appoint tel que Elementary English Reading (ANG2013 Elementary English Reading) et/ou Français langue seconde niveau avancé III (LAN3675 Français langue seconde, niveau avancé III), parallèlement à sa scolarité régulière de maîtrise. L'étudiant devra réussir le test de lecture de textes anglais avant le début du deuxième trimestre et le test de français écrit avant la fin de sa scolarité.

Capacité d'accueil

Le programme n'est pas contingenté.

Régime et durée des études

Temps complet: deux ans Temps partiel: quatre ans

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits. Certains cours ont des préalables. Consultez la description des cours pour les

connaître.)

Les quatre cours suivants (douze crédits) :

DDL8000 Méthodologie de la recherche en didactique des langues
DDL8010 Projet de mémoire
LIN8155 Description linguistique et enseignement du français 1
LIN8156 Description linguistique et enseignement du français 2

Deux cours de profil (6 crédits) :

Profil « langue première »

DDL8110 Didactique de l'écriture en langue première
DDL8120 Didactique de la lecture en langue première
DDL8130 Séminaire thématique en didactique de la langue première 1
DDL8140 Séminaire thématique en didactique de la langue première 2
DDL8150 Didactique des premiers apprentissages en lecture et en écriture

Profil « langue seconde »

DDL8211 Théories et recherches en didactique d'une langue seconde ou étrangère
DDL8230 Séminaire thématique en didactique d'une langue seconde ou étrangère 1
DDL8240 Séminaire thématique en didactique d'une langue seconde ou étrangère 2

LIN8225 Acquisition des langues secondes

LIN8228 Séminaire thématique en acquisition des langues secondes

Deux cours au choix parmi les cours complémentaires et/ou les cours de profil (l'étudiant peut également choisir parmi tout autre cours du programme avec l'autorisation de la direction du programme) (6 crédits) :

DDL8410 Intégration des TIC en didactique d'une langue
DDL8430 Didactique de la grammaire
DDL8440 Didactique des écrits de jeunesse et stratégies de lecture
DDL8450 Intégration de l'enseignement du français dans des situations d'apprentissage complexes
DDL8480 L'utilisation d'Internet à des fins d'enseignement d'une langue
LIN8214 Sociologie du langage
LIN8215 Analyse du texte et du discours
LIN8216 Le contact des langues
LIN8217 Séminaire thématique en linguistique appliquée

Le cours suivant (3 crédits) :

LIN8235 Projet de mémoire

Mémoire (21 crédits) :

Le mémoire de maîtrise consistera en une recherche originale de l'étudiant dans le domaine de son profil. Il doit faire la preuve de la capacité de l'étudiant à mener à bien une recherche, d'analyser les données et d'en présenter les résultats dans une langue claire.

CHAMPS DE RECHERCHE

Didactique des langues (première et secondes)

REMARQUES PARTICULIÈRES

Le candidat voudra bien prendre note que les activités au choix dans ce programme et énumérées ci-dessus ne peuvent être offertes à chacun des trimestres (automne, hiver ou été). Par conséquent, elles sont réparties sur plusieurs trimestres et sont donc offertes en alternance d'un trimestre, voire d'une année à l'autre.

FRAIS

Pour les fins d'inscription et de paiement des frais de scolarité, ce programme est rangé dans la classe B.

PASSERELLES

Maîtrise - DESS - Programme court Il est possible de passer de la maîtrise (concentration didactique des langues) au DESS en enseignement du français ou au programme court de deuxième cycle en enseignement du français. Dans ce cas, les cours réussis dans le cadre de la maîtrise seront reconnus à l'exception du LIN8235 Projet de mémoire Projet de mémoire.

DESCRIPTION DES COURS

DDL8000 Méthodologie de la recherche en didactique des langues

Initiation à la méthodologie de la recherche scientifique en didactique des langues dans les paradigmes quantitatif (expérimental), qualitatif (interprétatif) et autres. Aspects épistémologiques de ces types de recherche et définition des concepts de base : hypothèse, postulat, théorie, types de variables, etc. Étude des diverses étapes d'un projet de recherche: élaboration et organisation de la documentation scientifique, définition de la problématique, formulation des hypothèses ou des objectifs, choix du cadre théorique, aspects méthodologiques (techniques d'échantillonnage, cueillette et dépouillement des données), analyse et interprétation des résultats.

