Programme court de deuxième cycle en éducation préscolaire

Code	Titre	Crédits
PCEP	Programme court de deuxième cycle en éducation préscolaire	18

Trimestre(s) d'admission	Automne
Contingent	Programme contingenté
Régime et durée des études	Offert à temps partiel
Campus	Campus de Montréal

OBJECTIFS

Le programme a pour but de soutenir le développement professionnel des enseignants de l'éducation préscolaire, afin de leur permettre de parfaire leurs connaissances à propos des besoins des enfants de 4 et 5 ans ainsi que des particularités du milieu montréalais, de planifier des activités qui en tiennent compte et qui misent sur la collaboration avec la famille et les partenaires éducatifs, de développer leur capacité d'analyse réflexive et ainsi consolider une identité professionnelle propre à l'éducation préscolaire.

À la fin de ce programme, les enseignants seront en mesure:

- de mieux comprendre le processus développemental des enfants de 4 et 5 ans;
- de mieux comprendre l'apport de certaines approches pédagogiques spécifiques à l'éducation préscolaire au regard du développement de l'enfant;
- de mieux comprendre le rôle de l'adulte pour soutenir le jeu et l'apprentissage actif de l'enfant;
- de mieux saisir les dimensions de la qualité éducative à l'éducation préscolaire;
- d'utiliser l'observation afin d'identifier les besoins des enfants, de planifier une intervention qui en tienne compte et de leur offrir une rétroaction formative;
- d'accueillir des enfants d'origines ethnoculturelles diverses, de langues maternelles variées et de milieux socioéconomiques différents;
- de mieux comprendre les stratégies d'intervention et d'adaptation scolaire auprès des enfants à besoins particuliers;
- de nouer des liens avec les familles et en particulier, celles qui sont éloignées de la culture scolaire;
- de collaborer avec les membres de la communauté et les partenaires éducatifs;
- d'analyser leur pratique dans une perspective d'amélioration continue;
- de se réclamer d'une identité professionnelle propre au champ de l'éducation préscolaire.

CONDITIONS D'ADMISSION

Le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire menant au brevet d'enseignement du ministère de l'Éducation au Québec obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3, ou l'équivalent.

Tout dossier de candidature avec une moyenne cumulative inférieure à 3,2 mais supérieure à 2,7 sur 4,3, sera étudié par le sous-comité d'admission et d'évaluation du programme et pourrait, dans certains cas, faire l'objet d'une recommandation d'admission.

Les candidats doivent avoir un lien d'emploi et enseigner dans une classe de maternelle 4 ou 5 ans au début du programme. Cette exigence est rendue nécessaire en raison de la formule du programme qui demande aux étudiantes et aux étudiants de mettre à l'essai, dans leur classe, les contenus abordés dans les cours, et ce, à chaque semaine.

Capacité d'accueil
Le programme est contingenté à 20 étudiants par groupe et à deux groupes par année.

Trimestre d'admission (information complémentaire)
Admission à l'automne seulement.

Connaissance de l'anglais
Le candidat doit posséder une capacité suffisante à lire des textes scientifiques rédigés en anglais.

Méthode et critères de sélection
L'évaluation des candidatures sera réalisée par le sous-comité d'admission et d'évaluation sur la base du dossier académique.

Régime et durée des études
Temps partiel seulement : quatre trimestres (automne et hiver seulement)

COURS À SUIVRE

(Sauf indication contraire, les cours comportent 3 crédits.)

Il sera possible de compléter le programme de 18 crédits en deux ans, à temps partiel, à raison de trois cours par année (sur deux trimestres, automne et hiver).

Cours obligatoires : 6 crédits
DDM7600 Pratique accompagnée 1 à l'éducation préscolaire
DDM7610 Pratique accompagnée 2 à l'éducation préscolaire
Cours au choix : 12 crédits

Quatre cours à choisir dans deux des quatre blocs suivants :

Bloc 1

ASC7700 Éducation préscolaire en contexte de diversité ethnoculturelle et sociale

DDL7100 Soutien au développement langagier auprès d'enfants bilingues et plurilingues

Bloc 2

KIN7500 Développement moteur à l'éducation préscolaire

FPE7025 Gestion éducative pour le développement de la pensée, du raisonnement et du potentiel créatif de l'enfant

Bloc 3

ASS7315 Socialisation scolaire : aspects socioaffectifs chez les enfants de la maternelle

DDD7296 Gestion de la classe à l'éducation préscolaire

Bloc 4

DDD7290 Qualité éducative à l'éducation préscolaire

ASS7320 Prévention des difficultés dans le domaine du langage écrit et en mathématique en contexte inclusif à l'éducation préscolaire

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS

Les cours des blocs sont offerts en mode hybride (avec un horaire de soir pour favoriser la conciliation travail-famille), avec des séances en présence ou à distance. Les deux cours de pratique accompagnée sont offerts à distance.