DDL8010 Projet de mémoire

Le candidat doit préparer un projet de mémoire au plus tard au trimestre qui suit la fin de sa scolarité. Ce projet doit faire état de la problématique, du bien-fondé de l'hypothèse à vérifier ou des objectifs visés, du cadre théorique ou de la méthodologie envisagés, accompagnés d'une bibliographie pertinente. Le directeur du mémoire est responsable de la supervision de ce projet qui sera présenté oralement dans le cadre d'un séminaire semestriel regroupant les étudiants inscrits à cette activité et les membres devant faire partie du comité d'évaluation du mémoire. Une version de ce projet devra également être déposée sous la forme d'un texte de 20 à 25 pages. Une fois que le projet de mémoire de l'étudiant aura été présenté publiquement en séminaire et sous forme écrite aux examinateurs, ces derniers lui attribueront chacun une note qui sera transmise au sous-comité de programme. Le sous-comité de programme attribuera la note finale en conséquence. La mention sera accordée selon la notation succès-échec.

Conditions d'accès

Être un étudiant inscrit au programme de maîtrise en didactique des langues.

Préalables académiques

Avoir complété 15 crédits.

DDL8110 Didactique de l'écriture en langue première

Ce cours vise à présenter les principaux courants de recherches en didactique de l'écriture. Les moyens d'enseignement seront étudiés en regard des processus de production de textes et des stratégies d'apprentissage dans leurs dimensions cognitive et affective. Entre autres, la didactique de l'écriture sera analysée à la lumière des nouvelles technologies de l'information et de la communication et des nouveaux programmes d'enseignement. Les liens seront faits entre

l'écriture et les autres volets de l'enseignement de la langue première. Des perspectives de recherches seront dégagées.

DDL8120 Didactique de la lecture en langue première

Ce cours vise à présenter les principaux courants de recherches en didactique de la lecture. Les moyens d'enseignement seront étudiés en regard des processus de compréhension et des stratégies d'apprentissage dans leurs dimensions cognitive et affective. Entre autres, la didactique de la lecture sera analysée à la lumière des nouvelles technologies de l'information et de la communication et des nouveaux programmes d'enseignement. Les liens seront faits entre la lecture et les autres volets de l'enseignement de la langue première. Des perspectives de recherches seront dégagées.

DDL8130 Séminaire thématique en didactique de la langue première 1

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la didactique de la langue première.

DDL8140 Séminaire thématique en didactique de la langue première 2

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la didactique de la langue première.

DDL8150 Didactique des premiers apprentissages en lecture et en écriture

Dans une perspective didactique, ce cours vise à permettre l'approfondissement des connaissances dans le domaine des premiers apprentissages en lecture et en écriture. On y traitera, entre autres, des interventions didactiques portant sur la conscience de l'écrit, de la reconnaissance des mots, le développement linguistique et métalinguistique de l'enfant de 5 à 7 ans, ainsi que des approches didactiques et des nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC) facilitant les premiers apprentissages en écriture et en lecture facilitant les premiers apprentissages en écriture et en lecture.

DDL8211 Théories et recherches en didactique d'une langue seconde ou étrangère

Ce cours vise à donner une vue d'ensemble de la problématique de la communication orale et de la communication écrite ainsi que du rôle de la culture et de l'évaluation, dans l'enseignement d'une langue seconde ou étrangère. Familiariser l'étudiant avec différentes théories passées et courantes de la didactique des langues secondes ou étrangères; initier l'étudiant à l'étude critique de documents de recherche dans le domaine de la didactique des langues secondes; amener l'étudiant à une réflexion critique sur les fondements des pratiques pédagogiques et la problématique de la didactique des langues secondes ou étrangères; amener l'étudiant à développer ses compétences professionnelles.

Conditions d'accès

Étudiants inscrits au programme de maîtrise en didactique des langues, au programme de DESS en didactique des langues et au programme court de deuxième cycle en didactique des langues.