La progression des apprentissages implique l'inscription à trois cours par année (un au trimestre d'automne, un au trimestre d'hiver et un cours de pratique accompagnée qui s'étend sur les deux trimestres). Le cours de bloc choisi à l'automne détermine celui qui sera suivi à l'hiver puisqu'ils vont par paires et se complètent entre eux.

Les étudiants s'engagent à mettre à l'essai, dans leur classe, des pratiques issues des contenus abordés dans les cours (minimum de 20 heures par trimestre) et à réaliser deux captations vidéos de leur enseignement par trimestre. Les personnes en congé parental, en retrait préventif ou qui n'auraient pas de classe pour la durée entière de leur cheminement dans le programme pourraient bénéficier de la mesure d'adaptation suivante : fournir des planifications détaillées et des réflexions reliées aux contenus abordés dans les cours (pour l'équivalent d'un minimum de 20 heures par trimestre).

Les étudiants devront pouvoir disposer de l'équipement nécessaire pour pouvoir se filmer en classe et pour participer aux rencontres de supervision à distance.

Reconnaissance des cours à la maitrise en éducation

Deux des cours réussis au programme court de deuxième cycle en éducation préscolaire (excluant les pratiques accompagnées) pourraient être reconnus à la maîtrise en éducation pour les étudiants admissibles qui désirent poursuivre leurs études dans ce programme.

DESCRIPTION DES COURS

ASC7700 Éducation préscolaire en contexte de diversité ethnoculturelle et sociale

Objectifs

Ce cours a comme visée de faire connaître et comprendre l'impact des phénomènes migratoires sur la composition des groupes d'enfants à l'éducation préscolaire et de soutenir les enseignantes et les enseignants à intervenir en contexte de diversité ethnoculturelle et sociale. Il vise à développer des compétences spécifiques pour intervenir auprès d'enfants d'origines ethnoculturelles et sociales diversifiées. Ces compétences relèvent autant de connaissances à acquérir que d'attitudes à développer et d'habiletés à maîtriser pour la mise en oeuvre d'une pédagogie interculturelle et inclusive. L'acquisition de ces compétences devrait garantir une égalité de traitement des enfants minoritaires et majoritaires et l'établissement de relations harmonieuses avec les familles d'origines ethnoculturelles et sociales diversifiées, de même qu'avec la communauté environnante.

Sommaire du contenu

Histoire de l'immigration, parcours migratoires et concepts essentiels sur l'immigration et les rapports ethniques;Notions relatives à l'intégration des jeunes issus de l'immigration, à la prise en compte de la diversité et à l'éducation interculturelle;Pédagogie interculturelle et inclusive;Collaboration école-famille-communauté en contexte de diversité ethnoculturelle et sociale.

Activités concomitantes

Ce cours doit être suivi en concomitance avec le cours DDM7600 Pratique accompagnée 1 à l'éducation préscolaire.

ASS7315 Socialisation scolaire : aspects socioaffectifs chez les enfants de la maternelle

Objectifs

Ce cours permet aux étudiantes et aux étudiants d'approfondir leur compréhension du développement socioaffectif durant la petite enfance (0-5 ans), de connaître les étapes du développement psychosocial et ses liens avec l'adaptation scolaire et sociale de l'enfant en début de scolarisation. Il permet aussi de connaître les principales théories explicatives des relations de l'enfant avec les adultes et les enfants à l'intérieur et à l'extérieur de la famille et leurs influences sur son développement.

Sommaire du contenu

Le cours présente les critères de qualité associés à l'environnement préscolaire qui favorisent le développement socioaffectif des enfants. Le cours aborde les stratégies de prévention des difficultés comportementales à l'âge préscolaire et les défis relatifs aux transitions vécues par l'enfant notamment de la famille à la maternelle et de la maternelle à la première année.

Modalité d'enseignement

Ce cours est offert dans une formule hybride. C'est-à-dire qu'une partie sera donnée en salle de classe et qu'un une autre partie sera donnée à distance (en mode synchrone).

Activités concomitantes

Ce cours doit être suivi en concomitance avec le cours DDM7610 Pratique accompagnée 2 à l'éducation préscolaire.