DDL8230 Séminaire thématique en didactique d'une langue seconde ou étrangère 1

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la didactique d'une langue seconde ou étrangère.

DDL8240 Séminaire thématique en didactique d'une langue seconde ou étrangère 2

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la didactique d'une langue seconde ou étrangère.

DDL8410 Intégration des TIC en didactique d'une langue

Ce cours permet aux étudiants de jeter un regard critique sur l'intégration des technologies d'information et de communication (TIC) dans l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation d'une langue. Plus particulièrement, ce cours vise à : (1) amener l'étudiant à une réflexion critique sur les fondements des pratiques pédagogiques intégratrices

des TIC dans le domaine; (2) guider l'étudiant dans l'identification de la problématique, des enjeux et des défis reliés à l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation d'une langue par le biais des TIC; (3) outiller l'étudiant afin qu'il développe une certaine autonomie au niveau de l'analyse et de l'évaluation de la pertinence, de la qualité et de l'efficacité de l'intégration des TIC dans le domaine; (4) initier l'étudiant à la recherche et à l'analyse des retombées de la recherche dans le domaine.

DDL8430 Didactique de la grammaire

Définition et types de grammaires. L'enseignement de la grammaire en langue première et en langue seconde: ressemblances et différences du point de vue des contenus à enseigner et des méthodes d'enseignement. Survol de l'histoire de l'orthographe et de la grammaire scolaire. Les courants actuels en didactique de la grammaire. Les erreurs grammaticales d'apprenants de L1 et de L2: un éclairage sur les conceptions et les processus sous-jacents. Évaluation de matériel didactique, non informatisé et informatisé, et conception d'activités adaptées aux divers publics d'apprenants.

DDL8440 Didactique des écrits de jeunesse et stratégies de lecture

Ce cours vise à montrer les possibilités pédagogiques qu'offrent les écrits de jeunesse. On y présentera l'utilisation de divers genres d'écrits de jeunesse tels que: roman d'aventure, roman d'amour, science fiction, bandes dessinées, etc. pour développer différentes stratégies de compréhension en lecture.

DDL8450 Intégration de l'enseignement du français dans des situations d'apprentissage complexes

Ce cours vise à présenter les bases théoriques qui justifient l'adoption d'un enseignement du français à travers des tâches complexes (interdisciplinaires ou non) tout en développant l'esprit critique de l'étudiant par une réflexion sur les avantages et les limites de ce mode d'enseignement. L'étudiant sera amené à faire des liens entre les différents domaines de la didactique du français en développant l'habileté à intégrer diverses pratiques en didactique de la lecture, de l'oral et de l'écriture dans la réalisation des situations d'apprentissage complexes. En lien avec les compétences à développer, et en prenant en compte l'apport possible des nouvelles technologies de l'information et de la communication, l'étudiant élaborera des séquences d'enseignement qui mèneront à la réalisation d'une tâche complexe et à l'identification des modalités d'évaluation des apprentissages.

DDL8480 L'utilisation d'Internet à des fins d'enseignement d'une langue

Ce cours vise à approfondir les connaissances nécessaires à l'utilisation de l'Internet à des fins d'enseignement d'une langue première ou seconde. L'étudiant perfectionne ses stratégies de recherche dans un environnement hypertexte. Il s'approprie les connaissances nécessaires pour réaliser un site web multimédia interactif (outils d'édition html, outils de numérisation, outils de compression, outils de sécurité, autres ressources techniques et pédagogiques disponibles sur l'Internet). Il perfectionne ses connaissances relatives au courrier électronique en vue de son utilisation comme outil d'apprentissage ou de communication. Le rôle de l'enseignant dans un environnement hautement technologique sera discuté, et en particulier les défis et besoins de l'école dans ce contexte, exemples à l'appui.

LIN8155 Description linguistique et enseignement du français 1

Ce cours vise à fournir des connaissances linguistiques liées à la didactique du français. Il portera sur les principaux concepts utilisés en phonétique, en phonologie, en morphologie, en syntaxe, en sémantique ainsi qu'en analyse textuelle et discursive, et en montrera leur pertinence dans l'enseignement.

LIN8156 Description linguistique et enseignement du français 2

Ce cours a pour objet l'approfondissement des connaissances linguistiques et didactiques du français afin d'améliorer son enseignement. Cet approfondissement se fera dans une perspective de production et de compréhension de la langue orale et écrite. On étudiera également l'interaction entre l'oral et l'écrit, entre langue

première et langue seconde ainsi que les notions de norme et de variation.

LIN8214 Sociologie du langage

Ce cours se veut une initiation aux principaux concepts de la sociologie du langage, ainsi qu'aux approches théoriques et méthodologiques propres à cette discipline. On examinera d'abord la place de la sociologie du langage dans les sciences du langage et sa spécificité par rapport à d'autres approches sociolinguistiques. On étudiera comment la diversité linguistique s'incarne socialement dans les communautés multilingues: la domination et la minorisation linguistique; la diglossie; le choix de langue et ses conséquences: le maintien ou le transfert linguistique. On analysera également comment la diversité linguistique s'incarne socialement dans les communautés unilingues: la langue comme marqueur social; la norme et sa transmission à travers les institutions. Enfin, on effectuera un survol du domaine de l'aménagement linguistique et du changement linguistique planifié.

LIN8215 Analyse du texte et du discours

Ce cours a pour objet l'analyse de la cohérence de textes écrits et oraux, de types monologique et dialogique. Les aspects syntaxique, sémantique, thématique et pragmatique de la cohérence textuelle seront étudiés. Plus particulièrement, les problèmes abordés seront: la typologie des textes, la cohérence référentielle et coréférentielle (anaphores, contiguïté, sémantique, connecteurs...). La cohérence dialogique sera abordée par l'analyse structurale et la modélisation des conversations.

LIN8216 Le contact des langues

Ce cours donnera une vue d'ensemble des principaux aspects de la problématique du contact des langues. Il portera sur les manifestations proprement linguistiques du contact. On examinera les principaux patterns d'utilisation des codes dans les communautés bilingues: l'emprunt lexical, l'alternance et le mélange de code et on identifiera les critères permettant de les distinguer. On étudiera les changements linguistiques provoqués par le contact en portant une attention particulière à la genèse des langues mixtes: la pidginisation, la créolisation et l'évolution d'autres types de codes mixtes. On étudiera diverses théories ou modèles élaborés pour rendre compte des phénomènes de contact.

LIN8217 Séminaire thématique en linguistique appliquée

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à la linguistique appliquée.

LIN8225 Acquisition des langues secondes

Ce cours vise l'approfondissement des connaissances du domaine de l'acquisition des langues secondes. Il portera sur les hypothèses, les théories et les modèles proposés pour expliquer les différents facteurs qui entrent en jeu dans le processus d'appropriation d'une langue seconde (les facteurs linguistiques, cognitifs, sociopsychologiques, etc.) tant en milieu naturel qu'en milieu formel.

LIN8228 Séminaire thématique en acquisition des langues secondes

Ce séminaire à contenu variable portera sur un thème particulier relatif à l'acquisition des langues secondes.

LIN8235 Projet de mémoire

Le candidat doit préparer un projet de mémoire au plus tard au trimestre qui suit la fin de sa scolarité. Ce projet doit faire état de la problématique, du bien-fondé de l'hypothèse à vérifier ou des objectifs visés, du cadre théorique ou de la méthodologie envisagés, accompagnés d'une bibliographie pertinente. Le directeur du mémoire est responsable de la supervision de ce projet qui sera présenté oralement dans le cadre d'un séminaire semestriel regroupant les étudiants inscrits à cette activité et les membres devant faire partie du comité d'évaluation du mémoire. Une version de ce projet devra également être déposée sous la forme d'un texte de 10 à 12 pages. Une fois que le projet de mémoire de l'étudiant aura été présenté publiquement en séminaire et sous forme écrite aux examinateurs, ces derniers lui attribueront chacun une note qui sera transmise au sous-

comité de programme. Le sous-comité de programme attribuera la note finale en conséquence. La mention sera accordée selon la notation succès-échec.

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 17/03/11, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Hiver 2013