ASS7320 Prévention des difficultés dans le domaine du langage écrit et en mathématique en contexte inclusif à l'éducation préscolaire

Objectifs

L'objectif de ce cours est d'amener les étudiantes et les étudiants à développer leurs connaissances sur la prévention des difficultés et l'intervention dans le domaine du langage écrit et en mathématique afin de favoriser la réussite éducative de tous les enfants.

Sommaire du contenu

Tout au long de ce cours, les étudiantes et les étudiants seront invités, de manière collective et individuelle, à comprendre les enjeux liés à la prévention des difficultés dans le domaine du langage écrit et en mathématiques et à l'inclusion en classe des élèves ayant divers profils. Également, le cours permettra de mettre à l'essai des interventions et de participer à des discussions sur celles-ci lors de séminaires. Au terme de ce cours, les étudiantes et les étudiants auront développé une vision critique de leurs pratiques en prévention des difficultés dans le domaine du langage écrit et en mathématique dans un contexte inclusif à l'éducation préscolaire.

Modalité d'enseignement

Ce cours est offert dans une formule hybride. C'est-à-dire qu'une partie sera donnée en salle de classe et qu'un une autre partie sera donnée à distance (en mode synchrone).

Activités concomitantes

Ce cours doit être suivi en concomitance avec le cours DDM7610 Pratique accompagnée 2 à l'éducation préscolaire.

Préalables académiques

DDD7290 Qualité éducative à l'éducation préscolaire

DDD7290 Qualité éducative à l'éducation préscolaire
Objectifs
L'objectif de ce cours est d'amener les étudiants et les étudiantes à développer diverses stratégies visant à soutenir la qualité éducative à l'éducation préscolaire. Au terme de ce cours, les étudiants et les étudiantes auront développé des compétences pour planifier, observer et intervenir afin de mieux soutenir le développement global des enfants de 4 et 5 ans et ainsi assurer une plus grande qualité éducative dans sa classe.

Sommaire du contenu
Le cours s'appuiera sur les composantes de la qualité éducative relatives à l'environnement de la classe et aux interactions qui favorisent le développement global des enfants à l'éducation préscolaire. Dans ce cours, les étudiants et les étudiantes seront amenés à approfondir leurs connaissances à propos des besoins de l'enfant de 4 et 5 ans, à réfléchir à l'environnement éducatif de leur classe, à leurs valeurs et à leurs pratiques éducatives, à soutenir le développement global des enfants par des activités et des interventions appropriées, et en particulier, sur le plan de la communication et de l'expression de la pensée.

Modalité d'enseignement
Ce cours est offert dans une formule hybride. C'est-à-dire qu'une partie sera donnée en salle de classe et qu'un une autre partie sera donnée à distance (en mode synchrone).

Activités concomitantes
Ce cours doit être suivi en concomitance avec le cours DDM7610 Pratique accompagnée 2 à l'éducation préscolaire.

DDD7296 Gestion de la classe à l'éducation préscolaire
Objectifs
Ce cours vise à amener les étudiantes et les étudiants à développer une posture et des pratiques responsabilisantes dans la gestion de la classe à l'éducation préscolaire.

Sommaire du contenu
Il y sera question des fondements et des modèles d'organisation et de gestion de la classe spécifique à l'éducation préscolaire, des facteurs qui influencent le style de gestion de la classe, de l'instauration d'un climat relationnel positif, de l'importance de l'optimisation des contextes de développement et d'apprentissage, notamment à travers l'environnement de la classe (aménagement, routines et transitions, etc.), de la variété de dynamiques de groupe (individuel, duo, sous-groupe, grand groupe) et de différentes modalités d'apprentissage propres à l'éducation préscolaire (jeu initié par l'enfant ou par l'adulte, ateliers, situations d'apprentissage, etc.) afin de susciter la participation des enfants, en plus de leur autonomie et leur engagement dans les activités. Des initiatives prometteuses en gestion de la classe seront également exposées.

Modalité d'enseignement
Ce cours est offert dans une formule hybride. C'est-à-dire qu'une partie sera donnée en salle de classe et qu'un une autre partie sera donnée à distance (en mode synchrone).

Activités concomitantes
Ce cours doit être suivi en concomitance avec le cours DDM7610 Pratique accompagnée 2 à l'éducation préscolaire.

Préalables académiques
ASS7315 Socialisation scolaire : aspects socioaffectifs chez les enfants de la maternelle

DDL7100 Soutien au développement langagier auprès d'enfants bilingues et plurilingues
Objectifs
Ce cours permettra aux étudiantes et aux étudiants d'identifier et d'analyser de manière critique les éléments de l'environnement des milieux éducatifs qui influencent le développement langagier des enfants bilingues ou plurilingues d'âge préscolaire.

Sommaire du contenu
Les éléments affectifs et identitaires reliés au développement langagier de l'enfant bilingue ou plurilingue seront abordés et seront présentés en lien avec l'apprentissage d'une langue seconde en contexte majoritaire et minoritaire. Les pratiques enseignantes en contexte d'enseignement bilingue ou plurilingue comme la rétroaction corrective, l'étayage verbal et le recours à la langue maternelle seront présentées. Les façons d'intégrer ces pratiques éducatives aux jeux et activités quotidiennes de l'enfant feront l'objet d'observations et d'analyses en contexte de classe. Les étudiantes et les étudiants verront les éléments à prendre en compte lors de la conception des activités développementales en soutien langagier de l'enfant bilingue ou plurilingue; par exemple : transferts interlinguistiques, développement du vocabulaire chez les enfants bilingues ou plurilingues, l'alternance codique, la période silencieuse, les différentes structures narratives selon la langue et de la culture, les différences dans les interactions adultes/enfants autour des livres selon la culture, etc. L'observation du développement des compétences langagières de l'enfant bilingue ou plurilingue sera aussi abordée.

Modalité d'enseignement
Ce cours est offert dans une formule hybride, c'est-à-dire qu'une partie sera donnée en salle de classe pour toutes et tous et qu'une autre partie sera donnée en ligne et à distance pour toutes et tous (en mode synchrone).

Activités concomitantes
Ce cours doit être suivi en concomitance avec le cours DDM7600 Pratique accompagnée 1 à l'éducation préscolaire.

Préalables académiques
ASC7700 Éducation préscolaire en contexte de diversité ethnoculturelle et sociale

DDM7600 Pratique accompagnée 1 à l'éducation préscolaire
Objectifs
L'objectif de ce cours est d'amener les étudiantes et les étudiants à intégrer les différents apprentissages réalisés dans les cours du bloc 1 ou du bloc 2 à leurs pratiques éducatives en classe afin d'en améliorer la qualité et ainsi favoriser la réussite éducative des jeunes enfants. Au terme de ce cours, les étudiantes et les étudiants auront développé une vision critique de leurs pratiques éducatives et auront amorcé une réflexion sur leur identité professionnelle propre à l'éducation préscolaire.

Sommaire du contenu
Tout au long du cours qui s'étale sur une année scolaire, les étudiantes et les étudiants seront invités, de manière collective et individuelle, à réfléchir à leur pratique en 1) l'analysant au regard des indicateurs de la qualité éducative à l'éducation préscolaire et des contenus relatifs aux thématiques abordées dans les cours et 2) y apportant des ajustements.

Modalité d'enseignement
Cours-année (automne et hiver). Ce cours est offert à distance (en mode synchrone). Il comprend des modalités de supervision individuelle à distance et des captations vidéos dans la classe de l'étudiante ou de l'étudiant.

Activités concomitantes
Ce cours est suivi en concomitance avec les deux cours du bloc 1 ou 2.

DDM7610 Pratique accompagnée 2 à l'éducation préscolaire
Objectifs
L'objectif de ce cours est d'amener les étudiantes et les étudiants à intégrer les différents apprentissages réalisés dans les cours du bloc 3 ou du bloc 4 à leurs pratiques éducatives en classe afin d'en améliorer la qualité et ainsi favoriser la réussite éducative des jeunes enfants. Au terme de ce cours, les étudiantes et les étudiants auront développé une

vision critique de leurs pratiques éducatives et auront consolidé une identité professionnelle propre à l'éducation préscolaire.

Sommaire du contenu
Tout au long du cours qui s'étale sur une année scolaire, les étudiantes et les étudiants seront invités, de manière collective et individuelle, à réfléchir à leur pratique en 1) l'analysant au regard des indicateurs de la qualité éducative à l'éducation préscolaire et des contenus relatifs aux thématiques abordées dans les cours et 2) y apportant des ajustements.

Modalité d'enseignement
Cours-année (automne et hiver). Ce cours est offert à distance (en mode synchrone). Il comprend des modalités de supervision individuelle à distance et des captations vidéos dans la classe de l'étudiante ou de l'étudiant.

Activités concomitantes
Ce cours est suivi en concomitance avec les deux cours du bloc 3 ou 4.

Préalables académiques
DDM7600 Pratique accompagnée 1 à l'éducation préscolaire

FPE7025 Gestion éducative pour le développement de la pensée, du raisonnement et du potentiel créatif de l'enfant
Objectifs
Ce cours vise à amener les étudiants à élaborer une gestion éducative permettant un accompagnement adéquat sur le plan cognitif afin que l'enfant puisse développer sa pensée, son raisonnement et son potentiel créatif. Il vise également l'atteinte des objectifs suivants: 1) Approfondir leur réflexion sur les environnements favorables au développement de la pensée, du raisonnement et du potentiel créatif de l'enfant; 2) Analyser de façon argumentée diverses expériences éducatives riches favorisant le développement de la pensée créatrice (ex: pensée convergente, pensée divergente, réflexivité cognitive, fluidité et originalité) et du raisonnement chez l'enfant; 3) Apprécier les contributions des pédagogies associées à des dispositifs pédagogiques pour favoriser l'expression créatrice et le raisonnement de l'enfant.

Sommaire du contenu
Dans ce cours, les éléments suivants seront abordés: La pensée créatrice; la créativité et les degrés associés (pensée créatrice et expression libre);Les mécanismes propres au processus créatif de l'enfant et les facteurs influençant ce processus;Les pédagogies et les approches favorisant la créativité chez l'enfant ainsi que son raisonnement (la pédagogie alternative et l'approche par projet, la recherche-action en tant qu'élément intégrateur de la pédagogie Reggio Emilia, l'activité-projet, l'approche thématique, l'approche par la découverte);Le développement de la pensée créatrice, de l'expression créatrice et du raisonnement par le jeu;La posture de l'enseignant pour favoriser le développement de la pensée créatrice et du raisonnement chez l'enfant;Les environnements favorables au développement de la créativité et du raisonnement chez l'enfant en lien avec les implications pédagogiques associées;Les expériences à partir de jeux et d'activités pour innover, inventer, créer, partager, élaborer, générer des idées, trouver une ou des solutions, appréhender une résolution de problèmes sous divers angles.

Modalité d'enseignement
Le cours sera offert en format hybride. Certaines cours seront en mode synchrone et d'autres en mode asynchrone. Les cours en mode synchrone peuvent être offerts en présentiel et en comodalité s'il y a un soutien financier.

Activités concomitantes
Ce cours doit être suivi en concomitance avec le cours DDM7600 Pratique accompagnée 1 à l'éducation préscolaire.

Préalables académiques
KIN7500 Développement moteur à l'éducation préscolaire

KIN7500 Développement moteur à l'éducation préscolaire
Objectifs
Les objectifs du cours sont que les étudiants a) puissent parfaire leurs connaissances sur le développement moteur des enfants de 4 à 6 ans, la littératie physique et les bienfaits de l'activité physique au préscolaire, b) réfléchissent sur l'intégration du vécu moteur des enfants dans leurs pratiques pédagogiques, c) planifient des interventions qui soutiennent le développement moteur des enfants dans une perspective de développement global, d) affinent leurs capacités d'observation de la motricité pour mieux soutenir les enfants selon leurs besoins et aider ceux qui sont en situation de vulnérabilité.

Sommaire du contenu
Étude théorique et pratique du développement moteur de l'enfant de quatre à six ans dans une perspective de développement global. Les principaux facteurs qui influencent l'évolution des fonctions sensorimotrices de l'enfant au préscolaire. Les relations entre la motricité et les apprentissages de l'enfant (relations avec les fonctions exécutives, le développement langagier et socio-émotionnel de l'enfant). Le soutien à la littératie physique au préscolaire. Les pratiques pédagogiques qui intègrent le vécu moteur de l'enfant (éducation psychomotrice, éducation en pleine nature, pédagogie par le jeu). Les stratégies d'observation et d'évaluation pour mieux soutenir le développement moteur des enfants au préscolaire.

Activités concomitantes
Ce cours doit être suivi en concomitance avec le cours DDM7600 Pratique accompagnée 1 à l'éducation préscolaire.

GRILLE DE CHEMINEMENT TYPE

	Automne	**Hiver**
Année 1	ASC7700 ou KIN7500	DDL7100 ou FPE7025
	DDM7600 (Automne ou Hiver)	DDM7600 (Automne ou Hiver)
Année 2	ASS7315 ou DDD7290	DDD7296 ou ASS7320
	DDM7610 (Automne ou Hiver)	DDM7610 (Automne ou Hiver)

N.B. : Le masculin désigne à la fois les hommes et les femmes sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.
Cet imprimé est publié par le Registrariat. Basé sur les renseignements disponibles le 06/12/21, son contenu est sujet à changement sans préavis.
Version Automne 2022